**Pla Individualitzat d’Aula d’Acollida**

**(Educació Secundària Obligatòria o Batxillerat)**

**Curs Acadèmic /**

1. **Dades personals i escolars**

| **Alumne/a:** | **Nivell i grup:** | **Sexe:** |
| --- | --- | --- |
| **Data naixement:** | **País de naixement:** | |
| **Tutor de l’aula ordinària:** | | |
| **Motivat per:**   * Resultat de l’avaluació inicial de l’alumnat nouvingut. * Proposta del centre (Comissió d’Atenció a la diversitat). | | |
| **Necessitats educatives derivades de:**   * Alumnat nouvingut | | |
| **Suports** *(altres docents i professionals implicats):* | | |
| **Observacions:**  Aquest PI és per la sortida de les hores a l’aula d’acollida, la resta assisteix a l’aula ordinària. | | |

* 1. **Alumnes nouvinguts**

| **Data d’arribada a Catalunya:** |
| --- |
| **Data d’incorporació per primera vegada al sistema educatiu a Catalunya:** |
| **Data d’arribada al centre:** |
| **Tutor/a de l’aula d’acollida:**  **Professor/a de l’aula d’acollida:** |
| **Llengües que coneix:**   * Llengua o llengües familiars: * Llengua o llengües d’escolarització prèvia: |
| **Escolarització prèvia:**   * Escolarització prèvia regular * Escolarització prèvia irregular * Sense escolarització prèvia |

**2. Justificació**

EX: *L’alumne té una llengua no romànica. Es va incorporat al sistema educatiu català al juny de 2020.*

En aquest cas, es recomana l’assistència a l’aula d’acollida perquè l’alumne pugui comprendre i utilitzar expressions quotidianes i familiars i frases molt senzilles encaminades a satisfer les primeres necessitats; pugui presentar-se i presentar una tercera persona, pugui formular i respondre preguntes sobre detalls personals com ara on viu, la gent que coneix i les coses que té, i pugui interactuar d’una manera senzilla a condició que l’altra persona parli a poc a poc i amb claredat i estigui disposada a ajudar.

**3. Informació sobre aspectes del context sociofamiliar**

**Context familiar:**

**Context socioeconòmic:**

**Aspectes socioemocionals:**

**4. Avaluació inicial**

L’avaluació inicial és la recollida d’informació que es realitza a l’inici de la intervenció formativa i es fa per conèixer el punt de partida dels alumnes i avaluar-ne els coneixements previs. En aquest cas, l’avaluació inicial s’ha fet a partir de les informacions següents:

1. La recollida d’informació com ara les dades personals i acadèmiques de l’alumne (vg. punt 1 del document).
2. La coordinació amb l’anterior professora i el traspàs d’activitats realitzades el curs passat.
3. El contacte amb el tutor actual.
4. La correcció d’activitats diverses que l’alumne ha dut a terme els primers dies de curs i que s’incorporaran al recull de tasques que farà a l’aula d’acollida.

| **Nivell actual de competències.**  **Punts forts i punts febles de l’alumne**  Comprensió oral:   * No entén la llengua catalana. * Entén conceptes bàsics com saludar i acomiadar-se. * Entén frases senzilles referents al dia dia acadèmic. * És capaç d’entendre converses quotidianes.   Expressió oral:   * No sap expressar-se en llengua catalana. * Sap alguns conceptes bàsics com saludar i acomiadar-se. * Coneix frases senzilles referents al dia dia acadèmic. * És capaç de tenir converses quotidianes.     Comprensió escrita:   * No sap llegir en la llengua catalana. * Comprèn conceptes bàsics com saludar i acomiadar-se, entre d’altres. * Comprèn frases senzilles referents al dia dia acadèmic. * És capaç de comprendre textos breus en llengua catalana.     Expressió escrita:   * No sap escriure en la llengua catalana. * Sap escriure conceptes bàsics de salutació i comiat, entre d’altres. * És capaç d’escriure frases senzilles referents al dia dia acadèmic. * És capaç d’escriure un text breu en llengua catalana |
| --- |

**5. Proposta educativa**

**Objectiu**

L’objectiu de l’aula d’acollida és capacitar l’alumne perquè reconegui i comprengui el que es diu en converses senzilles de relació social i sàpiga reproduir fórmules que hi apareixen habitualment. Es pretén que adquireixi un bagatge lèxic bàsic en temes propis de l’entorn quotidià i que comprengui frases escrites de tipus descriptiu o instructiu, breus i d’estructura simple.  
A través de les activitats que li proposem a l’aula, estudia les funcions més elementals que s’acompleixen en les converses de relació social. Aquestes funcions es presenten destinades a acomplir una tasca senzilla, però obren la possibilitat de treballar amb autonomia cada activitat perquè totes tenen una determinada finalitat d’aprenentatge.

