

# ANNEX3-FITXES DE LES ACTIVITATS PALANCA

## ● A233 DINAMITZACIÓ DE LES BIBLIOTEQUES ESCOLARS

Centre: INSTITUT ESTEVE TERRADAS		Curs: 2023-2024
Objectius estratègics de centre que es volen aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
<p>Dinamitzar la biblioteca del centre per a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Millorar la competència en comprensió lectora de l'alumnat.</li> <li>2. Donar suport a l'aprenentatge i el desenvolupament del currículum.</li> <li>3. Ser agent de formació de persones usuàries.</li> <li>4. Ser un recurs per a la inclusió..</li> </ol>		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals.</li> <li>- Aconseguir i mantenir un bon clima al centre d'educació.</li> <li>- Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.</li> </ul>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
<p>La dinamització de biblioteca és una activitat palanca que desenvolupa dues estratègies:</p> <p>E1. Accions per assegurar les condicions d'educabilitat.</p> <p>E5. Accions i compromisos de gestió de centre.</p>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Des de tots els nivells de les administracions educatives hem d'assegurar que totes les mesures arribin a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats, i que aquestes tinguin la versatilitat per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables. La nostra activitat cerca, precisament, apropar la lectura, oferir un accés ràpid, senzill i freqüent a tot l'alumnat i la comunitat educativa, beneficiant-se especialment aquelles famílies més vulnerables. La dinamització de biblioteca apropa la cultura i els llibres a tots, de diverses formes, lúdiques i compartides, generant vivències emocionals positives associades als llibres.
Educació inclusiva, tots aprenem junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	La iniciativa no esbiaixarà el treball o l'organització ordinària, separant o assenyalant a un sector de l'alumnat, sinó que s'integrarà a la dinàmica habitual dels centres. De fet, l'objectiu final és comú per tots i es tracta d'organitzar els temps i els recursos humans perquè la biblioteca siguin un espai versàtil d'EA d'ús diari.
Expectatives positives, tots poden	T	100 % L'esforç organitzatiu i de recursos humans que pugui suposar l'activitat respon a la certesa que amb ella tots poden i tindran possibilitats reals de millorar-ne el rendiment, que tots podran assolir els objectius d'aprenentatge imprescindibles en funció de les seves possibilitats, sense que el model d'organització sigui un fre o un obstacle, sinó una solució.
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Per atendre la necessitat detectada, com ja s'ha posat en relleu en les estratègies seleccionades, hi haurà una feina prèvia de diagnosi, detecció i, com a conseqüència, de reforç, suport, acompanyament i orientació a nivell individual, especialment, de l'alumnat vulnerable.

Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	L'equilibri emocional de l'alumnat vulnerable és imprescindible per a un ambient equilibrat i obert a l'aprenentatge i es pretén que l'ampliació dels espais educatius amb la dinamització de biblioteca contribueixi a aportar varietat, riquesa i estímuls que afavoreixin una emoció positiva associada a l'aprenentatge.
---	---	--

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA						
Breu descripció	El centre assignarà una persona per a que coordini totes les activitats entorn a la biblioteca del centre, actualitzi i difongui els seus fons i dinamitzi la biblioteca, convertint-la en un espai viu i de referència al centre per a tota la comunitat educativa.						
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es volen aconseguir) Afavorir l'aprenentatge a través d'espais educatius diversos, agradables i estimulants com la biblioteca escolar.						
OBJECTIUS	<b>Mínims</b> Ús mensual la biblioteca per cada alumne/a del centre.						
	<b>Òptims</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilització de la biblioteca com espai de comunicació i aprenentatge, no només per a l'alumnat sinó també per al professorat, famílies i altres membres de la comunitat educativa.</li> <li>- Biblioteca escolar com a centre de recursos comunitaris i de cohesió social.</li> </ul>						
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caps d'estudis, que contemplaran en la seva organització la distribució d'horaris per a l'ús coordinat i eficaç de la biblioteca.</li> <li>- Dinamitzador/s de biblioteca: professorat encarregat de potenciar i dinamitzar les activitats que fan de la biblioteca un espai de referència per a l'alumnat.</li> <li>- Docents: tutors/es i professorat general que desenvoluparan les activitats concretes amb l'alumnat.</li> </ul> Tots són corresponsables en diferents graus i àmbits.						
Professorat i altres professionals que participen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els tutors i tutores de cada grup per establir rutines d'ús de la biblioteca dins de l'espai de la tutoria.</li> <li>- El professorat de llengües i idiomes de forma especial i els departaments d'aquestes matèries.</li> <li>- Tot el professorat des de la seva matèria per contribuir a l'ús de la biblioteca.</li> <li>- Coordinadors, talleristes, educadors o altres perfils professionals que puguin promoure una activitat dins de la biblioteca.</li> </ul>						
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La persona coordinadora de la biblioteca ha fet prèviament la formació en gestió i dinamització de biblioteques</li> <li>- Possibilitat de formació sobre el desenvolupament de les competències bàsiques a través de la utilització dels espais i recursos de les biblioteques escolars, a càrrec del Departament d'Educació.</li> </ul>						
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat						
		1	2	3	4	5	6
	ESO	123	122	137	105		
	BATX	49	55				
	PFI	31					
	FP CFGM	596					
	FP CFGS	620					
	Cursos especialització	24					
Síntesi del seu perfil: Activitats dirigides a tot l'alumnat d'ESO, Batxillerat, PFI i CCFE sense excepció. Altres destinataris: Famílies, entitats externes.							
Àrees o àmbits on s'aplica	La dinamització de la biblioteca és una activitat palanca summament versàtil i						

