



E01D01: Projecte Educatiu de Centre (PEC)

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 1 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



Índex

E01D01: Projecte Educatiu de Centre (PEC)	1
1. Control del document	3
2. Preàmbul	4
3. Introducció	5
4. Identitat	6
5. Plantejament institucional: missió, visió, valors	6
6. Context: descripció de l'institut i del seu entorn socioeconòmic	7
7. Els trets d'identitat de l'institut	8
7.1. Principis pedagògics i metodològics	9
7.2. Principis de gestió i estratègics.	10
7.3. Política de Qualitat	10
8. Objectius	11
8.1. Objectius específics per cada etapa.	11
8.2. Projectió externa de l'institut	12
9. Projecte lingüístic	12
Organització	12
9.1. Cultura organitzativa	13
9.2. Formes organitzatives	13
10. Avaluació interna	14
10.1. Retiment de comptes	14
10.2. Instruments d'avaluació	14
11. Sistemes de comunicació i informació	14
11.1. Comunicació amb el professorat	14
11.2. Comunicació amb els alumnes	15
11.3. Comunicació amb les famílies	15
11.4. Comunicació amb l'entorn	15
12. Annexos	16
12.1. Llocs professionals específics amb perfil professional relacionats amb el PEC	16
12.2. Grups d'interès de l'institut Alexandre Deulofeu	21



1. Control del document

Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Direcció	Equip directiu	Consell Escolar a 14.11.2022

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
001	14/11/2022	Creació del document	web
002	04/06/2024	Aplicació de la nova plantilla de document	
003	22/11/2024	Actualització del logotip del departament	

2. Preàmbul

La [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. En aquest sentit ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar.

El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, la inclusió i l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

De manera sintètica, el projecte educatiu del centre ha d'incloure els elements següents:

- Definició institucional: la identitat del centre, el caràcter propi, les seves característiques, els elements de context i les necessitats educatives de l'alumnat.
- Objectius del centre: les prioritats i els plantejaments educatius en termes d'equitat i d'excel·lència, coeducació, convivència i inclusió.
- Criteris per concretar i per desenvolupar els currículums, l'organització pedagògica, l'estructura organitzativa pròpia, els aspectes relacionats amb la singularitat dels ensenyaments del centre, l'aprenentatge de la convivència, la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa, la relació del centre amb l'entorn social i, en el cas dels centres públics, les seves implicacions en la definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals singulars.
- Projecte lingüístic del centre: el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent, que es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.



- Projecte de convivència: recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives com les pràctiques restauratives; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla [Les escoles lliures de violències](#), que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla. Així mateix, el Departament ha publicat la [Guia per a l'elaboració del projecte de convivència](#), com a recurs pràctic que faciliti l'elaboració i implementació del projecte de convivència a tots els centres educatius.
- Criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració de l'estratègia digital del centre.
- Avaluació, que es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre).

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents, i proposar l'aprovació al consell escolar.

El claustre de professors i professores, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del PEC ha d'estar recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

Així mateix orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

3. Introducció

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on es troben reflectits els trets d'identitat, la missió visió i valors, la formulació d'objectius, l'estructura organitzativa i el tractament de les llengües de l'Institut Alexandre Deulofeu. Aquest PEC estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra comunitat educativa i és, alhora, el compromís del nostre centre amb la societat.

Els canvis en el sistema educatiu comporten el repte d'assumir una major autonomia organitzativa, econòmica, didàctica i curricular i ens obliga, a més, a adequar-nos als canvis i modificacions en la gestió, participació i autonomia dels centres. Si volem construir una societat justa és fonamental

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 5 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	

apostar per una educació de qualitat per a tothom que trenqui el determinisme social en els resultats d'aprenentatge. El nostre centre sempre ha destacat per la confiança en la capacitat d'aprenentatge dels alumnes i per un compromís i una responsabilitat pels resultats que no permeten la indiferència davant els símptomes de fracàs escolar.

Així mateix, l'Institut Alexandre Deulofeu es caracteritza per participar en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen. Aquest afany de millora de la nostra tasca docent ha contribuït de manera decisòria a transformar l'institut en un centre de referència. Tot això ha estat gràcies als alumnes que han passat per les nostres aules, a les famílies, pares i mares que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions i a les empreses que ens han donat suport professional i personal i, sobretot, al professorat i personal d'administració i serveis que han realitzat i realitzen la seva tasca amb il·lusió i diligència dia rere dia.

4. Identitat

L'Institut Alexandre Deulofeu és un centre públic català d'ensenyament secundari que assumeix i practica els principis d'inclusió, laïcitat i respecte a la pluralitat.

En tant que centre d'ensenyament, té com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumnat. Amb aquesta finalitat, des de l'institut es faciliten les eines necessàries perquè els alumnes s'adaptin a les noves realitats d'una societat en permanent canvi.

En tant que centre públic, es regeix pels principis que defineixen el sistema públic català d'ensenyament: qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat docents, avaluació, retiment de comptes, implicació de les famílies, preservació de l'equitat i cerca de l'excel·lència.

