



# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Curs 2024 - 2025

Directora: Meritxell Pastor Ribas  
Institut Frederic Martí Carreras  
17002545  
Palafrugell

## ÍNDEX

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Memòria Anual de Centre                                          | 2  |
| Objectiu 1. Millorar els resultats educatius                     | 3  |
| Objectiu 2. Millorar la cohesió social                           | 14 |
| Objectiu 3. Reduir l'abandonament prematur                       | 20 |
| Objectiu 4. Millorar l'organització i el funcionament del centre | 22 |

## **Memòria Anual de Centre**

La memòria anual de centre recull l'assoliment dels objectius que s'han previst en la programació general anual de centre (PGAC). S'elabora amb la participació de tot el professorat i agents educatius externs que intervenen en diferents activitats del centre.

Les valoracions de les activitats, projectes i tasques desenvolupades al llarg del curs escolar i les propostes que es fan es tindran en compte en el moment de l'elaboració de la PGAC del curs vinent.

Llegenda: Vi (Valor inicial) - Vo (Valor objectiu) - Vf (Valor final)

## Eix 1: Millora de resultats educatius

### **Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics**

*Estratègies, activitats i actuacions*

#### **1.1 Millora de la competència comunicativa en llengua catalana, castellana i anglesa.**

**1.1.1** Aplicar proves de competències bàsiques de forma sistemàtica a 3r i 4t d'ESO.

**1.1.2** Revisar els resultats de les CCBB i establir processos per a la millora de les competències a 4t d'ESO.

**1.1.3** Organitzar i aplicar el treball de manera sistematitzada de l'**expressió escrita** a tota l'ESO en les tres llengües, també l'alumnat amb adaptació curricular, alternant l'ús digital i la manera tradicional.

**1.1.4** Revisar els criteris d'avaluació, per tal que les competències siguin el nucli de l'avaluació, per sobre dels sabers.

**1.1.5** Utilitzar al màxim les respectives llengües com a eina de comunicació a tots els cursos d'ESO.

**1.1.6** Revisar els resultats de les CCDD i establir processos per a la millora de les competències a 2n d'ESO.

**1.1.7** Desenvolupar projectes interdisciplinaris on els estudiants hagin de fer servir les tres llengües per investigar, crear i presentar els seus treballs.

**1.1.8** Fomentar el treball en grups heterogenis perquè els estudiants practiquin les **tres llengües en situacions reals** de comunicació.

**1.1.9** Organitzar activitats culturals com teatres, recitals de poesia, i esdeveniments literaris en les tres llengües.

#### **1.2 Millora de la competència matemàtica i científicotecnològica de l'alumnat.**

**1.2.1** Aplicar proves de CCBB de forma sistemàtica a 3r i 4t d'ESO a l'àmbit matemàtic i científicotecnològic.

**1.2.2** Revisar els resultats de les CCBB i establir processos per a la millora de les competències a 4t d'ESO.

**1.2.3** Revisar els resultats de les CCDD i establir processos per a la millora de les competències a 2n d'ESO.

**1.2.4** Implementar l'aprenentatge basat en projectes (ABP) que integri conceptes matemàtics i científicotecnològics en situacions reals en els projectes transversals.

**1.2.5** Fomentar la programació i la robòtica com a part del currículum per desenvolupar el pensament computacional i les habilitats tecnològiques.

#### **1.3 Manteniment i millora de les mesures de suport universals, addicionals i intensives d'atenció educativa.**

**1.3.1** Mantenir els agrupaments flexibles / d'instrumentals i reforçar les CCBB amb els grups que assisteixen a l'optativa de reforç (1r i 2n d'ESO).

**1.3.2** Mantenir les hores de l'alumnat del SIEI a l'aula ordinària amb suport d'EEE o professorat SIEI, a excepció de les matèries instrumentals, llengua estrangera i física i química.

**1.3.3** Impulsar la visualització del SIEI i l'erradicació dels elements menys coeducatius de tots els documents visibles del centre.

**1.3.4** Promoure un clima escolar positiu mitjançant activitats que fomentin el respecte, la cooperació i la inclusió.

**1.3.5** Garantir l'accés universal als recursos educatius i tecnològics.

**1.3.6** Utilitzar estratègies didàctiques que s'adaptin a diferents estils d'aprenentatge, com l'ensenyament multimodal (visual, auditiu, kinestèsic).

#### **1.4 Millora de la qualitat al Batxillerat.**

**1.4.1** Revisar el Pla d'Acció Tutorial a Batxillerat.

**1.4.2** Realitzar un seguiment acurat des de tutoria i coordinació de l'alumnat amb risc d'abandonament a 1r de Batxillerat.

**1.4.3** Establir programes d'orientació acadèmica per ajudar els estudiants a prendre decisions informades sobre el seu futur educatiu i professional.

**1.4.4** Millorar el seguiment de l'assistència a través de la plataforma iEduca i la CAEI<sup>1</sup>.

**1.4.5** Incentivar i fomentar la formació contínua del professorat en noves metodologies educatives.

**1.4.6** Organitzar tallers i seminaris sobre temes específics com la gestió de l'aula, l'ús de les tecnologies digitals i les estratègies d'avaluació en les reunions de tutors/es i/o equips docents.

**1.4.7** Assignar, en la mesura del possible, les primeres opcions de les matèries optatives de les dues franges per intentar respectar la tria que ha fet l'alumnat per despertar el seu interès i motivació.

#### **Resultats tenint en compte els indicadors de progrés per a les estratègies de l'Objectiu 1**

##### **1.1**

**1.1.2 Anàlisi dels resultats a 4t d'ESO:** Reduir l'índex que presenta un nivell baix en comprensió lectora a català, castellà i anglès:

Català: Vi 10,7% - Vo 10% - **Vf 18,5%** (+8,5% respecte Vo)

Castellà: Vi 16,3% - Vo 15,5% - **Vf 20,6%** (+5,1% respecte Vo)

Anglès Vi 10,6% - **Vf 24,3%** (13,7% respecte Vi)

**1.1.3** Índex d'alumnat amb un nivell baix en l'expressió escrita a de català, castellà i anglès:

Català: Vi 28,2% - **Vf 14,8%** (+13,4% respecte Vi)

Castellà: Vi 12,5% - **Vf 11,2%** (+1,3% respecte Vi)

Anglès: Vi 29,8% - **Vf 30,1%** (-0,3% respecte Vi)

<sup>1</sup> Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva.

