

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Matèria	Llengua catalana i castellana	Curs: UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
CE 1	1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	<p>1.1 Reconèixer la llengua catalana i la llengua castellana i llurs varietats dialectals, així com la resta de llengües de l'Estat espanyol i les llengües d'origen de l'alumnat, identificant-ne algunes nocions bàsiques i contrastant alguns dels seus trets en manifestacions orals, escrites i multimodals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.2 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
CE 2	2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats	2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> </ul>

	de gaudi i lleure	<p>diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals senzills, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 3</b>	3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals	<p>3.1 Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 4</b>	4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el	4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels</li> </ul>

	<p>sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos</p>	<p>multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.2 Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. (1r i 2n d'ESO)</p>	<p>treballs individuals i en petit grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 5</b>	<p>5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes</p>	<p>5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>5.2 Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

<p><b>CE 6</b></p>	<p>6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual</p>	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
--------------------	---	--	---

<p><b>CE 7</b></p>	<p>7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura</p>	<p>7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats que permetin crear el propi itinerari lector. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<p><b>CE 8</b></p>	<p>8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària</p>	<p>8.1 Explicar i argumentar, amb l'ajuda de pautes i models, la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, atesa la configuració dels gèneres i subgèneres literaris. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.2 Establir, de manera guiada, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

		8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris. (1r i 2n d'ESO)	
<b>CE 9</b>	9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica	9.1 Revisar els propis textos de manera guiada i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús. (1r i 2n d'ESO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 10</b>	10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge	10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuals i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. (1r i 2n d'ESO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

		10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social. (1r i 2n d'ESO)	
--	--	---	--

Matèria	Matemàtiques	Curs: UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.	<p>1.1. Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.3. Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

		1.4. Obtenir solucions matemàtiques d'un problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema. (1r i 2n d'ESO)	
<b>CE 2</b>	Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...). (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc). (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant,	4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels</li> </ul>



	<p>generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.</p>	<p>amb dispositius digitals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals. (1r i 2n d'ESO)</p>	<p>treballs individuals i en petit grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	<p>Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.</p>	<p>5.1. Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>5.2. Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	<p>Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.</p>	<p>6.1. Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> </ul>

		<p>6.2.Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.3. Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.4. Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	<p>Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar justificar raonaments, procediments i conclusions. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.3. Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

		raonaments, processos i conclusions. (1r i 2n d'ESO)	
	Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada</p> <p>8.3. Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els rovoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
	Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera	9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> </ul>

	col·lectiva	<p>conjunta. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.3. Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proves escrites i orals</li><li>- Graella d'autoavaluació</li></ul>
--	-------------	--	---

Matèria	Biologia i Geologia	Curs: UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
CE 1	1. Interpretar fenòmens de la naturalesa, predient i argumentant el seu comportament a partir de models, lleis i teories propis de la biologia i la geologia per apropiat-se de conceptes i processos propis de la ciència	<p>1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la biologia i la geologia, interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-los amb models, lleis i teories adequades de la biologia i la geologia. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques reals de caràcter científic i proporcionar possible solucions. (1r, 2n 3r ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
CE 2	2. Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament dades i informació, Contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes relacionades amb la biologia i la geologia i	2.1 Resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia i Geologia localitzant, seleccionant fonts fiables i organitzant informació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> </ul>

	<p>descartar solucions pseudocientífiques.</p>	<p>mitjançant l'ús i citació correctes de diferents fonts. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>2.2 Reconèixer la informació amb base científica distingint-la de pseudociències, rumors, teories conspiratòries, falses notícies i creences, etc., i mantenint una actitud escèptica davant d'aquests. (1r, 2n 3r ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 3</b>	<p>3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics i geològics. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>3.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic. (1r, 2n 3r ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

		<p>3.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, eines o tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>3.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>3.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i observació de camp utilitzant el format dequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>3.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics. (1r, 2n 3r ESO)</p>	
<p><b>CE 4</b></p>	<p>4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre</p>	<p>4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels</li> </ul>

	<p>problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari</p>	<p>i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics o geològics utilitzant coneixements, dades i informació aportades, el raonament lògic, el pensament computacional o recursos digitals. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>4.2 Analitzar críticament la solució a un problema sobre fenòmens biològics i geològics (1r, 2n 3r ESO)</p>	<p>treballs individuals i en petit grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 5</b>	<p>5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva</p>	<p>5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació de la biodiversitat, la conservació de l'entorn, la protecció dels éssers vius de l'entorn, el desenvolupament sostenible i la qualitat de vida. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, coneixements adquirits i informació disponible. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>5.3 Justificar la necessitat de tenir hàbits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>



