

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
INSTITUT EL SUI**



# ÍNDEX

<b>1. Introducció</b>	<b>3</b>
<b>2. Marc normatiu</b>	<b>3</b>
<b>3. Context sociolingüístic</b>	<b>4</b>
3.1. Alumnat	5
3.2. Entorn	5
<b>4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE</b>	<b>6</b>
4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	6
4.1.1 El català, vehicle de comunicació	6
4.1.2. El català, eina de convivència	7
4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	7
4.2.1. Llengua oral	7
4.2.2. Llengua escrita	7
4.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita	7
4.2.4. La llengua en les diverses àrees	8
4.2.5. Continuïtat i coherència entre els diferents nivells	8
4.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:	8
4.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials, no castellanoparlant	9
4.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana, castellanoparlant	9
4.2.7. Estratègies per a la inclusió i l'atenció a la diversitat	9
4.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua	9
4.2.10. Materials didàctics	9
4.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
4.3.1. Informació multimèdia	10
4.3.2. Usos lingüístics	10
4.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	10
4.3.4. Català i llengües d'origen	11
<b>5. La llengua castellana</b>	<b>11</b>
5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	11
5.1.1. Introducció de la llengua castellana	11
5.1.2. Llengua oral	11
5.1.3. Llengua escrita	11
5.1.4. Activitats d'ús	12
5.1.5. Alumnat nouvingut	12
<b>6. Altres llengües</b>	<b>12</b>
6.1. Llengües estrangeres	12
6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	12
6.1.1.1. Desplegament del currículum	13

6.1.1.2. Metodologia	13
6.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	13
6.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	13
6.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	13
6.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	14
6.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	14
6.1.3. Projectes i programes plurilingües	14
<b>7. Organització i gestió</b>	<b>14</b>
7.1. Organització dels usos lingüístics	15
7.1.1. Llengua del centre	15
7.1.2. Documents de centre	15
7.1.3. Ús coeducatiu del llenguatge	15
7.1.4. Comunicació externa	15
7.1.5. Llengua de relació amb famílies	16
7.1.6. Educació no formal	16
7.1.6.1. Serveis d'educació no formal	16
7.1.6.2. Activitats extraescolars	16
7.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	17
7.1.7. Llengua i entorn	17
7.2. Plurilingüisme al centre educatiu	17
7.2.1. Actituds lingüístiques	17
7.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)	17
7.3. Alumnat nouvingut	18
7.4. Organització dels recursos humans	18
7.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	18
7.5. Organització de la programació curricular	18
7.5.1 Coordinació de matèries lingüístiques i nivells	18
7.5.2 Estructures lingüístiques comunes	18
7.6. Biblioteca escolar	19
7.6.1. Accés i ús de la informació	19
7.6.2. Pla de lectura i escriptura de centre	20
7.7. Projecte del centre	21
7.7.1. Pàgina web del centre	21
7.7.2. Revista	21
7.7.3. Exposicions	22
7.8. Xarxes de comunitats virtuals	22
7.9. Intercanvis i mobilitat	22
7.10. Dimensió internacional del centre educatiu	22
<b>8. Actualització i concreció operativa del projecte</b>	<b>22</b>
<b>ANNEX 1</b>	<b>24</b>
RESULTATS ENQUESTA LINGÜÍSTICA	24

# 1. Introducció

El projecte lingüístic de centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

El projecte lingüístic de centre forma part del PEC (Projecte Educatiu de Centre) i garanteix la planificació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural per tal d'assolir els objectius generals del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya:

- 1- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
- 2- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- 3- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
- 4- Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- 5- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat i de tota la comunitat educativa, en general.
- 6- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

La llengua és un instrument de comunicació entre persones que, justament pel fet d'enraonar una mateixa llengua, se senten pertanyents a una mateixa comunitat lingüística, a una mateixa comunitat nacional. La llengua és l'element més significatiu que cohesiona i defineix el conjunt de parlants. El tractament de la llengua catalana, doncs, ha de ser el que correspon al de la llengua pròpia del territori.

Per tant, tenim la necessitat de potenciar la llengua pròpia per tot el valor afegit que significa (identitat, arrelament cultura i cohesió social) i de fomentar les altres llengües en el context educatiu multilingüe.

## 2. Marc normatiu

**L'Estatut d'autonomia de Catalunya** determina, en l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.

**La Llei 1/1998, de 7 de gener**, de política lingüística, en l'article 20 defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

**La Llei 12/2009**, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

**El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

**El Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, a l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

### 3. Context sociolingüístic

En els darrers quinze anys, Cardedeu ha experimentat un creixement demogràfic —tan natural com migratori— força superior al de la mitjana de Catalunya: dels 12.000 habitants l'any 2000 ha passat, actualment, als 18.000 habitants aproximadament. La població és, per tant, força jove, amb un clar predomini de famílies amb fills en edat escolar. Pel que fa a l'origen de la població, la gran majoria ha nascut a Catalunya i la presència de població immigrant d'origen estranger (6,6 %) és força menor que la mitjana catalana (13,6 %). Entre els adults és destacable la proporció força alta de persones amb estudis superiors (25 %). I, pel que fa al nivell socioeconòmic, Cardedeu s'ajusta a la mitjana de Catalunya en renda familiar disponible.

