



## CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

### CORRESPONENTS ALS CURSOS DE 1r, 2n, 3r i 4t ESO

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
<p><b>Competència 1</b> Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments, obtenir solucions.</p>	<p>1.1. Interpretar problemes matemàtics organitzant la informació donada i component les preguntes formulades.</p> <p>1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana.</p> <p>1.3. Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant i contrastant la seva eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes.</p> <p>1.4. Obtenir solucions matemàtiques d'un problema movilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema.</p>	<p>Els instruments d'avaluació que s'empraran al llarg dels 4 cursos de la ESO (a no ser que el darrer <a href="#">decret</a> torni a canviar d'aquí a poc temps) seran els següents.</p> <p><b>Observació directa</b> de l'alumnat a l'aula en relació a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>treball individual</li><li>treball col·laboratiu</li><li>seguiment de les explicacions</li><li>participació activa</li></ul> <p>per valorar l'actitud davant la matèria, l'assoliment progressiu de les competències específiques i l'adquisició dels sabers corresponents a cada curs.</p> <p>Realització de <b>proves escrites</b> per valorar l'assoliment progressiu de les competències específiques i l'adquisició dels sabers corresponents a cada curs.</p> <p>Valoració de les <b>tasques realitzades</b> per l'alumnat al llarg del curs: dossier de treball</p>



<p><b>Competència 2</b> Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes.</p>	<p>2.1 Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...).</p> <p>2.2 Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt.</p>	<p>(1r i 2n ESO), llibreta (3r i 4t ESO, i si considera oportú), possibles treballs, sortides, qüestionaris on-line... per valorar l'actitud davant la matèria, l'assoliment progressiu de les competències específiques i l'adquisició dels sabers corresponents a cada curs.</p> <p><b>Autoavaluació</b> de l'alumnat mitjançant rúbriques que ajudaran a valorar l'actitud davant la matèria i l'assoliment progressiu de les competències específiques.</p>
<p><b>Competència 3</b> Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context.</p>	<p>Consideracions específiques: La ponderació dels diferents instruments d'avaluació abans esmentats seran similars, però no idèntics per a tots els cursos. Els pesos corresponents seran aproximadament els següents: Observació directa a l'aula: 20-30% Proves escrites: 40-60% Tasques realitzades: 20-30% Autoavaluació de l'alumnat: 0-10%</p>
<p><b>Competència 4</b> Utilitzar el pensament computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algorismes per</p>	<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals.</p> <p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p>	<hr/> <p>Atenció a la diversitat: Els alumnes amb consideracions especials (plans individualitzats, assistència a les classes de reforç d'instrumentals, comportaments socialment inadequats,</p>



modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient.	4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb dispositius digitals.	dificultats imprevistes vàries,...) poden ser avaluats de manera diferenciada i individualitzada.  De moment no ens consta que el sistema d'avaluació hagi canviat, de manera que, si tot continua igual al butlletí de final de curs només hi constaran 4 possibles notes (NA, AS, AN i AE) i un comentari clarificador.
<b>Competència 5</b> Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat.	5.1. Identificar i usar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra. 5.2. Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques.	
<b>Competència 6</b> Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.	6.1.Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. 6.2.Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. 6.3. Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual. 6.4. Desenvolupar l'esperit crític i el potencial creatiu de la matemàtica argumentant propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals..	
<b>Competència 7</b> Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el	7.1 Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar justificar raonaments, procediments i conclusions. 7.2 Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per	



<p>llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics.</p> <p>7.3. Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>	
<p><b>Competència 8</b> Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.</p>	<p>8.1 Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.2 Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada.</p> <p>8.3. Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució.</p> <p>8.4 Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades.</p> <p>8.5 Apreciar el potencial creatiu de la matemàtica així com la seva capacitat de generar harmonia i bellesa, en les creacions i produccions realitzades.</p>	
<p><b>Competència 9</b> Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.</p>	<p>9.1 Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta.</p> <p>9.2 Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.</p> <p>9.3. Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu.</p>	



	9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.	
--	--	--