

IES FORAT DEL VENT CERDANYOLA DEL VALLÈS



PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT FORAT DEL VENT

Cerdanyola del Vallès, 2018

ÍNDEX

1- MARC NORMATIU DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	2
2- EL PLA LINGÜÍSTIC A L'INSTITUT FORAT DEL VENT	
2.1- Les Llengües al centre.....	2
2.2- Les llengües estrangeres.....	2
2.3- Reforç de les llengües vehiculars al centre: Pla Intensiu de Millora (PIM).....	4
2.4- Alumnes nouvinguts.....	4
3- PLA DE LECTURA I ESCRITURA.	
3.1- La lectura.....	7
3.2- L'escriptura.....	8
4- RECURSOS DIGITALS I TRADICIONALS.....	8
5- AVALUACIÓ DEL NIVELL LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT.....	9

1. MARC NORMATIU DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.

El projecte lingüístic del centre té com a marc normatiu referent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, títol II, article 14.
- Document: el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.
- Articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2. EL PLA LINGÜÍSTIC A L'INSTITUT FORAT DEL VENT.

2.1- Les llengües al centre.

La llengua vehicular de l'institut és el català. També és el català la llengua bàsica de l'aprenentatge. El projecte lingüístic del centre determina l'ús que cal fer de les diferents llengües que s'utilitzen i s'ensenyen a l'institut.

La llengua d'ús habitual entre la majoria de l'alumnat és el castellà. **És objectiu prioritari:**

- La presència de la llengua catalana en les comunicacions formals i no formals amb els alumnes i les seves famílies.
- Fomentar el coneixement i ús de la llengua catalana en tots els nivells educatius d'acord amb els nivells d'exigència determinats per les programacions.
- Fomentar l'enriquiment del vocabulari en llengua castellana i el coneixement de la llengua castellana d'acord amb els nivells d'exigència determinats per les programacions.

2.2.- Les llengües estrangeres.

A l'Institut Forat del Vent:

La llengua estrangera que estudien tots els alumnes és l'anglès. El tractament d'aquesta llengua té com a objectiu l'assoliment, en acabar la secundària post-obligatòria, l'assoliment del nivell B2 en el Marc de referència europeu. L'estratègia organitzativa bàsica és la constitució de grups homogenis d'alumnes segons el coneixement i domini de la llengua anglesa en tots els cursos de l'etapa.

La introducció de la llengua anglesa com a llengua vehicular en matèries no-lingüístiques es planteja amb els següents objectius:

- a. Procurar que en finalitzar la seva escolaritat els alumnes puguin fer servir almenys una llengua estrangera per accedir a futurs aprenentatges.
- b. Introduir el vocabulari bàsic de les matèries també en llengua anglesa.
- c. Dissenyar i utilitzar unitats didàctiques en llengua anglesa, tot tenint especial cura en què la utilització de l'anglès no vagi en detriment dels continguts conceptuals i procedimentals propis de cada matèria.
- d. Promoure una introducció esglaonada al llarg de l'escolaritat.

Per assolir aquests objectius:

- Els departaments fixaran i controlaran la progressiva introducció de la llengua anglesa com a llengua vehicular en els diferents nivells educatius i en els diferents grups classe.
- Es tindrà especial cura que la introducció de la llengua anglesa no vagi en detriment del coneixement de les dues llengües oficials ni de l'ús habitual del català com a llengua vehicular.
- La formació del professorat al centre tindrà la metodologia AICLE entre les seves prioritats.

b- L'institut ofereix la possibilitat d'estudiar el Francès com a segona llengua estrangera.

Aquesta oferta es concreta en:

- a. A partir de 2n. ESO, els alumnes que tenen una nota mitjana de notable en l'àrea de llengua (català, castellà, anglès) poden optar a cursar una segona llengua estrangera.
- b. Els alumnes que opten per aquesta matèria passen a fer l'anglès com a matèria optativa amb l'objectiu que a 4t d'ESO arribin al nivell B1 i qui vulgui, optar per continuar els seus estudis en el Batxibac.
- c. L'oferta té continuïtat fins a 2n. de Batxillerat si opten per fer el Batxibac..
- d. A 4t. ESO, 1r. Btx i 2n. Btx els alumnes participen en un intercanvi lingüístic amb estudiants de famílies franceses.
- e. L'objectiu al batxillerat és aprovar la doble titulació del Batxibac i d'aquesta manera l'obtenció automàtica del nivell B2.