Cardedeu és una ciutat amb una gran vida social i cultural, que es vertebrada a través d'un important i sòlid teixit associatiu (grups de teatre, cors, entitats d'oci infantil i juvenil...), d'equipaments i serveis municipals de gran dinamisme (la Biblioteca, el Museu, el CECUCA, l'Esbarjo-Verdi, la Fusteria, la Tèxtil Rase, Vil·la Paquita...) i de xarxes socials i mitjans de comunicació que són únics (RTVC, CardedeuSocial, la llista de Cardedeu...). Tot plegat li atorga una forta cohesió social i esdevé un factor d'atracció per a les poblacions veïnes.

Municipalment existeix un ambiciós projecte educatiu de Cardedeu que, entre d'altres, es concreta en el Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu (PEEC) amb múltiples iniciatives

en què es plantegen objectius complementaris als del sistema educatiu català. L'institut El Sui participa activament en la consolidació i el creixement d'aquest projecte municipal.

El professorat de l'institut té el nivell requerit per treballar en llengua catalana, és a dir, en qualsevol de les dues llengües oficials. Pel que fa als usos lingüístics, tant si són formals com espontanis, hi ha una presència força normalitzada de la llengua catalana, que ocupa un lloc preeminent en qualsevol dels àmbits plantejats.

### 3.1. Alumnat

L'Institut El Sui té tres o quatre línies oficials d'ESO (segons el nivell) i tres línies de batxillerat amb un nombre total de 549 alumnes. Un alt percentatge del nostre alumnat d'ensenyament secundari obligatori (ESO) s'incorpora a l'Institut des dels centres públics del mateix municipi i una petita part prové de l'escola de Cànoves i Samalús, per tant ha estat escolaritzat en llengua catalana.

Com podem veure en les dades recollides a l'enquesta lingüística<sup>1</sup> que hem fet a l'alumnat d'ESO i Batxillerat, i que reproduïm a l'Annex 1, el nostre alumnat manté unes taxes força properes a allò que podríem considerar normal respecte a l'ús de la llengua catalana.

Pel que fa a la llengua familiar, la majoria del nostre alumnat, un 53,60% usa la llengua catalana, seguida per un 42,20 % que té com a llengua familiar la castellana.

Pel que fa als usos socials de la llengua, hi ha un resultat variable en l'ús de cadascuna d'aquestes llengües. Mentre que la llengua de relació amb les amistats majoritària és la llengua castellana amb un 50,80 % dels casos, la llengua catalana ho és del 47,30%. En el cas de la llengua usada en el context escolar, hi predomina la llengua catalana, tant pel que fa en la relació amb la resta d'alumnat, com en la relació amb el professorat. En el primer cas, el percentatge d'ús del català és d'un 60,70 %, mentre que el del castellà és d'un 46,60 %; en el segon cas, la llengua catalana s'usa en un 63,73% dels casos, mentre que la llengua castellana hi és present en el 24,40 % dels casos.

Pel que fa als usos culturals espontanis de la llengua la llengua castellana és majoritària en el consum de còmics (59,40%), en la lectura de llibres no obligatoris (59,20%) i en l'ús de les xarxes socials (59,20%). En el cas dels correus electrònics, no tan subjectes a usos espontanis, el català hi és majoritari en un 72,60% dels casos.

En el context de les activitats extraescolars, el català hi és majoritari amb una presència del 49% dels casos.

---

1

[https://docs.google.com/forms/d/1Z8NFyJ-RE059PCI\\_DzZSHPQijk0INIQ4yWApTsZSLq0/edit#responses](https://docs.google.com/forms/d/1Z8NFyJ-RE059PCI_DzZSHPQijk0INIQ4yWApTsZSLq0/edit#responses)

## 3.2. Entorn

El municipi de Cardedeu ha incrementat en els últims anys la població, sobretot perquè s'hi han establert moltes famílies procedents de l'àrea metropolitana de Barcelona, i també perquè ha crescut la immigració procedent de països diversos, especialment del nord d'Àfrica, Sud-Amèrica i països d'Europa. L'últim cens hi comptabilitzava a l'entorn de disset mil habitants.

Cardedeu és una vila amb força activitat cultural, un teixit associatiu molt arrelat i una considerable sensibilitat lingüística, com ho demostra l'existència de la sala de projeccions *l'Esbarjo-Verdi*, en què es projecten pel·lícules en versió original, o l'existència d'un centre cultural amb una programació estable, una ràdio i una televisió locals, entre d'altres. Fa uns anys, la llengua catalana era clarament dominant. Actualment el castellà ha augmentat, potser perquè és la llengua que aprenen els nouvinguts, molts dels quals no coneixen la realitat lingüística i no disposen d'un entorn sociolaboral favorable per a la seva integració, ja que, paradoxalment, gairebé tothom se'ls adreça en castellà. En canvi, en les activitats lúdiques, culturals i esportives, es continua fent servir majoritàriament el català.

## 4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 4.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 4.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Entre el professorat la llengua que s'utilitza correntment és la catalana, tant en les qüestions estrictament laborals, com en les relacions personals.

