



ESCHOTUR LLEIDA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Elaborat: Consell de Direcció
Arxiu: PLC_Projecte Lingüístic de Centre
Data: 26/10/2018



Índex

ESTUDI DEL CONTEXT	3
L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE	3
Alumnat.....	3
Professorat.....	3
Personal d'administració i serveis (PAS).....	3
Associació de mares i pares (AMPA).....	3
Activitats.....	3
Entorn professional.....	3
DECLARACIÓ D'IDENTITAT	4
OBJECTIUS	4
PROJECTES DE MOBILITAT	5
ANNEX	7
LA INTERDISCIPLINARIETAT EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES:	7
DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS	7
JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:	7
Àrees que poden participar del projecte:.....	7
OBJECTIUS DEL PROJECTE EN GENERAL	8
Objectius de l'activitat.....	8
Desenvolupament del projecte.....	8
El treball es realitzarà de la següent manera:.....	9
Requisits per a la seva posada en pràctica.....	9
CONTROL DE CANVIS	9



ESTUDI DEL CONTEXT

L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE.

L' IES ESCOLA D'HOTELERIA I TURISME DE LLEIDA és un institut situat als afores de la ciutat de Lleida, al complex de la Caparrella.

Alumnat

Els alumnes que tenim provenen, majoritàriament, de Lleida capital i de les poblacions properes a Lleida i província.

També tenim cada dia més , alumnes de diverses procedències: Sud-americà, Ucraïna, Rumània, Xina, etc

Degut a la procedència del nostre alumnat, la llengua majoritària és el català, tot i que degut al nivell d' alumnes internacionals hi ha un increment de l'ús del castellà en les seves relacions més informals.

Professorat

La totalitat del professorat del nostre centre té alguna titulació que acrediti la seva competència lingüística en llengua catalana. Pel que fa a l'ús, pràcticament el 100% utilitza la llengua catalana en les seves relacions personals i en la seva tasca docent.

Personal d'administració i serveis (PAS)

També és aquesta la llengua que utilitzen en les seves relacions personals i professionals a nivell oral i escrit. Tota la documentació administrativa del centre, tant interna com externa, és redactada en català.

Associació de mares i pares (AMPA)

Habitualment la llengua que s'utilitza en les reunions de l'AMPA és el català i les comunicacions escrites sempre són redactades en aquesta llengua.

Activitats

La nostra Escola es caracteritza pel gran nombre d'activitats de diversa índole tant internes com externes. Depenen de l'àmbit, les característiques i el públic objectiu aquestes activitats es desenvolupen en la llengua adient, català, castellà, francès o anglès, mantenint el català com a llengua d'organització.

Entorn professional

Com que la nostra Escola ofereix Cicles Formatius dins de la branca professional relacionada amb el món de Hoteleria i turisme, el Departament de Llengües va

redactar un projecte, que s'està aplicant des de fa quatre cursos, per potenciar l'ús de les llengües estrangeres dins de l'àmbit de la pràctica professional (**Annex**).

DECLARACIÓ D'IDENTITAT

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola. Tots els crèdits de les diferents famílies professionals que s'imparteixen excepte les llengües estrangeres (francès i anglès) es fan en català.

Com a escola d'Hoteleria i Turisme apostem per la cultura culinària catalana, de serveis, de industries alimentàries i de turisme i sempre que se'ns presenta l'oportunitat la donem a conèixer a diferents llocs d'Espanya i a l'estranger. Fomentem que els nostres alumnes tinguin una actitud curiosa, crítica i investigadora.

Com a escola d'Hoteleria i Turisme formem els nostres alumnes per a que obtinguin el coneixement necessari de la cultura catalana.

El nostre pla d'estudis aporta a l'alumne els coneixements teòrics i pràctics, i les competències personals i professionals que el capacitin per afrontar amb èxit els reptes del sector turístic (cultura catalana, cultura popular, coneixedora de la seva història i les seves tradicions)

La nostra Escola promou activament les relacions socioculturals amb altres cultures i països.