	<p>transversal a la vida del centre. Així, es desenvolupa en temps lectiu i atén tant a demandes i necessitats individuals com a grups-classe.</p> <p>S'articula tant amb rutines setmanals com a través de concursos, jornades, debats o activitats puntuals associades a determinades dates i/o centres d'interès.</p> <p>Així mateix, pot contribuir a les relacions entre diversos grups i entre professorat-alumnat-famílies de diferents nivells, millorant la convivència del centre i assegurant la cohesió social.</p>			
<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat</p>	<p>La metodologia contemplarà accions simultànies als diferents àmbits.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La direcció valorarà els horaris personals perquè contemplin els temps necessaris per aquells docents que van a exercir la tasca dinamitzadora de biblioteca.</li> <li>- La direcció del centre, juntament amb els caps d'estudis, inclourà als horaris els períodes lectius per atendre la biblioteca assegurant el seu ple funcionament als esbarjos.</li> <li>- Els tutors i tutores dels grups, juntament amb els caps de estudis, procuraran la utilització freqüent de la biblioteca per cada grup-classe.</li> <li>- Els departaments didàctics i/o equips docents promouran, conjuntament amb els dinamitzadors de biblioteca, activitats al llarg del curs escolar amb la biblioteca com espai de referència.</li> <li>- L'equip directiu proporcionarà la dimensió i la visibilitat de la biblioteca escolar a través de les webs oficials i xarxes socials.</li> </ul>			
<p>Espais presencials o virtuals necessaris</p>	<p>La biblioteca del centre és un espai ampli i lluminós, amb una ventilació i decoració no sobrecarregada. La presentació dels llibres de novetats, revistes i altres materials específics ha de ser destacada. S'ha de cuidar l'organització i disseny dels fons bibliogràfics perquè la seva presentació convidi a cercar i trobar llibres d'interès per a tot l'alumnat i la comunitat educativa.</p> <p>La biblioteca escolar pot estendre la seva presència a altres espais del centre i/o del barri: espais de donació de llibres, d'apadrinament de llibres, revisters, espais dins de les classes per alguns exemplars de la biblioteca.</p> <p>Per una altra part, s'ha de cuidar l'espai web de la biblioteca, que ha de ser específic, i contemplar, no només el catàleg de llibres, sinó les activitats que s'han fet i que estan convocades dins de la biblioteca, així com els productes finals que es generen, els enllaços de consulta, etc.</p>			
<p>Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat</p>	<p>Podem classificar els recursos necessaris en funció de les accions que es portaran a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris per a la projecció dels espais virtuals, de la biblioteca i les seves activitats.</li> <li>- Recursos materials: per a fons bibliogràfics, revistes, ordinadors, etc.</li> <li>- Recursos humans: docents preparats per a la gestió i dinamització de biblioteques.</li> </ul>			
<p>Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris</p>	<p>Per poder utilitzar els fons de la biblioteca seria precisa la identificació de l'alumnat través del carnet escolar o DNI.</p>			
<p>Accions, tasques i temporització</p>	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Formació pels docents que exerciran la dinamització de la biblioteca.	x		
	Horaris personals que contemplin els temps necessaris per a l'atenció de la biblioteca.	x		
	Difusió de les activitats de la biblioteca.		x	
	Revisió de les accions portades a cap.			x
	Informació periòdica als òrgans col·legiats del centre de l'ús de la biblioteca, del registre de préstecs i d'altres activitats i tendències			x

	rellevants.			
	Coordinacions trimestrals de la coordinadora de biblioteca amb els equips de coordinació ESO-Batxillerat i FP.	x	x	x
	Avaluació de l'activitat.			x