El català és la llengua utilitzada oralment i per escrit en les relacions laborals i personals del personal d'administració i serveis (PAS). Tota la documentació administrativa del centre, interna o externa, és redactada en català, a excepció d'alguns casos concrets i mínims en què no es pugui fer, com ara per elaborar informes acadèmics, documents de projectes europeus, sol·licituds de beques i subvencions per a projectes del Ministerio d'Educación, etc.

El personal de les empreses que ofereixen serveis al centre fa servir habitualment el català.

L'Associació de famílies d'alumnat (AFA) utilitza sempre la llengua catalana en les reunions i les comunicacions escrites que també hi són redactades.

#### 4.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana no ha de quedar limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, pensem que el català és la llengua habitual i prioritària d'ús en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

### 4.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 4.2.1. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres i contextos. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal saber parlar, escoltar i exposar i dialogar per poder aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'hora de treballar-la també tenim en compte els aspectes relacionats amb la interacció lingüística propis de la llengua oral. Alhora que valorem la correcció en les formes usades, també treballem els aspectes relacionats amb la claredat de l'exposició i el respecte als torns de paraula i a les opinions i arguments dels altres.

L'objectiu últim d'aquesta proposta de treball de la llengua oral busca que l'alumnat, en acabar els ensenyaments obligatoris, tingui un bon domini en la llengua estàndard, de manera que pugui socialitzar i interactuar lingüísticament sense problemes en el nostre entorn lingüístic i en tots els contextos, independentment de quin fos el coneixement previ que tingués de la llengua.

#### 4.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents al final de l'ensenyament obligatori. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A més de valorar i treballar els aspectes relacionats amb el corpus conceptual propi de la matèria, també valorem els aspectes relacionats amb la presentació de documents en diferents formats, la seva intel·ligibilitat, la claredat d'exposició i la construcció textual acceptable.



#### 4.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Prenem com a punt de partida un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

El fet que s'hi incorporin altres àmbits del centre, com seria el cas de les eines d'expressió del centre (blogs, xarxes socials, etc.), el grup de teatre, les comissions o les activitats d'altres matèries, ens permet treballar aquesta competència lingüística global des d'una perspectiva de centre.

#### 4.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre i en les programacions de les diferents matèries, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb l'elaboració dels materials didàctics i l'avaluació.

#### 4.2.5. Continuitat i coherència entre els diferents nivells

Els equips docents són l'àmbit adequat per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els estàndards de correcció exigibles, també els de caire lingüístic, que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa d'un calendari i uns protocols adequats perquè els equips docents puguin fer el seguiment i els traspassos d'informació que creguin oportuns.

#### 4.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

L'alumnat nouvingut representa, aproximadament, un 1,27% de l'alumnat de l'Institut El Sui, segons hom constata al Aquesta baixa incidència ha fet que no disposéssim de recursos específics per atendre aquesta tipologia d'alumnat, com són les aules d'acollida.

Per atendre'l de la millor manera possible, al nostre Pla d'acollida hem descrit les estratègies que seguirem des de l'equip directiu, el departament d'orientació, la coordinació LIC, els assessors CLIC, l'EAP (si cal) i el PAS del nostre centre, en un primer moment, i per l'equip docent, després.

A la pràctica distingim entre alumnat nouvingut castellanoparlant i alumnat nouvingut no castellanoparlant. En ambdós casos, també fem una diferenciació de tractament entre l'alumnat en general, de cada cas, i aquell que pugui presentar una escolarització prèvia deficient o nul·la.

#### 4.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials, no castellanoparlant

En aquests casos, el nostre protocol d'actuació, al Pla d'acollida, preveu la intervenció de l'Equip directiu, la Coordinació LIC, l'assessoria LIC, l'equip docent i la tutoria del grup assignat.

Per a aquells casos en què tenim constància d'una història prèvia d'escolarització deficient o nul·la, el nostre protocol preveu coordinar aquestes persones, a més a més, amb el departament d'orientació i el personal de l'EAP.

#### 4.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana, castellanoparlant

El cas d'aquest alumnat, a grans trets, segueix les pautes de l'anterior, però, tal com preveuen els protocols establerts al nostre pla d'acollida, en aquest cas ens permet treballar només amb els recursos del centre, sense haver de recórrer a l'assessoria LIC. L'únic servei extern que hi hauria d'intervenir seria l'EAP, en el cas d'alumnat amb escolarització deficient o nul·la.

#### 4.2.7. Estratègies per a la inclusió i l'atenció a la diversitat

El nostre centre ha anat definint diverses estratègies per a l'atenció de la diversitat d'acord amb les nostres necessitats i el marc normatiu que la regula. En aquest sentit, disposem de diferents elements: els plans individuals, les adaptacions metodològiques, el projecte singular Praxis, a 4t d'ESO, i el SIEI.

#### 4.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

Totes les activitats acadèmiques, escolars i complementàries es fan en llengua catalana, així com la majoria de converses formals i informals, de manera que podem dir que la llengua catalana està plenament integrada i normalitzada en el nostre centre. En funció d'aquesta realitat, no preveiem activitats especials per a la promoció dels usos de la llengua, ja que es tracta d'una realitat quotidiana.