**1.1.6 Índex d'alumnat amb un no assolit en les CCDD de català, castellà i anglès:**

Català NA: global Vi **12,5%** - CO<sup>2</sup> Vi **15,3%** - CE<sup>3</sup> Vi **18,1%**

Castellà NA: global Vi **16,7%** - CO Vi **18,1%** - CE Vi **22,2%**

Anglès NA: global Vi **52,2%** - CO Vi **43,5%** - CE Vi **37,7%** - EE<sup>4</sup> Vi **63,8%**

**1.1.7 i 1.1.8 Projectes i treballs de síntesi de 1r a 3r d'ESO:**

**1r d'ESO:** Projectes "Quanta pluja" i "Estirem el fil"

Treball de síntesi "Els parcs de Palafrugell"

**2n d'ESO:** Projectes "Ones" i "Personatges històrics teatralitzats"

Treball de síntesi "Al Collell"

**3r d'ESO:** Projectes "Moda ràpida" i "Residus al litoral"

Treball de síntesi "Cuida't"

**1.1.9 Esdeveniments literaris:**

ESO - 1r Batxillerat: Jocs Florals - Premio a la creació literaria

**1r d'ESO:** Dinàmica de teatre amb "Sigues tu"

**2n d'ESO:** Teatre Social

**3r d'ESO:** Lectura en veu alta

**4t d'ESO - 1r Batxillerat:** "Historia de una escalera"

**1.2****1.2.2 Índex d'alumnat amb un nivell baix en la competència matemàtica i científicotecnològica.****Matemàtiques NB:**

Global Vi 26,0% - Vf **11,1%** (millora 14,9% respecte Vi)

Numeració i càlcul Vi 41,3% - Vf **11,1%** (millora 14,9% respecte Vi)

Espai, forma i mesura Vi 10,6% - Vf **42,6%** (empitjorament 32% respecte Vi)

Canvi i relacions Vi 17,3% - Vf **11,1%** (millora 6,2% respecte Vi)

Estadística Vi 14,4% - Vf **10,2%** (millora 4,2% respecte Vi)

**Ciència, tecnologia i enginyeria NB:**

Global Vi 12,5% - Vf **32,7%** (empitjorament 20,2% respecte Vi)

Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics Vi 22,1% - Vf **32,7%** (empitjorament 10,6% respecte Vi)

Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica

Vi 11,5% - Vf **20,2%** (empitjorament 8,7% respecte Vi)

Interpretar informació de caràcter científic / tecnològic proporcionada en forma de dades i proves Vi 10,6% - Vf **23,1%** (empitjorament 12,5% respecte Vi)

**1.2.3 Índex d'alumnat amb un no assolit a les CCDD de matemàtiques i de ciències experimentals.**

<sup>2</sup> CO: Comprensió oral.

<sup>3</sup> CE: Comprensió escrita.

<sup>4</sup> EE: Expressió Escrita.

**Matemàtiques NA:**

global Vi **57,1%** - Resolució de problemes Vi **64,3%**

Raonament i prova Vi **57,1%** - Connexions Vi **55,7%**

Comunicació i representació Vi **31,4%**

**Ciències Experimentals NA:**

global Vi **40,6%** - Raonament científic Vi **36,2%** - Investigació científica Vi **40,6%**

Disseny de projectes científicotecnològics Vi **42,0%** - Comunicació científica Vi **37,7%**

Desenvolupament de la consciència ecosocial i sobre la salut **33,3%**

**1.2.4 Aprenentatge basat en Projectes:**

**1r d'ESO:** Projectes "Quanta pluja " i "Estirem el fil"

Treball de síntesi "Els parcs de Palafrugell"

**2n d'ESO:** Projectes "Ones" i "Personatges històrics teatralitzats"

Treball de síntesi "Al Collell"

**3r d'ESO:** Projectes "Moda ràpida" i "Residus al litoral"

Treball de síntesi "Cuida't"

**1.3****1.3.1**

**1r d'ESO:** Agrupaments flexibles (4 nivells)

**2n i 3r d'ESO:** Instrumentals (1 grup de marxa lenta a 2n i 2 grups a 3r d'ESO)

**1r i 2n d'ESO:** Optativa de reforç de les matèries instrumentals

**1.4**

Alumnes que graduen a **2n de Batxillerat:** 81 de 93 alumnes: **87%**

Alumnes que no graduen: 12 alumnes: **13%**

**1.4.2 Reduir la taxa d'abandonament a 1r de Batxillerat:** Vi 6,3% - Vo 6% - Vf **10%**

D'un total de 98 alumnes:

49 alumnes passen a 2n de Batxillerat amb 0 suspeses: 50%

29 alumnes passen a 2n de Batxillerat amb màxim 2 suspeses: 29%

10 alumnes repeteixen: 10%

(2 del científic, 3 del tecnològic, 3 del social i 2 del humanístic)

3 alumnes marxen a cicles: **3%**

1 alumne marxa a preparar l'oposició de bomber: **1%**

6 alumnes marxen sense estudis alternatius: **6%**

**Valoració global de l'estratègia**

En la majoria de competències avaluades, el centre se situa lleugerament per sota de la mitjana de centres de la mateixa tipologia (alta). Si els comparem amb el curs passat, hem empitjorat els resultats globals (millorant lleugerament alguns ítems competencials).

Anàlisi fet per cada departament:Llengua catalana

Pel que fa als resultats globals de les CCBB<sup>5</sup> de 4t d'ESO, podem dir que el curs 24-25 hem millorat notablement el nivell respecte els resultats del curs 23-24. Enguany estem molt a prop dels resultats globals de Catalunya en totes les franges, essent lleugerament inferior en la franja alta i lleugerament superior en la franja baixa.

Pel que fa a la comprensió lectora, respecte al curs 23-24 hi ha hagut un augment en la franja alta, cosa que és positiva, però al mateix temps també hi ha hagut un augment en la franja baixa, cosa que és negativa. Si els comparem amb els resultats de Catalunya, el percentatge de la franja mitjana-baixa i de la franja baixa són pràcticament iguals. La conclusió és que hem mantingut els resultats del nostre centre en relació al cursos, 23-24, 22-23, 20-21 i 19-20.

Pel que fa a l'expressió escrita, hem revertit la situació alarmant del curs 23-24 perquè hem disminuït a la meitat el percentatge de la franja baixa, i de les altres franges també hem millorat o estem a prop del nivell de resultats de Catalunya. En resum, les mesures i els esforços del professorat han donat el seu fruit.

