

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

Institut Frederic Martí Carreras - Palafrugell

Curs escolar: 2021-2022

Codi de centre: 17002545

Presentada a claustre: 5 de setembre de 2022

Aprovada pel Consell Escolar: a determinar

ÍNDEX

MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE	1
ÍNDEX	2
Objectiu 1. Millora de resultats educatius	3
Objectiu 2. Cohesió social	5
Objectiu 3. Abandonament prematur	8
Objectiu 4. Millorar l'organització i el funcionament del centre (continuació)	9

Objectiu 1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats i actuacions

1. Millora de resultats educatius

Estratègies, activitats, actuacions

1.1. Millora de la competència comunicativa en llengua catalana, castellana i anglesa

1.1.1. Aplicar proves de competències bàsiques de forma sistemàtica a 3r i 4t d'ESO.

1.1.2. Revisar i aplicar criteris d'avaluació adaptats a les dimensions a 4t ESO per tal de corregir les possibles discrepàncies entre l'índex de superació de les matèries i els resultats de les CCBB.

1.1.3. Organitzar i aplicar el treball de manera sistematitzada l'expressió escrita a 3r i 4t ESO, en especial en grups adaptats del currículum.

1.1.4. Programar i avaluar una activitat competencial a cada unitat didàctica i una transversal per trimestre i utilitzar al màxim les respectives llengües com a eina de comunicació a tots els cursos d'ESO.

1.2. Millora de la competència matemàtica de l'alumnat.

1.2.1. Aplicar proves de CCBB de forma sistemàtica a 3r i 4t l'ESO a l'àmbit matemàtic.

1.2.2. Revisar i aplicar criteris d'avaluació adaptats a les dimensions per tal de corregir les discrepàncies entre l'índex de superació de les matèries i els resultats de les CCBB a 4t ESO.

1.2.3. Programar i avaluar una activitat competencial a cada unitat didàctica i una transversal per trimestre a tots els cursos d'ESO.

1.3. Manteniment i millora de les mesures de suport universals, addicionals i intensives d'atenció educativa

1.3.1. Mantenir els agrupaments flexibles d'instrumentals i les optatives de tècniques d'estudi, habilitats conductuals i orientació vocacional.

1.3.2. Impulsar la visualització del SIEI i l'eradicació dels elements menys coeducatius tots els documents visibles del centre.

1.3.3. Millorar els processos d'acció tutorial de 1r a 3r d'ESO amb l'ajuda de la coordinació de curs i orientació per minimitzar els riscos d'exclusió social i garantir l'èxit educatiu.

1.4. Millora de la qualitat al Batxillerat

1.4.1. Revisar del Pla d'Acció Tutorial a Batxillerat

1.4.2. Crear un grup de treball per sistematitzar la metodologia AICLE a les matèries ja introduïdes i ampliar-ne de noves.

1.4.3. Elaborar procediment d'acollida de l'alumnat de nova incorporació.

1.4.4. Millorar del seguiment de l'assistència a través de la plataforma Ieduca i la CAD.

Indicadors de progrés per a les estratègies de l'objectiu 1

1.1. Índex que presenta un nivell baix en l'expressió escrita a les CCBB de 4t d'ESO.

1.1.1. Reduir l'índex que presenta un nivell baix en l'expressió escrita a les CCBB de 4t ESO: Vi: 19,5% - Vo:17% a Català, Vi: 16,1% – Vo: 14% a Castellà i Vi: 49,4% - Vo: 46% en anglès.

1.2 Índex d'alumnat amb un nivell baix en estadística.

1.2.1. Reduir l'índex que presenta un nivell baix en estadística a les CCBB de 4t d'ESO: Vi: 21,8% - Vo: 20%.

1.3. Índex d'alumnat que gradua a 4t ESO.

1.3.1. Augmentar el grau d'alumnat que gradua a 4t ESO. Vi: 85% - Vo: 86%

1.4. Índex d'abandonament de primer curs de Batxillerat.

1.4.1. Reduir la taxa d'abandonament de 1r curs de Batxillerat. Vi: 6,71% - Vo: 6,25%

Resultats

1.1

1.1.1. català: 21,7% / castellà: 21.7% / Anglès: 33.9%

1.2.