		<p>saludables, analitzant les accions pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física, desplaçaments, relacions interpersonals, descans, exposició a les pantalles, maneig de l'estrès, seguretat en les pràctiques sexuals, consum de substàncies... ), amb actitud crítica i basant-se en fonaments de la fisiologia. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>5.4 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la biologia i la geologia poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>5.5 Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica. (1r, 2n 3r ESO)</p> <p>5.6 Justificar la necessitat de la seguretat i la sostenibilitat en la mobilitat de les persones i preveure les conseqüències del comportament viari tant per a la pròpia persona com per a altres, des de la perspectiva de la salut i</p>	
--	--	--	--

		el medi ambient. (1r, 2n 3r ESO)	
<b>CE 6</b>	6. Analitzar els elements del paisatge, utilitzant de forma integrada els coneixements procedents de la biologia, la geologia i les ciències ambientals per explicar-ne l'origen i la possible evolució, així com les característiques de la comunitat d'organismes, la dinàmica del relleu i els possibles riscos naturals	6.1 Identificar els diferents elements del paisatge i justificar el seu grau de desenvolupament. 6.2 Reconèixer la transformació dels paisatges associada als canvis geològics, biològics i ambientals que experimenten. (1r, 2n 3r ESO)  6.3 Relacionar les activitats humanes amb els impactes que reben els paisatges. (1r, 2n 3r ESO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

Matèria	Ciències Socials	Curs: UEC. 3r ESO	3r Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	<p>1. Cercar i tractar informació que permeti interpretar el present i el passat, aplicant els procediments de la recerca històrica i geogràfica a partir de l'anàlisi crítica de dades procedents de fonts analògiques i digitals, per transformar-ho en coneixement i comunicar-ho a través de diferents formats.</p>	<p>1.1 Desenvolupar estratègies de cerca, tractament i organització de la informació per a la resolució de demandes relacionades amb fets i processos rellevants del present i del passat. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.2 Analitzar de manera crítica, responsable i creativa les fonts d'informació analògiques i digitals, contrastant les dades obtingudes i aplicant-les a diferents situacions i contextos. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.3 Elaborar i comunicar els coneixements adquirits mitjançant recursos expressius que incorporin diferents llenguatges i formats, emprant les possibilitats que ofereixen els entorns i recursos digitals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.4 Incorporar i utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials mitjançant intervencions orals, textos escrits i altres produccions, tot avançant en la construcció d'un discurs precís i rigorós. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

<p><b>CE 2</b></p>	<p>2. Indagar i argumentar a partir de problemes socials rellevants, locals i globals, per desenvolupar un pensament crític i respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la identitat individual i col·lectiva i a la consecució d'un present i un futur més just i inclusiu</p>	<p>2.1 Identificar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica, proactiva i de rebuig a situacions injustes i discriminatòries. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemes socials rellevants utilitzant els coneixements propis de les ciències socials i valorant la importància de trobar solucions dialogades. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.3 Mantenir una actitud d'alerta i de reflexió davant dels problemes socials, que ajudi a la permanent revisió dels propis criteris i a comprometre's en la construcció de futurs millors. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.4 Fonamentar els propis arguments en els valors democràtics, els drets humans i la justícia social, assumint els valors de la cultura de la pau en el decurs de debats i tasques cooperatives. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.5 Posicionar-se amb criteris propis i esdevenir ciutadans crítics amb consciència global mitjançant l'elaboració de productes personals o cooperatius ben argumentats, tot respectant les opinions dels altres. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

<p><b>CE 3</b></p>	<p>3. Interpretar els canvis i les continuïtats dels processos històrics, mitjançant la realització de projectes d'investigació i l'ús de fonts primàries i secundàries, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p>	<p>3.1 Identificar els canvis i les continuïtats entre les etapes històriques, a través de processos inductius, reptes i projectes de recerca, i trobar relacions amb el món actual. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.2 Diferenciar les causes i les conseqüències dels processos històrics i aplicar-ho en problemes actuals relacionats amb els objectius de desenvolupament sostenible. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.3 Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.4 Situar fets i processos històrics en eixos cronològics, trobant relacions entre diferents períodes i simultaneïtats temporals entre diferents territoris. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.5 Identificar i utilitzar les fonts primàries i secundàries, valorant les seves aportacions al coneixement del medi i de les formes de vida en el present i el passat. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