Pel que fa als resultats globals de les CCDD<sup>6</sup> de 2n d'ESO, podem dir que el nostre centre està per sota dels resultats a nivell de Catalunya i per sota de centres de la mateixa complexitat.

Pel que fa a la comprensió oral, la franja d'excel·lent és molt més baixa que a nivell de Catalunya i de centres de la mateixa complexitat. Per altra part, la franja de No assoliment és força més elevada que a nivell de Catalunya i de centres de la mateixa complexitat.

Pel que fa a la comprensió escrita, la franja d'excel·lent és molt més baixa que a nivell de Catalunya i de centres de la mateixa complexitat. Per altra part, la franja de No assoliment és el doble que a nivell de Catalunya i de centres de la mateixa complexitat.

Llengua castellana

Pel que fa a les CCBB, trobem que a nivell general el nostre centre es troba a un nivell una mica per sota del nivell a Catalunya i als centres de complexitat semblant. Un 88,4% dels alumnes alumnes han tingut correcció externa. No hi ha hagut cap alumne de correcció interna, però sí un 5,8% han sigut alumnes exempts de fer la prova i un 5,8% eren absents els dies de les proves.

<sup>5</sup> CCBB: Competències bàsiques.

<sup>6</sup> CCDD: Competències diagnòstiques.

Si mirem els nivells, veurem que nombre d'alumnes que estan dins del nivell alt és semblant al de la mitjana de Catalunya (Cat- 27,8%, Inst- 28%). En comparació amb els resultats del curs passat, hi ha hagut un augment respecte el curs passat (2024- 23,1%, 2025- 28%).

Pel que fa al nivell mitjà-alt, veiem que el centre té un % una mica inferior a la mitjana catalana (Cat- 36,9%, Inst- 32,7%). Comparat amb el resultat del curs passat, hi ha hagut una reducció (2024- 40,4%, 2025- 32,7%), però recordem que el nivell alt ha augmentat.

Els resultats del nivell mitjà-baix són semblants als de la mitjana catalana (Cat- 23,3%, Inst- 22,4%). S'ha reduït respecte el curs passat (2024- 25%, 2025- 22,4%).

Al nivell baix trobem que el centre té pitjors resultats que no la mitjana catalana (Cat- 12%, Inst- 16,8%). Hi ha hagut un augment respecte el curs passat (2024- 11,5%, 2025- 16,8%).

#### **Comentari per competències:**

- **Comprensió lectora**

Pel que fa a la comprensió lectora, el nivell alt és molt semblant a la mitjana catalana (Cat- 35%, Inst- 34,6%) i hi ha hagut una lleugera baixada respecte el curs passat (2024- 35,6%, 2025- 34,5%).

Al nivell mitjà-alt trobem un escenari semblant: aproximadament els resultats són semblants amb la mitjana catalana (Cat- 31,3%, Inst- 29,9%) i un empitjorament important respecte el curs passat (2024- 36,5%, 2025- 29,9%).

Pel que fa al nivell mitjà-baix, si comparem amb la mitjana catalana veiem que els resultats són lleugerament inferiors (Cat-18,2%- Inst- 15%). Hi ha hagut un augment respecte el curs passat (2024-11,5%, 2025- 15%).

Com hem vist al resultat global, el nivell baix mostra una important diferència amb la mitjana catalana (Cat- 15,5%, Inst- 20,6%), així com un empitjorament respecte el curs passat (2024- 16,3%, 2025- 20,6%).

- **Expressió escrita**

Com succeeix cada curs, l'expressió escrita és la que presenta els pitjors resultats. El nivell alt és semblant a la de la mitjana catalana (Cat- 16,9%, Inst- 15%). Trobem que hi ha hagut un augment respecte el curs passat (2024- 9,6%, 2025- 15%).

El nivell mitjà-alt és molt semblant a la mitjana catalana (Cat-49,7%, Inst- 49,5%), així com

als resultats del curs passat (2024- 49%, 2025- 49,5%).

El mateix passa al nivell mitjà- baix (Cat- 23,9%, Inst- 24,3%). Hi ha hagut una reducció respecte el curs passat (2024- 28,8%, 2025- 24,3%).

El nivell baix té uns resultats una mica pitjors que la mitjana catalana (Cat- 9,5%, Inst- 11,2%). S'ha reduït lleugerament respecte el curs passat (2024- 12,5%, 2025- 11,2%).

### **CONCLUSIONS:**

- Aquest curs no hi ha hagut alumnes amb correcció interna com altres anys sí, per tant els resultats que mostren un augment del nivell baix poden explicar-se d'aquesta manera.
- El model prova (copiat de les proves PISA) només assegura l'adquisició de competències, però no de coneixements. Recordem que els alumnes que aniran en la seva majoria a fer batxillerat i fan aquesta prova, no mostren que tinguin els coneixements necessaris per poder-lo cursar satisfactòriament.
- Veient com han millorat els resultats, sobretot pel que fa referència al grup de nivell alt. Els resultats de l'expressió escrita, que acostumen a ser els pitjors, han millorat una miqueta respecte el curs passat. En aquesta competència veiem necessari treballar més en les qualitats del text (adequació, coherència, cohesió i presentació). També haurem d'insistir en la comprensió lectora, tot i que els resultats no han sigut tan dolents en aquesta competència.

Pel que fa a les CCDD, El resultat de les proves ens dona un AS alt, per sota dels resultats de la mitjana catalana i la dels instituts de la mateixa complexitat, que seria un AN baix (Els resultats de català han sigut molt semblants.)

Dels 85 alumnes de 2<sup>n</sup> que havien de fer la prova, 72 la van fer i 13 n'era exempt. D'aquests alumnes, només un 6'9% tindrien un excel·lent, un 38'9% un notable, un 37'5% i un 16'7% no assolit.

La comprensió oral ha anat molt millor que no la comprensió lectora (a l'oral no assoleixen un 18,1% i comprensió escrita 22'2%). Mirant els resultats dels alumnes de manera individual, trobem que els alumnes que no assoleixen són sobretot els alumnes que van al grup d'instrumentals o alumnes que no hi van però no treballen a l'aula. Són un total de 12. D'aquests 12 alumnes, 9 alumnes han tret més de 4, i els altres 4 alumnes que queden, 1 va guixar tota la prova (alumne DIL) i altres 2 són alumnes pendents d'exploració (1 és un RGA, retard greu d'aprenentatge).