1.2.1. 24%

1.3.

1.3.1. 87.83%

1.4.1. 6.5%

Valoració global de l'estratègia

Els resultats en llengua anglesa han continuat millorant. L'índex baix d'expressió escrita s'ha situat per sota de la mitjana de Catalunya, cosa que feia molts anys que no succeïa. Cal continuar treballant en aquesta línia, ja que està donant fruit.

En canvi, els resultats en llengua catalana, tot i que han millorat respecte el curs passat, han empitjorat respecte al valor inicial en aquest mateix índex. hem passat del 26.6% al 21.7%. Tot i que s'ha fet un treball en l'autoavaluació i coavaluació de l'alumnat per tal de millorar en l'adequació, la coherència i la cohesió del text, no ha estat suficient per retornar als índexs del valor inicial.

Pel que fa als resultats en llengua castellana han empitjorat un 5.3% a l'índex baix d'expressió escrita, cosa que fa allunyar-se una mica de l'objectiu final del 10%.

Pel que fa als resultats en matemàtiques, l'índex d'estadística empitjora un 11,4% i se situa al 24%. Aquest empitjorament d'11,4 punts, coincideix amb la mitjana catalana que ha passat del 9 al 21% a l'índex baix. Caldrà veure quins aspectes de la prova han empitjorat a la mitjana del centre i de Catalunya.

Pel que fa a la competència científicotecnològica, els resultats són millors als del curs anterior i una mica per sota de la mitjana de Catalunya(l'índex baix és de 15,3 de mitjana a Catalunya i al centre és d'un 18%). Per tant, hi ha una millora del percentatge de l'alumnat que supera la prova, tot i que augmenta en proporció l'alumnat que la supera amb un nivell mig-baix.

Pel que fa l'índex de graduats a 4t ESO, aquest curs s'ha vist reduït al 87,83%. Del total de 148 alumnes, han obtingut el títol 130. Tanmateix, cal especificar que el 83% de l'alumnat que no obté el títol s'ha preinscrit a un PFI i un 17% repeteix, un total de 4 alumnes. Per tant, tot i que la graduació és la millor garantia per a l'èxit social, el 97,97% de l'alumnat continuarà al sistema i podrà continuar per tal d'obtenir-lo.

Al Batxillerat, cal apostar per una millor orientació de l'alumnat a 4t ESO i donar més flexibilitat perquè l'alumnat pugui obtenir el títol de Batxiller en 3 o 4 anys.

Propostes de millora (per a PGA curs vinent)

En llengua anglesa es continuarà treballant en aquesta línia, caldrà analitzar els resultats per ítems per veure en quins aspectes es pot millorar la competència escrita. Ja s'han assolit els objectius del Projecte de Direcció, ara caldria mantenir aquest nivell de competència o millorar-lo.

En llengua catalana, per aconseguir millorar aquest ítem, ja s'ha introduït l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat per tal que sigui plenament conscient del seu procés de millora i d'aprenentatge. Cal que es faci extensiu a tots els curs de l'ESO.

En llengua castellana, caldria aplicar una estratègia semblant a Català, ja que l'empitjorament dos anys consecutius dels objectius fa que calgui replantejar l'estratègia.

En matemàtiques, cal continuar treballant en la mateixa línia pel que fa a l'estadística. Tanmateix, caldria observar als resultats per ítems per quines causes hi ha un empitjorament de les dades de canvi i relacions(5.9%) i d'espai, forma i mesura (9.1%).

Pel que fa a la competència científicotecnològica, som conscients que als alumnes els costa interpretar dades, ja sigui en forma de gràfics, taules o problemes científics aplicant les matemàtiques. Des de fa 5 anys estem intentant que els alumnes treballin aquests aspectes des de 1r d'ESO incloent a la programació i a l'avaluació tasques d'aquest estil.

Cal treballar encara intensament des de tutoria perquè l'alumnat aconseguixi el graduat en ESO. Quan això no és possible, la política del centre és intentar que l'alumnat continuï al sistema i es dona la possibilitat de repetir o inscriure's en un PFI.

A la tutoria de Batxillerat, cal fer un seguiment dels alumnes que volen abandonar i donar-los la possibilitat de realitzar algunes matèries el curs següent.