<p><b>CE 4</b></p>	<p>4. Descobrir i analitzar els elements i dinàmiques que configuren el territori, mitjançant l'estudi de casos i problemàtiques geogràfiques, per valorar els diferents paisatges i proposar alternatives de gestió territorial, amb criteris de sostenibilitat i justícia social</p>	<p>4.1 Interpretar l'espai des d'una perspectiva sistèmica, a través del concepte de paisatge, identificant-ne els elements i les interrelacions existents. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.2 Analitzar l'acció humana en els paisatges, dins dels diferents ecosistemes planetaris, valorant la riquesa del patrimoni natural i cultural, i detectant-ne les amenaces de degradació. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.3 Criticar i denunciar situacions d'injustícia social i de degradació ambiental, a diferents escales, tant en l'àmbit urbà com en el rural, comproment-se per a la seva millora. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<p><b>CE 5</b></p>	<p>5. Analitzar de forma crítica els mecanismes que han regulat la vida de les societats al llarg de la història fins a l'actualitat i la construcció dels sistemes democràtics per participar de manera respectuosa i compromesa en activitats comunitàries que promoguin la convivència, la cohesió social i l'equitat</p>	<p>5.1 Identificar i analitzar els mecanismes que han regulat la vida en comú d'algunes societats del passat, interpretant els principals models d'organització social i política. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>5.4 Mostrar actituds pacífiques i tolerants i assumir els drets i deures del marc de convivència, demostrant capacitat crítica i responent de manera assertiva davant de situacions d'injustícia i desigualtat. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<p><b>CE 6</b></p>	<p>6. Interpretar els processos que han conformat les societats actuals en la seva diversitat i riquesa a partir de l'anàlisi de perspectives i mirades diverses per</p>	<p>6.2 Reconèixer les desigualtats socials en diferents èpoques històriques, els mecanismes de domini i control que s'hi han donat i les conseqüències en el món</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit</li> </ul>

	<p>formar-se un criteri propi fonamentat i comprometre's en la defensa dels drets humans, la llibertat i la igualtat davant les situacions d'injustícia i discriminació</p>	<p>actual. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.3 Identificar els col·lectius que han estat sotmesos, silenciats i invisibilitzats al llarg de la història fins al present i destacar les diferents perspectives i aportacions. (1r i 2n d'ESO)</p>	<p>grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>
<b>CE 7</b>	<p>7. Identificar els fonaments que sostenen les identitats personals i col·lectives des d'una perspectiva intercultural, respectant els sentiments de pertinença, i valorar les diverses manifestacions culturals i artístiques i el patrimoni material i immaterial per contribuir a la cohesió social i als valors que emanen d'una ciutadania europea responsable i solidària</p>	<p>7.1 Explicar els trets definitoris d'algunes cultures històriques, identificar elements de canvi i continuïtat en les seves expressions culturals i artístiques i reconèixer aspectes significatius de la seva aportació a la cultura universal. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.2 Reflexionar sobre els elements culturals que han conformat les diferents identitats individuals i col·lectives de l'entorn i les aportacions de cadascuna d'elles a la cultura humana universal i a la cohesió social, mostrant una actitud respectuosa envers els sentiments de pertinença. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.3 Assenyalar alguns elements bàsics del llegat històric i cultural d'Europa, així com els fonaments d'una ciutadania europea inclusiva i solidària. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>7.4 Valorar, protegir i conservar alguns elements del patrimoni artístic, històric i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

		<p>cultural, material i immaterial, com a fonament de les diverses identitats col·lectives i de la cohesió social i com a gaudi dels pobles. (1r i 2n d'ESO)</p>	
CE 8	<p>8. Analitzar les formes de vida i els fets fenòmens socials, passats i presents, des de la perspectiva de gènere, i comprometre's en la igualtat d'oportunitats, la participació efectiva i la responsabilitat compartida de totes les persones en la societat i l'entorn, superar estereotips i rebutjar qualsevol forma de discriminació i violència</p>	<p>8.1 Relacionar alguns canvis en els hàbits de vida tradicional i el treball domèstic i contrastar-los amb l'actualitat, identificant les pràctiques compatibles amb la salut, la sostenibilitat, la dignitat i el respecte, i assumir responsabilitats i compromisos en l'àmbit familiar, l'entorn escolar i la comunitat. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.2 Identificar els reptes en relació amb la corresponsabilitat en el treball reproductiu i comunitari entre homes i dones, remarcant-ne la importància per al funcionament de les societats. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.3 Identificar les limitacions socials i culturals que han impedit que les persones puguin desenvolupar aspiracions al llarg de diferents generacions i reconèixer la riquesa que aporten els vincles intergeneracionals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.4 Prendre consciència de les causes que han relegat les dones a un rol secundari al llarg de la història i emprendre accions per valorar, dignificar i visibilitzar determinades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>



