

## MATÈRIA PIM MATEMÀTIQUES A 1r ESO

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

Matèria	PIM (Pla Intensiu de Millora) de matemàtiques	Curs	1r ESO 22-23
Competència específica	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instruments d'avaluació
CE1	Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.	<p>1.1. Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i comprenent les preguntes formulades.</p> <p>1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3. Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4. Obtenir solucions matemàtiques d'un problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>

		<p>movilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	
<b>CE2</b>	<p>Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...).</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>
<b>CE3</b>	<p>Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>

		raonada en un context	
<b>CE4</b>	Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.	4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals. 4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. 4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>
<b>CE5</b>	Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.	5.1. Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra. 5.2. Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>

<b>CE6</b>	<p>Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.</p>	<p>6.1.Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.2.Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3. Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.4. Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>
<b>CE7</b>	<p>Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica</p>	<p>7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> </ul>

	<p>apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>descriure, explicar justificar raonaments, procediments i conclusions.</p> <p>7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3. Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>
<b>CE8</b>	<p>Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada</p> <p>8.3. Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>

		<p>procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució.</p> <p>8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.</p> <p>8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades.</p>	
<b>CE9</b>	<p>Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3. Equilibrar les necessitats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proves escrites d'avaluació</li> <li>- Proves de competències bàsiques de 6è</li> <li>- Dossiers de les unitats didàctiques treballades</li> <li>- Exposicions orals, individuals i grupals</li> <li>- Observació directe</li> </ul>

		<p>personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p> <p>9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.</p>	
--	--	--	--