Objectiu 2. Cohesió social

Estratègies, activitats i actuacions

2. Millorar la cohesió social i reduir l'abandonament prematur

Estratègies, activitats, actuacions

2.1. Consolidació del bon clima al centre

2.1.1. Potenciar el programa Tutoria entre Iguals.

2.1.1.1 Fer més visible el programa entre l'alumnat de 4t.

2.1.1.2 Incrementar la participació de l'alumnat de 1r al programa

2.1.2. Introduir nous projectes d'activitats primària-secundària.

2.1.2.1 Proposar una Jornada de Portes Obertes entre alumnat de 1r ESO i 6è de Primària.

2.1.3. Reduir el nombre d'expedients:

2.1.3.1 Implicar a la TIS en la resolució de conflictes a l'aula.

2.1.3.2 Introduir la figura del coordinador de curs per ajudar a la Cap d'Estudis a reconduir les conductes conflictives sancionades.

2.1.3.3 Aplicar un nou protocol de resolució de conflictes a l'aula.

2.1.3.4 Introduir l'autoregulació de les sancions per aquell alumnat que li costa percebre la repetició de les conductes negatives.

2.2. Increment del sentiment de pertinença al centre

2.2.1. Augmentar la participació de l'alumnat en sortides d'un dia fora de l'entorn per tal de cohesionar els grups classe.

2.2.1.1 Substituir gradualment les sortides de pagament per d'altres a l'entorn més efectives i gratuïtes.

2.2.2. Augmentar l'assistència al Pla d'Esports i participar en representació del centre en activitats esportives de l'entorn.

2.2.2.1 Ajudar l'alumnat al compliment de beques que ofereix l'ajuntament per a activitats extraescolars.

2.2.2.2 Crear una oferta atractiva per a l'alumnat.

2.2.3. Implicar l'alumnat d'ESO i Batxillerat en la dinàmica del centre: Consell de delegats, grups de missatgeria de delegats, Tutoria entre Iguals

2.2.4. Participar en activitats culturals i cíviques de l'entorn (lectura continuada Pla, programa Lèxci, Robòtica, Gran Recapte d'aliments, La Marató, Càrites, Rossinyol, Picalletres, Concurs de Lectura en Veu Alta, Fòrum de TdR, classes àrab del Departament...).

2.3. Millora de les relacions positives i fluïdes entre el centre i les famílies

2.3.1. Potenciar la implicació de les famílies d'alumnat en risc amb la creació de xerrades i tallers.

2.3.1.1 Contactar el Consell Comarcal mitjançant ELIC per ofertar xerrades amb la mediadora cultural.

2.3.2. Augmentar el percentatge de famílies que consulten periòdicament la intranet.

2.3.2.1 Guiar les famílies amb dificultats o desconexadores de les eines telemàtiques per consultar la pàgina de la plataforma o la seva aplicació mòbil.

2.3.3. Potenciar actes (teatre, actuacions musicals...) en què puguin participar les famílies, a banda de les Jornades de Portes Obertes, reunions generals i actes de graduació.

2.3.3.1 Aprofitar les produccions artístiques dels alumnes per acostar les famílies al centre.

2.3.3.2 Millorar la dinàmica de la Jornada de Portes Obertes i les reunions generals per donar informació als alumnes i a les seves famílies.

2.4. Impuls de la llengua catalana i de les llengües estrangeres com a eines de promoció social i professional.

- 2.4.1. Dins del Projecte lingüístic, continuar amb les activitats que promouen l'ús social del català.
- 2.4.2. Revisar el Projecte Lingüístic per tal d'afavorir l'ús oral de les llengües estrangeres al centre i promoure l'aprenentatge de nous idiomes.
 - 2.4.2.1 Utilitzar la llengua francesa i anglesa en nous àmbits educatius; Batxibac, CLIL a Batxillerat i proves externes (DELTA A2, KET, DELTA B1, PET, DELTA B2 i FCE).
 - 2.4.2.2 Utilitzar la llengua estrangera com a eina de comunicació a l'aula.
- 2.4.3. Impulsar la internacionalització del centre, prèvia revisió del Projecte Educatiu de Centre, per tal de fomentar l'equitat, l'èxit educatiu i la igualtat d'oportunitats gràcies a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
 - 2.4.3.1 Revisió del PEC per tal d'afavorir la internacionalització del centre.
 - 2.4.3.2 Creació d'un grup impulsor per tal de participar al programa GEP.
- 2.4.4. Reducció de l'absentisme i de l'abandonament prematur amb l'ajut de la TIS.