Els resultats d'excel·lent són molt baixos (només 5 alumnes han tret aquesta nota): a l'oral un 12'5% i la comprensió escrita un 5'6%. Vergonyosament, ni a català ni a castellà es fa una expressió escrita. Si es fes, els resultats serien encara pitjors.

A l'equip docent de 2<sup>n</sup> vam parlar d'aquests resultats i vam recollir unes quantes opinions:

La Clara Guixeras comenta que els criteris de correcció són irrisoris i això fa que els resultats siguin irreals (alumnes que treuen un 1 o un 2 (sobre 10) a les Proves treguin un 6.). També es comenta que a Català i Castellà no es fa expressió escrita (redacció), sols expressió oral. → La Meritxell Pastor proposa fer el canvi del grup de Instrumentals a grup d'Excel·lència (treure de la classe als millors alumnes). La Tània Rubirola comenta que això perjudicarà als alumnes de AN (es quedaran sense referents). S'acorda de fer una reunió el setembre per tractar-ho.

### Llengua anglesa

Els resultats son especialment baixos quant a comprensió oral i comprensió lectora respecte als obtinguts el curs anterior. Respecte a Catalunya, hi ha una diferència de dos punts entre els alumnes que estan entre nivell mitjà-alt i alt.

Pel que fa a les CCDD, Els resultats són molt baixos, especialment en expressió escrita. A Catalunya el 46% d'alumnes estan entre el satisfactori i l'excel·lent mentre que al nostre centre la xifra és un 34,9%. Globalment els resultats són pitjors que el curs passat.

### Matemàtiques

Abans de tot volem manifestar que no trobem seriós que després del covid no s'hagi tornat a fer la prova de CCBB amb aplicadors d'altres centres, tal com es feia abans, per tal de garantir uns resultats el més objectius possible.

També hem de dir que ens agradaria disposar de més dades: dades dels conjunt dels públics, del conjunt dels concertats, del conjunt dels privats, del conjunt de Palafrugell, del conjunt de l'Empordà i de les altres comarques, dels altres nivells de complexitat... després de l'esforç que suposa fer tot aquest desplegament se'ns passa molt poca informació.

Els resultats de matemàtiques d'aquest curs s'han situat lleugerament per sobre de la mitjana de Catalunya i dels centres de complexitat similar. Els alumnes que han fet 4t aquest any són els darrers que van fer 4 hores de matemàtiques a 2n ESO i és d'esperar que en els propers anys aquests resultats baixaran. Com a mesures per intentar mantenir o millorar els resultats intentarem seguir treballant de manera competencial a tots els cursos de l'ESO: complementant la teoria i els exercicis amb activitats manipulatives, activitats de mesura sobre el terreny, etc. Evidentment continuarem passant als alumnes,

una mica abans de la data, alguna prova de CCBB d'anys anteriors per tal que es familiaritzin amb la seva estructura.

Des del departament de matemàtiques creiem que hi ha alguns aspectes del funcionament del centre que si es canviessin millorarien els resultats acadèmics en general, no ja de matemàtiques, sinó de totes les matèries. Els més significatius són: eliminar els horaris de pati diferenciats, deixar de fer franges horàries mòbils amb el pla lector (hem proposat una manera molt fàcil d'aconseguir-ho i que, a més, ofereix altres avantatges) i revertir els grups de nivell que es van començar a fer a 1rESO el curs passat i que ara es volen continuar endavant amb 1r i 2nESO, malgrat que la gran majoria de professors implicats ho veiem molt malament. Pel que fa a les CCDD, és el segon any que es fa aquesta prova a 2n. Els resultats de matemàtiques han estat desastrosos a nivell de Catalunya per segon any consecutiu i els nostres han estat clarament pitjors que la mitjana de Catalunya.

L'avaluació de diagnòstic de 2n d'ESO ha anat molt malament en totes les matèries avaluades, entre elles les matemàtiques. Els resultats de Catalunya ja són molt dolents i els del nostre centre són encara pitjors. Aquesta anyada d'alumnes ja va arribar a l'institut amb uns resultats força pobres de la primària i, a més a més, no se'ls ha reduït mai la ràtio fent un quart grup, tal com es fa amb totes les altres anyades. No se'ns acut què fer per millorar els resultats que no estiguem fent ja... potser estem massa decebuts. De totes maneres tampoc en podem parlar gairebé mai perquè fem molt poques reunions de departament i sempre tenim una llista de temes a tractar que no ens l'acabem.

Aniria bé tenir un equip de professors estable al departament i que un mateix nivell no tingués molts professors diferents donant la mateixa matèria. Es preveu que el curs vinent serem 4 professors diferents per als 4 grups de segon i dos d'aquests professors seran nous al centre. Pot ser que un d'ells ni tant sols sigui de matemàtiques, ja que vindrà de les diverses reduccions d'hores lectives per a majors de 55 anys i això implica una bona barreja de matèries.

### Ciències i tecnologia

Pel que fa a les CCBB, els resultats han estat baixos comparat amb anys anteriors. La franja del baix ha augmentat respecte el mitjà-baix i mitjà-alt i la part superior s'ha mantingut igual.

A Catalunya també ha baixat.

És un reflex de societat/població de Palafrugell.

Les estratègies pel curs vinent per millorar els resultats serien les mateixes que les exposades a 2n d'ESO.

Pel que fa a les CCDD, el resultat és baix en comparació amb la resta de Catalunya, però el barem no es correspon amb la complexitat real que tenim al centre. Hauríem de ser de

màxima complexitat.

Altres consideracions: hi havia preguntes de física que no s'havien treballat encara a l'aula. Caldria potser plantejar de fer primer física i després química. Però pot passar al revés el curs vinent. Hi havia preguntes de reflexió científica de més coses quotidianes. És difícil de treballar. Totes les preguntes d'escriure els alumnes ho deixin en blanc per mandra. Es pot dir que es té en compte.

Una de les estratègies a seguir és treballar a l'aula textos, articles o fer debats de caire ambiental. Treballar les ODS a la matèria de ciències experimentals. D'aquesta manera els alumnes estarien més acostumats a preguntes que es fan a les proves.

També es pot passar als alumnes els dos models que de proves que s'han fet fins ara.

Per fer que els alumnes no deixin les respostes en blanc, se'ls pot dir que compta per la nota de la matèria.

