**PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT**

**DADES DE L’ALUMNE**

NOM I COGNOMS:

CURS ACADÈMIC: 2019-20 ESTUDIS QUE CURSA:

INTRODUCCIÓ

Atenent a la normativa de funcionament establerta en les instruccions d’inici de curs i a l’ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, que determina el procediment , els documents i els requisits formals del procés d’avaluació a l’educació secundària obligatòria:

“*El Pla de suport individualitzat (PI) és una eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars d’alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques. Aquest Pla s’avalua i actualitza d’acord amb el progrés personal de l’alumne i es revisa de manera periòdica i, com a mínim, cada curs escolar”*

*“L’alumne serà avaluat amb els criteris d’avaluació previstos al seu PI per a les matèries cursades, que en algun cas poden correspondre a cursos anteriors o posteriors i així mateix, es poden incorporar altres criteris específics d’avaluació”*

*“ L’avaluació positiva dels criteris d’avaluació del PI pot comportar la promoció de l’alumne, però no sempre ha de comportar l’obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria (ESO). Per acreditar l’etapa es tindran en compte el grau d’assoliment competencial que determina el Decret 187/2005, de ....... ,i els criteris de superació especificats en el marc del Projecte educatiu del Centre.”*

**DADES RELATIVES A LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU**

|  |  |
| --- | --- |
|  | SIEI |
|  | Informe de l’EAP de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu. |
|  | Certificat dels serveis de valoració i orientació per a persones amb discapacitat (CAD) |
|  | Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socials desfavorides (NSCD) |
|  | Alumnes nouvinguts. |
|  | Alumnes que reben suport lingüístic i social per seguir el currículum. |
|  | Alumnes amb risc d’abandonament escolar prematur. |

**CURSOS ANTERIORS**:

Ha repetit algun curs? no

Ha seguit un Pla de suport individualitzat? si

En cas negatiu, ha rebut algun tipus de suport ?

**JUSTIFICACIÓ**

En el cas de..................................................................., es proposa fer un Pla de suport individualitzat degut a que el seu grau d’assoliment competencial i/o d’aprenentatges, s’allunya significativament del nivell de 3er d’ESO que li correspon cursar. És per això que es proposen mesures i suports addicionals i/o intensius ,que complementaran les mesures i suports universals previstos en el centre, per donar resposta a les seves necessitats educatives, afavorint: el seu desenvolupament personal i social; que avançar en l’assoliment de les competències de l’etapa d’educació secundària obligatòria; i la transició a la vida adulta.

**DESCRIPCIÓ DE LES CARACTERÍSTIQUES DE L’ALUMNE**

* PERSONAL : Es pot desenvolupar amb certa autonomia pel centre i pot seguir les rutines més bàsiques de l’aula. És capaç d’afrontar amb una actitud positiva aquelles situacions que li agradin i li interessin, a vegades necessita anticipació, les situacions noves poden generar-li molta angoixa. És desorganitzat i té dificultats per tenir cura de l’entorn més proper i assumir compromisos
* ACADÈMIC: El seu nivell és de CS. Necessita suport per organitzar el material, per treballar i per tenir cura de l’entorn més proper i assumir compromisos. Presenta dificultats d’atenció i concentració quan la demanda escolar no està vinculada als seus interessos
* SOCIAL: Li costa establir vincle afectiu amb els companys/es i mantenir una relació ajustada amb ells tan en situació d treball com en situació de joc. Sovint poden aparèixer comportaments estereotipats, repetitius, rituals i tics gestuals o fònics (en situacions d’estrès) que interfereixen en la relació amb els altres. També es pot mostrar aïllat o inhibit tenint dificultats per a participar

**MESURES I SUPORTS D’ATENCIÓ A L’ALUMNAT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RECURSOS ORGANITZATIUS |  | GRUP FLEXIBLE  ATENCIÓ INDIVIDUALITZADA  GRUP REDUÏT  PDC  SIEI |
|  |
|  |
|  |
|  |
| PROFESSIONALS REFERENTS DEL CENTRE | TUTOR/A:  ORIENTADORA EDUCATIVA:  PERSONAL D’ATENCIÓ EDUCATIVA: | |
| PROFESSIONALS EXTERNS |  | * EAP * SERVEIS SOCIALS   CSMIJ  REFORÇ ESCOLAR  ALTRES |
|  |
|  |
|  |
|  |
| TÈCNIQUES ESPECÍFIQUES DE SUPORT | MOBILITAT:  AJUTS ESPECÍFICS: | |

**PROPOSTES D’ACTUACIÓ PER A L’EQUIP DOCENT**

* Prioritzar la funcionalitat i transversalitat dels aprenentatges.
* Vincular al màxim els aprenentatges amb la realitat propera de l’alumne i els seus interessos.
* Cal demanar-li responsabilitat en les tasques escolars, sobretot quan a la cura del material i la presentació dels deures i l’estudi.
* Supervisar-li l’agenda.
* Intentar reduir la feina mecànica de copiar enunciats.
* Donar-li més temps pels exàmens