Indicadors de progrés per a les estratègies de l'objectiu 2

- 2.1. Índex de conflictivitat. Vi: 6,95% - Vo: 6,5%
- 2.2. Índex d'alumnat que participa a les sortides d'1 dia. Vi: 75% - Vo: 75%
- 2.3. Grau d'identificació de les famílies amb el centre. Vi: inexistent – Vo: 25%
- 2.4. Índex d'alumnat que participa en experiències internacionals. Vi: 6% - Vo: 6%
- 2.5. Índex d'absentisme superior al 5% a l'ESO. Vi: 12% - Vo: 10%

Resultats

- 2.1. 14%
- 2.2. 64,17%
- 2.3. inexistent
- 2.4. no es pot calcular (només s'han fet sortides nacionals)
- 2.5. 3.7%

Valoració global de l'estratègia

Pel que fa a l'índex de conflictivitat, cal dir que el context derivat de la pandèmia continua afectant el clima de convivència del centre. Es va començar el curs amb mesures restrictives imposades per la pandèmia.

L'ambient ha estat tensionat en alguns moments al pati i a l'aula. La tendència a la violència s'ha anat reduint i, tot i que hi hagut conflictes quotidians, també han disminuït. El suport de la Policia Municipal és irregular, la seva presència i les seves intervencions han frenat els conflictes al carrer quan era present, però ja s'ha posat de manifest en diferents reunions amb l'Àrea d'Educació i de la Policia, que el nombre d'agents és insuficient per atendre la població. S'ha contractat el psicòleg Pau López de Palafrugell, que col·labora amb diferents activitats que

organitza l'Ajuntament per als adolescents a Can Genis, és conegut pels alumnes i a més és exalumne del centre, que va fer, coordinat amb les tutores, dinàmiques per a la gestió emocional amb adolescents, concretament a tots els grups d'ESO i de Batxillerat, pagades pel centre. Això ha contribuït a un clima més tranquil, tot i que encara hi ha força conflictes. Un altre aspecte que ha ajudat a la disminució de l'índex de conflictivitat han estat els tallers de reparació. La possibilitat d'anul·lar fins a 4 faltes amb el taller, ha fet que alguns alumnes hagin reconduït la conducta i ara són més conscients del seu comportament a l'aula. És un objectiu a llarg termini, però cal posar en valor aquest recurs, perquè l'alumnat pugui reflexionar i ser conscients, així com donar una segona oportunitat a aquell alumnat que té una tendència cap a la disrupció a l'aula, però que pot ser capaç d'autocontrolar-se. Aquest curs un 13% de l'alumnat de l'ESO ha reparat dues, tres o quatre faltes durant un trimestre del curs.

Pel que fa a l'índex d'alumnat que participa a sortides d'un dia, cal dir que no arribem al valor inicial del 75%, la majoria de sortides superen aquest percentatge, però la sortida lúdica de final de curs no.

Pel que fa a l'absentisme, lluny del que es podria pensar, amb un augment significatiu a causa de la pandèmia, el resultat ha estat un absentisme similar al curs anterior. Ha augmentat del 3.5 al 3.7%. Cal dir que s'ha fet un treball intens des de tutoria i el Departament d'Orientació amb la col·laboració de la TIS, amb l'alumnat absentista i s'ha recorregut poc a expedients derivats a Serveis Socials.

Propostes de millora (per a PGA curs vinent)

2.1. Creiem que el criteri adoptat respecte a les sancions i el expedients disciplinaris són correctes. Cal continuar amb projecte de reparació de faltes (dintre del Projecte de Convivència) per tal que l'alumnat conflictiu sigui més conscient de la pròpia conducta i la millora de la convivència al centre. En aquest sentit, s'introduiran canvis al calendari perquè sigui més efectiu. En comptes d'esperar fins a final de trimestre, es realitzaran a mitjans de trimestre, així al 3r es podrà encara acollir alumnat a aquest taller.