		<p>aportacions com a font de riquesa per a tothom. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.5 Identificar i rebutjar les violències i les actituds irracionals i discriminatòries envers persones i col·lectius, amb una atenció especial a la diversitat d'identitats i expressions de gènere i diversitat afectivosexual. (1r i 2n d'ESO)</p>	
<b>CE 9</b>	<p>9. Valorar críticament les dinàmiques d'interdependència entre diferents factors dins un món globalitzat i les desigualtats i conflictes que es generen, i relacionar les problemàtiques locals i globals per proposar alternatives basades en la cultura de la pau i adquirir compromisos que permetin la consecució d'un món més solidari i sostenible.</p>	<p>9.1 Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món, destacant la interdependència entre països, i el seu impacte en la realitat econòmica de l'entorn proper, i les desigualtats que generen, posant èmfasi en els col·lectius més vulnerables. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.2 Interpretar el paper dels moviments de població a escala global i local i conèixer les situacions que impulsen les persones a migrar per causes econòmiques o a desplaçar-se per buscar refugi. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.3 Analitzar i entendre l'evolució dels factors que generen conflictes violents, i les estratègies econòmiques, polítiques i socials per prevenir-los. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>9.4 Reconèixer les contribucions històriques i actuals a la solució pacífica dels conflictes, la negociació i la transformació social, política, econòmica i cultural en entorns</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Proves escrites i orals</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació de les exposicions orals</li> </ul>

		inclusius. (1r i 2n d'ESO)	
--	--	----------------------------	--

Matèria	Digitalització	Curs. UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	1. Gestionar les eines i els dispositius informàtics i de comunicació d'ús quotidià aplicant els coneixements de maquinari i sistemes operatius per resoldre problemes tècnics senzills	<p>1.1. Connectar dispositius i gestionar xarxes locals aplicant els coneixements i processos associats a sistemes de comunicació amb fil i sense fil amb una actitud proactiva.</p> <p>1.2 Gestionar, a nivell bàsic, sistemes operatius configurant-ne les característiques en funció de les necessitats personals.</p> <p>1.3. Resoldre problemes tècnics senzills analitzant components i funcions dels dispositius digitals, avaluant les solucions de manera crítica i reformulant el procediment, si cal.</p> <p>1.4 Fer un ús responsable dels dispositius i de la seva utilització per promoure la sostenibilitat, tot fomentant la reutilització i l'estalvi i l'eficiència energètica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació elaborada a l'INS</li> </ul>
<b>CE 2</b>	2. Idear solucions innovadores i creatives aplicant diferents formes de raonament, integrant-les en l'entorn personal d'aprenentatge tot fent ús de les eines i els recursos d'edició, la creació de continguts digitals i el desenvolupament d'aplicacions	<p>2.1 Cercar i seleccionar informació per a la ideació de solucions innovadores, amb responsabilitat i sentit crític.</p> <p>2.2 Dissenyar solucions possibles a problemes plantejats aplicant diferents formes de raonament,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

	per optimitzar l'aprenentatge permanent	<p>com el pensament de disseny i el pensament computacional, tenint en compte les tecnologies emergents, la realitat virtual, augmentada i mixta.</p> <p>2.3 Generar o modificar, de forma individual o col·laborativa, continguts amb suport digital i creacions audiovisuals, integrant imatge, so i vídeo per a la construcció de produccions multimèdia.</p> <p>2.4 Desenvolupar aplicacions fent servir el programari i els llenguatges de programació adients, per la resolució de problemes concrets tenint en compte criteris d'autoria i llicències d'ús.</p> <p>2.5 Integrar els continguts digitals en entorns personals d'aprenentatge (pàgina web, espai al núvol, carpetes, etc.) autoregulant el propi aprenentatge de manera autònoma</p>	- Graella d'avaluació elaborada a l'INS
<b>CE 3</b>	3. Identificar riscos i amenaces i aplicar mesures preventives i correctives, adquirint hàbits que fomentin el benestar digital per protegir dispositius, dades personals i la pròpia salut.	<p>3.1 Configurar adequadament les opcions de privadesa de les aplicacions, xarxes socials i espais virtuals i utilitzar les eines i tècniques de seguretat, per protegir les dades personals, la petjada digital i preservar la seva identitat a la xarxa.</p> <p>3.2 Configurar i actualitzar mesures de protecció i seguretat de dispositius i sistemes digitals d'ús habitual (antivirus, contrasenyes, bloqueig de pantalla, protecció de la comunicació, etc.</p> <p>3.3 Identificar i prendre mesures per protegir-se davant d'amenaces, atacs, intrusions o infeccions que esdevenen a la xarxa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació elaborada a l'INS</li> </ul>

