



CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

1r de Batxillerat

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS SOCIOEMOCIONALS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
<p>Competència 1 Modelitzar i resoldre problemes de la vida quotidiana i de diversos àmbits de coneixement, inclòs el matemàtic, aplicant diferents estratègies i formes de raonament per plantejar i resoldre reptes.</p>	<p>Creences, actituds i emocions</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilitats d'autoregulació encaminades a descobrir els propis espais de millora i de recorregut personal.- Predisposició a endinsar-se en determinats aspectes de l'abstracció matemàtica com a únic camí per millorar la seva aplicabilitat.- Perseverança en la consecució d'una fita explorant i redefinint, si cal, les estratègies necessàries en el creixement personal.	<p>1.1 Generar models a partir situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit acadèmic, que permeten convertir les situacions en reptes o problemes matemàtics.</p> <p>1.2 Utilitzar eines i estratègies que permetin resoldre problemes o fer propostes creatives a les situacions que hagin estat modelitzades.</p> <p>1.3 Obtenir solucions i fer propostes creatives a les situacions plantejades en contextos diversos, tant de la vida quotidiana com del seu àmbit acadèmic</p>	<p>Els instruments d'avaluació que s'empraran al curs de 1r de Batxillerat seran els següents:</p> <p>Observació directa de l'alumnat a l'aula en relació a:</p> <ul style="list-style-type: none">treball individualtreball col·laboratiuseguiment de les explicacionsparticipació activa <p>per valorar l'actitud davant la matèria, l'assoliment progressiu de les competències específiques i l'adquisició dels sabers corresponents a cada curs.</p> <p>Realització de proves escrites per valorar l'assoliment progressiu de les competències específiques i l'adquisició dels sabers corresponents a cada curs.</p>



<p>Competència 2 Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema emprant el raonament i la lògica matemàtica per verificar la seva validesa.</p>	<p>- Capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics en els que el gaudi de fer matemàtiques hi sigui present.</p>	<p>2.1 Expressar, amb coherència científica, idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions.</p> <p>2.2 Construir i expressar amb coherència científica textos amb arguments matemàtics que permeten fer judicis crítics o prendre decisions tecnològiques, socials, artístiques i culturals en un context sostenible, ètic i respectuós amb el medi ambient, en relació a la situació o problema plantejat.</p>	<p>PROCEDIMENTS DE QUALIFICACIÓ</p> <p>Avaluació trimestral Cada trimestre es faran un mínim de dues proves escrites. La qualificació del trimestre s'obtindrà de la mitjana aritmètica de les qualificacions de les proves escrites. Es podran tenir en compte, amb una ponderació de fins al 10%, les activitats i el treball de classe.</p>
<p>Competència 3 Formular conjectures o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per generar nou coneixement matemàtic.</p>	<p>- Habilitat en identificar les confusions conceptuals pròpies que determinen els errors que es fan en matemàtiques valorant-la com una important font d'aprenentatge.</p> <p>Presa de decisions</p> <p>- Capacitat de posar en pràctica estratègies concretes que ajudin a superar confusions conceptuals pròpies.</p>	<p>3.1 Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic.</p> <p>3.2 Fer conjectures matemàtiques de manera autònoma i raonada en un context en el que l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo etc).</p> <p>3.3 Proposar problemes de manera autònoma, creativa i raonada en un context en el que l'alumne tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques (llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo etc).</p>	<p>Recuperació de trimestres suspesos Els alumnes que tinguin un trimestre no assolit el poden recuperar aprovant els altres trimestres. Recuperació abans de l'avaluació final ordinària</p> <p>Abans de l'avaluació final ordinària es realitzarà una prova de recuperació global (amb nota màxima de 5).</p>
<p>Competència 4 Utilitzar el pensament computacional modificant, creant i generalitzant</p>		<p>4.1 Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar després la solució global amb dispositius digitals.</p>	<p>Avaluació final ordinària La nota final de la matèria es calcularà fent la mitjana aritmètica de la nota de cada trimestre. L'aproximació per excés o per defecte la farà el professor seguint</p>



<p>estratègies i algorismes amb suport digital per modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana o de diversos àmbits del coneixement, inclòs el matemàtic.</p>	<p>- Destreses per explorar i valorar diferents estratègies en el tractament matemàtic d'un problema o situació.</p> <p>- Destreses a l'hora de millorar les estratègies d'aprenentatge a partir dels suggeriments de millora que es fan en les avaluacions, i coavaluacions.</p>	<p>4.2 Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar.</p> <p>4.3 Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants.</p> <p>4.4 Generar instruccions pas a pas per resoldre un problema i d'altres similars provant i duent a terme possibles solucions amb llenguatges de programació o també amb fulls de càlcul, geogebra, desenvolupadors d'aplicacions mòbils entre d'altres.</p>	<p>critèris d'actitud, treball, evolució, interès...</p> <p>Per aprovar l'assignatura s'ha de tenir un 5 o més de nota en cada avaluació i demostrar interès en la matèria col·laborant en la bona marxa de la classe (actitud positiva).</p> <p>RECUPERACIÓ</p> <p>En cas de no reunir els requisits per aprovar al juny, l'alumne/a s'ha de presentar a la prova extraordinària.</p>
<p>Competència 5 Connectar diferents idees matemàtiques establint vincles entre conceptes, procediments, arguments i models per donar significat a l'aprenentatge matemàtic i estructurar-lo.</p>	<p>- Capacitat de prendre decisions personals a partir d'una anàlisi crítica d'una situació susceptible de ser tractada amb argumentació matemàtica.</p>	<p>5.1 Identificar vincles entre diferents models matemàtics per disposar de més eines a l'hora d'abordar un repte.</p> <p>5.2 Traduir entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic per extreure informació d'un i aplicar-la a l'altra.</p> <p>5.3 Aplicar conceptes matemàtics interconnectats per abordar un repte.</p> <p>5.4 Treure conclusions a través d'una visió integrada de les matemàtiques.</p>	<p>Per a l'avaluació extraordinària s'haurà de realitzar una prova escrita. La nota màxima en cas d'avaluació extraordinària és de 5.</p>
<p>Competència 6 Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, abordant les situacions que se'n desprenguin, per modelitzar, resoldre</p>	<p>Inclusió, respecte i diversitat</p> <p>- Capacitat d'escoltar, respectar i provar estratègies matemàtiques</p>	<p>6.1 Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents a la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p>	