2.2. Pel que fa a l'índex d'alumnat que participa a les sortides d'un dia, cal dir que, tenint el compte el context post pandèmia, segurament caldrà replantejar aquesta sortida. En general, el sentiment de pertinença al centre és fort gràcies a les activitats en grup que es fan.

2.4. El curs vinent es reprendran els viatges internacionals: l'intercanvi de llengua francesa amb el Collège République de Cholet (Maine-et-Loire) a 3r d'ESO, i els viatges de final d'etapa de 4t ESO i 2n de Batxillerat.

2.5. Pel que fa a l'absentisme, cal dir que continuarem treballant per reduir-lo. A l'horari de TIS, s'ha inclòs la possibilitat de realitzar visites a famílies d'alumnat absentista per tal que les mesures siguin més efectives.

Objectiu 3. Abandonament prematur

Estratègies, activitats i actuacions

3.1. Reducció de l'abandonament prematur.

3.1.1. Reduir l'absentisme superior al 5% a l'ESO.

3.1.2. Elaborar un protocol per tal de fer un seguiment intensiu de l'alumnat absentista i adoptar millors criteris al si de la CAD.

3.1.3. Detectar l'abandonament prematur amb l'ajuda de tutors, coordinadors de curs, cap d'estudis, equip d'orientació educativa i TIS.

Indicadors

3.1. Índex d'abandonament a 4t d'ESO. Vi: 2,58% - Vf: 1%

Resultats

3.1. 1,35%

Valoració global de l'estratègia

L'índex d'abandonament s'ha situat al voltant de l'1%, exactament aquest curs se situa al 1,35%, ja que només 2 alumnes del total de 148 no han obtingut el títol i no estan preinscrits a cap altra formació. Tenint en compte que la mitjana dels centres de la mateixa complexitat el curs 2019-20 va ser de l'1,74%, encara estem per sota d'aquesta mitjana i en la línia d'aconseguir el valor final de l'1%. També cal remarcar que es podria pensar que hi ha un abandonament en cursos inferiors, però no és el cas. Enguany, només 1 alumne de 3r ESO deixa els estudis d'ESO per inscriure's a un CFGB. Per tant, es tracta d'un alumne que continua al sistema i representa un 0,65% del total d'alumnes de 3r ESO.

Propostes de millora (per a PGA curs vinent)

Continuarem treballant per a la màxima graduació de l'alumnat a 4t d'ESO com a garantia d'èxit social. Quan això no sigui possible, intentarem que l'alumnat que no gradua, continuï al sistema, i l'ajudarem a fer la preinscripció a PFI o se li donarà l'oportunitat de repetir.

Objectiu 4. Millorar l'organització i el funcionament del centre (continuació)

3.1. Optimització dels recursos disponibles.

3.1.1. Creació de coordinadors de curs per millorar l'organització.

3.1.2. Reunions d'Equip Docent de curs mensuals més efectives.

- 3.1.3. Reunions de Caps de Departament mensuals.
- 3.2. Revisió de la documentació per aconseguir ser un centre més eficient.
- 3.2.1. Reunions interdepartamentals per revisar el PEC dos cops per trimestre.
- 3.2.2. Revisar el PAT per incloure la figura de la coordinació de curs i les seves funcions.

Indicadors

- 3.1. Grau de satisfacció del professorat del centre respecte a l'organització i el funcionament. Vi: inexistent – Vo: 25%.
- 3.2. Grau d'acompliment respecte a la proposta inicial. Vi: inexistent – Vo: 25%

Valoració global de l'estratègia

3.1. Les reunions des de coordinació amb els equips de tutors i tutores ha estat molt eficient i s'ha assolit un nivell alt en la consecució de tasques. No podem dir el mateix de les reunions d'Equip Docent, en què costa que les decisions adoptades siguin assumides pel conjunt del professorat

Propostes de millora (per a PGA curs vinent)

3.1. L'objectiu principal del curs vinent serà justament intentar que els acords presos siguin seguits totalment pel conjunt del professorat de l'Equip Docent. Cal realitzar els formularis adequats per valorar la millora de l'organització i el funcionament del centre.