		<p>3.4 Identificar situacions de risc per a la salut associades a l'ús de les tecnologies digitals i adoptar les mesures necessàries per tenir cura de la pròpia salut.</p>	
<b>CE 4</b>	<p>4. Fer un ús actiu, responsable i ètic de les tecnologies digitals, valorant les possibles accions que cal fer a la xarxa i identificar-ne les repercussions per exercir una ciutadania digital crítica</p>	<p>4.1 Respectar els drets d'autoria i les llicències d'ús en la comunicació, col·laboració i participació a la xarxa, fent un ús ètic de les dades i de les produccions, i justificar-ne les raons.</p> <p>4.2 Analitzar i valorar críticament les aportacions de les tecnologies digitals a les gestions administratives i el comerç electrònic, identificant els problemes derivats de la bretxa social d'accés i l'ús per a determinats col·lectius.</p> <p>4.3 Valorar la importància de l'oportunitat, la facilitat i la llibertat d'expressió que suposen els mitjans digitals connectats, analitzant de manera crítica els missatges que es reben tenint en compte la seva objectivitat, ideologia, intencionalitat, biaixos i caducitat.</p> <p>4.4 Participar, col·laborar i interactuar en espais virtuals de comunicació i plataformes d'aprenentatge col·laboratiu, compartint i publicant informació i dades, adaptant-se a diferents audiències amb una actitud respectuosa, responsable i participativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació elaborada a l'INS</li> </ul>

<b>CE 5</b>	<p>5. Analitzar l'impacte de les tecnologies digitals a la societat, a partir de la identificació dels canvis econòmics i socials a escala global, i aplicar les tecnologies emergents per al disseny de solucions a problemes reals tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible.</p>	<p>5.1 Identificar els canvis econòmics i socials derivats de l'ús de les tecnologies digitals aplicades a diferents àmbits.</p> <p>5.2 Analitzar i valorar l'impacte de les tecnologies digitals en la societat tenint en compte els ODS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> <li>- Graella d'avaluació elaborada a l'INS</li> </ul>

Matèria	Educació en Valors cívic i ètics	Curs: UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	1. Indagar i analitzar aspectes vinculats a la construcció de la pròpia identitat i a les qüestions ètiques relatives al projecte vital, en un context social, analitzant de forma reflexiva i crítica la informació obtinguda, per promoure l'autoconeixement i la resolució de dilemes morals de forma autònoma i raonada	<p>1.1 Implicar-se en el procés d'autoconeixement i creixement personal mostrant-se actiu i proactiu davant les propostes educatives d'aula, de centre i de la comunitat. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>1.2 Construir un autoconcepte ajustat manifestant idees i propòsits personals realistes en el seu context educatiu i social. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>1.3 Analitzar de forma crítica i raonada la informació obtinguda per mitjà de diverses fonts aplicant criteris ètics de forma autònoma. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>1.4 Resoldre dilemes morals i altres situacions relatives al projecte vital amb responsabilitat i autonomia moral a través de la indagació. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>1.5 Avaluar de forma proactiva els riscos derivats de l'ús acrític i de l'abús de les xarxes socials com a</p>	-Graella d'avaluació elaborada a l'INS

		factor de prevenció de situacions de ciberassetjament en diferents contextos. (1r o 2n o 3r o 4t)	
<b>CE 2</b>	2. Integrar de forma crítica normes i valors cívics i ètics i actuar i interactuar, a partir del reconeixement de la seva importància en la regulació de la vida individual i comunitària, per aplicar-los de forma efectiva i justificada en diferents contextos i per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva	<p>2.1 Manifestar actituds que promouen una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú i una societat inclusiva. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>2.2 Manifestar actituds de ciutadania activa i democràtica a partir del coneixement del moviment associatiu i la participació respectuosa i constructiva en activitats de grup. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>2.3 Aplicar principis ètics en la presa de decisions col·lectives, en la planificació d'accions coordinades i en la resolució de problemes. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>2.4 Mostrar un compromís actiu amb el bé comú a través del diàleg raonat sobre qüestions ètiques d'actualitat. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>2.5 Reflexionar sobre el problema de la violència contra les dones i actuar a favor de la defensa d'una efectiva igualtat de gènere, a través de l'anàlisi de les mesures de prevenció de la</p>	-Graella d'avaluació elaborada a l'INS