<p>problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.</p>	<p>proposades per una altra persona.</p> <ul style="list-style-type: none">- Habilitat en aportar idees i arguments que ajudin a l'aprenentatge dels companys.- Capacitat de consensuar opinions i estratègies diverses a l'hora de prendre una decisió col·lectiva en el desenvolupament d'una activitat matemàtica.- Apreciar l'èxit col·lectiu com un èxit individual.	<p>6.2 Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics.</p> <p>6.3. Utilitzar el potencial creatiu de la matemàtica per fer propostes innovadores en contextos científics, tecnològics, socials, artístics i culturals.</p> <p>6.4 Identificar i valorar l'aportació actual i històrica de les matemàtiques al progrés de la humanitat, també des d'una perspectiva de gènere, davant dels reptes que planteja la societat actual.</p> <p>6.5 Argumentar matemàticament i amb esperit crític sobre diferents aspectes socioculturals com ara pseudociències, política, medi ambient, economia i consumisme, desigualtats, tradicions i costums...</p>
<p>Competència 7 Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic i multimèdia, mitjançant diferents tipus de suports, inclosos els tecnològics, per a donar significat, transferir i compartir coneixement.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Apreciació de la contribució de les Matemàtiques i el paper de matemàtics i matemàtiques al llarg de la història en múltiples aspectes que ens envolten, tant de l'àmbit artístic, cultural, social, científic i tecnològic.	<p>7.1 Mostrar organització al comunicar les idees matemàtiques.</p> <p>7.2 Usar la terminologia, simbologia i el rigor matemàtic en la comunicació i representació de les matemàtiques</p> <p>7.3 Expressar oralment les idees matemàtiques amb un registre coherent i precís.</p> <p>7.4 Escriure textos matemàtics de tot tipus (descriptius, argumentatius, expositius, instructius,...) amb rigor científic, de lectura fluïda i coherent i en els que l'ús del llenguatge i la simbologia matemàtica sigui precís.</p>



Competència 8 Desenvolupar l'autoregulació i les destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques.

<p>7.5 Dissenyar representacions matemàtiques que siguin capaces, per si soles expressar idees matemàtiques sintetitzades.</p> <p>7.6 Utilitzar l'expressió artística i creativa per comunicar, representar i expressar idees i raonaments matemàtics, com per exemple la fotografia matemàtica, els vídeos matemàtics, les obres visuals i la música.</p> <p>7.7 Dialogar entre iguals i debatre idees matemàtiques per descriure, explicar i justificar raonaments, processos i conclusions.</p>
<p>8.1 Identificar els errors propis que es fan en matemàtiques, descobrir els elements conceptuals, de procediment o d'estratègia que els provoca i finalment expressar manera raonada el motiu de l'error.</p> <p>8.2 Decidir i posar en pràctica estratègies concretes que permetin evitar l'error i superar la dificultat.</p> <p>8.3 Perseverar en la consecució dels objectius implementant noves estratègies matemàtiques identificant i gestionant les pròpies emocions.</p> <p>8.4 Participar activament de l'autoavaluació, compartint i consensuant amb el professorat les estratègies de millora.</p> <p>8.5 Desenvolupar la capacitat creativa fent propostes matemàtiques innovadores relacionades amb aspectes artístics, culturals, socials i tecnològics gaudint de la llibertat de decidir sense mostrar por a equivocar-se.</p>

**Competència 9**

Cooperar, desenvolupant les destreses socials necessàries per participar activament en els equips de treball inclusius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement matemàtic de manera col·lectiva.

9.1 Aportar i compartir estratègies i raonaments matemàtics amb els companys, valorar l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal.

9.2 Col·laborar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant als altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere i la multiculturalitat, compartint i construint coneixement matemàtic de manera conjunta.

9.3 Idear, dissenyar i aportar activitats i problemes matemàtics de qualitat conceptual a la resta de companys per tal de participar activament en la construcció col·lectiva del coneixement matemàtic.

9.4 Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.

9.5 Utilitzar la llengua catalana en l'aprenentatge de les matemàtiques com una eina de cohesió, inclusió i equitat.