## • A106 CONVIVÈNCIA I SORTIDES FORA DEL CENTRE EDUCATIU PER TREBALLAR LA COHESIÓ GRUPAL DES DE L'ÀMBIT SOCIOEMOCIONAL

Centre: INSTITUT ESTEVE TERRADAS		Curs: 2023-2024
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Millorar la cohesió social al centre		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
Equitat i igualtat d'oportunitats: Entendre la inclusió com una major participació de totes i tots		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
Accions per a desenvolupar les actituds positives al centre		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	(De quina manera ajuda l'alumnat vulnerable) El fet que l'escola ofereixi aquesta activitat a l'alumnat fomenta la igualtat equitativa d'oportunitats.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Adjuntar qüestionari i concretar el Marc estratègic de la proposta <a href="#">Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</a>
Expectatives positives, tots poden	T	(% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles) 100%
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	(previsió de dificultats i com superar-les) En aquest grup viatgen diversos alumnes de la SIEI (Unitat de Suport a l'Educació Inclusiva). Entre els adults acompanyants hi haurà com a mínim un/a professional tutor/a d'aquesta unitat.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: Competència social, aprenentatge actitudinal, actitud positiva envers el grup.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA						
Breu descripció	Sortida de convivència de tot l'alumnat de 1r i 2n d'ESO.						
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es volen aconseguir) Fomentar i afavorir la cohesió de grup.						
OBJECTIUS	<b>Mínims</b> Fomentar les habilitats socials.						
	<b>Òptims</b> Aprenentatge competencial i actitudinal en un entorn no habitual.						
Responsable	Tutors/es i coordinadores de nivell.						
Professorat i altres professionals que participen	<b>Del centre</b>		Professorat	x	Orientadors	x	TIS/Educador social...
	PAS	Famílies					
	<b>Externs</b>		Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs
	Monitores		Antics alumnes				
Diagnosi de competències i necessitats de formació del professorat i previsió de formació	Cap.						
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						

	EPRI									
	ESO	123	122							
	BATX									
	FP bàsica									
	FP CFGM									
	<p>Síntesi del seu perfil: Activitats dirigides a tot l'alumnat de 1r i 2n d'ESO sense excepció.          Altres destinataris: ---</p>									
Àrees o àmbits on s'aplica	Tutoria									
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<p>1r ESO: Sortida de 3 dies a una casa de colònies, que servirà de base per a totes les activitats previstes. Es compta amb monitors especialitzats i 7 docents acompanyants del centre, incloent una orientadora interna, i la coordinadora de nivell.</p> <p>2n ESO: Sortida de 3 dies a un càmping que servirà de base per a les activitats previstes. Es compta amb monitors especialitzats i 6 docents, incloent una professional tutora de la SIEI (Unitat de Suport a l'Educació Inclusiva). Els pares d'un desl alumnes de la SIEI lloguen un bungalow al mateix càmping per tal que el seu fill pugui dormir allà amb ells i durant el dia pugui fer les activitats amb la resta de companys/es.</p>									
Espais presencials o virtuals necessaris	Casa de colònies (1r ESO) i camping (2n ESO).									
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Professorat acompanyant, monitors especialitzats, transport i allotjament.									
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	<p>1r ESO: Calçat i de muntanya i roba adequada per a fer les activitats.</p> <p>2n ESO: Sac de dormir, crema solar, repel·lent de mosquits, calçat esportiu lligat, roba de platja i roba adequada per a fer les activitats.</p>									
Accions, tasques, i temporització	Tasca							1rT	2nT	3rT
	<p><b>Crèdit de síntesi 1r ESO: EL MONTSENY, LA VIDA RURAL I ELS SEUS RECURSOS.</b></p> <p><b>Lloc:</b> Can Riera de Ciuret. Carretera de Sant Celoni a Sta. Fe del Montseny Km 10.5. Fogars de Montclús. Parc Natural del Montseny.</p> <p><b>Activitats:</b> Acotació de parcel·les, identificació de plantes, taller d'ungüents, rotació d'aventura, descoberta dels recursos del medi natural, discoteca, jocs de nit.</p> <p><b>Temporització:</b> 10, 11 i 12 de juny 2024.</p>									X
	<p><b>Crèdit de síntesi 2n ESO: LA MEDITERRÀNIA.</b></p> <p><b>Lloc:</b> Camping Platja Cambrils. Av. Oleastrum, 12. 43850 Cambrils, Tarragona.</p> <p><b>Activitats:</b> Restes marines a la platja, morfologia d'animals marins, Art i Ormeig de pesca, excursió a Passeig Miramar, visita Port Cambrils i la Llotja, entrevista pescadors, Esports nàutics: Caiac, Vela i Paddle Surf, jocs de nit i discoteca.</p> <p><b>Temporització:</b> 10, 11 i 12 de juny 2024.</p>									X