### **Propostes de millora (per a la PGAC del curs vinent)**

#### **Català:**

- Mantenir la metodologia emprada per millorar l'expressió escrita, és a dir, reduir el temps d'activitats digitals per evitar l'ús indiscriminat de traductors i de chat gpt.
- A 4t d'ESO, utilitzar els mateixos criteris que les CCBB de 4t d'ESO: cada falta descomptarà 0,05 fins a un màxim de 2 punts (consideració especial a l'alumnat amb algun trastorn d'aprenentatge).
- Augmentar el nivell de vocabulari a través de proves de lèxic i millorar l'ortografia a través dels dictats de tota la vida.
- Focalitzarem els esforços en què augmentin el vocabulari a través de proves de llistats de paraules i també augmentarem el temps dedicat a lectura i a la interpretació de textos.
- Per augmentar el nivell lingüístic, proposem una nota mínima de 3,5 (igual que a matemàtiques) per fer la mitjana amb la resta de notes. Si no s'arriba, s'haurà de recuperar la prova.

#### **Castellà:**

- Es revisen les normes d'entrega de textos escrits i com entregar-la al classroom. La majoria, a classe i a mà. Seguir les consignes de l'agenda.
- Recomanem el Language Tool a l'ordinador.
- A 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> a cada tema es fa una redacció. Dos per trimestre mínim a 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup>.
- Treballarem vocabulari fent llistes fent servir textos d'un cert nivell.
- Treballarem l'ús correcte dels temps verbals i l'ús de les preposicions.

(Abans de proposar mesures, volem recordar que estem comparant el nostre centre amb els complexitat mitjana, quan el perfil d'alumnat que tenim seria més semblant als dels

instituts d'alta complexitat.) A més, hem pensar que és el segon any que es fa la prova de CCDD, només vam ver servir un model per practicar amb els alumnes.

- Treballarem més textos de comprensió oral (fer lectura en veu alta, visionat de vídeos). La urgència és mirar més vídeos de comprensió oral (notícia, entrevista, reportatge) i fer preguntes de diferents tipologies amb ells.
- Treballarem més vocabulari fent servir comprensions lectores i fent llistes de paraules noves.
- Fer 2 comprensions orals/ trimestre i fer un model d'avaluació de la comprensió oral.
- Les notes de les proves de CCDD es vincularan amb els resultats del curs.

#### Anglès:

- Cal reforçar la comprensió oral i l'expressió escrita. S'aprofitaran les hores de desdoblament amb professor de suport per a reforçar aquests ítems.
- Cal reforçar tots els ítems, sobretot expressió escrita i comprensió oral. Per tant, la mesura que prendrem és reforçar aquests ítems a les hores de desdoblament, les qual comptaran amb dos grups de nivell per poder-ho dur a terme.

#### Matemàtiques:

- Continuar treballant com fins ara.

#### Experimentals:

- Reforçar les tasques d'interpretació de dades i extracció de conclusions, així com la recollida de dades i creació de gràfics, taules, problemes científics aplicant les matemàtiques..., ja que considerem que són de gran importància.
- Igualment, hem d'incidir més en els aspectes en què detectem que l'alumnat els costa més, com és el cas de la interpretació de la informació a partir de gràfiques i dades. Les programacions ja van encaminades a reforçar aquests aspectes, i a reforçar les competències en la que els alumnes tenen un nivell més baix.

## Eix 2: Cohesió social

### **Objectiu 2: Millorar la cohesió social**

*Estratègies, activitats i actuacions*

#### **2.1 Consolidació del bon clima al centre.**

##### **2.1.1** Potenciar el programa Tutoria Entre Iguals (TEI).

2.1.1.1 Fer més visible el programa entre l'alumnat de 4t d'ESO.

2.1.1.2 Dinamitzar l'esbarjo de l'alumnat de 1r d'ESO a través del TEI.

##### **2.1.2** Introduir nous projectes d'activitats primària - secundària

2.1.2.1 Potenciar les activitats col·laboratives entre 2n d'ESO i 6è de Primària durant la fira de la ciència.

##### **2.1.3** Reduir el nombre d'alumnes que tenen expedients interns.

2.1.3.1 Coordinar accions amb la TIS en la resolució de conflictes al centre.

2.1.3.2 Consensuar a les reunions d'Equip Docent pautes per a la resolució de conflictes a l'aula.

2.1.3.3 Mantenir i millorar l'autoregulació de les sancions per a aquell alumnat que li costa percebre la repetició de les conductes negatives (tallers de reparació de faltes).

##### **2.1.4** Potenciar l'equitat entre l'alumnat.

2.1.4.1 Reforçar els Tallers d'Estudi Assistit que ofereix amb una oferta pròpia, gràcies al Programa Proa+.

#### **2.2 Increment del sentiment de pertinença al centre.**

##### **2.2.1** Mantenir la participació de l'alumnat en sortides d'un dia fora de l'entorn, per tal de cohesionar els grups-classe respecte del curs passat.

2.2.1.1 Seguir fent sortides d'entorn més efectives i gratuïtes per a tot tipus d'alumnat.

##### **2.2.2** Augmentar l'assistència al Pla d'Esports i participar en representació del centre en activitats esportives de l'entorn.

2.2.2.1 Ajudar l'alumnat al compliment de beques que ofereix l'ajuntament per a activitats extraescolars.

##### **2.2.3** Implicar l'alumnat d'ESO i Batxillerat en la dinàmica del centre: consell de delegats/ades, servei comunitari, TEI, etc.

**2.2.4** Participar en activitats culturals i cíviques de l'entorn (lectura continuada Josep Pla, Programa Lèxicit, Palarobòtica, Càritas, Projecte Rossinyol, Picalletres, Concurs de Lectura en Veu Alta, Fòrum de TdR, etc.).

#### **2.3 Millora de les relacions positives i fluides entre el centre i les famílies.**

**2.3.1** Potenciar la implicació de les famílies d'alumnat en risc amb la creació de xerrades i tallers a través de l'Espai Famílies del Frederic Martí Carreras.

2.3.1.1 Contactar amb el Departament de Mediació de l'Ajuntament per realitzar xerrades per a famílies.

**2.3.2** Augmentar el % de famílies que consulten periòdicament la intranet.

2.3.2.1 Guiar les famílies amb dificultats o desconexores de les eines telemàtiques per consultar la pàgina de la plataforma o la seva aplicació mòbil.

**2.3.3** Potenciar actes en què puguin participar les famílies, a banda de les jornades de portes obertes, reunions generals i actes de graduació.

2.3.3.1 Aprofitar les produccions artístiques de l'alumnat per acostar les famílies al centre.

2.3.3.2 Millorar la dinàmica de la jornada de portes obertes i les reunions generals per donar informació a l'alumnat i a les seves famílies.