OBJECTIUS

Es formulen en basen a : La Llei 1/1998, de 7 gener, de Política Lingüística (DOG, núm 2553). El Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual en l' àmbit de les llengües, formula que "L' objectiu d' aconseguir parlants plurilingües competents implica que cada escola, partint de l' anàlisi sociolingüística del centre i de l' entorn, estableixi en el PLC programes precisos de gestió de les llengües per determinar com el català, la llengua vehicular de l' escola , s' articula, d' una manera coherent, amb l' ensenyament de les altres llengües i de les altres matèries... " D'acord amb el que regula aquesta llei, que es concreta i desplega en les instruccions anuals de començament de curs, es formulen en el nostre Projecte Lingüístic uns objectius que tenen com a referència aquest marc legal i que parteixen de la situació social i lingüística del nostre centre.

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic aniran encaminats a incentivar l' ús eficaç de les llengües en tots els àmbits professionals i socials. L' objectiu

fonamental del nostre projecte lingüístic, com detallarem més endavant, és un projecte plurilingüe, que pretén aconseguir que tot l' alumnat assoleixi una competència comunicativa , que li permeti, en finalitzar els estudis usar correctament el català i el castellà, com a llengua de relació i d' aprenentatge, i pugui emetre i comprendre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el nostre centre imparteix.

A partir d' aquest objectiu general s'han concretat els següents:

1. Plantejar un tractament coordinat de les llengües (català/castellà).
2. Fomentar el coneixement de les llengües estrangeres i la seva cultura.
3. Difondre la informació sobre cursos complementaris per a la formació del professorat.
4. Vetllar perquè les activitats escolars organitzades per l'AMPA es continuïn fent majoritàriament en llengua catalana.
5. Atendre la diversitat lingüística que, fruit de la immigració, arriba al nostre centre.
6. Prendre consciència de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l' alumnat per a l' assoliment dels objectius bàsics de totes les matèries. Vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.

PROJECTES DE MOBILITAT

Una de les iniciatives fonamentals de la nostra Escola per tal de aconseguir la immersió efectiva en les llengües estrangeres que formen part del currículum és la realització de períodes de pràctica professional en Països comunitaris de parla francesa o anglesa. Aquestes pràctiques són possibles gràcies als projectes de mobilitat promoguts per la Unió Europea, unificats en els darrers anys dins del Programa ERASMUS +.

En el cas de la nostra Escola, participem activament des de fa més de 20 anys en projectes amb mobilitat d'estudis o mobilitat d'empreses en diversos indrets , amb un mes o dos de durada, tant en llengua francesa com en anglès, en les diferents famílies professionals de l'Escola:

- Hoteleria
- Turisme
- Industries Alimentàries



Ho hem fet amb estades professionals amb diverses metodologies i temporitzacions; 15 dies, un mes o dos mesos depenent dels programes si són de Grau Superior o de Grau Mitjà.

A partir del setembre de 2018 la gestió de la mobilitat es farà des de el Departament de Llengües Estrangeres de l'Escola, sota la coordinació de la Coordinadora de Mobilitat membre del departament de Llengües estrangeres.

ANNEX

LA INTERDISCIPLINARIETAT EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES:

DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS.

JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE:

Al llarg de la nostra experiència docent els professors d'idiomes de l'Escola d'Hoteleria i Turisme de Lleida hem lluitat constantment perquè el sentit del ridícul dels alumnes en parlar en un altre idioma davant del grup no agreugi la dificultat de l'aprenentatge. Hem constatat que en la majoria dels casos, la reticència, la timidesa i fins i tot el bloqueig en emprar l'idioma a l'aula desapareix quan s'utilitza en pràctiques fora del context aula-classe, i en aquests casos l'alumne està infinitament més predisposat, motivat i participatiu.

Atenent a aquesta realitat, aquest projecte estaria enfocat, al contrari dels programes PELE i similars on un professor imparteix la seva matèria en idioma estranger, a les classes de pràctiques on el professor d'idiomes aportaria l'ús "espontani" de la llengua estrangera, en el nostre cas, anglès o francès. Aquestes experiències es fan sempre en els tallers pràctics de l'Escola, dins les diverses unitats formatives dels mòduls professionals que s'imparteixen.

Aquest projecte es desenvoluparà sempre en grups reduïts .

Creiem que la interdisciplinarietat és una força essencial, necessària i indispensable per a la formació. Amb aquest projecte, a més, els alumnes tindran l'ocasió d'experimentar a l'interior de la seva pràctica professional les possibilitats de l'ús d'una llengua estrangera.