- A106 CONVIVÈNCIA I SORTIDES FORA DEL CENTRE EDUCATIU PER TREBALLAR LA COHESIÓ GRUPAL DES DE L'ÀMBIT SOCIOEMOCIONAL

Centre: INSTITUT ESTEVE TERRADAS		Curs: 2023-2024
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Millorar la cohesió social al centre		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
Equitat i igualtat d'oportunitats: Entendre la inclusió com una major participació de totes i tots		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
Accions per a desenvolupar les actituds positives al centre		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	(De quina manera ajuda l'alumnat vulnerable) Gaudir d'un parc d'atraccions és una activitat cara que no totes les famílies es poden permetre. El fet que l'escola ofereixi aquesta activitat a l'alumnat fomenta la igualtat equitativa d'oportunitats.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Adjuntar qüestionari i concretar el Marc estratègic de la proposta <a href="#">Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).</a>
Expectatives positives, tots poden	T	(% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles) 100%
Previsió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	(previsió de dificultats i com superar-les) No és necessària cap competència específica.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen: Competència social, aprenentatge actitudinal, actitud positiva envers el grup.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	<b>APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA</b>						
Breu descripció	Sortida de tot l'alumnat d'ESO i 1r Batxillerat a un parc d'atraccions.						
Finalitat de l'activitat / acció	(efectes que es volen aconseguir) Fomentar i afavorir la cohesió de grup de manera que tot l'alumnat, sense distincions per causes econòmiques, pugui gaudir d'una activitat lúdica de final de curs.						
OBJECTIUS	<b>Mínims</b> Fomentar les habilitats socials.						
	<b>Òptims</b> Aprenentatge competencial i actitudinal en un entorn no habitual.						
Responsable	Tutors/es i coordinadors/es de nivell.						
Professorat i altres professionals que participen	<b>Del centre</b>		Professorat	x	Orientadors	TIS/Educador social...	
	PAS	Famílies					
	<b>Externs</b>		Assessors		TIS/Treballador social...	psicòlegs	
	Monitors		Antics alumnes				
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat i previsió de formació El professorat acompanyant no necessita cap competència específica.						
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat						
		1	2	3	4	5	6
	EINF						
	EPRI						

	ESO	123	122	137	105				
	BATX	49							
	FP bàsica								
	FP CFGM								
	Síntesi del seu perfil: Activitats dirigides a tot l'alumnat d'ESO i 1r Batxillerat sense excepció. Altres destinataris: --								
Àrees o àmbits on s'aplica	Tutoria								
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Transport fins al parc d'atraccions.								
Espais presencials o virtuals necessaris	Parc d'atraccions.								
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Professorat acompanyant a la sortida.								
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Cap								
Accions, tasques i temporització	Tasca						1rT	2nT	3rT
	Gaudir de les activitats que ofereix un parc d'atraccions. Sortida d'un dia: 30 de maig 2024.								x