## **2.4 Impuls de la llengua catalana i de les llengües estrangeres com a eina de promoció social i professional.**

**2.4.1** Revisar el Projecte Lingüístic, per tal d'afavorir l'ús oral de les llengües estrangeres al centre.

2.4.1.1 Utilitzar la llengua francesa i anglesa en nous àmbits educatius: Batxibac, Projecte GEP (1r, 2n i 3r d'ESO), AICLE de 1r de Batxillerat a Educació Física, proves externes angleses (KET, PET, FCE, CAE) i proves externes de francès (DELTA A2, DELTA B1, DELTA B2).

2.4.1.2 Utilitzar la llengua estrangera com a eina de comunicació a l'aula.

**2.4.2** Impulsar la internacionalització del centre, prèvia revisió del Projecte Educatiu de Centre, per tal de fomentar l'equitat, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats gràcies a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

2.4.2.1 Ampliació del programa GEP fins a 3r d'ESO.

## **2.5 Reduir el nombre d'alumnes que tenen un absentisme superior al 5% a l'ESO.**

**2.5.1** Consolidar el sistema de registre i seguiment de l'assistència escolar automatitzat que permeti detectar ràpidament els casos d'absentisme (creat al curs 23 - 24).

**2.5.2** Analitzar les dades d'assistència per identificar patrons i causes comunes d'absentisme, com problemes familiars, econòmics o de salut (direcció - tutors/es - TIS).

**2.5.3** Realitzar entrevistes / trobades amb els alumnes i les seves famílies per comprendre millor les raons de les absències.

**2.5.4** Col·laborar amb serveis socials i altres entitats comunitàries per oferir suport addicional a les famílies en situació de vulnerabilitat.

**2.5.5** Establir protocols de derivació i seguiment per a l'alumnat que necessita assistència externa.

**Resultats tenint en compte els indicadors de progrés per a les estratègies de l'Objectiu 2****2.1**

**2.1.1** Optimitzar el funcionament del TEI (caps d'estudis d'alumnat i TIS): **Fet**

**2.1.2** Projectes de col·laboració entre 2n d'ESO i 6è de Primària a la Fira de la Ciència: **Fet**

**2.1.3** Índex de conflictivitat Vi 24% - Vo 19% - **Vf 21%** (empitjorament 2% respecte Vo)

**ESO: Vf 28% - Batxillerat: 6%**

**1r d'ESO: 26% - 2n d'ESO: 59% - 3r d'ESO: 22% - 4t d'ESO: 14%**

**1r Batxillerat: 4% - 2n Batxillerat: 7%**

**2.1.4** Índex d'alumnat assistent al Taller d'Estudi Assistit (PEE Ajuntament):

Vi no dades - Vf **1r i 2n d'ESO: assistència del 62,25%** - Vf **3r i 4t d'ESO: assistència del 25%**

**2.2**

**2.2.1** Índex d'alumnat que participa en les sortides d'un dia:

Vi 86,85% - Vo 87,85% - **Vf 85,83%** (empitjorament 2,02% respecte Vo)

**1r d'ESO: 94% - 2n d'ESO: 80% - 3r d'ESO: 89% - 4t d'ESO: 75%**

**1r Batxillerat: 84% - 2n Batxillerat: 93%**

**2.2.2** Índex de participants al Pla d'Esports:

Vi 7% - Vo 8% - **Vf 7%** (empitjorament 1% respecte Vo)\*

42 alumnes del FMC han participat al Pla d'Esport d'un total de 112

**2.2.4** Participació activitats culturals i cíviques: **Fet**

**2.3** Grau d'identificació de les famílies amb el centre: Vi 74% - Vo 75% - Vf

Índex de famílies que van venir a les reunions d'inici de curs:

**ESO: Vf 50,97% - Batxillerat: 64,6%**

**1r d'ESO: 68,3% - 2n d'ESO: 49,43% - 3r d'ESO: 43,75% - 4t d'ESO: 42,4%**

**1r Batxillerat: 62,96% - 2n Batxillerat: 66,19%**

Índex de famílies que van venir a l'entrega dels butlletins de notes a la 1a avaluació:

**ESO: Vf 96,6% - Batxillerat: 96%**

**1r d'ESO: 100% - 2n d'ESO: 93% - 3r d'ESO: 96,35% - 4t d'ESO: 96,92%**

**1r Batxillerat: 92,1% - 2n Batxillerat: 100%**

Índex de famílies que van venir a l'entrega dels butlletins de notes a l'avaluació final:

**ESO: Vf 93,81% - Batxillerat: 95%**

**1r d'ESO: 93% - 2n d'ESO: 89,33% - 3r d'ESO: 96,11% - 4t d'ESO: 96,8%**

**1r Batxillerat: 91% - 2n Batxillerat: 99%**

Valoració de l'enquesta de final de curs enviada a les famílies des de la direcció del centre:

Vi (no tenim dades) - Vo Fet - **Vf 13,1%** (han contestat l'enquesta)

Valoració general del curs 24 - 25: **1 NA: 1,5% - 2 AS: 17,9% - 3 AN: 53,7% - 4 AE: 26,9%**

**2.3.1** Espai famílies + Reunions de l'AFA

1 Espai famílies per a 1r d'ESO: "De primària a secundària": Participació **4,7%**

2 convocatòries ordinàries + 1 convocatòria extraordinària de l'AFA: **3,7%**

**2.3.2.1** Guiar famílies i Educa: **Fet****2.3.3** Potenciar actes de participació amb les famílies: **Fet****2.4****2.4.1** Revisió del PLC: **No fet**

2.4.1.2 Llengua francesa i anglesa en nous àmbits educatius: **Fet**

2.4.1.2 Llengua estrangera com a eina de comunicació a l'aula: **Fet**

**2.4.2** Índex de participació de l'alumnat en experiències internacionals:

Vi 3% - Vo 11% - **Vf 3,8%** (alumnes de l'optativa de francès a 3r)

Vi 3% - Vo 11% - **Vf 15,6%** (alumnes de l'opt de 3r + viatge a Itàlia 2n de Bat)\*

**2.4.2.1** Ús de l'anglès en àmbits no lingüístics: **Fet**

**1r d'ESO:** Projectes / Experimentals

**2n d'ESO:** Projectes

**3r d'ESO i 1r Batxillerat:** Educació física

**2.5****2.5.1 - 2.5.2** Índex d'alumnes amb un absentisme superior al 5% a l'ESO:

**Absentisme lleu** (- 5%): Vi 1,7% - Vo 1,7% - **Vf 4,7%**

(2024: 1,7 - 2023: 1,7%)

