

## CRITERIS D'AVALUACIÓ LLENGUA I LITERATURA CASTELLANA 1r ESO Curs 22-23

Matèria: CASTELLÀ		Curs: 1 ESO		
Competència Específica (nº)	Títol de la CE	Criteris d'avaluació	Instrument/s d'avaluació	
C O M P R E N S I Ó  O R A L  I E S C R I T A	CE 2	<p><b>Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre el sentit global, la informació més rellevant de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits.</li> <li>2. Anàlisi i comentari de la informació més rellevant.</li> <li>3. Reflexió personal sobre el tema presentat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qüestionari o resum sobre visualització d'entrevistes, explicacions, documentals... en format audiovisual.</li> <li>- Comentaris orals i observació a l'aula sobre la participació i comentaris sobre la producció audiovisual treballada.</li> </ul>
	CE 4	<p><b>Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent-ne el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant-ne la intenció de l'emissor, reflexionant-ne sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendre el sentit global i l'estructura de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura.</li> <li>2. Anàlisi i comentari de la informació més rellevant d'un text escrit.</li> <li>3. Fer una reflexió/valoració personal sobre el text treballat.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de diferents comprensions lectores en forma de qüestionari o preguntes adequades al nivell per avaluar la comprensió de l'alumne .</li> <li>- Comentaris orals i observació a l'aula sobre la participació i comentaris sobre el text treballat.</li> <li>- Lectures plataforma Legiland.</li> </ul>

<b>E X P R E S S I Ó  O R A L  I E S C R I T A</b>	<b>CE 3</b>	<b>Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</b>	<p>1 Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu.</p> <p>2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.</p>	<p>- Realització en grup d'una exposició oral sobre un tema proposat. L'exposició haurà d'anar acompanyada d'un suport audiovisual.</p> <p>- Participació a classe i comunicació amb els companys.</p> <p>- Realització de treballs en grup.</p>
	<b>CE 5</b>	<b>Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</b>	<p>1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals.</p> <p>2. Redactar esborranys sobre els textos demanats i revisar-los.</p> <p>3. Presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat seguint les indicacions demanades.</p> <p>4. Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.</p>	<p>- Planificació, elaboració i entrega de diferents tipus de textos de creació pròpia seguint els criteris de presentació establerts pel centre i el professor. Es farà èmfasi en: adequació, coherència i cohesió; correcció gramatical i ortogràfica; i presentació puntual de la tasca.</p>

<p><b>CE 6</b></p>	<p><b>Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</b></p>	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals.</p> <p>6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús i treball amb diferents tipus de diccionaris.</li> <li>- Ús i treball amb diferents pàgines web.</li> <li>- Ús i entrega de treballs a través de classroom.</li> <li>- Valoració de la competència digital de l'alumne.</li> </ul>
<p><b>CE 9</b></p>	<p><b>Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar els propis textos de manera guiada a partir de la reflexió metalingüística.</li> <li>2. Reflexió lingüística integrant els nivells morfosintàctic, semàntic i pragmàtic de la llengua.</li> <li>3. Redactar enunciats seguint instruccions a nivell morfosintàctic, semàntic i pragmàtic.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització d'exercicis de diferent tipus sobre el reconeixement i producció de les diferents estructures lingüístiques treballades a classe (morfologia, sintaxi, semàntica)</li> </ul>
<p><b>CE 8</b></p>	<p><b>Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni propi i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals, per establir vincles entre textos diversos que permetin conformar un mapa cultural, eixamplar les possibilitats de gaudir de la literatura i crear textos d'intenció literària.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi dels seus elements atenent al context sociohistòric i al gènere al qual pertanyen</li> <li>2 Relacionar els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals i altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics.</li> <li>3. Implicació en la lectura i fer-ne un comentari i lectura crítics atenent al nivell.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, comentari i anàlisi sobre les lectures guiades del curs:  <i>Quién cuenta las estrellas</i>, Lois Lowry;  <i>La ruta del huracán</i>, Care Santos;            Recull de poesia preparat pel departament.</li> <li>- Proves de reflexió sobre les lectures guiades del curs.</li> </ul>

<p><b>CE 10</b></p>	<p><b>Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.</b></p>	<p>1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.</p> <p>2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p>	<p>- Valoració del comportament i actitud a classe i respecte cap a l'assignatura, els companys i el professor.</p>
<p><b>CE 7</b></p>	<p><b>Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</b></p>	<p>1. Triar i llegir textos i obres prèviament seleccionats a partir dels propis gustos, interessos i necessitats que permetin crear el propi itinerari lector.</p> <p>2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos, tot relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.</p>	<p>- Llibre de lectura autònoma (entre llibres de lectura obligatòria-guiada). Es farà èmfasi en que portin sempre el material i l'actitud a classe durant la lectura.</p> <p>- Lectures plataforma Legiland.</p>