## ● A550 PLA D'ACOLLIDA DEL PROFESSORAT

Centre: INSTITUT ESTEVE TERRADAS		Curs: 2023-2024
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Impulsar l'acollida dels professionals, la tutoria i el procés d'avaluació de la docència per millorar la qualitat en la gestió de l'avaluació docent i promoure estratègies d'aprenentatge entre iguals en els equips docents i personal d'atenció educativa per afavorir el seu desenvolupament professional.		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
L'activitat palanca Pla d'acollida del professorat vol assolir els següents objectius específics:		
<u>Objectius d'actituds en el centre d'educació</u>		
a) Aconseguir i mantenir un bon clima inclusiu en el centre.		
b) Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció en el procés d'ensenyament aprenentatge.		
<u>Objectius de Recursos</u>		
c) Estabilitzar l'equip docent i professional durant la duració del programa, formant-lo en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament prematur i assolir els objectius del programa.		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
Estratègia 5. Accions i compromisos de gestió de centre i qualitat dels seus professionals.		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	L'objectiu és que el professorat de nova incorporació al centre pugui exercir la seva tasca amb les mateixes garanties que la resta dels membres de l'equip docent i comparteixi el projecte de centre per aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'ha d'utilitzar el qüestionari per a la inclusió de Booth, T. i Ainscow, M. (2011:179-182).</li> <li>• A partir de l'anàlisi de les respostes d'aquest qüestionari percebem que l'activitat palanca vol aconseguir que:</li> <li>• Totes les persones siguin ben acollides i que l'equip docent cooperi entre sí.</li> <li>• El centre educatiu tingui un procés de desenvolupament participatiu.</li> <li>• L'experiència de l'equip educatiu sigui és reconeguda i utilitzada, i s'ajudi a tot l'equip educatiu a integrar-se al centre escolar.</li> <li>• Totes les mesures de suport estiguin coordinades.</li> <li>• Les activitats de desenvolupament professional ajudin a l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.</li> <li>• L'equip educatiu planifiqui, ensenyi i revisi en col·laboració.</li> <li>• L'equip educatiu desenvolupi recursos compartits per donar suport a l'aprenentatge.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Els professors de suport fomentin l'aprenentatge i la participació de tots els estudiants.</li> </ul>
Expectatives positives, tots poden	T	Aquesta activitat palanca vol aconseguir que el professorat que s'hi incorpora de nou assumeixi la cultura de centre recollida al seu PEC quant a les expectatives positives envers tot l'alumnat.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Tot i que aquesta activitat palanca no va dirigida directament a l'alumnat sí que es vol aconseguir que el professorat se senti acompanyat per poder assumir la cultura col·legiada del centre i aconseguir la prevenió i detecció de dificultats, mecanismes de reforç, suport i acompanyament per a tot l'alumnat.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Mitjançant actuacions d'acompanyament i tutorització entre docents, es volen treballar les següents competències emocionals (Rafael Bisquerra, 2007): consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social, competències per la vida i benestar.

**Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).**

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA
Breu descripció	Aquesta activitat palanca consisteix a dissenyar una sèrie d'accions que facilitin la incorporació del professorat novell al centre i aconseguixin un compromís del professorat amb el projecte educatiu del centre, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.
Finalitat de l'activitat / acció	Facilitar la incorporació del professorat nou en la dinàmica de centre i en les línies pedagògiques del centre, així com aconseguir mantenir un bon clima entre tot el personal.
OBJECTIUS	<p><b>Mínims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afavorir la incorporació del nou professorat al centre.</li> <li>Dissenyar una sèrie d'activitats i programes plantejats amb antelació a la incorporació.</li> <li>Oferir una informació realista i pràctica per al nouvingut al centre per garantir que el professorat de nova incorporació conegui les característiques i funcionament del centre educatiu.</li> <li>Aconseguir un clima de confiança entre les persones que treballen en el centre (tant les que pertanyen a l'equip docent com la resta de personal) que permeti la implicació i benestar emocional del professorat novell a la vida del centre.</li> <li>Facilitar el coneixement mutu entre les persones que treballen en el centre educatiu.</li> </ul>

