

Dinàmiques de treballs grupals

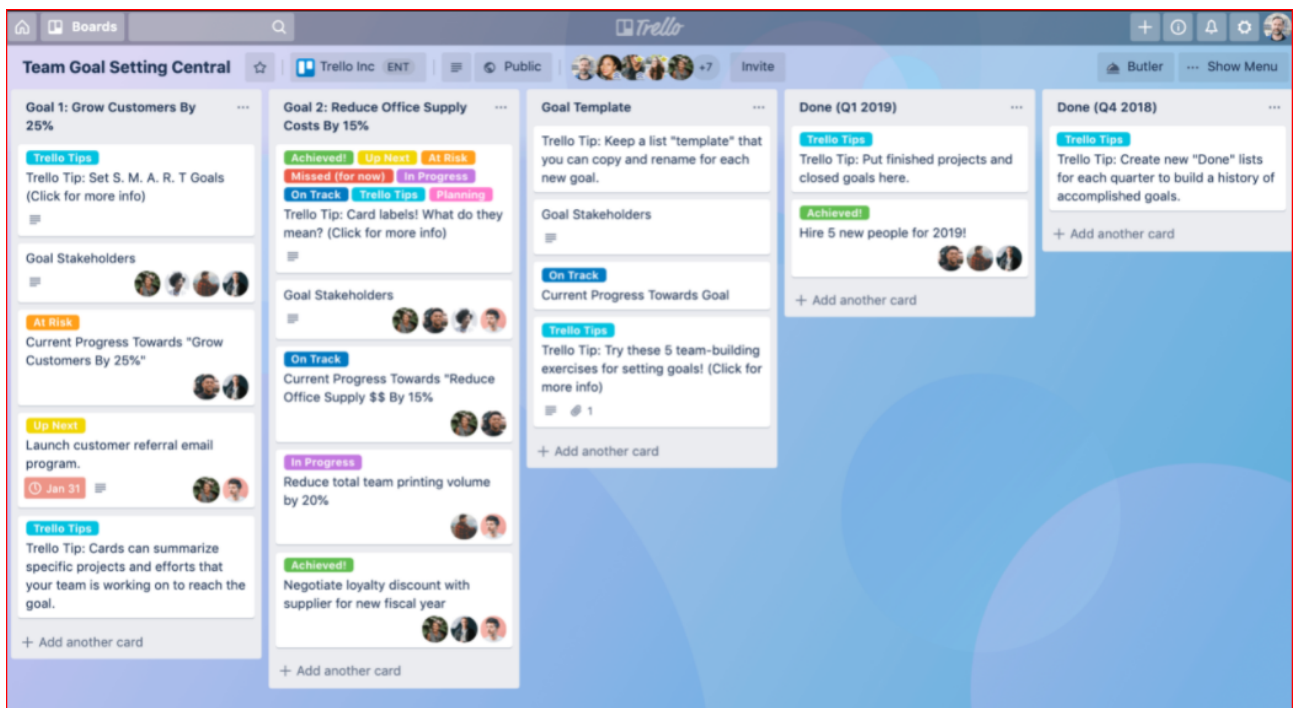
PROJECTE 4t d'ESO CURS 2021-2022

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte neix de la necessitat de generar dinàmiques dins del grup classe. Aquest any s'han barrejat els alumnes que portaven 3 anys treballant junts. Amb aquests treballs en grup es pretén generar noves sinèrgies entre l'alumnat de classe.

