

CRITERIS D'AVALUACIÓ – 1ER / 3ER ESO / 1er Batxillerat ANGLÈS – CURS 2022-2023

| ANGLÈS | | 1 i 3 ESO, 1BAT | |
|-----------------------------|---|--|---|
| Competència Específica (nº) | Títol de la CE | Criteris d'avaluació | Instrument/s d'avaluació |
| CE 1 | Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. | Participar de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació. | <ul style="list-style-type: none"> • Interès, atenció i participació • Hàbits socials (respecte, col·laboració...) • Hàbits escolars (constància, presentació pulcre...) • Responsabilitat i autonomia • Assistència i puntualitat |
| CE 2 | Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. | Comprendre i interpretar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals i multimodals sobre temes quotidians de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència. | <ul style="list-style-type: none"> • Tests de comprensió oral a cada unitat (diàlegs, cançons, fragments de films). |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| <p>CE 3</p> | <p>Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.</p> | <p>Expressar oralment textos estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic proper a la seva experiència.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboració de vídeos sobre temes de la vida quotidiana i recitació de textos a l'aula. ● Exposicions orals a l'aula |
| <p>CE 4</p> | <p>Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p> | <p>Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat que responguin a diferents propòsits de lectura realitzant les inferències necessàries.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Textos de comprensió escrita a cada unitat. ● Observació de l'ús de diccionaris en paper i digitals i no de traductors digitals |
| <p>CE 5</p> | <p>Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i</p> | <p>Organitzar i redactar textos comprensibles, amb claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, seguint pautes establertes, sobre assumptes quotidians, de rellevància</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Redaccions i interaccions escrites a l'aula i a casa. ● Presentació dels esquemes previs a les redaccions a l'aula ● Observació a l'aula de la revisió de textos per part de l'alumnat. ● Tests de vocabulari i gramàtica. |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| | <p>creativa a demandes comunicatives concretes.</p> | <p>personal o d'interès pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Les proves escrites inclouran els continguts i competències treballades. • Dramatització de textos literaris adaptats al nivell. • Treballs orals i escrits a partir de cançons i petits poemes. • Tasques de coavaluació i autoavaluació dels coneixements lingüístics. |
| <p>CE 6</p> | <p>Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> | <p>Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast) en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, ecològic, personal i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realització de treballs consultant fonts d'informació variada presentant produccions pròpies amb les que es divulgui el coneixement adquirit: organització en epígrafs, procediments de cita, notes, bibliografia i webgrafia. Desenvolupar la creativitat i l'adequació al context de la difusió. |
| <p>CE 7</p> | <p>Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i</p> | <p>Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos tot</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de novel·les adequades al nivell i a les preferències de l'alumnat. • Observació de l'ús de diccionaris en paper i digitals. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | <p>qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.</p> | <p>relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.</p> | |
| CE 8 | <p>Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.</p> | <p>Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts i facilitin la comprensió i producció d'informació i de comunicació, adequades a les intencions comunicatives, utilitzant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tasques d'interacció oral sobre temes de la vida quotidiana a l'aula. • Tasques d'interacció oral en vídeos – plataforma Classroom. • Tasques d'avaluació de les competències pragmàtiques i lingüístiques. |
| CE 9 | <p>Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes.</p> | <p>Utilitzar de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb el suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tasques d'interacció oral sobre temes de la vida quotidiana a l'aula. • Tasques d'interacció oral en vídeos – plataforma Classroom. • Tasques d'avaluació de les competències pragmàtiques i lingüístiques. |
| CE 10 | <p>Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques</p> | <p>Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interès, atenció i participació • Hàbits socials (respecte, col·laboració...) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.</p> | <p>partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com els elements no verbals de la comunicació.</p> <p>Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Hàbits escolars (constància, presentació pulcre...)● Responsabilitat i autonomia● Assistència i puntualitat |
|--|---|--|---|