



L'Aprenent

Projecte Singular de Palafrugell

Curs 2024 - 2025

INS Frederic Martí Carreras de Palafrugell

1. INTRODUCCIÓ

Inici del projecte: Curs 2014-2015

Títol del Projecte Singular: **Projecte L'Aprenent**

Referents normatius:

1. DECRET 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
2. DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
3. Resolució per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres, i les directrius per a l'organització i la gestió dels serveis educatius per al curs 2023-2024.

1.1 Definició

L'Àrea d'Educació de l'Ajuntament de Palafrugell, i els Centres Educatius de Secundària, amb el suport de l'Institut de Promoció Econòmica volem continuar oferint el Projecte L'Aprenent adreçat a l'alumnat de **tercer i/o quart d'ESO**. Aquest s'adreça a l'alumnat des de tercer curs d'ESO **per estimular la seva continuïtat formativa i/o risc d'abandonament escolar** i d'acord amb el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. **És alumnat a qui agrada les feines manipulatives i que pot adquirir un compromís ferm d'aprofitament en les experiències laborals en empreses o entitats municipals**. La voluntat principal d'aquest projecte és donar una oportunitat a aquests joves reduint les hores lectives en els centres educatius i oferint-los dotze hores de pràctiques en empreses.

Les tasques i funcions a realitzar per part de l'alumnat respon a l'antiga figura de "*l'aprenent*". Aquesta figura, que al llarg d'aquests darrers anys, s'ha perdut, creiem que beneficia tant a l'empresa, en el sentit de disposar d'un jove aprenent sense cap mena de cost, i perquè podran introduir-lo a la manera de fer de l'empresa, com als joves perquè aprenen una primera experiència laboral i un ofici al costat d'un professional.

Aquestes dotze hores de pràctiques, són cobertes per l'assegurança escolar obligatòria¹. Les pràctiques es desenvolupen en franges horàries no superiors a les 6 hores i l'horari és flexible, preferentment de matins repartit en 2 o 3 dies entre setmana. L'alumnat-aprenent té assignat un tutor o tutora que serà qui farà el seguiment i a qui també es podrà adreçar l'empresa sempre que calgui.

En els darrers cursos, hem pogut demostrar que aquestes experiències promouen l'èxit escolar d'aquest alumnat, els estimula a tornar a estudiar i a tenir més autoestima. Així

¹Aportació EAP: Tota activitat que decideixi el Consell Escolar d'un centre educatiu queda coberta per l'assegurança escolar obligatòria. Els centres de secundària implicats es comprometen a assumir aquesta acció i, per tant, donar una cobertura en el Projecte Aprenent.

mateix, les empreses tenen l'oportunitat de col·laborar amb la societat, i si la persona jove aprèn, de tenir un possible bon treballador o treballadora.

1.2 Alumnat

Hi poden participar els i les alumnes que, pel fet de presentar dificultats generalitzades d'aprenentatge i un baix nivell d'assoliment de les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors, **tenen compromès l'assoliment de les competències de l'etapa** i compleixen algun dels requisits següents:

- Alumnes que en acabar el 4t curs de l'ESO no han obtingut una avaluació positiva per superar el curs i/o no han assolit les competències de l'etapa.
- Alumnes de 3r o 4t d'ESO que s'incorporaran als programes de diversificació després de l'avaluació adequada i a proposta de l'equip docent, i quan s'ha escoltat el seu parer i el de la família o tutors/es legals.

En tot els casos, **l'alumnat s'ha d'incorporar al programa prioritàriament a l'inici de curs**. Excepcionalment, s'hi poden incorporar en un altre moment del curs si la valoració de l'equip docent i/o de la CAEI ho estima favorable.

En tot cas, **la incorporació en un programa de diversificació curricular és voluntària**.

1.3 Organització i modalitats

Els centres han d'establir programes de diversificació curricular per a l'alumnat que necessiti una organització dels sabers i els criteris d'avaluació diferenciats de la que estableix amb caràcter general el centre.

Aquests programes comporten una organització curricular diferent i, eventualment, un horari de permanència al centre també diferent, ja sigui perquè comparteixen l'escolaritat ordinària amb altres activitats externes al centre o perquè els centres organitzen altres activitats en altres espais.

Els centres educatius poden disposar **d'una programació específica grupal** que reculli:

- Les concrecions curriculars i metodològiques.
- Els criteris i instruments d'avaluació per atendre aquests alumnes.