		<p>desigualtat i la discriminació per raó de gènere. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>2.6 Analitzar críticament el paper de les institucions públiques, dels organismes internacionals i les organitzacions no governamentals en la promoció de la pau, dels drets humans, del respecte per la diversitat, de la solidaritat i de la cooperació entre nacions, a través del diàleg argumentatiu i raonat. (1r o 2n o 3r o 4t)</p>	
<b>CE 3</b>	<p>3. Integrar i avaluar les relacions sistèmiques entre l'individu, la societat i la natura i l'ecodependència de les activitats humanes, mitjançant la identificació i l'anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per desenvolupar hàbits i actituds èticament compromeses amb l'assoliment d'un estil de vida sostenible</p>	<p>3.1 Avaluar la interconnexió i l'ecodependència de les activitats humanes adoptant compromisos i participant en la societat amb accions locals de millora, sostenibles, en relació amb els problemes ecosocials de més rellevància. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>3.2 Realitzar i promoure accions que afavoreixen l'assoliment dels objectius de desenvolupament sostenible a través d'acords i actuacions individuals i col·lectives de forma activa i compromesa. (1r o 2n o 3r o 4t)</p> <p>3.3 Desenvolupar actituds i valors de compromís basats en el respecte, cura i protecció de les persones, dels animals i del planeta, a través d'accions individuals i col·lectives, a escala local i global, vinculades al consum responsable i de productes de proximitat, a la mobilitat sostenible, a la preservació del patrimoni natural i al respecte</p>	<p>-Graella d'avaluació elaborada a l'INS</p>

		per la diversitat etnicocultural. (1r o 2n o 3r o 4t)	
<b>CE 4</b>	<p>4. Desenvolupar i mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica, respectuosa i acurada envers un mateix, els altres i la natura.</p>	<p>4.1 Expressar de manera respectuosa i assertiva les pròpies emocions manifestant una ajustada autoestima en diferents contextos educatius i socials.</p> <p>4.2 Regular adequadament les pròpies emocions a partir de la identificació d'aquestes i de les dels altres, en situacions de participació tant individuals com col·lectives.</p> <p>4.3 Manifestar una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix, els altres i la natura, en activitats realitzades en l'entorn escolar i comunitari.</p> <p>4.4 Avaluar situacions de conflicte i prendre-hi partit des d'un posicionament proactiu com a factor de prevenció de relacions abusives, de situacions d'assetjament i de maltractament entre iguals en el context educatiu</p>	-Graella d'avaluació elaborada a l'INS

Matèria	Educació Física	Curs: UEC, 3r ESO	22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i d'hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.	<p>1.1 Executar activitats i exercicis orientats a l'adquisició d'un estil de vida actiu i saludable. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.2. Identificar els elements d'un pla de treball de la condició física a través de la pràctica motriu. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.3 Incorporar hàbits saludables (alimentació i hidratació, descans, educació postural, relaxació i higiene) valorant la millora integral. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.3. Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.4. Utilitzar recursos i aplicacions digitals per a la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
<b>CE 2</b>	2. Aplicar la tècnica, la tàctica i l'estratègia vinculades amb els Mocs i els esports per a la resolució de situacions motrius	2.1 Executar habilitats motrius específiques i tècniques en reptes, formes jugades i joc real. (3r i 4t d'ESO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en</li> </ul>

		2.2 Resoldre situacions motrius variades de jocs o esports aplicant habilitats tècniques, tàctiques i estratègiques. 2.3 Organitzar esdeveniments o competicions esportives gestionant tots els aspectes essencials per a un funcionament adequat. (3r i 4t d'ESO)	petit grup - Graella d'autoavaluació
<b>CE 3</b>	3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.	3.1 Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal. (1r i 2n d'ESO)	- Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Graella d'autoavaluació
<b>CE 4</b>	4. Planificar activitats físiques a l'entorn de manera sostenible i segura per a l'ocupació i gaudi del temps de lleure.	4.1. Realitzar activitat física en el medi natural i urbà desenvolupant actuacions per a la seva conservació. (3r i 4t d'ESO)  4.2. Organitzar activitats fisicoesportives en el medi natural i urbà aplicant normes de seguretat i utilitzant l'equipament, eines i tècniques adequades. (3r i 4t d'ESO)  4.3 Gestionar la pròpia activitat física aprofitant les possibilitats del medi natural i urbà (3r i 4t d'ESO)	- Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Graella d'autoavaluació
<b>CE 5</b>	5. Adquirir actituds, valors i habilitats socials en la pràctica d'activitat física i esportiva per a la	5.1 Aplicar els valors positius de l'esport en les activitats físiques i esportives valorant el joc per	- Graella d'observació del treball diari

	millora de la convivència i la cohesió social	davant del resultat.  5.2 Aplicar estratègies per a l'autoregulació emocional durant la pràctica d'activitat física i esportiva.  5.3 Utilitzar habilitats socials en la resolució de conflictes fomentant la convivència i la cohesió social.  5.4 Mostrar una actitud crítica davant dels estereotips i les actuacions discriminatòries de la societat en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li><li>- Graella d'autoavaluació</li></ul>
--	---	---	---

