

CRITERIS D'AVALUACIÓ – 1ER / 3ER ESO / 1er Bat – CURS 2022-2023

Matèria		Curs	
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació
CE 1	Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.	Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interès, atenció i participació ● Hàbits socials (respecte, col·laboració...) ● Hàbits escolars (constància, presentació pulcre...) ● Responsabilitat i autonomia ● Assitència i puntualitat
CE 2	Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tests de comprensió oral a cada unitat (diàlegs, cançons, fragments de films).
CE 3	Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels	Expressar oralment textos breus, senzills, estructurals, comprensibles i adequats a la	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració de vídeos sobre temes de la vida quotidiana i recitació de poemes a

	<p>diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixements i establir vincles personals.</p>	<p>situació comunicativa sobre temes quotidians i freqüents.</p>	<p>l'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposicions orals a l'aula
CE 4	<p>Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>	<p>Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant, la intenció de l'emissor, la forma i el contingut de textos escrits i multimodals breus i senzills de diferents àmbits que responguin a propòsits de lectura diversos, utilitzant les inferències necessàries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos de comprensió escrita a cada unitat. ● Observació de l'ús de diccionaris en paper i digitals i no de traductors digitals
CE 5	<p>Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>	<p>Organitzar i redactar textos breus i comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió i adequació a la situació comunicativa proposada, seguint pautes establertes, a través d'eines analògiques i digitals, sobre assumptes quotidians i freqüents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Redaccions i interaccions escrites a l'aula i a casa. ● Presentació dels esquemes previs a les redaccions a l'aula ● Observació a l'aula de la revisió de textos per part de l'alumnat. ● Tests de vocabulari i gramàtica. ● Les proves escrites inclouran els continguts i competències treballades. ● Dramatització de textos

			literaris adaptats al nivell. <ul style="list-style-type: none"> ● Treballs orals i escrits a partir de cançons i petits poemes. ● Tasques de coavaluació i autoavaluació dels coneixements lingüístics.
CE 6	Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.	Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes acadèmic, ecològic, personal i social.	<ul style="list-style-type: none"> ● Redaccions i interaccions escrites a l'aula i a casa. ● Presentació dels esquemes previs a les redaccions a l'aula ● Observació a l'aula de la revisió de textos per part de l'alumnat. ● Tests de vocabulari i gramàtica. ● Les proves escrites inclouran els continguts i competències treballades. ● Dramatització de textos literaris adaptats al nivell. ● Treballs orals i escrits a partir de cançons i petits poemes. ● Tasques de coavaluació i autoavaluació dels coneixements lingüístics. ● Textos de comprensió escrita a cada unitat.

			<ul style="list-style-type: none"> ● Observació de l'ús de diccionaris en paper i digitals i no de traductors digitals
CE 7	<p>Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</p>	<p>Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos de comprensió escrita a cada unitat. ● Observació de l'ús de diccionaris en paper i digitals i no de traductors digitals
CE 8	<p>Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i reposnsable.</p>	<p>Aplicar, de forma guiada, estratègies bàsiques que ajudin a crear ponts i facilitin comprensió i producció d'informació i de comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tasques d'interacció oral sobre temes de la vida quotidiana a l'aula. ● Tasques d'interacció oral en vídeos – plataforma Classroom. ● Tasques d'avaluació de les competències pragmàtiques i lingüístiques
CE 9	<p>Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència</p>	<p>Utilitzar i diferenciar els coneixements i estratègies de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tasques d'interacció oral sobre temes de la vida quotidiana a l'aula. ● Tasques d'interacció oral en vídeos – plataforma

	<p>de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.</p>	<p>suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p>	<p>Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tasques d'avaluació de les competències pragmàtiques i lingüístiques.
<p>CE 10</p>	<p>Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.</p>	<p>Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Interès, atenció i participació ● Hàbits socials (respecte, col·laboració...) ● Hàbits escolars (constància, presentació pulcre...) ● Responsabilitat i autonomia ● Assistència i puntualitat