#### 4.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Els criteris d'avaluació i puntuació dels diferents aspectes relacionats amb l'ús de la llengua són actualitzats i revisats cada curs. Des del departament de llengua els revisem i actualitzem, tant pel que fa als aspectes d'expressió oral i escrita, com des del punt de vista de la comprensió, així com els aspectes relacionats amb l'exigència dels conceptes propis de la matèria de llengua.

#### 4.2.10. Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'hi consideren els materials de les àrees no lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

### 4.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

En els nostres trets d'identitat, fem esment del paper central de la llengua catalana com a eina de treball, de comunicació i de convivència, en manifestar que:

*La llengua vehicular del centre és el català. El seu ús és l'habitual en tots els actes, comunicacions i actuacions que es duen a terme en el centre, tant en l'àmbit acadèmic com en el de les relacions interpersonals.*

Alhora, fem esment de la necessitat de fomentar el coneixement i la competència en altres llengües, en tant que element enriquidor i imprescindible per poder actuar en el món que trobaran els nostres alumnes:

*Donem importància a l'adquisició de les llengües per poder desenvolupar-se dins una societat cada vegada més global. L'alumnat, a més de cursar el català, el castellà i l'anglès, com a llengua estrangera obligatòria, pot cursar francès o alemany i participar en programes d'intercanvi amb altres centres educatius europeus amb la finalitat de millorar la seva competència lingüística.*

#### 4.3.1. Informació multimèdia

L'ús de les tecnologies del coneixement i de la informació (TIC) es fa tenint en compte els criteris d'idoneïtat i qualitat dels materials seleccionats, així com de l'adequació a les nostres programacions, alhora que s'han tingut en compte criteris lingüístics que no entrin en contradicció amb els objectius de centre.

#### 4.3.2. Usos lingüístics

El professorat de llengua catalana i literatura treballa explícitament els usos lingüístics de manera sistemàtica. Les altres matèries inclouen en les seves programacions didàctiques criteris per a l'avaluació de les competències lingüístiques relacionades amb les dimensions d'expressió oral i escrita.

#### 4.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Des del currículum de la matèria de llengua es presenta la diversitat lingüística, tant del nostre entorn immediat com del món, com un element enriquidor. Sempre que és

possible, a més, es fan lectures en llengües de l'alumnat, diferents de les que s'ofereixen al centre.

En el centre, a partir de l'oferta de cursar diverses llengües (alemany i francès, a més d'anglès, castellà i català), posa en evidència el compromís en l'adquisició de competència en diverses llengües.

#### 4.3.4. Català i llengües d'origen

Tot i ser un centre amb poca incidència d'alumnat d'origen estranger, des de l'àrea de llengua es valora i reconeix la diversitat lingüística. Les llengües diferents de les impartides en el currículum, sempre que sigui possible, prenen rellevància en algunes activitats de la matèria. També es posa a disposició del professorat dels diferents equips docents la diversitat d'aquestes llengües d'origen, quan escau.

## 5. La llengua castellana

L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

### 5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

#### 5.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre i, més concretament, el departament de llengua, té en compte els coneixements previs de llengua castellana, adquirits a l'ensenyament primari, si no és que ja els havia adquirit en l'àmbit familiar o social. Per tal de fer més efectius aquests coneixements, evitar-ne les repeticions i assegurar-ne la coherència, es coordinen, per cursos, els continguts que s'han d'impartir en llengua catalana i castellana respectivament.

#### 5.1.2. Llengua oral

Com en el cas de la llengua catalana, el centre considera imprescindible el bon coneixement de la llengua oral en tots els seus registres. Considerem que l'expressió oral és una eina bàsica per a l'expressió i la interacció en una llengua.

Per treballar-la es pren de referència la llengua estàndard, sense excloure, sempre que sigui possible, el treball en les varietats territorials que puguin presentar alguns dels alumnes del grup de referència.

El treball en llengua oral és present en tots els cursos i nivells segons les capacitats de l'alumnat en cada cas.

### 5.1.3. Llengua escrita

Considerem que l'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu aplicarem les orientacions del currículum i planificarem activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Per fer-ho possible d'una manera eficaç i àgil per a l'alumnat, coordinarem la distribució de continguts per a cada nivell amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

### 5.1.4. Activitats d'ús

Des del centre es preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge, mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista o la pàgina web i blocs del centre, en què apareixen treballs fets pel nostre alumnat.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

### 5.1.5. Alumnat nouvingut

Des del centre, posem els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no conegui cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

Encara que no disposem d'un recurs específic, com és el cas de l'aula d'acollida, des del centre dediquem el recursos humans i organitzatius disponibles per atendre'ls d'una manera raonablement eficient.

## 6. Altres llengües

### 6.1. Llengües estrangeres

L'alumnat cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua de segon a quart d'ESO. La primera llengua serà l'anglès, i la segona podrà escollir entre el francès i l'alemany.

### 6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera, l'anglès, per tal d'esdevenir-ne usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

#### 6.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes. Procurem adequar els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, alhora que ofereim oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i en espais d'interacció/comunicació per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

#### 6.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengua estrangera parla en anglès amb l'alumnat del centre, encara que es trobi fora de l'aula, amb la qual cosa es reforça la competència oral dels aprenents.

