



NOMBRE DE LA MATERIA	
NOMBRE DE LA PROFESORA	Marta Vilabrille Elena Cañadas Mendizabal
NIVEL	1º de Bachillerato
CORREO DE CONTACTO	elena.canadas@ducdemontblanc.cat marta.vilabrille@ducdemontblanc.cat

1. OBJETIVOS: Los objetivos a alcanzar durante el curso de primero de bachillerato 2025-26 se proponen en referencia al documento [Currículum batxillerat Decret 171/2022](#)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
1. Explicar y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del conocimiento de la realidad plurilingüe y pluricultural de Cataluña y España, y sus variedades dialectales, así como de la reflexión sobre los fenómenos del contacto entre lenguas, para favorecer el razonamiento interlingüístico, refutar los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como fuente de patrimonio cultural. 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, con especial atención a los textos académicos y de los medios de comunicación, mediante la captación del sentido general y la información relevante 3. Producir textos orales y multimodales, con atención preferente a los textos académicos, con rigor, coherencia, fluidez y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, 4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos y multimodales 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, con especial atención a los géneros discursivos del ámbito académico 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación. 7. Seleccionar y leer de forma autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea como fuente de placer y conocimiento. 8. Leer, interpretar y valorar obras relevantes de la literatura catalana, castellana e hispanoamericana, utilizando un metalenguaje específico 9. Consolidar y profundizar en el conocimiento explícito y sistemático sobre la estructura de la lengua y los usos, y reflexionar de forma autónoma, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y 10. Poner las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas.

SABERES

1. Análisis del desarrollo sociohistórico y situación actual de las lenguas de España, con especial atención a la lengua castellana.
2. Aplicación de estrategias de reflexión interlingüística en situaciones de uso de la lengua que permitan observar, describir, diferenciar, identificar, recopilar, etc. elementos y fenómenos lingüísticos.
3. Observación, identificación y descripción de los componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado;
4. Análisis y aplicación en textos orales, escritos y multimodales de las propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión y corrección) y de los géneros discursivos propios del ámbito educativo (textos académicos) y del ámbito social (redes sociales y medios de comunicación).
5. Participar en interacciones orales y escritas de carácter formal, con especial atención a los momentos de tomar y ceder la palabra y la cooperación conversacional y cortesía lingüística, en situaciones de uso de la lengua académica y social.
6. Comprensión del sentido global, de las relaciones entre las diversas partes, selección y retención de la información relevante, identificación de la intención del emisor. Identificación del sentido global del texto y análisis de la relación entre las partes, y de la intención del emisor;
7. Elaboración de textos escritos y multimodales atendiendo a su proceso: planificación, redacción, revisión y edición, corrección gramatical y ortográfica y propiedad léxica, en el contexto de la producción de textos escritos
8. Lectura de obras relevantes de la literatura universal contemporánea, que susciten reflexión sobre el propio itinerario lector, así como la inserción en el debate interpretativo de la cultura,
9. Elaboración de conclusiones propias argumentadas sobre los principios gramaticales y su aplicación, con un metalenguaje específico
10. Relación entre la forma (categorías gramaticales y relaciones estructurales) y el significado de las palabras y los sintagmas (funciones sintácticas, funciones semánticas/papeles temáticos).
11. Uso de procedimientos de adquisición y formación de palabras y reflexión sobre los cambios en su significado; reflexión en torno a las relaciones semánticas entre palabras; los valores denotativos y connotativos en función de su adecuación al contexto y propósito comunicativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos y las informaciones adquiridas.

Usar la lengua según la situación comunicativa.

Actitud en el aula y participación.

Entrega de tareas individuales y grupales.

Autonomía en el aprendizaje.

Uso de herramientas digitales y no digitales para la creación de contenido relacionado con el currículum de la materia.

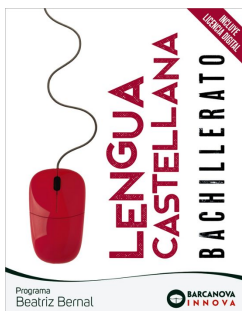
Comprensión lectora.

Expresión escrita con rigor, claridad y buen uso de las propiedades textuales y las reglas de ortografía básicas.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

- La materia de lengua castellana es, por su naturaleza, continua y acumulativa. Para adquirir las competencias necesarias se han de realizar las lecturas prescriptivas, así como los exámenes propuestos sobre los contenidos de la materia:
- La media anual del curso se calculará según el siguiente criterio:
 - 1r trimestre: 25%
 - 2o trimestre: 25%
 - 3r trimestre: 50%
- Se realizarán dos exámenes por trimestre más los, trabajos, exposiciones, redacciones, etc.
- Las faltas de ortografía, léxico y de construcción gramatical descuentan 0,1 p sin límite, llegando al suspenso por faltas de ortografía.
- Se tendrán en cuenta las notas de clase (actitud, deberes y asistencia).
- En los casos de alumnos con dislexia se aplicará el criterio de restar -0,1 cada tres faltas.
- Controles teóricos, 75%
- Tareas: deberes, trabajos monográficos, exposiciones orales o digitales, etc., 20%
- Los exámenes por debajo del 3 no harán media.
- Actitud, deberes, participación, 5%

MATERIALES



Lengua Castellana 1 de bachillerato. Beatriz Bernal.

Editorial: Barcanova

ISBN: 9788448957674