Àrees que poden participar del projecte:

- Sala
- Cuina
- Turisme
- Pastisseria
- Idiomes

OBJECTIUS DEL PROJECTE EN GENERAL

- Afavorir la pràctica de la llengua estrangera en un entorn professional.
- Establir estratègies innovadores per a la motivació de l'alumne.
- Motivar els alumnes cap al seu propi aprenentatge de manera constructiva.
- Millorar la qualitat de l'ensenyament docent del centre.
- Incentivar la importància del treball en equip, mitjançant la col·laboració desinteressada i espontània, afavorint relacions de cooperació no només dins del centre sinó també fora d'aquest.

Objectius de l'activitat

- Conèixer i practicar el vocabulari base i les estructures de l'idioma en qüestió.
- Conèixer i valorar la pràctica d'estratègies en l'ús d'una llengua estrangera explorant diferents possibilitats i recursos fins i tot d'expressió corporal.
- Afavorir el treball des de la creativitat i la sensibilitat.
- Treballar diferents continguts en les diferents àrees implicades a través d'un eix vertebrador i objectius comuns.
- Apreciar la feina ben feta i en grup, responsabilitzant-se del seu aprenentatge i el dels seus companys, donant importància a la cooperació i confiança en els companys per a la superació de pors i bloquejos.
- Acceptar els nivells d'habilitat i destresa propis i dels companys, mantenint una actitud de tolerància i respecte cap als altres.

Desenvolupament del projecte

Es tracta d'un projecte de treball interdisciplinari a través de les àrees esmentades anteriorment. Es desenvolupa una unitat didàctica o nucli formatiu interdisciplinari però amb la peculiaritat que es desenvolupa amb més d'un grup d'alumnes alhora i de diferents cicles, amb la participació de diferents àrees. Una mena de "circuit" però aquesta vegada l'espai s'extralimita de la aula, abastant zones del centre com la cuina, la cafeteria, menjador ... permetent una flexibilitat molt més gran que en les sessions ordinàries amb una metodologia tradicional.

Es treballarà de forma diferent, amb pautes diferents en coincidir àrees diferents en una pràctica, però amb una perspectiva de treball comú, optimitzant tots els recursos disponibles del centre i sota un prisma d'educació inclusiva per atendre la diversitat de l'alumnat amb uns continguts innovadors desenvolupats també amb una metodologia nova per a l'alumnat.

El treball es realitzarà de la següent manera:

Treballant amb tots els alumnes; els continguts estarien seqüenciats en funció de la pràctica d'aquest moment. El professor d'idiomes adequaria el contingut del seu programa al de les pràctiques, ja siguin pràctiques obertes o tancades.

L'adequació del contingut no oferiria cap problema ja que els continguts d'idiomes incideixen precisament en la pràctica professional: atendre a un client, fer una reserva, indicar de què consta un plat, com es fa una determinada recepta, etc.

Requisits per a la seva posada en pràctica

Per a la realització d'aquest tipus de proposta metodològica, s'han de donar una sèrie de requisits perquè la seva execució sigui eficaç:

- Hi ha d'haver un compromís entre els professors que participen en el projecte.
- Els alumnes han de ser conscients de l'activitat que es va a realitzar i com es desenvoluparà.
- En la programació de l'activitat, s'han de seqüenciar els continguts i adaptar-los a cada grup i característiques i / o necessitats educatives dels alumnes.
- Els professors han de saber transmetre la il·lusió i entusiasme d'aquesta forma de treball als seus alumnes per encomanar aquestes ganes i que es produeixi un feedback i una transferència positiva en les diferents activitats a realitzar.
- Realitzar l'activitat a través d'una metodologia lúdica i pràctica, aconseguint la funcionalitat de l'aprenentatge.
- Assolir els objectius proposats en l'activitat a través d'un aprenentatge constructiu i que permeti a l'alumne aprendre a aprendre.

ELABORAT	REVISAT	APROVAT
Coordinador Lingüístic	Consell de Direcció	Consell de Direcció
24/09/2018	22/10/2018	26/10/ 2018

CONTROL DE CANVIS

VERSIÓ	DATA	MOTIU
1.0	30/06/2014	Presentació per a la seva revisió i aprovació
1.1	26/10/2018	Presentació per a la seva revisió i aprovació