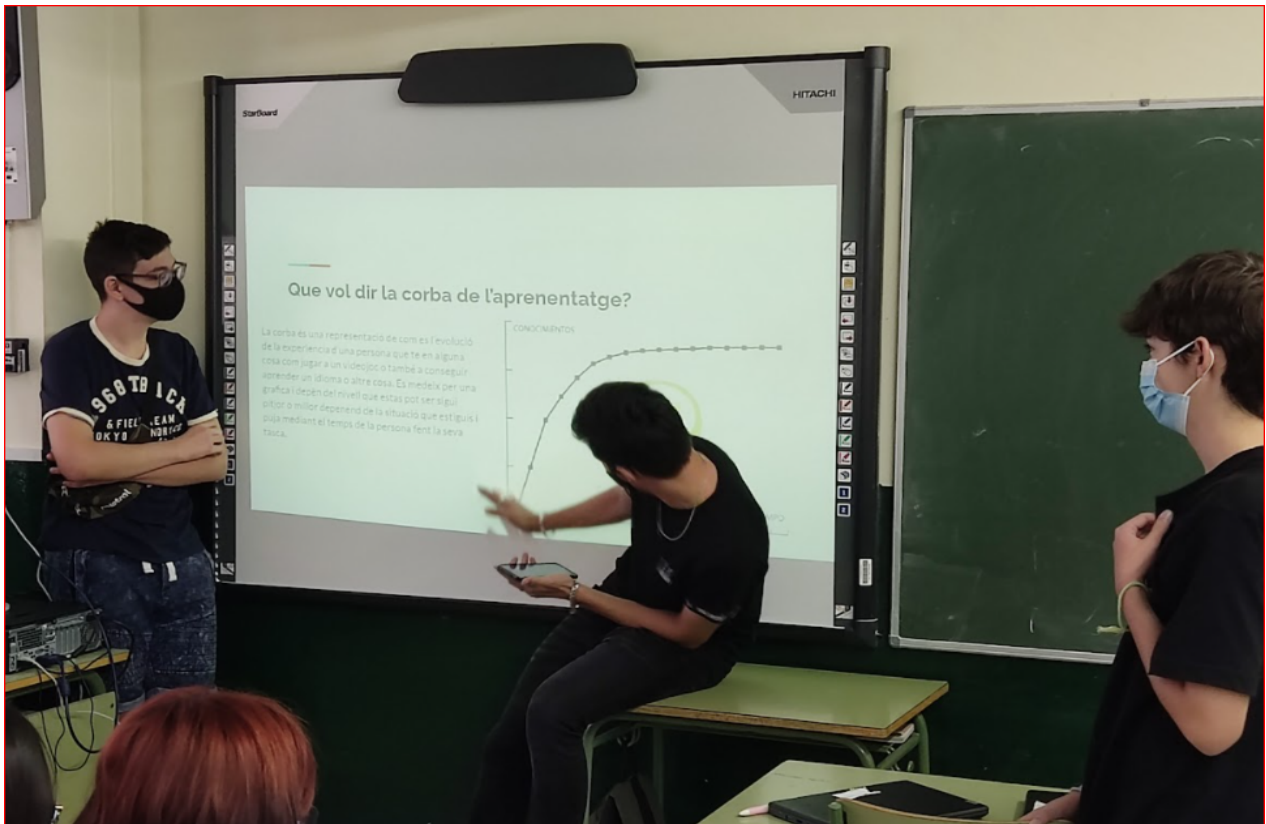
OBJECTIUS

- 1.- Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge dins del treball en grup.
- 2.- Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida
- 3.- Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes (comp. Matemàtica 7)
- 4.- Aprendre a utilitzar el programa "TRELLO" per a l'organització de tasques en grup.



DESENVOLUPAMENT

En una primera part del projecte tractarà de solucionar uns enigmes matemàtics en grup, es realitzarà en forma de competició dins de la mateixa classe. Es tracta de que cada grup s'organitzi per tal d'optimitzar el temps que tenen a la resolució dels problemes proposats.



Hi haurà una segona part on l'alumnat treballarà l'eina del "TRELLO", primer mitjançant la visualització d'un tutorial i seguidament creant el seu propi taulell.

En aquesta segona part es proposa que per grups de 2 o 3 alumnes diferents als de la primera activitat pesin un tema que els motivi i realitzin una producció final atractiva per presentar a la seva classe.

L'objectiu de la producció final no és la realització d'un power point, sino que han de treure una producció



atractiva i novedosa, alguna cosa que faci la seva presentació diferent a la resta i que mantingui l'atenció de la classe. Animem a l'alumnat que esculli activitats per fer participar a la classe durant la seva exposició. (kahoot, vídeos, mentimeter, kahoot, postits....)

