**PROGRAMACIONS ESO – BATXILLERAT**

|  |  |
| --- | --- |
| **Departament:** |  |
| **Curs:** |  |
| **Matèria:** |  |

ÍNDEX:

[0. gestió de la programació 3](#_Toc461122288)

[1. Llibre i/o material UTILITZAT 4](#_Toc461122289)

[2. CONTINGUTS CLAU 4](#_Toc461122290)

[3. criteris I INSTRUMENTS GENERALS d’avaluació I RECUPERACIÓ de LA MATÈRIA 4](#_Toc461122291)

[4. TEMES 5](#_Toc461122292)

0. gestió de la programació

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Realitzat per: | | Revisat per: | Aprovat per: |
| Nom i cognom |  | |  |  |
| Càrrec | Professor/a | | Cap de Departament | Direcció |
| Data |  | |  |  |
|  | | | | |
| Llistat de les modificacions | | | | |
| Núm. Revisió | Data | Descripció de la modificació | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |
|  |  |  | | |

1. Llibre i/o material UTILITZAT
2. CONTINGUTS CLAU

Llistat dels continguts clau que marca el Decret del nivell corresponent

1. criteris I INSTRUMENTS GENERALS d’avaluació I RECUPERACIÓ de LA MATÈRIA

Pel que fa als instruments generals d’avaluació cal que coincideixin amb els indicats al full d’inici de curs.

1. TEMES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMA NÚM: 1, TÍTOL: | | |
| DURADA TOTAL | | |
| XXX hores | | |
| CONTINGUTS | | |
| Llistat de continguts de cada tema | | |
| DIMENSIONS, COMPETÈNCIES I INDICADORS | | |
| En aquesta taula cal lligar les dimensions (les quals engloben més d’una competència) amb les competències i aquestes amb els indicadors | | |
| D | COMPETÈNCIA | INDICADORS |
|  |  |  |
| CRITERIS D’AVALUACIÓ | | |
|  | | |
| METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA | | |
| La seqüència didàctica ha de descriure ordenadament el conjunt de les activitats d’ensenyament que ha de realitzar el docent i de les activitats d’aprenentatge que ha de realitzar l’alumnat, que li possibiliten assolir les competències establertes, juntament amb la seva temporització. | | |
| ATENCIÓ A LA DIVERSITAT | | |
| Cal escriure de quina manera pot afectar la programació per aquells grups que tinguin adaptacions curriculars i per tant s’alteri la programació.  En el cas d’alumnat amb unes necessitats educatives i personals diferents de la resta de companys/es i on les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l’aula i les mesures de reforç previstes siguin insuficients, cal elaborar un pla individualitzat que reculli el conjunt d’ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar. Les mesures d’atenció a la diversitat s’explicitaran al costat de les activitats, ja sigui usant l’espai corresponent del format o bé redactant a banda, de forma més detallada, les mesures d’atenció a la diversitat que, de forma ordinària, consistiran en adaptar les activitats que calgui per a l’alumnat concret. | | |
| RECURSOS I MATERIALS | | |
|  | | |