	<p><b>Òptims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar dinàmiques de col·laboració entre els i les professionals (personal docent i no docent) que componen l'equip educatiu del centre.</li> <li>• Aconseguir el compromís del professorat amb el projecte de centre i la seva implicació per millorar els resultats educatius de tot l'alumnat.</li> <li>• Planificar, desplegar, avaluar i reajustar l'acollida dels nous docents al centre.</li> <li>• Permetre el coneixement del projecte educatiu als nous docents i la pertinent adaptació del seu exercici professional al context del centre.</li> <li>• Anar més enllà d'una introducció informativa al funcionament i organització del centre de treball.</li> <li>• Preveure actuacions de suport i acompanyament més intensius per als docents novells, hagin de fer o no el període de prova o el curs d'iniciació a la tasca docent.</li> <li>• Preveure les actuacions a desenvolupar en el marc del període de prova inicial i el curs d'iniciació a la tasca docent. S'han concretat les funcions dels tutors en relació amb el context específic del centre.</li> <li>• Promoure estratègies d'observació entre iguals i estratègies de pràctica reflexiva orientades a la millora professional dels seus docents.</li> <li>• Preveure que es facilitin, en el temps més breu possible, mesures i suports específics als docents davant la identificació de dificultats.</li> </ul>
Responsable	<p>Directora a l'inici de curs. Caps d'estudis d'ESO-Batxillerat durant el curs (1ª rebuda). Caps de departament (seguiment).</p>
Professorat i altres professionals que participen	<p>La directora del centre coordina el pla d'acollida del professorat, la qual exercirà les següents funcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disseny de les actuacions que ha d'incloure el pla d'acollida del professorat del centre.</li> <li>• Coordinació de l'actuació dels professors-mentors del centre.</li> <li>• Actualització del material informatiu que es lliurarà a els/les docents de nova incorporació.</li> </ul>
Diagnosi de competències i necessitats de formació	<p><b>Del professorat:</b> El/la docent encarregat de la coordinació del pla d'acollida haurà de comptar amb les següents competències professionals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar en equip i participar en la gestió del centre.</li> <li>• Conèixer la comunitat i l'entorn escolar, implicar-los i informar-los.</li> <li>• Gestionar el propi treball i prendre decisions de millora.</li> </ul> <p>Aquestes competències podran ser optimitzades a través d'una formació específica rebuda de forma continuada al llarg del curs escolar.</p>
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	<p>Aquesta activitat palanca no va dirigida a l'alumnat, sinó al professorat de nova incorporació al centre.</p>
Àrees o àmbits on s'aplica	<p>Aquesta activitat palanca no es circumscriu a cap àrea o matèria concreta.</p>
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	<p><b>Ensenyament presencial</b> El desenvolupament de l'activitat palanca comprendrà les següents actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Designació del/la docent que exercirà les funcions de coordinació del pla d'acollida del professorat del centre, per part de la direcció del centre.</li> <li>○ Lliurament del document "<a href="#">dossier d'acollida del professorat</a>" en el moment de la incorporació.</li> <li>○ Desenvolupament del pla i seguiment continu i final.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pla d'acollida del professorat desenvoluparà intervencions com les següents:</li> <li>• Designació, per part de l'equip directiu, del professorat que exercirà les funcions de docents-mentors dels companys/es de nova incorporació al centre (els/les caps de departament).</li> <li>• Activitats d'acollida inicial: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentació del/la docent-mentor al company/a de nova incorporació.</li> <li>○ Presentació a la resta del personal del centre (docent i no docent) i dinàmica grupal de coneixement entre l'equip docent.</li> <li>○ Lliurament del <b>dossier d'acollida del professorat</b> de nova incorporació per part dels caps d'estudis.</li> <li>○ Visita guiada per les diferents instal·lacions del centre per part del docent-mentor.</li> </ul> </li> <li>• Activitats d'acollida durant el curs: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El/la docent-mentor assignat estarà disponible al llarg del curs, amb la finalitat d'exercir les seves tasques de guia, acompanyament i tutorització del/a nou/nova company/a.</li> </ul> </li> <li>• Activitats d'acollida trimestrals: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Convivència en el centre entre l'equip docent i la resta del personal no docent que exerceix les seves funcions en el centre.</li> <li>○ Aquest pla d'acollida s'inclourà en els documents de gestió del centre (PEC, NOFC i PGA).</li> </ul> </li> </ul>			
Espais presencials o virtuals necessaris	Aquells espais amb els que compta el centre educatiu pel desenvolupament de la seva activitat habitual.			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Designació de la persona coordinadora del disseny i la coordinació del pla d'acollida i designació dels docents mentors.			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Aquesta activitat palanca no va dirigida a l'alumnat sinó al professorat de nova incorporació al centre.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Designació, per part de l'equip directiu del centre, del/la docent que exercirà les funcions de coordinació del pla d'acollida del professorat del centre.	x		
	Disseny del pla d'acollida del centre, en el que es recolliran les funcions del professorat-mentor.	x		
	Designació, per part de l'equip directiu, del professorat que desenvoluparà les funcions de docents-mentors dels companys/es de nova incorporació al centre (pot ser un per cada un/a).	x		
	Presentació del/a docent-mentor al company/a de nova incorporació.	x	x	x
	Presentació de la resta del personal del centre (docent i no docent) i dinàmica grupal de coneixement entre l'equip docent.	x	x	x
	Lliurament dels materials informatius referits al centre (informació general) per part dels caps d'estudis.	x	x	x
	Visita guiada per les diferents instal·lacions del centre per part del docent-mentor.	x	x	x
Activitat de convivència en el centre educatiu entre l'equip docent i el personal no docent, el darrer dia abans de l'arribada de l'alumnat (si l'arribada del nou/nova docent es produeix abans de l'inici del calendari lectiu).	x			

**Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.**

Despeses estimades dels recursos addicionals i els suports	Concepte	Import €
	---	0,-€

## ● A551 PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

Centre: INSTITUT ESTEVE TERRADAS		Curs: 2023-2024
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
<p>Promoure un model de professorat competent i compromès amb el projecte educatiu del centre, que exerceix un lideratge per a l'aprenentatge i la millora del centre com organització que aprèn amb un professorat que esdevé motor de canvi per aconseguir l'èxit de l'alumnat, la reducció de l'abandonament escolar prematur i afavoreix l'aprenentatge al llarg de la vida.</p>		
<b>ALINEACIÓ AMB PROA+</b>		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
<p>L'activitat palanca està relacionada, principalment, amb els objectius de recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar l'equip docent i professional, durant la durada del programa, en lideratge pedagògic i en les competències necessàries per reduir l'abandonament escolar primerenc i assolir els objectius del programa.</li> </ul>		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
Estratègia 5. Accions i compromisos de gestió de centre i qualitat dels seus professionals		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	La formació que es desenvolupi per al claustre incidirà en la visió positiva de la diversitat i com afrontar les diferents realitats per donar resposta a tot l'alumnat
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Qüestionari per a la inclusió de Booth, T. i Ainscow, M. (2011:179-182) Hem tingut en compte, en el disseny de l'activitat palanca, els indicadors d'aquest qüestionari.
Expectatives positives, tots poden	T	L'objectiu principal de l'activitat és millorar els resultats de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats. Per això, és fonamental treballar amb el professorat la importància de les expectatives i la influència en l'alumnat i les famílies.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	En la formació que s'ofereixi al professorat, s'incidirà en el reconeixement i prevenció primerenca de les dificultats de l'alumnat. Els serveis de suport seran els responsables de l'assessorament i acompanyament als docents per a l'atenció a l'alumnat que pot presentar dificultats. D'altra banda, es farà una feina d'acompanyament a les famílies per establir línies de treball col·laboratives per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats

Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	A l'activitat palanca, es desenvoluparan les següents habilitats: Acollida, reconeixement mutu, respecte, igualtat, empatia, assertivitat, gestió de les emocions, lideratge emocional i treball cooperatiu
--	---	---

**Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).**

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVIDAD PALANCA
Títol de l'activitat i breu descripció	<p><b>Pla de Formació de centre</b></p> <p>El centre i la xarxa són els contextos on es construeix i es desenvolupa l'aprenentatge docent, amb espais per a la reflexió, la construcció comuna, l'experimentació, l'observació entre iguals, la retroacció (feedback) i l'avaluació, que fonamenten els processos de millora del desenvolupament professional docent -comunitats d'aprenentatge sostenible.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	
OBJECTIUS	<p><b>Mínims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar i interioritzar els següents conceptes: inclusió, equitat, igualtat d'oportunitats, diversitat.</li> <li>• Aprofundir en coneixements pedagògics i sobre metodologies innovadores i participatives.</li> <li>• Reflexionar sobre actituds (participatives, solidàries, inclusives, igualitàries) i valors (justícia social, diversitat, interculturalitat).</li> </ul> <p><b>Òptims</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar un model d'ensenyament i aprenentatge amb un enfocament competencial.</li> <li>• Avaluar els aprenentatges competencials des d'una perspectiva formadora, amb la implicació i la participació de l'alumnat.</li> <li>• Millorar l'educació intercultural i la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat en el marc del desenvolupament del plurilingüisme efectiu.</li> <li>• Universalitzar l'atenció personalitzada i el suport a les necessitats individuals d'aprenentatge de tot l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.</li> <li>• Fomentar l'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat per acompanyar-lo en el seu aprenentatge i ajudar-lo en la presa de decisions sobre el seu itinerari formatiu.</li> <li>• Promoure la incorporació de la perspectiva de gènere i la coeducació en els projectes dels centres.</li> <li>• Potenciar el lideratge pedagògic en la funció directiva per al desenvolupament de models innovadors per a la millora contínua.</li> <li>• Consolidar la qualitat en la gestió i l'organització dels centres i dels seus projectes educatius en el marc de la seva autonomia.</li> <li>• Promoure la millora de la convivència escolar i consolidar el desenvolupament dels plans educatius d'entorn i altres projectes comunitaris.</li> <li>• Promoure la relació dels centres amb altres centres, famílies, institucions i/o empreses per millorar l'atenció educativa i enfortir els àmbits competencials i professionals de l'alumnat.</li> <li>• Desenvolupar les competències professionals dels docents per adequar-les a les necessitats del context educatiu, social, digital, tecnològic i laboral.</li> <li>• Promoure la transformació digital dels centres per millorar els processos d'aprenentatge i reduir la bretxa digital.</li> </ul>
Responsable	Equip directiu i equips de centre.
	Es proposa realitzar la formació a centres, per la qual cosa s'estima la