Matèria	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	Curs: UEC, 3r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
CE 1	1. Descobrir les manifestacions artístiques contemporànies i del patrimoni cultural, interessant-se per la realitat patrimonial com a part de la pròpia cultura, per reconèixer-les com a testimoni del pensament i com a font d'aprenentatge, prenent consciència de la necessitat de conservar-les	<p>1.1 Identificar els valors estilístics, històrics i socials, de diferents produccions artístiques, visuals i audiovisuals, així com la seva funció i finalitat, mitjançant estratègies guiades de cerca d'informació, incloses les digitals, descrivint-les de forma oral, escrita o visual, incorporant la perspectiva de gènere i la interculturalitat. (de 1r a 3r d'ESO)</p> <p>1.2 Valorar la importància de conservar el patrimoni cultural i artístic, a través del coneixement i l'anàlisi de les produccions artístiques, de diferents societats i cultures, relacionant-les amb la pròpia identitat cultural.( de 1r a 3r d'ESO)</p> <p>1.3 Observar i reflexionar sobre la presència de la imatge, el disseny i l'art en l'entorn, i la seva finalitat, amb una actitud oberta, reconeixent les oportunitats professionals que se'n deriven i la seva importància en la societat. (de 1r a 3r d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

		1.4 Seleccionar amb sentit crític produccions culturals i artístiques contemporànies del seu interès, com a referència en les seves creacions, construint la seva pròpia identitat cultural. (de 1r a 3r d'ESO)	
<b>CE 2</b>	2. Analitzar produccions artístiques, pròpies i alienes, argumentant opinions amb respecte i sentit crític, per construir una cultura artística àmplia, gaudir i generar nous coneixements	2.1 Descriure amb curiositat i respecte produccions d'art i disseny, incloses les contemporànies, detectant els elements clau que les integren, mitjançant l'observació reflexiva i utilitzant el vocabulari adequat. (de 1r a 3r)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
CE 3	3. Representar idees, formes i emocions, utilitzant els llenguatges, les tècniques i els mitjans propis de l'àmbit, a través de processos analítics i creatius, per desenvolupar la imaginació, la comunicació i l'autoconfiança	<p>3.1 Comunicar idees i emocions, amb creativitat i sensibilitat, a partir de l'observació de l'entorn i la societat, les manifestacions culturals contemporànies i el patrimoni cultural, i els recursos del seu imaginari, en la representació visual. (de 1r a 3r)</p> <p>3.2 Utilitzar recursos expressius, tècnics, comunicatius, simbòlics — aplicant, si escau, convencions—, adequats a la situació comunicativa i a la seva finalitat, en la representació d'idees, formes i emocions. (de 1r a 3r)</p> <p>3.3 Imaginar i comunicar propostes, a través d'esbossos, esquemes,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

		<p>diagrames, dibuixos, guions il·lustrats, croquis, plànols i d'altres, amb qualsevol eina, incloses les eines tecnològiques i les digitals. (de 1r a 3r)</p>	
<b>CE 4</b>	<p>4. Connectar idees i coneixements, aplicant-los, donant nous sentits, en projectes artístics de contextos diversos per fomentar una mirada creativa multidimensional</p>	<p>4.1 Transferir coneixements de qualsevol àmbit a la producció artística. (de 1r a 3r)</p> <p>4.2 Utilitzar missatges, mitjans i processos, de diferents disciplines artístiques, en les seves pròpies produccions, de manera oberta i creativa. (de 1r a 3r)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
<b>CE 5</b>	<p>5. Explorar tècniques, mitjans i recursos dels llenguatges artístics, a través de l'experimentació i la recerca, amb perseverança i entenent l'error com una oportunitat per aprendre, per aplicar-los en el disseny i la realització d'un projecte artístic</p>	<p>5.1 Identificar les característiques de cada llenguatge artístic i els seus diferents processos en funció del context i del progrés tecnològic, mostrant eficàcia en la recerca d'informació. (de 1r a 3r)</p> <p>5.2 Experimentar amb tècniques i mitjans, inclosos els digitals, i recursos dels llenguatges artístics, de manera guiada, analitzant i valorant els resultats de l'experimentació. (de 1r a 3r)</p> <p>5.3 Aplicar diferents tècniques, mitjans, recursos i convencions, en funció dels requeriments i la intenció del missatge i del projecte a dur a terme. (de 1r a 3r)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>



