

CRITERIS D'AVALUACIÓ

Matèria	PIM de LC, LE 1r ESO	Curs : 1r ESO	Curs 22-23
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
CE 1	Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	<p>1.1 Reconèixer la llengua catalana i la llengua castellana i llurs varietats dialectals, així com la resta de llengües de l'Estat espanyol i les llengües d'origen de l'alumnat, identificant-ne algunes nocions bàsiques i contrastant alguns dels seus trets en manifestacions orals, escrites i multimodals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>1.2 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals

<p>CE 2</p>	<p>Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure</p>	<p>2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>2.2 Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals senzills, avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals
<p>CE 3</p>	<p>Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals</p>	<p>3.1 Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals

		<p>diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística. (1r i 2n d'ESO)</p>	
CE 4	<p>Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos</p>	<p>4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>4.2 Valorar el contingut i la forma de textos escrits i multimodals senzills avaluant-ne la qualitat, la fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals

		comunicatius emprats. (1r i 2n d'ESO)	
CE 5	<p>Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes</p>	<p>5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>5.2 Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals
CE 6	<p>1. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels</p>	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals

	<p>objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual</p>	<p>digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés d'investigació individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals
--	--	--	---

		6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació. (1r i 2n d'ESO)	
CE 7	2. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura	7.1 Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats que permetin crear el propi itinerari lector. (1r i 2n d'ESO) 7.2 Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora. (1r i 2n d'ESO)	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals
CE 8	8. Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos	8.1 Explicar i argumentar, amb l'ajuda de pautes i models, la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les

	<p>diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària</p>	<p>les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra, atesa la configuració dels gèneres i subgèneres literaris. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.2 Establir, de manera guiada, vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>8.3 Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'emprin les convencions formals</p>	<p>exposicions orals</p>
--	---	--	--------------------------

		dels diversos gèneres i estils literaris. (1r i 2n d'ESO)	
CE 9	<p>9. Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica</p>	<p>9.1 Revisar els propis textos de manera guiada i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús. (1r i 2n d'ESO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals
CE 10	<p>10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge</p>	<p>10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. (1r i 2n d'ESO)</p> <p>10.2 Utilitzar estratègies per a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graella d'observació del treball diari - Graella d'avaluació dels treballs individuals i en petit grup - Proves escrites i orals - Graella d'autoavaluació - Graella d'avaluació de les exposicions orals

		resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social. (1r i 2n d'ESO)	
--	--	---	--