**Absentisme moderat** (de 5 a 25%): Vi 6,3% - Vo 6,3% - **Vf 29,2%**

(2024: 6,3% - 2023: 15,9%)

**Absentisme greu** (+ 25%): Vi 1,7% - Vo 1,5% - **Vf 8,8%**

(2024: 1,7% - 2025: 5,5%)

**2.5.3** Nº d'entrevistes realitzades amb les famílies per tema absentisme:

**1r d'ESO:** 4 famílies - **2n d'ESO:** 11 famílies

**3r d'ESO:** 13 famílies - **4t d'ESO:** 9 famílies

**1r Batxillerat:** - **2n Batxillerat:** 2 famílies

**2.5.4** Col·laboració amb serveis socials: **Fet****2.5.5** Protocols de derivació i seguiment per a l'alumnat que necessita assistència externa: **Fet****Propostes de millora (per a la PGAC del curs vinent)****2.1**

Aquest curs s'ha donat un índex similar de sancions amb una lleugera millora (d'un 24% a un 21%). No obstant, cal tenir en compte que respecte el curs 23 - 24 hem perdut una línia i, per tant, es pot considerar que no hi ha hagut millora significativa. Aquest curs ens hem

trobat amb un 2n d'ESO molt conflictiu (seguint la línia de primer de l'any anterior, amb una lleugera millora pel que fa al nombre d'expedients). Forces alumnes han estat diverses vegades sancionats (fins a quatre vegades). També destacar el 6% de sancions fetes a Batxillerat. Normalment, no tenim aquest índex.

La gran majoria de vegades ens trobem amb famílies que no recolzen la carta de compromís que signen a principi de curs i posen en qüestionament tot: normativa, responsabilitat dels/de les professors/es, la manera de procedir... però són molt poc crítics amb la tasca com a famílies i la responsabilitat que tenim vers l'educació dels nostres fills. La violència i l'agressió cada cop està més normalitzada per part d'algunes famílies, fet que fa que no vegin la gravetat dels actes. Tot i així, hem portat amb fermesa la normativa i hem estat tolerants 0 vers les agressions físiques, verbals i violències. Cal dir que hem tingut situacions molt complicades de gestionar: ús d'armes, agressions violentes, baralles, robatoris, fugides, etc.

## 2.2

El fet de no tenir les indicacions clares del Programa PMOE PROA + fins a finals de maig, ha estat perjudicial pels alumnes i per la dinàmica de centre que havíem dut en els darrers quatre cursos. L'activitat que més hem trobat a faltar és la figura de l'educador de carrer, amb en P. C., que feia una tasca molt important de seguiment acadèmic i personal de l'alumnat més vulnerable i desconnectat del sistema, treball en xarxa amb l'equip de tutors/es de 1r i 2n d'ESO i també amb la TIS i els agents externs vinculats amb aquests alumnes.

## 2.3

Aquest curs s'ha pogut passar un qüestionari a les famílies per fer una valoració de diferents aspectes de funcionament, atenció i informació del curs 24 - 25. L'han contestat un 13% del total de les famílies del centre. La valoració general del curs que fan les famílies: **un 1,5% amb un NA**, **un 17,6% amb un AS**, **un 52,9% amb un AN** i **un 27,9% amb un AE**. És realment un % baix de participació, així com també ens passa en les diferents convocatòries (reunions de l'AFA, xerrades de l'espai família, preparació de les diferents festivitats...) on es precisa la presència de famílies. No obstant, pensem que s'ha millorat l'assistència en les dues entregues de notes que fem presencials al centre així com també les reunions d'inici de curs, ja que en cursos anteriors es veia una davallada important. Pensem que és important la feina de direcció de comunicar amb temps les dates i insistir en la importància que puguin venir a parlar amb el/la tutor/a. També destacar el treball que realitzen els/les tutors/es. No obstant, cada cop més es detecten famílies amb un nivell analfabet tecnològicament i lingüístic. Famílies que no veuen la necessitat de tenir iEduca al seu mòbil per poder fer un correcte seguiment acadèmic i personal del seu fill o filla i poder-se posar en contacte amb l'equip docent.

Per part de l'AFA, també s'ha observat inexistent participació de les famílies en les diferents activitats, xerrades i festes. Ni tan sols quan la festa anava directament relacionada amb el nivell del fill/a apareixia la família per col·laborar (sobretot, a 4t d'ESO).

Realment, és greu la desconexió i el desarrelament d'un percentatge cada vegada més elevat de famílies.

#### 2.4

Les dues úniques experiències que s'han realitzat ha estat la sortida d'un dia per part de l'alumnat de l'optativa de 3r d'ESO de francès que van anar a Carcassone degut a la impossibilitat de dur a terme l'intercanvi amb el centre de Cholet que any rere any s'havia fet. I després l'alumnat de 2n de Batxillerat va anar de viatge a la Toscana on van poder gaudir de visites culturals i artístiques.

#### 2.5

Es valora positivament la feina que s'ha fet de seguiment regular i mensual, per tal de reduir i fer una tasca preventiva davant l'absentisme. Cal dir que a nivell municipal només es va constituir la mesa d'absentisme i no es va fer cap més reunió. Aquest protocol implica tota una burocràcia important per part de diferents persones: tutors/es, orientació, TIS, direcció... i si no hi ha un seguiment per part de la mesa i els agents externs que recolzin i donin suport al procediment, pensem que en part, tots els esforços, resulten envà. No obstant, és quelcom que hem de continuar fent, insistint a les famílies de la importància de l'assistència, de justificar les faltes, que entenguin que preferiblement les vacances s'han de fer durant els períodes de descans entre trimestres, ja que cada cop, un percentatge més elevat de famílies marxen períodes més llargs i trencant la dinàmica de treball a meitat de trimestre.

## Eix 3: Abandonament prematur

### Objectiu 3: Reduir l'abandonament prematur

*Estratègies, activitats i actuacions*

#### 3.1 Reducció de l'abandonament prematur.

**3.1.1** Fer un seguiment de l'alumnat amb risc de no graduar, per tal que puguin assolir les matèries pendents d'altres cursos. Implementar un sistema de seguiment per identificar alumnes amb risc d'abandonament prematur mitjançant l'anàlisi de dades acadèmiques, d'assistència i de comportament.