Els centres poden organitzar programes de diversificació curricular en dues modalitats:

- Modalitat A (PDC o Aula Oberta): són els que es duen a terme en el centre educatiu en un 100% de l'horari lectiu.
- Modalitat B (PDC + PS): són els gestionats pel tècnic de l'ajuntament (o internament, des del mateix centre educatiu), però en què l'alumne/a cursa una part o la totalitat de l'àmbit pràctic amb activitats externes al centre. L'horari d'aquestes activitats externes ha de ser com a màxim el 40% de l'horari lectiu.

Per desenvolupar els programes que comportin la realització d'activitats formatives externes en entitats del municipi s'han d'establir convenis. En el cas dels centres públics, el Departament d'Educació estableix convenis amb l'ajuntament o altres ens locals; en el cas dels centres d'altres titularitats, el conveni també ha d'incloure la signatura de la institució titular del centre.

El procediment per tramitar un conveni és el següent:

- El centre d'Educació Secundària Obligatoria elabora el projecte.
- La Inspecció d'Educació informa favorablement de la viabilitat del projecte i del compromís del centre.
- L'ajuntament o ens local en concreta el compromís amb la signatura del conveni.
- Els serveis territorials gestionen el conveni entre l'ajuntament o ens local i el Departament d'Educació.

1.4 Estructura

Els programes de diversificació curricular es poden desenvolupar per mitjà de projectes interdisciplinaris o bé es poden estructurar en tres àmbits, que són els següents:

- Àmbit lingüístic i social: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, Ciències Socials i, si s'escau, Llengua Estrangera (Anglès).
- Àmbit científicotecnològic: inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de Matemàtiques, Ciències de la Naturalesa, Tecnologia i matèries optatives de 4t d'ESO.
- Àmbit pràctic: consisteix en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promoguin l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional.

Els òrgans de coordinació didàctica són els responsables d'elaborar la programació didàctica de cada un d'aquests àmbits.

L'alumnat ha de cursar, a més, un mínim de tres matèries amb el grup ordinari, si cal amb adaptacions de la programació ordinària.

Aquestes matèries les decideix el centre educatiu en funció de les característiques de l'alumnat i d'acord amb els criteris següents:

- En tots els casos, la Llengua Estrangera, quan no s'hagi optat per integrar-la en l'àmbit lingüístic i social, i l'Educació Física.
- Les matèries del currículum comú no incloses en els tres àmbits del PDC, i si s'escau, les matèries optatives.
- Religió o Projecte de Convivència (3r d'ESO) o Ètica (4t d'ESO).

1.5 Programació

La programació del PDC ha de quedar recollida en un document que cal actualitzar en funció de les novetats que s'estableixen en la programació del PDC per a cada curs i que ha de formar part de la programació anual de centre.

A mode orientatiu, l'horari setmanal del programa de diversificació curricular, d'un total de 30 hores, s'ha d'ajustar als criteris següents:

- Tutoria: 1 hora.
- Matèries del currículum de l'aula ordinària: 1 hora de religió o de projecte de convivència (a 3r d'ESO) o ètica (a 4t d'ESO), 2 hores d'Educació Física i 3 hores de matèries optatives.
- Matèries organitzades entorn dels àmbits en grup singular: 12 hores.
- Àmbit pràctic (extern o intern al centre): 12 hores.

1.6 Professorat i tutoria

Cal procurar reduir el nombre de docents, de manera que en un mateix docent imparteixi sabers de més d'una matèria, de manera interdisciplinària i fomentant el treball cooperatiu (sempre que es pugui).

La tutoria de l'alumnat d'aquest programa s'ha de planificar i fer de manera personalitzada i contínua i s'ha de disposar d'assessorament psicopedagògic especialitzat.

1.7 Avaluació

L'avaluació la fa l'equip docent que imparteix els ensenyaments a l'alumnat del programa, coordinar pel tutor o tutora del grup del PDC i pel tutor o tutora del grup ordinari.

Sigui quina sigui la modalitat del PDC, en les avaluacions finals, els i les alumnes han de ser avaluats de totes les matèries. L'equip docent ha d'establir les correspondències entre els àmbits cursats i les matèries del currículum que s'han d'avaluar.

L'alumnat s'avalua seguint els criteris d'avaluació que s'hagin acordat en la definició d'aquests programes a l'inici de curs.