**Criteris d’avaluació**

La nota o part de la nota que pertoca posar a les professores d'acollida correspon al progrés que l'alumne fa a l'aula d'acollida i per tant té relació amb els coneixements que l'alumne hi adquireix. Això ha de quedar especificat en el butlletí trimestral. A final de curs es decidirà en junta d’avaluació si l’alumne promociona de curs en funció del coneixement de les matèries que no ha cursat o ho ha fet parcialment a l’aula ordinària.

**Activitats, metodologia i materials**

Les activitats que es proposen a l’aula tenen com a finalitat la producció d’una tasca comunicativa, com ara iniciar i acabar un primer contacte entre persones o comunicar sensacions i estats d’ànim bàsics i l’adquisició d’uns aprenentatges lingüístics bàsics. Amb aquest objectiu es plantegen tipologies d’activitats diverses, com ara:

1. La presentació i repetició del vocabulari i de les estructures lingüístiques.
2. La producció del vocabulari i de les estructures lingüístiques presentades en el context d’activitats tancades i dirigides pel professorat.
3. La lectura en veu alta de textos breus.
4. L’ús escrit del vocabulari i de les estructures lingüístiques presentades en activitats prèvies per tal de mecanitzar-ne l’ús.
5. La comprensió oral i lectora de textos breus.
6. La producció oral i escrita de textos breus.
7. La lectura de textos literaris adaptats.

Pel que fa a la metodologia emprada a l’aula d’acollida, se segueix l’enfocament comunicatiu per tasques, és a dir, que permet a l’alumne descobrir i practicar la nova llengua en situacions en què es pugui reconèixer. Igualment, es combinen el treball cooperatiu i col·laboratiu, i el treball reflexiu i introspectiu. D’aquesta manera, es donen eines a l’alumne, perquè pugui participar en converses senzilles ajudat pels interlocutors i aprèn a estudiar i analitzar la llengua de forma autònoma.

El material emprat a l’aula és el següent:

[www.parla.cat](http://www.parla.cat/)

[www.edu365.cat](http://www.edu365.cat/) (Galí, Vincles, Glops, Mud de Mots, Entrena’t a llegir, Comencem, entre d’altres)

Llibres de lectura fàcil

<http://www.auladecatala.com/catala-inicial/recursos/>

**5.1. Horari de l’alumne**

|  | **DILLUNS** | **DIMARTS** | **DIMECRES** | **DIJOUS** | **DIVENDRES** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 a 9 |  |  |  |  |  | | |
| 9 a 10 |  |  |  |  |  | | |
| 10 a 11 |  |  |  |  |  | | |
| PATI |  |  |  |  |  | | |
| 11.30-  12.30 |  |  |  |  |  | | |
| 12.30-  13.30 |  |  |  |  |  | | |
| 13.30- 14.30 |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. Conformitat de la família**

El pare, la mare o els tutors/es legals són informats d’aquest pla individualitzat, el signen i n’acorden amb el professor/a el seguiment. En el cas del batxillerat, si l’alumne/a ja és major d’edat ell mateix hi dóna la conformitat.

Signatures del pare/mare/tutor/a legal:

Professor/a: Vist-i-plau del director/a:

Segell i data:

**7. Reunió de seguiment del pla**

| **Data de la reunió entre tutor/a i professor/a** |
| --- |
| **Acords:** |

**8. Valoració final del Pla**

Progrés en l’assoliment dels objectius prioritzats. Valoració de les metodologies, suports, recursos, organització.

Propostes per a la continuació/revisió/finalització del pla de cara al següent curs o orientació itinerari formatiu posterior