**3.1.2** Reducció de l'absentisme i de l'abandonament prematur amb l'ajut de la TIS.

**3.1.3** Desenvolupar protocols per a la intervenció primerenca quan es detectin senyals d'alerta, com absències freqüents, baix rendiment acadèmic o problemes de conducta.

**3.1.4** Establir programes de tutoria per oferir suport personalitzat als estudiants en risc.

**3.1.5** Continuar oferint programes de reforç escolar, tutories i tallers d'estudi amb la col·laboració del PEE - TSAE.

### Resultats de l'Objectiu 3

#### 3.1

Abandonament a **4t d'ESO**: Vi 1,49% - Vo 1,30% - Vf **4,9%** (6 alumnes)  
*2 alumnes ordinaris amb un cas greu d'absentisme en tota la seva escolaritat*  
*3 alumnes de la UEC*

*1 alumna per hospitalització per malaltia greu a 4t d'ESO*  
*\* 1 alumne per hospitalització per malaltia greu a 2n d'ESO*

Índex d'alumnat que gradua a **4t d'ESO**:

Vi 87% - Vo 88% - Vf **83,5%** (+4,5 respecte el Vo)\*

121 alumnes a 4t: 118 alumnes + 3 alumnes a la UEC

**20 no graduen**

Dels que no graduen: 1 alumna és per ingrés hospitalari i

5 alumnes per abandonament escolar (2 ordinaris i 3 de la UEC)

Vi 87% - Vo 88% - Vf **87,9%** (+1% respecte el Vo)

**3.1.1** Seguiment de l'alumnat amb risc de no graduar: **Fet**

Alumnes que graduen a **4t d'ESO**: Vf **83,5%**

*17 alumnes ordinaris + 3 alumnes de la UEC*

**3.1.2** Reducció de l'absentisme i l'abandonament prematur: Fet

**3.1.3** Protocols per a la intervenció primerenca de l'absentisme: Fet

**3.1.4** Protocols per oferir suport a l'alumnat: Fet

**3.1.5** Programes de reforç escolar: Fet

### **Propostes de millora (per a la PGAC del curs vinent)**

#### **3.1**

- Seguiment des de principi de curs de l'alumnat amb risc de no graduar fent coneixedor/a al/la tutor/a de l'alumne/a de les matèries pendents que té de cursos anteriors (coordinació pedagògica).
- Facilitar que l'alumnat a 2n d'ESO / 3r d'ESO pugui presentar-se a recuperar les matèries que tingui pendents de no continuïtat de cursos anteriors (música, optatives, ciències socials, etc.).
- Acompanyar a l'alumnat per poder aprovar les matèries pendents (des de les tutories i des de les diferents matèries).
- Continuar amb el protocol de prevenció i detecció de l'absentisme iniciat dos cursos enrere per part de la direcció del centre i la supervisió de la TIS i dels tutors/es, amb un seguiment diari (TIS) i avaluació de cada cas per part de la direcció.
- Ajudar a l'alumnat de 3r d'ESO en la seva tria cap a 4t d'ESO, tenint en compte les seves aptituds, capacitats, motivacions i estudis futurs.
- Promoure entrevistes personalitzades amb orientació en moments clau (final 3r / principi 4t).
- Oferir la possibilitat de fer estades pràctiques (Projecte Singular) en entorns professionals per aquells alumnes desmotivats o amb risc de no graduar.
- Crear un **Pla Individualitzat de Seguiment (PIS)** per a cada alumne en risc, amb accions específiques (TIS + direcció).
- Constituir més meses de la comissió d'absentisme de Palafrugell, per tal d'abordar cada situació amb intervencions ràpides i eficaces.
- Proporcionar **espais de diàleg** amb famílies de l'alumnat en risc, amb suport de l'equip orientador.

## Eix 4: Millorar l'organització i el funcionament del centre

### **Objectiu 4:** Millorar l'organització i el funcionament del centre

*Estratègies, activitats i actuacions*

#### **4.1 Optimització dels recursos disponibles.**

4.1.1 Reorganització de les coordinadores en quatre nivells per millorar l'organització i l'eficàcia.

4.1.2 Reunions d'Equip Docent de curs bimensuals més efectives.

#### **4.2 Revisió de la documentació per aconseguir ser un centre més eficient.**

4.2.1 Reunions del Consell de Direcció per revisar l'organització de la coordinació i la tutoria.

4.2.2 Revisar el PAT per incloure la figura de la coordinació de curs i les seves funcions.

#### **4.3 Creació i actualització de la documentació digital del centre (Estratègia Digital de Centre).**

4.3.1 Reunions de la Comissió Digital mensualment, per tal de poder assolir els objectius proposats (actualització de la web, documentació digital requerida, pla d'acolliment digital, etc.).

### **Resultats de l'Objectiu 4**

#### **4.1**

4.1.1 Coordinacions de nivell: **Fet**

4.1.2 Equips docents bimensuals més efectives: **A millorar**

#### **4.2**

4.2.1 Reunions del Consell de Direcció: **A millorar**

4.2.2 Revisió del PAT: **No fet**

#### **4.3**

4.3.1 Reunions de la comissió digital: **No fet** (no estaven plantejades d'aquesta manera).

### **Propostes de millora (per a la PGAC del curs vinent)**

#### **4.1**

- Equips docents que no es solapin i amb una eficàcia de la gestió del temps per part

del/de la coordinador/a de nivell.

- Una bona planificació dels equips docents amb un document d'ordre del dia compartit amb Equip Directiu, TIS i equip de tutors/es de cada nivell per tal d'optimitzar el temps i parlar de les demandes i necessitats reals detectades a les diferents tutories o per calendari escolar.

#### 4.2

- Trobades mensuals del consell de direcció. Calendaritzades des de principi de curs.
- Actualització del PAT d'ESO i Batxillerat amb l'ajuda del/de les coordinador/es de nivell i també amb l'aportació de les línies de treball que es vol dur a terme des de la TIS del centre.
- Elaboració d'una carpeta drive amb carpetes per a cada nivell amb les propostes d'activitats i recursos que es fan servir i es volen consolidar al PAT.

#### 4.3

- Bàsicament, la feina de la comissió digital d'aquest curs ha estat una diagnosi del plantejament que es vol fer de cara a la robòtica al centre. S'ha reunit només una vegada la comissió digital, que ha estat per parlar de la proposta de la prova de competència digital i fer-ne la seva valoració posterior. Queda pendent, presentar als diferents equips docents d'ESO la programació de la competència digital per nivell i matèria.