<p>Professorat i altres professionals que participen</p>	<p>participació de, com a mínim, dos terços del claustre, encara que el més desitjable és la participació de tot el professorat. CRP, agents externs (professionals ponents, associacions, ONG...). Agents d'altres centres de pràctiques de referència.</p>
<p>Diagnosi de competències i necessitats de formació</p>	<p>Als plans de formació de zona (PFZ), els correspon donar resposta a les necessitats que es detecten en el territori, a partir de les propostes de formació del Departament d'Educació i de les demandes dels centres, un cop realitzada la diagnosi interna. Les activitats dels plans de formació de zona s'adrecen a tot el professorat del centre. La formació permanent del professorat es du a terme, generalment, dins l'horari laboral de no permanència al centre.</p>
<p>Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.</p>	<p>L'alumnat implicat és tot l'alumnat del centre. En funció de la seva edat, etapa educativa, necessitats i característiques, s'adaptaran les activitats proposades.</p>
<p>Àrees o àmbits on s'aplica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualització curricular: impuls de metodologies avançades i models organitzatius per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat. Cultura digital: capacitar digitalment l'alumnat i el professorat en el marc del Pla d'educació digital de Catalunya.</li> <li>• Impuls del català: garantir el manteniment de la llengua catalana (o occitana a l'Aran) com a llengua vehicular tant en l'ús espontani com en les interaccions institucionals, per tal de mantenir-la i preservar-la com a element essencial del patrimoni comú. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació inclusiva: generar itineraris d'aprenentatge personalitzats, amb interrelació d'emocions, motivació i cognició, posant en valor la diferència com a oportunitat d'aprenentatge per al conjunt de la comunitat educativa. Convivència i cohesió: construcció d'un clima de convivència que faciliti l'aprenentatge i la cohesió social.</li> <li>• Perspectiva de gènere: afavorir una educació sense estereotips sexistes ni discriminacions.</li> <li>• Salut i benestar socioemocional: promoure estratègies que afavoreixin un bon clima socioemocional per al benestar comú.</li> <li>• Internacionalització de la formació: impuls dels programes Erasmus+.</li> <li>• La formació es desenvoluparà en diferents espais, en ocasions sectorials (docents o famílies), però també es planificaran altres espais intersectorials, on participin conjuntament els diferents sectors de la comunitat educativa.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat</p>	<p>L'activitat es desenvoluparà amb l'acompanyament del CRP. Es planificaran les sessions atenent al principi d'avaluació formativa i formadora, segons el següent esquema del model de pràctica reflexiva:</p> <div data-bbox="770 1720 1117 2000" data-label="Diagram"> </div>
<p>Espais presencials o virtuals</p>	<p>Els espais per a la formació seran, majoritàriament, els del centre educatiu. Tanmateix, algunes sessions es desenvoluparan en espais externs, o bé del entorn o en altres centres o instal·lacions d'entitats externes.</p>

necessaris				
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Els recursos necessaris són, per una part, personals: formadors/es, assessors/es, referents educatius, socials...Per una altra, seran necessaris recursos materials com fonts bibliogràfiques, revistes, pantalles interactives, portàtils o tauletes i recursos fungibles.			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Són els mateixos recursos que els del professorat, encara que els continguts seran diferents perquè s'adaptin a l'edat i característiques de l'alumnat i les famílies.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Diagnosi de les necessitats formatives del centre			x
	Sol·licitud i preparació curs formació per la comunitat educativa	x		
	Formació del professorat i del PAS.	x		
	Sensibilització de l'alumnat.	x		
	Desenvolupament de les activitats plantejades.		x	
	Avaluació i seguiment. Introducció de modificacions.			x
	Planificació de la formació pel proper curs.			x
	Formació del professorat i del PAS.	x		

**Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.**

Despeses estimades dels recursos addicionals i els suports	Concepte	Import €
	---	0,-€