#### 6.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen el caràcter inclusiu dels ensenyaments.

El professorat de llengües estrangeres revisa anualment els materials que considera més adequats per treballar en cada curs i nivell del centre. A l'hora de fer la tria de materials té en compte les necessitats diverses de l'alumnat i els diferents ritmes d'aprenentatge presents en el nostre centre.

#### 6.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

#### 6.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengua estrangera assegura que l'aula sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, perquè fa que aquest espai és la millor garantia per oferir

oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web i activitats artístiques, com ara representacions teatrals o cançons, que se solen integrar en les representacions del dia de Sant Jordi, junt amb les que es fan des dels diferents àmbits del centre.

### 6.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

El centre participa en intercanvis amb altres instituts de parla francesa o alemanya de manera regular i en anys alterns. També es planteja com a destinació prioritària la realització del viatge de batxillerat cap a països en què puguin entrar en contacte amb altres llengües i cultures.

#### 6.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera a l'ESO, especialment en els Treballs de síntesi i altres projectes interdisciplinaris, en el marc del Tractament Integrat de llengua i continguts (TILC), en què participen tots els àmbits. Aquest pla s'ha implementat des del curs 2012-2013. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'hi inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Prestar atenció a la llengua en les àrees i matèries curriculars ajuda l'alumnat a aprofundir en la comprensió de la matèria a aprendre més i millor.

Per tal que l'alumnat d'ESO puguin assolir nivells de coneixement de la primera llengua estrangera superiors als d'altres alumnes que aprenen la llengua únicament mitjançant mètodes convencionals, el centre ha optat per un dels models d'implementació de l'enfocament AICLE: impartició total o parcial de matèries no lingüístiques en llengua estrangera (anglès)

El centre compta amb dues places de professorat perfilades d'AICLE a 1r d'ESO:

- Impartició total a la matèria d'Educació Visual i Plàstica
- Impartició parcial a la matèria de Ciències Socials

### 6.1.3. Projectes i programes plurilingües

- Participació en projectes Etwinning des del curs 2018-2019.
- Creació d'un equip de treball de professorat de llengües per elaborar i presentar projectes de mobilitat Erasmus+K2 des del curs 2018-2019.

- Adhesió del centre a la Comunitat de centres globals AFS Intercultura per afavorir la mobilitat internacional d'alumnat des del curs 2018-2019.
- Projecte de mobilitat bilateral individual d'alumnat amb França.

## 7. Organització i gestió

### 7.1. Organització dels usos lingüístics

#### 7.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre fa un ús normal de la llengua.

#### 7.1.2. Documents de centre

Revisem i actualitzem periòdicament els documents de centre i establim els mecanismes perquè el conjunt del professorat hi participi en la fase final, mitjançant la possibilitat de presentar esmenes i de donar el suport per a l'aprovació del text definitiu.

Per a l'elaboració i revisió dels documents de centre, es creen comissions i grups de treball adequats per a cada cas, en els que participen representants dels diversos àmbits del centre i de la seva comunitat educativa.

La resta d'estaments de la comunitat educativa del centre, hi tenen accés, també en el procés de discussió i esmenat, mitjançant els seus representants al Consell Escolar. El Consell Escolar és qui n'ha de donar el suport per a la seva aprovació. La resta de la comunitat educativa disposa dels documents definitius a la web del centre.

Pel que fa als documents que reflecteixen l'activitat diària del centre, com ara les actes, les memòries, els informes, etc., són compartits amb tot el professorat en les xarxes internes de treball (moodle, classroom, drive, etc.).

#### 7.1.3. Ús coeducatiu del llenguatge

El centre promou l'ús d'un llenguatge coeducatiu, cosa que es tradueix a la pràctica amb l'ús de termes col·lectius (professorat, alumnat, famílies de l'alumnat...), en expressions neutres (aquelles persones que...) o bé en l'expressió dels càrrecs per la seva funció (direcció, prefectura d'estudis, coordinació, tutoria...), sempre que no traeixin ni distorsionin la coherència, la cohesió o l'adequació del text i el discurs. En els altres casos, optem per fer cas a les recomanacions de la correcció gramatical, bo i considerant que, en cap cas, el resultat no sigui contradictori amb el principi de l'ús d'un llenguatge coeducatiu.



#### 7.1.4. Comunicació externa

L'Institut El Sui empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies novingudes. En aquests casos, recorrerem als serveis de traducció i interpretació que té contractats el Departament d'Educació, o bé a la col·laboració activa d'algun membre de la comunitat educativa que hi estigui disponible.

#### 7.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. D'acord amb això, la llengua normal, prioritària i habitual de relació amb les famílies serà el català.

En els casos que no sigui possible, i excepcionalment, el centre usarà altres llengües per relacionar-se amb les famílies, i, si cal, recorrerà als serveis de traducció i interpretació contractat pel Departament d'Educació o bé a la col·laboració d'altres membres de la comunitat educativa.

#### 7.1.6. Educació no formal

##### 7.1.6.1. Serveis d'educació no formal

L'Institut El Sui vetlla perquè les empreses que ofereixen serveis al centre (cantina, activitats de reforç amb l'alumnat que ho necessita...) garanteixin que el personal que hi treballarà tingui prou competència en llengua catalana com per fer-ne una eina de comunicació normal. Amb això volem assegurar-nos que els valors i normes transmesos en les activitats pedagògiques ordinàries tinguin continuïtat en aquells aspectes relacionats amb la interacció lingüística habitual i formen part del procés d'educació integral i significatiu.