2. DESTINATARIS

Aquest projecte l'adrecem a alumnat que tingui complerts o compleixin, en el curs acadèmic en què s'incorporen al programa, l'edat de 15 anys i cursin 4t d'ESO. **En casos excepcionals**, s'hi podran incorporar alumnes de 3r d'ESO que presentin una situació de risc social i fracàs escolar i que necessitin una oferta educativa alternativa. *(Els darrers cursos hem tingut alumnat de 3r d'ESO i ha estat un èxit).*

L'Aprenent s'adreça a alumnat que presenti algunes de les següents característiques:

- Rebuig escolar: Fort rebuig al sistema tradicional d'aprenentatge per l'experiència freqüent de fracàs escolar anterior.
- Dèficit de coneixements bàsics.
- Alumnat desmotivats envers les tasques acadèmiques
- Absentisme escolar (injustificat i reiterat): Una part d'aquests alumnes han tingut una etapa d'absentisme escolar.
- Contextos socials desfavorits i dificultats relacionals
- Gran interès envers el món laboral i l'aprenentatge d'un ofici.

3. FINALITAT I OBJECTIUS

3.1 Finalitat

Les mancances formatives, la baixa autoestima, el desinterès per l'aprenentatge i la poca valoració del món escolar constitueixen una combinació que poden conduir l'alumnat cap a mals hàbits i conductes poc adequades, a la vegada que també, s'allunyi del món escolar i laboral. El que s'intenta aconseguir amb els projectes singulars és trencar aquest cercle i evitar que l'alumnat sigui candidat al fracàs escolar.

3.2 Objectius generals:

- Proporcionar una resposta educativa que eviti el fracàs escolar.
- Dominar amb un nivell bàsic les competències instrumentals.
- Desenvolupar les habilitats personals pensant en la inserció social i laboral futura.

3.3 Objectius específics:

- Millorar l'èxit escolar.
- Adquirir hàbits de treball.
- Atendre millor la diversitat de centres.
- Incrementar els recursos educatius de la població.
- Prevenir l'absentisme.
- Millorar l'autoestima i motivació de l'alumnat destinatari del projecte.

- Inserir les persones joves en el món laboral.
- Prevenir la marginació i la delinqüència.
- Potenciar la implicació més intensiva i participativa de les famílies en l'educació dels fills.
- Afavorir el bon clima dintre del centre educatiu.

4. AGENTS IMPLICATS

Els projectes singulars requereixen una planificació que inclogui la implicació del professorat, l'aprovació del consell escolar del centre i municipal, la implicació i l'aprovació de la corporació local.

1.- Centres escolars de secundària de Palafrugell:

- Institut Baix Empordà
- Institut Frederic Martí
- Centre Prats de la Carrera
- Col·legi Sant Jordi

2.- EAP: Representant de cada centre educatiu.

3.- Ajuntament: Àrea d'Educació i Institut de Promoció Econòmica (IPEP).

4.- Famílies i alumnat.

5.- Centres Col·laboradors de l'àmbit d'influència.

5. COMISSIÓ DE SEGUIMENT DEL PROJECTE

Serà l'encarregada de fer el seguiment general del projecte. Es reuniran trimestralment per complir les seves funcions. Estarà formada pels representants dels diferents agents implicats:

- Inspector/a del Departament d'Educació.
- Regidor d'Educació de l'Ajuntament de Palafrugell.
- Cap d'Àrea d'Educació.
- Representat EAP.
- Coordinador/a del Projecte Singular.
- Direcció Institut Baix Empordà.

- Direcció Institut Frederic Martí Carreras.
- Direcció Centre Prats de la Carrera.
- Direcció Centre Sant Jordi.
- Representat IPEP.

Aquesta comissió té les funcions següents:

- Fer el seguiment general dels alumnes derivats.
- Aprovar el nombre de derivacions que realitza cada centre educatiu segons la distribució de places.
- Vetllar pel compliment de la metodologia educativa: *Projecte Individualitzat general*.
- Avaluar de la idoneïtat de les tasques que duu a terme cada alumne/a amb el centre col·laborador.
- Col·laborar en la cerca, si s'escau, nous centres col·laboradors.
- Gestionar les incidències que puguin sorgir entre els principals agents implicats: Centres col·laboradors, Centres Educatius de Secundària, IPEP i l'Àrea d'Educació de l'Ajuntament.

6. COMISSIÓ TÈCNICA DEL PROJECTE

Aquesta comissió serà l'encarregada de fer el seguiment de l'alumnat que es beneficien d'aquest recurs.