<p><b>CE 6</b></p>	<p>6. Realitzar projectes, disciplinaris o transdisciplinaris, personals o col·lectius, a partir de situacions i establint connexions amb la realitat propera, amb implicació i compromís, per comunicar, reflexionar i resoldre problemes</p>	<p>6.1 Donar resposta a plantejaments diversos de manera guiada, analitzant la proposta de treball, documentant-se i utilitzant recursos adequats a les necessitats i la finalitat comunicativa del projecte. (de 1r a 3r)</p> <p>6.2 Organitzar un projecte de manera individual o col·laborativa, seguint un mètode de treball, fent valoracions per prendre decisions al llarg del seu desenvolupament. (de 1r a 3r)</p> <p>6.3 Compartir idees i imaginari, amb altres camps del coneixement, en l'elaboració de projectes artístics interdisciplinaris i col·laboratius. (de 1r a 3r)</p> <p>6.4 Expressar respectuosament opinions i reflexions raonades, per arribar a un consens a través del diàleg en la realització d'un projecte. (de 1r a 3r)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
--------------------	--	--	--

Matèria	Formació i orientació personal i professional	Curs. UEC, 3r ESO	3r ESO 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
<b>CE 1</b>	1. Integrar els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant-ne les implicacions en la conducta per desenvolupar estratègies de gestió emocional i l'autoaprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic	<p>1.1 Identificar les bases teòriques fonamentals dels processos físics i psicològics que intervenen en la cognició, la motivació, l'aprenentatge i la gestió emocional, i analitzar les implicacions d'aquests processos en la pròpia conducta.</p> <p>1.2 Desenvolupar estratègies de gestió emocional en els àmbits personal, social i acadèmic.</p> <p>1.3 Elaborar estratègies d'aprenentatge en els àmbits personal, social i acadèmic.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
<b>CE 2</b>	2. Identificar les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant els elements que	2.1 Discriminar els trets característics i diferencials del desenvolupament evolutiu de les persones en els àmbits social, cognitiu i emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels</li> </ul>

	<p>condicionen la conducta i potenciant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per afrontar de forma autònoma i eficaç els reptes de l'itinerari vital</p>	<p>2.2 Analitzar els elements de la personalitat que condicionen els comportaments o les actuacions de la persona en el pla cognitiu, social i emocional.</p> <p>2.3 Identificar les qualitats personals necessàries per afrontar eficaçment els reptes en l'itinerari vital.</p>	<p>treballs individuals i en petit grup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
<b>CE 3</b>	<p>3. Reflexionar sobre l'ésser humà, des de diferents perspectives psicològica, antropològica i social, mostrant els trets diferencials de forma respectuosa i empàtica per fomentar l'esperit crític envers els altres i l'entorn, i promoure el compromís d'un desenvolupament sostenible en la societat</p>	<p>3.1 Analitzar la complexitat i el funcionament de l'ésser humà, de forma crítica, respectuosa i empàtica, en els àmbits psicològic, social i cultural.</p> <p>3.2 Promoure actituds de respecte envers la diversitat cultural i el pluralisme social com a elements enriquidors i necessaris en la vida democràtica.</p> <p>3.3 Manifestar actituds de compromís per a un desenvolupament sostenible en la societat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>
<b>CE 4</b>	<p>4. Integrar la dimensió social i antropològica de l'ésser humà, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per desenvolupar, de forma inclusiva, les estratègies i habilitats socials necessàries en l'adaptació als canvis de la societat</p>	<p>4.1 Desenvolupar la comprensió d'un mateix en relació amb els altres i amb el món a través de la integració de la dimensió social i antropològica de l'ésser humà.</p> <p>4.2 Aplicar estratègies i habilitats personals i socials que facilitin l'adaptació als canvis de la societat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>

		4.3 Valorar la diversitat, des del respecte i la inclusió, considerant-la un element enriquidor i de valor personal, social i cultural.	
<b>CE 5</b>	5. Descobrir les pròpies competències i interessos professionals, així com les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn, desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa, i les destreses necessàries per a una presa de decisions ajustada al projecte vital, acadèmic i professional	<p>5.1 Descriure les pròpies competències i interessos professionals desenvolupant actituds d'autosuperació, adaptabilitat i iniciativa.</p> <p>5.2 Identificar les oportunitats acadèmiques i professionals de l'entorn i relacionar-les amb les competències i els interessos professionals propis.</p> <p>5.3 Desenvolupar les destreses necessàries per a la presa de decisions en el disseny i la prospecció d'un itinerari vital, acadèmic i professional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Graella d'observació del treball diari</li> <li>- Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup</li> <li>- Graella d'autoavaluació</li> </ul>