### 7.1.6.2. Activitats extraescolars

L'Institut El Sui té en compte de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AFA o del Pla educatiu d'entorn de Cardedeu - PEEC- , Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

El centre compta amb el suport subvencionat d'activitat de reforç acadèmic i suport emocional per a alumnat de 1r i 2n d'ESO que porta a terme l'Associació INCOOP.

### 7.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català.*

D'acord amb això, l'Institut El Sui vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

### 7.1.7. Llengua i entorn

L'Institut El Sui participa en les activitats i iniciatives de la comunitat educativa i la resta d'entitats de la població de Cardedeu per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

## 7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

### 7.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.*

Per això, el centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofitarà, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre, sempre que sigui possible.

### 7.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Encara que les pautes generals i els costums d'ús lingüístic són favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteixen que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, es preveu que, en el període d'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies es tradueixi el material del centre al castellà o a les altres llengües que ens permetin comunicar-nos-hi més eficaçment. En aquests casos sempre se'ls lliurarà una doble versió català-castellà o l'altra llengua que ens servirà de `pont per fer efectiva la relació amb la família.

## 7.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut utilitzarem sempre el català per fer-ne possible la integració. Li garantirem una atenció individualitzada intensiva, en funció dels recursos humans disponibles, en la llengua del centre i que farà preferentment amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

## 7.4. Organització dels recursos humans

### 7.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre planifica les activitats de formació en funció de les necessitats expressades pel professorat i l'assessorament i l'oferta que reben de les institucions col·laboradores (CRP, ICE...). A l'hora de planificar la formació, es tenen en compte les necessitats tècniques, pedagògiques o lingüístiques que pugui manifestar el professorat.

## 7.5. Organització de la programació curricular

### 7.5.1 Coordinació de matèries lingüístiques i nivells

Les matèries de llengües dels centres s'organitzen en els departaments pedagògics d'idiomes (anglès, francès i alemany) i el de llengües (llatí, català i castellà). Per coordinar els aspectes relacionats amb l'àmbit d'ensenyament de les llengües i optimitzar les possibilitats de transferir coneixements entre aquestes àrees, coordinem el treball de l'àmbit lingüístic entre tot el professorat d'aquests departaments.

Fem una reunió setmanal del professorat dels diferents departaments de llengües i, com a mínim, dues reunions plenàries a l'any de tot el professorat de l'àmbit.

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, establim una coordinació

entre el professorat de cada curs, entre el professorat dels diversos cursos i entre el professorat de nivells diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Des de l'àmbit lingüístic, establim una gradació dels continguts claus necessaris que hem de treballar en totes les matèries durant cada curs. Treballem per establir els criteris comuns d'avaluació de les matèries lingüístiques, a partir del que estableix el Decret 187/215, de 25 d'agost, *d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria*. Per tal de poder fer efectiva aquesta avaluació coordinada, elaborem rúbriques i altres eines o instruments d'avaluació, coavaluació i autoavaluació.

### 7.5.2 Estructures lingüístiques comunes

El professorat de llengua catalana i castellana de cada curs, cicle o nivell es distribueixen quines estructures lingüístiques comunes s'impartiran des de cadascuna de les àrees, cosa que no vol dir que no es treballin, després, des de l'altra matèria de llengua. Amb això volem evitar les repeticions innecessàries de continguts i agilitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües i optimitzar-ne els recursos disponibles.

En un segon nivell de treball, també hi ha una coordinació entre el professorat de llengües catalana i castellana amb el de llengües estrangeres, de manera que quan treballen aspectes conceptuals des de les llengües estrangeres, l'alumnat ja disposa dels coneixements bàsics per accedir-hi amb una certa confiança i eficàcia.

## 7.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

El fons bibliogràfic de la biblioteca és adequat a les necessitats de l'alumnat i preveu totes les seves necessitats educatives de consulta i treball i, si és el cas, d'esbarjo. Hi ha un servei de préstec de materials per assegurar la disponibilitat dels usos esmentats anteriorment. Aquest servei de préstec es concreta en dos dies a la setmana.

Des del curs 2019-2020, les coordinadores de biblioteca i de pla de lectura i escriptura gestionen el fons i el registre d'ús de les biblioteques d'aula a tots els nivells de l'ESO.

A més a més del servei bibliogràfic i videogràfic, hi ha un servei d'hemeroteca, amb publicacions d'interès general per a l'alumnat o específic de les diferents matèries, així com un dipòsit de treballs de recerca seleccionats d'entre els que ha fet l'alumnat de batxillerat.

### 7.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència digital, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les competències d'altres àmbits, com assolir-les, com avaluar-les i com integrar-les de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-les en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general.