L'equip docent farà les propostes de l'alumnat quan consideri que, esgotats tots els recursos del centre, no s'assoleix l'objectiu d'acreditar i entén que és el recurs adequat per l'alumne/a en qüestió. Un cop feta la proposta a la CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) del centre educatiu de secundària, s'aprovarà o es denegarà la proposta feta.

La comissió es reunirà amb una periodicitat quinzenal, per fer el seguiment de l'alumnat i valorar el seu progrés i la pertinença o no de continuar beneficiant-se del recurs.

Valorarà també la necessitat d'ajustar la resposta educativa a cada alumne/a.

Estarà formada per:

- Tutor o tutora de l'alumnat de l'INS Baix Empordà.
- Tutor o tutora de l'alumnat de l'INS Frederic Martí.
- Tutor o tutora de l'alumnat del Centre Sant Jordi

- Tutor o tutora de l'alumnat del Centre Prats de la Carrera.
- Representant de l'EAP.
- Responsables o representants dels Centres Col·laboradors.
- Coordinador/a del Projecte Aprenent.

7. FUNCIONS DELS AGENTS IMPLICATS

Funcions del/de la tutor/a coordinador del projecte:

- Seguiment, control i valoració de l'alumnat a les pràctiques.
- Coordinació amb el coordinador del projecte.
- Coordinar les adaptacions curriculars de l'alumnat amb el/la tutor/a corresponent.
- Portar el control de l'assistència i l'actitud de l'alumnat juntament amb el/la coordinador/a del projecte.

Funcions del/de la tutor/a de l'alumnat:

- Realitzar l'adaptació curricular de l'alumnat que realitzen el projecte.
- Realització de tutories amb l'alumnat.
- Establir el pla de treball de l'alumnat.
- Adaptar els continguts curriculars a l'alumnat oferint-li la possibilitat d'assolir els objectius mínims per poder acreditar.

Funcions Coordinador/a del Projecte:

- Fer el seguiment setmanal/quinzenal/mensual del projecte.
- Un cop el tutor o la tutora coordinador o coordinadora del projecte de l'alumnat hagi acabat el procés d'incorporació de l'alumnat a l'empresa o entitat, fer la coordinació amb l'empresa/entitat col·laboradora per fer el seguiment de l'alumne/a: incidències, informes, etc.
- Elaboració del projecte i memòria.
- Referent dels Centres Col·laboradors i Centres de Secundària.
- Coordinació de la Comissió Tècnica i la Comissió de Seguiment del Projecte.
- Buscar empreses i entitats col·laboradores, si s'escau.
- Coordinar-se amb els centres de secundària, centres col·laboradors i l'Àrea d'Educació de l'Ajuntament.

Funcions de la família:

- Assumir la responsabilitat educativa del seu fill o filla, fent-li complir els acords presos.
- Col·laborar amb els centres de secundària i amb els centres col·laboradors en tot el que sigui necessari.
- Assistir a les entrevistes i reunions informatives que siguin convocats.
- Vetllar per l'assistència del seu fill o filla a les classes de l'INS i el centre col·laborador.
- Signar l'acord d'entrada al projecte i assumir tots els seus compromisos.
- A trobar una empresa o entitat col·laboradora on el seu fill o filla pugui realitzar les pràctiques sempre que tingui recursos per fer-ho.

Funcions de l'alumnat:

- Mantenir una bona actitud i un clima de respecte vers els/les companys/es i professionals que intervinguin, tant en les classes teòriques com en les pràctiques.
- Participar en totes les propostes de treball que se li preparin, així com garantir un bon ritme de treball, per tal d'aprofundir en les tasques encomanades.
- Assumir el projecte com a propi amb responsabilitat i continuïtat.
- Assistir amb regularitat, tant en el centre de secundària on està escolaritzat com al centre col·laborador.
- Proposar o estar disposat a fer les pràctiques en com a mínim tres àmbits diferents.

El centre educatiu es compromet a:

- Adequar els continguts al nivell que sigui necessari, sempre d'acord amb les competències bàsiques establertes en el pla individual.
- Portar un control i seguiment de les actituds i treball d'aquest alumnat conjuntament amb el coordinador/a del projecte i els centres col·laboradors.
- Comunicar qualsevol incidència, si ho creu convenient, al/a la coordinador/a del projecte.
- El centre educatiu s'encarregarà de designar un/a tutor/a coordinador/a.

El centre col·laborador es compromet:

- Fer un seguiment setmanal de l'alumnat i revisar-ho periòdicament amb el/la coordinador/a del projecte.