AVALUACIÓ

Rúbrica de la primera part + ENIGMES MATEMÀTICS

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL	PES
	4	3	2	1	
Manifesta curiositat davant de nous reptes o situacions	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Es capaç d'explicar als companys els coneixements adquirits	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Es mostra compromès en el treball en grup	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Respece els acords i les decisions que es prenen.	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Ajuda als companys de grup i accepta ser ajudat quan ho necessita	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Defensa el propi posicionament respectant el dels altres	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	10%
Busca amb totes les eines disponibles, la solució al problema	Sempre	La majoria de vegades	Sovint	Gairabé mai	40%

Rúbrica de la part de la presentació.

Rúbrica d'Expressió oral			
	Expert	Aprent	Novell
Coneixement i estructura del discurs (Introducció, desenvolupament i conclusió)	<ul style="list-style-type: none"> -Saluda i es presenta -Planteja el tema i justifica la seva elecció/importància -Explicita la metodologia emprada per a l'elaboració del treball -Esquematitza idees principals i secundàries i resumeix les parts importants -Respon a la hipòtesi, objectiu, pregunta, problema inicial -Argumenta amb exemples i dades -Enumera conclusions i s'acomiada correctament -Sap respondre preguntes plantejades 	<ul style="list-style-type: none"> -Saluda i es presenta -Planteja el tema del treball -Esquematitza idees principals i secundàries i resumeix les parts importants -Respon a la hipòtesi, objectiu, pregunta, problema inicial -Argumenta amb algun exemple -Enumera conclusions i s'acomiada correctament -Sap respondre algunes preguntes plantejades 	<ul style="list-style-type: none"> -Saluda i es presenta -Planteja el tema del treball -Esquematitza idees principals i secundàries -Respon a la hipòtesi, objectiu, pregunta, problema inicial -Enumera conclusions i s'acomiada correctament -No respon cap de les preguntes plantejades
Locució i interacció	<ul style="list-style-type: none"> -Vocalitza (fonètica correcta), parla clar i entona adequadament -Atén amb la mirada -Capta l'atenció amb la comunicació gestual i utilitza el gest per donar credibilitat al discurs -Postura corporal adient / Molt bona distribució en l'espai dels membres del grup -Bona presència i vestimenta adequada -Interactua en tot moment amb el públic 	<ul style="list-style-type: none"> -Parla clar i entona adequadament -Atén amb la mirada -Capta l'atenció amb la comunicació gestual -Postura corporal relaxada / Tenen en compte la distribució en l'espai dels membres del grup -Bona presència i vestimenta adequada -Interactua amb el públic 	<ul style="list-style-type: none"> -Parla clar i entona adequadament -Li costa mantenir la mirada en el públic oient -Postura corporal rígida /No tenen en compte la distribució en l'espai dels membres del grup -Bona presència i vestimenta adequada -Interactua amb el públic
Competència lingüística (adequació, coherència, cohesió i correcció)	<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza lèxic adequat (no barbarismes) i ha ampliat el seu vocabulari, essent més tècnic i precís -Adequa el seu registre a la situació comunicativa -Utilitza connectors per enllaçar els diversos continguts -Ortografia correcta en la presentació 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza lèxic adequat, sense barbarismes -Adequa el seu registre a la situació comunicativa -Utilitza alguns connectors per enllaçar els diversos continguts -Hi ha algunes faltes d'ortografia en la presentació -Parla sense repeticions ni tics lingüístics 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilitza lèxic adequat però se li escapa algun barbarisme -Li costa adequar el seu registre a la situació comunicativa -Utilitza pocs o cap connector per enllaçar els diversos continguts -Hi ha moltes faltes d'ortografia en la presentació -Parla amb repeticions i/o tics

COMPETÈNCIES TREBALLADES EN AQUEST PROJECTE DE TREBALLS EN GRUP.

Aquest projecte tindrà repercussió sobre la competència transversal personal i social.

VALORACIÓ DEL PROFESSORAT I PROPOSTES DE MILLORA

Ha sigut un projecte curt on es buscava iniciar el treball per projectes de 4t generant noves sinergies entre els alumnes de la classe. Les 2 classes d'enigmes matemàtics han sigut motivants per l'alumnat.

Referent a l'app trello, els alumnes no l'utilitzen per organitzar-se. Habitualment utilitzen fulls compartits de google per treballar en grup.