Per optimitzar-ne els recursos, des de els diferents matèries de llengua i literatura usem aquells recursos que ens serveixen per millorar l'aprenentatge de les llengües, mitjançant els recursos digitals que considerem més adequats: processadors de textos, per treballar les diferents tipologies textuals; correus electrònics, per treballar els diferents tipus de correspondència formal i informal; presentacions, per treballar la dimensió oral de la llengua; cercadors, diccionaris o altres cercadors generals, i recursos multimèdia. Vetllem per la correcció de la llengua emprada pel nostre alumnat en les activitats compartides a la xarxa, ja sigui en blocs o en xarxes socials que usem per afavorir el seu aprenentatge significatiu.

### 7.6.2. Pla de lectura i escriptura de centre

<https://classroom.google.com/w/MzY4NDExNjYyNTFa/t/all>

Aprendre a llegir ha de ser una activitat cognitiva, però també ha de ser una activitat social impregnada d'interaccions entre els lectors. Per això, El Pla de Lectura i escriptura de Centre té com a finalitats promoure el gust per la lectura i millorar l'expressió i la comprensió oral i escrita, donant suport explícit a l'adquisició de les dimensions i competències clau de l'àmbit lingüístic següents:

- Dimensió de comprensió lectora:  
Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Dimensió d'expressió escrita:  
Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Dimensió de comunicació oral:  
Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Dimensió literària:  
Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Dimensió actitudinal i plurilingüe:  
Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.

Per impulsar el Pla de Lectura de Centre, s'ha creat una comissió que programa les

activitats de foment a la lectura a fer a cada nivell educatiu, crea el registre del Pla Lector d'aula, on l'alumnat apunta els diferents llibres que llegeixen, i vetlla pel bon funcionament d'aquest projecte a l'ESO.

La lectura està profundament relacionada amb la capacitat per aprendre i pensar. Formar aprenents autònoms capaços d'aprendre implica que tota la comunitat educativa ha de valorar aquest projecte. De fet, el centre ha decidit crear una franja horària de 20 minuts (11.10-11.30h.) de dilluns a dijous. El divendres l'alumnat realitza el seu quadern de lectura i escriptura on pot reflexionar, dibuixar i escriure qualsevol cosa vinculada amb el seu llibre. Fins i tot, el professorat utilitzarà aquesta franja per poder llegir i així fomentar un clima relaxat.

Una vegada engegat el Pla de Lectura de Centre és important que el nostre l'alumnat agafi l'hàbit lector i el gust per la lectura. Per tant, les activitats que proposem a continuació s'han d'introduir a poc a poc: tertúlies literàries, blog de lectura (*Un mar de llibres*), *booktràilers*, *storyboards*, recitals poètics i projectes municipals com Cites a cegues i el passallibres (*bookcrossing*).

El projecte de Cites a cegues<sup>2</sup> promou que l'alumnat de 1r de batxillerat hi participi voluntàriament. Hauran d'assumir les tasques de definició o reducció dels menús i de tutoria de l'alumnat d'altres cursos. Seleccionaran un dels menús proposats per oferir als seus companys, i n'hauran de triar dos llibres. Hauran de fer un *booktràiler de promoció* per cadascun dels llibres que decideixin mantenir en cadascun dels menús que hagin triat. Penjarem els *booktràiler* en un blog, una vegada els hàgim valorat els professors, perquè els seus companys de 4t d'ESO, puguin decidir quin llegiran. Se'ls bonificarà la participació i la confessió del *booktràiler* amb una nota per a l' apartat d'oralitat, segons la llengua dels llibres que s'hagi triat i com s'hagi expressat. Hi participarà tot l'alumnat de 4t d'ESO dels tres centres (El Sui, Raspall, Pla Marcell). Incorporaran almenys un dels llibres del menú triat a les lectures del curs. Hauran de fer una ressenya oral del llibre triat, que se'ls valorarà en l'apartat d'expressió oral i de lectures, segons la llengua del llibre triat.

El passallibres o *bookcrossing* és un projecte pilot dins del Pla Educatiu d'Entorn de Cardedeu. El centre ha elaborat una caseta per poder deixar llibres per tal que altres els recullin, els llegeixin i els tornin a deixar. L'objectiu és que aquest projecte intern acabi establint-se com a projecte municipal i on participin tots els centres educatius del municipi.

Impulsem rutes literàries, com ara la Ruta Màrius Torres, que inclou una visita al sanatori de Puigdolena i al cementiri de Sant Quirze Safaja. També s'organitza la ruta literària modernista a Sitges.

---

2

<https://docs.google.com/document/d/1PVqqQg2Fky4KHsS9BnfpCGDK-QVhXkfTgmNRtKxwLkY/edit?usp=sharing>

## 7.7. Projectió del centre

### 7.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes, materials curriculars i complementaris, activitats...

La web és en llengua catalana, tot i que hi hagi escrits en altres llengües que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

### 7.7.2. Revista

El centre publica una revista digital que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat, per difondre les activitats i els treballs en què es participa, així com els temes que puguin interessar a l'alumnat. Els treballs publicats a la revista poden ser redactats en qualsevol de les llengües que s'imparteixen i treballen al centre.

### 7.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació, bàsicament integrades per treballs fets en diverses àrees o projectes propis. La llengua d'expressió és la llengua catalana.

## 7.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre disposa de diverses xarxes de comunicació virtual entre l'alumnat, el professorat i la resta de comunitat educativa (Moodle, Classroom...).