- Es compromet a què l'alumnat no dugui a terme qualsevol tasca no coberta per l'assegurança o que pugui suposar un risc per a la seva salut.
- Facilitar a l'alumnat la normativa i funcionament general del centre col·laborador.
- Comunicar qualsevol incidència al/la coordinador/a del projecte.
- Designar un/a responsable/a que sigui el referent de l'alumnat.

8. METODOLOGIA

8.1 Criteris generals:

- Concreció del Pla Individualitzat que respecti els diferents ritmes d'aprenentatge d'alumnes.
- Es requereixen pautes de treball molt clares i concretes.
- És necessària una acció tutorial continuada.

8.2 Divisió de l'horari de l'alumne en blocs:

22 hores de classe repartides entre l'aula ordinària i una aula específica per al projecte.

La resta d'hores, 12 hores, fent activitats manipulatives en empreses. La distribució de les hores serà preferentment entre les 8:00 - 8:30 hores no superant mai les 6 hores consecutives.

El nombre de places serà de 12 i tindran una distribució de:

- 4 alumnes per l'INS Frederic Martí Carreres.
- 4 alumnes per l'INS Baix Empordà
- 2 alumnes pel Centre Sant Jordi
- 2 alumnes pel Centre Prats de la Carrera

Aquesta distribució serà flexible entre centres de secundària sempre que no passin les 12 places màximes. Això no obstant, també es pot tutoritzar el Projecte Singular des del mateix centre amb la figura del/la coordinador/a del PS.

8.3 Protocol d'alta al projecte

A banda de la normativa que preveu el Departament d'Educació, s'establirà un procés de presa de decisió per incorporar l'alumnat en el projecte singular. Serà el següent:

- Proposta per part de l'equip docent de l'alumnat que pot beneficiar-se del projecte.
- Informe de l'equip psicopedagògic del centre de la proposta.
- Informe o intervenció de l'EAP de la proposta educativa.
- La Comissió Tècnica del Projecte acceptarà o denegarà l'ingrés de l'alumne/a al projecte.

8.4 Motius de baixa

- Quan sigui vulnerada algunes de les funcions de l'alumnat o la família.
- Voluntat de l'alumnat i/o família.
- Reiterades faltes d'assistència/retards.
- Faltes familiars a les citacions dels agents implicats.
- Actes d'indisciplina per part de l'alumnat.
- Desmotivació i apatia per part de l'alumnat.
- Conflictes amb els/les companys/es.
- Enfrontaments amb el personal de l'empresa col·laboradora.
- Per decisió del centre educatiu i/o la comissió de seguiment en funció de l'evolució de l'alumnat.

8.5 Durada

La durada del projecte és d'un sol curs. Excepcionalment, es podrà allargar a dos cursos. La incorporació preferentment serà a l'inici de cada curs i, de manera excepcional, es podrà incorporar durant el curs a l'inici del segon trimestre.

9. ADAPTACIÓ CURRICULAR

L'Adaptació curricular serà a càrrec dels Centres Educatius de Secundària.

10. AVALUACIÓ

L'avaluació ha de partir del nivell de competències inicials de l'alumnat i la seva progressió marcat pel programa individualitzat per cada alumne o alumna que formi el projecte. Les funcions de l'avaluació són:

- Que l'alumnat assoleixi les competències mínimes de la seva proposta curricular.
- Reduir l'absentisme fins a la seva eliminació.
- Aconseguir una millora significativa en les habilitats socials i personals, així com en la capacitat d'integració, tant del grup com del centre.
- L'avaluació es farà basant-se en els informes de seguiment emesos pel/ per la coordinador/a del projecte i els resultats acadèmics obtinguts a les matèries impartides als centres educatius.
- Cada trimestre, la Junta d'Avaluació corresponent, valorarà els resultats de cada alumne o alumna que forma part del projecte i plasmarà els resultats en el butlletí d'avaluació on s'afegirà l'avaluació de l'alumne/a que hagi realitzat les pràctiques.

ANNEX

- Sol·licitud de la família a la participació del projecte (FAMÍLIA).
- Document de compromís (ALUMNAT).
- Assegurança Escolar Obligatòria (Centres Educatius).
- Projecte Individualitzat (Tutor/a alumnat).
- Diari de pràctiques (Alumnat).

DOCUMENTS GESTIONATS PER L'ALTRE ENS EDUCATIVA:

- Conveni de Col·laboració entre l'ajuntament i el centre col·laborador extern (Coordinador/a del projecte).
- Seguiment i avaluació de l'empresa (Centre col·laborador i coordinador/a del projecte).