**PROPOSTA EDUCATIVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÀMBITS** | **MATÈRIES** | **CONTINGUTS CLAU** | | **ACTIVITATS** | | **METODOLOGiA** | | **AVALUACIÓ** | |
|  |  | **Igual grup ordinari amb ajut** | **Adaptats** | **D’aula amb ajut** | **Activitats diferents** | **Igual grup ordinari amb ajut** | **Adaptats** | **Igual grup ordinari** | **En funció del seu PI** |
| **LINGÜÍSTIC** | - Llengua Catalana i literatura  - Llengua Castellana i literatura  - Llengua Estrangera (Anglès) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMÀTIC** | - Matemàtiques |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CIENTÍFICO- TECNOLÒGIC** | - CN: Física i Química  - CN.: Biologia i Geologia  - Tecnologia |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **SOCIAL** | **-** CS: Geografia Història  - Emprenedoria |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ARTÍSITIC** | **-** Música  - Educació Visual i Plàstica |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÀMBITS** | **MATÈRIES** | **CONTINGUTS CLAU** | | **ACTIVITATS** | | **METODOLOGIA** | | **AVALUACIÓ** | |
|  |  | **Igual grup ordinari amb ajut** | **Adaptats** | **D’aula amb ajut** | **Activitats diferents** | **Igual grup ordinari amb ajut** | **Adaptats** | **Igual grup ordinari** | **En funció del seu PI** |
| **EDUCACIÓ FÍSICA** | - Educació Física |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **CULTURA I VALORS** | - Cultura i valors ètics.  - Filosofia  -Religió |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **DIGITAL** | - Transversals |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PERSONAL I SOCIAL** | - Transversals |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROPOSTA EDUCATIVA**

**Àmbit Lingüístic: Lengua Castellana/ Català / Anglès**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETÈNCIES A PRIORITZAR | CONTINGUTS A TREBALLAR | CRITERIS D’AVALUACIÓ |
| Dimensió Comunicativa: Comprensió Lectora | | 1.  2.  3.  4.  5. |
|  | -Especificar el contingut |
|  |  |
| Dimensió Comunicativa: Expressió escrita | |
|  |  |
|  |  |
| Dimensió Comunicativa: Comunicació Oral | |
|  |  |
|  |  |  |
| COMPETÈNCIA DIGITAL | CONTINGUTS A TREBALLAR | CRITERIS D’AVALUACIÓ |
|  |  |  |
| COMPETÈNCIES PERSONALS I SOCIALS | CONTINGUTS A TREBALLAR | CRITERIS D’AVALUACIÓ |
|  |  |  |

**HORARI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**AVALUACIÓ. CRITERIS D’AVALUACIÓ**

L’avaluació de l’alumne es farà en relació amb els criteris d’avaluació que s’inclouen en aquest PI, i a l’acta de qualificacions de l’avaluació així es farà constar.

Durant el curs, cada professor, trimestralment, aportarà informació sobre el progrés de l’alumne, sobre el grau d’assoliment de les competències de l’àmbit que imparteix i la dels àmbits transversals i sobre l’aplicació de les mesures i suports especificats en el seu Pla de suport individualitzat.

Al finalitzar el curs, s’informarà a l’alumne i als seus pares o tutors legals sobre el desenvolupament del seu procés d’aprenentatge, sobre el grau d’assoliment de les competències i la decisió sobre el pas de curs i la continuïtat del PI.

**SEGUIMENT DEL PI**

1. Tutor/a i/o orientadora es trobarà amb l’alumne/a, en funció de les seves necessitats, per conèixer la seva evolució i valoració personal del seu procés d’aprenentatge en relació al PI.
2. En els equips docents de nivell es parlarà dels seus resultats i aprenentatges. Es farà una valoració i, si s’escau, es pensaran noves mesures per adequar el PI a l’alumne/a.
3. Es farà un retorn (escrit o oral) a la família amb aquest seguiment abans d’acabar cada trimestre i, si s’escau, es comunicaran les  mesures correctores per adequar el PI a l’alumne/a.
4. Si s’escau, es modificarà formalment el PI i s’adjuntarà al seu expedient acadèmic.

**CONFORMITAT AMB EL PI**

Jo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ amb DNI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

com a pare, mare o tutor legal de l’alumne/a :

he estat informat/da que el meu fill /a seguirà un Pla de suport individualitzat, estic d’acord amb el contingut del PI que es refereix en el present document i em comprometo a col·laborar amb el centre per a facilitar la seva execució.

I perquè quedi constància i als efectes oportuns, signo aquest document.

Signatura mare, Amb el vist-i-plau Amb el vist-i plau

pare o tutor/a legal del Director del tutor /a

Cornellà LL, a \_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_