## 7.9. Intercanvis i mobilitat

El centre organitza intercanvis anuals amb instituts francesos i alemanys. Hi participen alumnes de 3r d'ESO, en grups d'entre vint i vint-i-cinc alumnes. A més a més, participem en altres activitats de mobilitat d'alumnat i professorat per adquirir noves experiències i treballar en marcs diferents del nostre. Amb aquestes estades volem potenciar la competència en la llengua estrangera estudiada, a més de l'enriquiment cultural i la possibilitat d'establir lligams amb persones d'altres cultures, de manera que no només puguin treballar les competències lingüístiques, sinó que, també, poden esdevenir competents en un marc intercultural i plurilingüe.

## 7.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El centre participa en projectes internacionals, com queda palès en els intercanvis, els viatges de final de batxillerat i diferents convenis i programes de mobilitat d'alumnat i professorat.

En aquesta línia, l'Institut El Sui forma part, des del curs 2019-2020 de la Comunitat de centres globals amb l'adhesió a l'Associació AFS Intercultura.

També considerem significativa en aquest sentit l'oferta de dues llengües estrangeres, a més de l'anglès, ben presents en el nostre entorn europeu, com és el cas de l'alemany i el francès.

## 8. Actualització i concreció operativa del projecte

L'actualització del Projecte lingüístic es farà a partir dels possibles canvis normatius o de propostes del claustre de professorat, i s'inclouran en el Pla anual del curs següent al que s'hagi plantejat la iniciativa.

El seguiment i avaluació de les previsions del projecte lingüístic es faran en el marc de la Programació General Anual del centre.



# ANNEX 1

## RESULTATS ENQUESTA LINGÜÍSTICA ALUMNAT D'ESO I BATXILLERAT CURS 2019-2020

[https://docs.google.com/forms/d/1Z8NFyJ-RE059PCI\\_DzZSHPQijk0INIQ4yWApTsZSLq0/viewanalytics](https://docs.google.com/forms/d/1Z8NFyJ-RE059PCI_DzZSHPQijk0INIQ4yWApTsZSLq0/viewanalytics)

ENQUESTA LINGÜÍSTICA ALUMNAT D'ESO I BATXILLERAT CURS 2019-2020 - INSTITUT EL SUI			
	TOTAL ALUMNAT	PARTICIPANTS	%
Participació	549	264	48,08 %
<b>A. LENGUA ORAL HABITUAL</b>			
<b>1 Llengua habitual a casa</b>			
		RESPOSTES	%
1.1 català		141	53,60
1.2 castella		111	42,20
1.3 anglès		0	0
1.4 alemany		1	0,4
1.5 àrab		3	1,2
1.6 amazig		0	0
1.7 francès		0	0
1.8 xinès		0	0
1.9 altres		57	2,70
<b>2. Llengua de relació amb els amics</b>			
		respostes	%
2.1 català		124	47,30
2.2 castella		133	50,80
2.3 depèn d'interlocutor		93	35,50
2.4 altres		4	1,5
<b>3. Llengua usada amb companys de l'institut</b>			
		respostes	%
3.1 català		159	60,70
3.2 castella		122	46,60
3.3 depèn d'interlocutor		62	23,70
3.4 altres		3	1,20
<b>4. Llengua usada usada amb professorat</b>			
		respostes	%
4.1 català		167	63,70
4.2 castella		64	24,40
4.3 depèn d'interlocutor		112	42,70

4.4 altres	14	5,40
<b>5. Llengua de les activitats extraescolars:</b>		
	respostes	%
5.1 català	124	49,00
5.2 castellà	97	38,30
5.3 anglès	26	10,40
5.4 no fa activitats extraescolars	11	4,40
5.5 altres	10	4,00
5.6 japonès	1	0,40
5.7 àrab	1	0,40
<b>B. LECTURA ESPONTÀNIA</b>		
<b>6. Llengua per llegir còmics:</b>		
	respostes	%
6.1 català	86	33,00
6.2 castella	155	59,40
6.3 anglès	10	3,80
6.4 francès	1	0,40
6.5 japonès	2	0,80
6.6 alemany	1	0,40
6.7 rus	2	0,80
6.8 altres	4	1,50
<b>7. Llengua per llegir llibres no obligatoris</b>		
	respostes	%
7.1 català	90	34,40
7.2 castellà	155	59,20
7.3 anglès	9	3,40
7.4 xinès	1	0,40
7.5 japonès	1	0,40
7.6 altres	6	2,30
<b>8. Llengua per llegir la premsa:</b>		
	respostes	%
8.1 català	120	47,20
8.2 castella	120	47,20
8.3 anglès	3	1,20
8.4 altres	9	3,60
<b>C. LENGUA ESCRITA HABITUAL</b>		
<b>9. Llengua per escriure a les xarxes socials</b>		
	respostes	%
9.1 català	86	32,80
9.2 castellà	155	59,20

9.3 anglès	15	5,70
9.4 altres	6	2,30
<b>10. Llengua per escriure al correu electrònic</b>		
	respostes	%
10.1 català	191	72,60
10.2 castellà	64	24,30
10.3 anglès	3	1,10
10.4 alemany	1	0,40
10.4 altres	4	1,50