

Projecte 2: Com funciona un procés electoral?

Introducció

En aquest projecte de 3r d'ESO, ens endinsarem en el fascinant món de la política a través de l'organització d'unes eleccions simulades. L'objectiu és que els alumnes experimentin de primera mà el procés electoral, des de la creació de partits polítics fins a la presentació de programes electorals. Cada grup d'estudiants tindrà l'oportunitat de dissenyar un partit amb idees i valors propis, fomentant així la creativitat i el treball en equip. A més, elaborarem programes que reflecteixin les propostes i solucions que considerem importants per a la nostra societat. Organitzarem un debat on podrem defensar les nostres idees i escoltar les opinions dels altres, promovent el respecte i la tolerància. Finalment durèm a terme les eleccions.

Elements curriculars:

Competències específiques i criteris d'avaluació

- Ciències socials

CE 5: Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat. **Criteri d'avaluació 5.4**

- Matemàtiques

CE 6: Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. **Criteri d'avaluació 6.2**

- Llengua catalana

CE 3: Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. **Criteri d'avaluació 3.1 i 3.2**

Sabers

Convivència cívica i cultura democràtica.

- Identificació dels trets fonamentals de les societats democràtiques, valorant les consecucions de la democràcia com a sistema polític.
- Participació en projectes comunitaris de l'entorn, mostrant empatia i accions de suport a col·lectius en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social.
- Interès davant els reptes i problemes d'actualitat a l'àmbit local i global, deixant-ne constància mitjançant produccions diverses.

Inferència

- Formulació de preguntes adequades per conèixer les característiques d'interès d'una població.
- Presentació de dades rellevants per donar resposta a qüestions plantejades en recerques estadístiques.
- Obtenció de conclusions raonables a partir dels resultats obtinguts amb la finalitat d'emetre judicis i prendre decisions adequades.

Competències transversals i criteris d'avaluació

- Competència ciutadana 2: Analitzar i assumir amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial. (Criteri d'avaluació 2.1 i 2.3)
- Competència personal i social i d'aprendre a aprendre 3: Comprendre proactivament les perspectives i les experiències dels altres i incorporar-les al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.(Criteri d'avaluació 3.1)

Desenvolupament

Fase 1: Els partits polítics (4 sessions)

En aquesta primera fase, els alumnes es dividiran en grups per començar a construir el seu propi partit polític. Primer, hauran de reflexionar sobre la ideologia que volen representar, creant un esquema que inclogui les principals ideologies polítiques. Un cop decidida la ideologia, cada grup pensarà un nom atractiu pel seu partit. A continuació, redactaran un breu programa electoral, guiats per temes com la vivenda, els impostos i l'educació, per tal de definir les seves propostes. Per ajudar-los, se'ls mostraran exemples de programes d'altres partits. Finalment, dissenyaran un anunci electoral utilitzant les maletes digitals, pensant en el guió i el format. Aquesta fase culminarà amb l'avaluació de la redacció del programa electoral.

Fase 2: Campanya electoral (2 sessions)

Durant la segona fase, els alumnes enviaran el seu anunci electoral i programa a les classes de segon i quart d'ESO, iniciant així la seva campanya. Organitzaran un debat on podran presentar les seves idees i respondre preguntes dels seus companys, fomentant un intercanvi d'opinions. A més, realitzaran una enquesta per recollir les opinions dels altres alumnes sobre les seves propostes. Aquesta fase es tancarà amb l'avaluació del debat, on es valorarà la capacitat de comunicació i argumentació dels participants.

Fase 3: Eleccions (2 sessions)

Finalment, en la tercera fase, recrearem el procés electoral amb una votació real. Els alumnes podran exercir el seu dret a vot i, després, es farà un recompte dels vots. Compararan els resultats obtinguts amb les dades recollides a les enquestes prèvies, analitzant les diferències i similituds. Aquesta fase inclourà l'ús d'un full de càlcul per fer estadístiques, i els alumnes redactaran

Valoració

El projecte ha estat valorat de manera general positiva. La part que ha generat més interès entre els participants ha estat el debat, on els estudiants han pogut expressar les seves opinions i reflexionar sobre qüestions de gran rellevància. Aquesta activitat ha afavorit la participació activa i ha permès un intercanvi ric de punts de vista entre els membres del grup.

PER a les properes edicions creiem que seria positiu permetre que els participants apliquin les decisions del partit que governa dins del context de l'institut.

També proposem realitzar una mena de campanya electoral entre les classes, on cada grup podrà presentar les seves propostes i, posteriorment, es publicaran els resultats per tal de fomentar el sentit de la competència sana i la participació democràtica. Aquest aspecte serà una gran oportunitat per treballar habilitats de comunicació, argumentació i persuasió.

Seqüenciació:

Sessió 1 11/11	Tenim una hora (xerrades Marató) Fer grups Lectura “Com funciona el sistema electoral espanyol?”
Sessió 2 14/11	Pensar ideologia i nom del partit Veure exemples de programes electorals Redactar programa electoral (Avaluació) S'avalua amb una rúbrica específica Blocs que ha de tenir un programa electoral. Lectura
Sessió 3 18/11	Redactar programa electoral (Avaluació) S'avalua amb una rúbrica específica Fer cartell electoral
Sessió 4 21/11	Enviar cartell i programa electoral Preparar debat Lectura Blocs del debat i rúbrica expressió oral
Sessió 5 25/11	
Sessió 6 28/11	Preparar debat. Lectura
Sessió 7 2/12	Debat a classe (cada alumne del grup participa en un dels blocs) S'avalua amb la rúbrica d'expressió oral.

Sessió 8 5/12	Festiu
Sessió 9 9/12	Debat a classe (cada alumne del grup participa en un dels blocs) S'avalua amb la rúbrica d'expressió oral.
Sessió 10 12/12	Enviar cartell i programa electoral Fer butlletí electoral Lectura
Sessió 11 16/12	Lectura programes electorals Lectura
Sessió 12 19/12	Eleccions Estadístiques eleccions.