2.3- Reforç de les llengües vehiculars al centre: Pla Intensiu de Millora (PIM).

Alguns alumnes arriben a l'Educació Secundària Obligatòria sense haver aconseguit la competència lingüística adequada. Per a vetllar per la seva integració personal i acadèmica s'ha establert el Pla intensiu de millora (PIM). El pla consisteix en l'atenció en petit grup flexible per part d'un co-tutor amb un Pla individual (PI) i una programació adaptada que els permeti aconseguir els objectius lingüístics adequats de llengua catalana i castellana.

2.4- Alumnat nouvingut.

Part de l'alumnat prové d'altres països i cultures. Aquest fet és beneficiós per a tota la comunitat educativa. El centre aposta per la seva integració social i acadèmica, per a això, existeix un protocol d'acolliment que vetlla pel seguiment i ensenyament de la llengua vehicular. Posseeixen un tutor i seguiment del coordinador LIC i si s'escau i tenim aula d'acollida (AA), existeix la figura del co-tutor. L'objectiu de tots ells és cuidar i atendre les seves necessitats personals i socials. Si el centre disposa d'aula

d'acollida el professor els ensenya la llengua vehicular, sense que això suposi cap perjudici, sinó que estimuli, l'idioma i els valors propis d'aquests alumnes. En cas que no existeixi l'aula d'acollida, aquesta feina serà compartida pel coordinador LIC, el tutor d'aula i el departament de psicopedagogia del centre.

Així el centre estableix el següent pla d'escolarització per aquest alumnat:

ESCOLARITZACIÓ DE L' ALUMNAT NOUINGUT

ACCIONS	TEMPORALITAT	QUI HO FA	COM	Materials annexos
Definició d' objectius -Prioritzar els continguts lingüístics en situació comunicativa. -Prioritzar la socialització. -Proves inicials orals i escrites	Durant el primer mes	Tutoria AA (si existeix) i orientador, Equip Docent, Coordinació Pedagògica, LIC i CAD, si cal.	-Valorant les prioritats. -Valorant les proves inicials.	-Proves d'avaluació inicial -Pla Acollida del centre
Planificació horària Caldrà: -Organitzar l' horari de l' alumnat nouvingut a partir dels objectius plantejats i dels resultats de les proves inicials i de l' entrevista familiar. -Concretar el nombre de sessions que farà a l' AA (si existeix). -Prioritzar aquelles assignatures que pugui compartir amb la resta de companys/es: ed.física, música, plàstica, ll.estrangera si l' alumnat ja l' ha introduït en la seva escolarització anterior.	Una vegada ja l' alumne/a ha estat adscrit a l' AA	Tutories de l' AA i de, orientador, LIC, Cap d' estudis i coordinació pedagògica.	-Amb els criteris establerts d' assistència de l' alumnat nouvingut a l' AA.	Full horari individual
Material -Determinar el material a usar per l' alumne/a a l'AA o amb el coordinador LIC. Concretar quins dossiers, llibres, quaderns, webs o adaptacions farà servir l'alumnat	En funció del que es vagi detectant amb l' alumnat.	Tutories de l' AA i l' Orientador, Equip Docent, assessora LIC; cada departament elaborarà les seves adequacions per al PI. Si cal, la CAD.	Anotacions al full de treball individual i de seguiment (tutories de l' AA i de l' AO).	-Tots aquells materials de suport a l' AA. -Adaptacions i dossiers elaborats pel propi professorat.
Seguiment -Valoració de la continuïtat dels recursos i la planificació horària en funció dels avenços. -Compliment i adequació de l'horari. -Adquisició d' aprenentatges. -Adequació dels materials. -Pas de l' AA al grup-classe.	Al llarg del curs	Tutories de l' AA i orientador, coordinador LIC, Equip Docent i CAD.	-Junta d' avaluació. -Entrevistes amb la família. -Reunions monogràfiques d' un/a alumne/a en concret.	-Calendari de reunions del centre. -Pla individual intensiu.
Avaluació -Continuada (formativa) -Segons el país d' origen i el grau d' escolarització durant el temps que calgui, l'alumnat nouvingut farà la feina programada des de l' AA i la que sigui programada pel coordinador LIC i tutor. -Fins als dos primers anys se' ls farà una adequació curricular.	-Mensualment. -Trimestralment.	Tutories de l' AA , Equip Docent, LIC i CAD, si cal.	Reunions d' avaluació	-Calendari de reunions del centre. -Pla individual intensiu.

3. PLA DE LECTURA I ESCRITURA

3.1- La lectura.

És responsabilitat de tots els professors desenvolupar en l'alumnat la capacitat de comprendre els textos a través dels quals es transmet una bona porció dels ensenyaments amb l'objectiu que puguin aproximar-se i apropiat-se dels diferents àmbits de coneixement.

El pla de lectura del centre té com a objectius:

1. Afavorir que el desenvolupament de la competència lectora es converteixi en element prioritari i assumpte col·lectiu del centre.
2. Potenciar el desenvolupament de l'hàbit lector i la millora de la competència lectora des de totes les àrees i matèries del currículum, tenint en compte les especificitats de cadascuna d'elles.
3. Oferir orientacions que ajudin a millorar en els alumnes el desenvolupament d'aquelles competències, habilitats i estratègies, en el marc de situacions significatives i rellevants de lectura, que els permetin convertir-se en lectors competents de textos.
4. Contribuir a la sistematització i coherència de les pràctiques professionals que, en relació amb la lectura, es desenvolupen a l' institut, i afavorir la seva integració en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les diferents àrees i matèries del currículum.

En el si dels departaments didàctics, els professors determinaran:

- Quins àmbits de la matèria o unitats didàctiques fonamentaran el procés d'aprenentatge dels alumnes en la comprensió de textos més que no pas en les exposicions orals del professor/a. Mínim una per trimestre.
- L'ús de textos divulgatius en l'àmbit de la matèria.
- La sistematització dels processos de lectura d'acord amb els diferents tipus de fonts que s'utilitzin, el progressiu grau de complexitat i les especificitats pròpies de l'àmbit i/o llenguatge propi.

En el si dels equips docents, es coordinaran les diferents propostes i s'abordarà el tractament que es dóna a les fonts audiovisuals. En aquest sentit i com a criteri

general (a l'espera de desenvolupar qüestions més específiques) es procurarà que la utilització dels mitjans audiovisuals no transformi els alumnes en mers "espectadors passius".

3.2- L'escriptura.

El pla d'escriptura té com a objectius:

- 1- Fomentar l'expressió i precisió de les idees i conceptes propis de cada disciplina i també les opinions que creïn els joves.
- 2- Promoure l'ús de diferents tipologies textuais en l'àmbit de les matèries lingüístiques i conceptuals

En el si dels departaments didàctics es procurarà optar per les activitats que requereixin una expressió escrita completa:

- Evitar els exercicis "d'omplir forat"
- Exigir el redactat complet dels enunciats.
- Exigir esquemes i guions de les diferents unitats didàctiques.

4. RECURSOS DIGITALS I TRADICIONALS

Recursos digitals:

L'any 2010 el centre es va integrar en el projecte Educat 1x1. Això vol dir que cada alumne disposa i treballa amb un ordinador personal, que totes les aules estan digitalitzades i que el centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge. La introducció de la tecnologia a les aules es va fer perquè es va considerar que l'institut ha de preparar als alumnes per a ser joves digitalitzats, preparats i conseqüents amb la societat del s. XXI.

L'ús de les noves tecnologies a l'aula ha permès obrir un ventall de possibilitats en posar a l'alumne en relació amb les dues llengües oficials a Catalunya, amb les dues llengües estrangeres que s'imparteixen, així com, esporàdicament amb les llengües individuals d'alguns alumnes (àrab, xinès..)

Recursos tradicionals:

La recerca i coneixement de les diferents llengües presents en l'institut ve completat per l'ús de la biblioteca de centre. La biblioteca compta amb suficients recursos

bibliogràfics en diferents llengües: català, castellà, anglès i francès en la seva majoria, i algunes en altres llengües com a llatí o àrab. Aquests permeten donar resposta als diferents interessos i necessitats dels alumnes en el seu procés d'aprenentatge.

Igualment contribueix a aquest objectiu la recent signatura d'un conveni entre la Universitat autònoma de Barcelona (UAB) i l'Institut Forat del Vent perquè alguns dels nostres alumnes puguin utilitzar tots els fons de la biblioteca de la universitat.

5. AVALUACIÓ DEL NIVELL LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT.

L'avaluació de les llengües es farà anualment a la memòria dels departaments de llengües, tenint en compte tant els resultats dels departaments com les competències bàsiques de 4t d'ESO. També serà feina del coordinador LIC fer un seguiment continu del català com a llengua vehicular del centre, tenint en compte l'ús que se'n fa en les diferents activitats de centre.