En tant que centre d'ensenyament públic català, la llengua catalana és la llengua vehicular d'ensenyament i de comunicació amb les famílies.

5. Plantejament institucional: missió, visió, valors

L'Institut Alexandre Deulofeu té com a **MISSIÓ** la formació de persones competents i ciutadans demòcrates en un món canviant i en evolució. Per a assolir aquests objectius es potencia la responsabilitat en el procés d'aprenentatge, el valor del treball personal i cooperatiu, el coneixement de la llengua i la cultura catalana, l'aprenentatge de llengües estrangeres i la interculturalitat.

A fi de preparar l'alumnat pel present i pel futur – principal funció educativa de l'institut –, en un món en constant transformació, s'inculca el valor de la responsabilitat, l'esperit crític, ètic i democràtic. Els que integren la comunitat educativa de l'Institut Alexandre Deulofeu se senten part d'una realitat figuerenca i empordanesa, oberta a un món que evoluciona ràpidament.

L'Institut Alexandre Deulofeu treballa amb la **VISIÓ** d'esdevenir un centre públic de referència pel treball que s'hi desenvolupa, per la identificació de la comunitat educativa amb el centre i per la projecció exterior.

En l'educació secundària obligatòria es vol ser un centre que formi persones i que les doti de les eines necessàries per al treball intel·lectual i la vida en comunitat, tot partint de la diversitat de l'alumnat.

En l'educació post-obligatòria es vol ser un centre de referència comarcal:



- En batxillerat, des de l'oferta de la totalitat de les modalitats, el fet de ser l'únic centre que imparteix les modalitats d'arts i des de l'optativitat que el marc legal possibilita, per la qualitat educativa i pels resultats acadèmics obtinguts.
- En els cicles formatius, des de l'especialització en la branca sanitària, en uns cicles que possibiliten els aprenentatges, les destreses i les aptituds teòriques i pràctiques per la inserció laboral immediata, i que permeten seguir estudis posteriors.

En tant que de titularitat pública, l'Institut Alexandre és inclusiu, aconfessional i pluralista. Partim dels principis promulgats pels drets humans reconeguts internacionalment, respectant les ideologies i creences dels membres de la comunitat educativa sempre que compleixin aquests drets. Els **trets d'identitat** del nostre institut el defineixen com a:

- Institut que educa en valors com la solidaritat, el respecte per les diferències, l'empatia i l'equitat. En resum, els valors que ens han de permetre conviure en la societat.
- Institut innovador amb un tarannà obert i dinàmic que fomenta la iniciativa i la recerca a partir de l'aprenentatge interactiu i compartit. Posem a l'abast dels alumnes innovacions tecnològiques com a elements facilitadors del procés d'ensenyament – aprenentatge.
- Institut inclusiu, acollidor i integrador que acull des de la riquesa de la diferència i que partint de les seves possibilitats i recursos, fomenta el creixement individual i l'adaptació a l'entorn. Promovem la igualtat d'oportunitats i el respecte, respectant en tot moment l'origen, gènere i condició social de l'alumnat i evitant el determinisme social.
- Institut que fomenta l'excel·lència del seu alumnat.
- Institut que potencia la producció i el gaudi de totes les disciplines artístiques, tant literàries, plàstiques i escèniques.

Els **VALORS** que guien el treball de l'Institut Alexandre Deulofeu són:

- La cultura de l'esforç, la responsabilitat i l'autoexigència.
- La potenciació i el desenvolupament de la creativitat personal i professional.
- El respecte, la tolerància i la solidaritat amb els altres.
- El respecte a l'entorn natural.
- El compromís amb la cultura catalana.
- La cultura de la pau i l'equitat.
- La defensa dels drets humans i la igualtat de gènere.
- El sentit crític, ciutadà i democràtic.
- L'empatia envers els altres.
- L'esperit de superació.
- La preparació de l'alumnat, especialment als CFGM i CFGS, per treballar per als altres.

6. Context: descripció de l'institut i del seu entorn socioeconòmic

L'Institut Alexandre Deulofeu és un centre d'Educació Secundària públic situat en la zona nord-oest de Figueres, capital de la comarca de l'Alt Empordà de Girona. El municipi té una àrea de 19 km² i més de 47.000 habitants amb un alt percentatge de població immigrant. L'agricultura i la ramaderia són poc importants i representen el 2% dels actius. L'activitat industrial suposa un 25% del total. L'activitat econòmica principal són els serveis (62%), especialment el comerç. La ciutat és un centre

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 7 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



turístic per l'estratègica situació de proximitat a la frontera francesa i la costa i perquè és el punt de convergència de grans línies de comunicació: tren convencional i AVE, N-II, AP7 i N260.

L'Institut Alexandre Deulofeu està situat a la zona nord-oest de Figueres, en una àrea de barris residencials (Habitatges del Parc, Juncària Parc Bosc, Culubret, Habitatges Sindicals, Sant Joan, Bon Pastor i Parc Sol) i d'equipaments, on comparteix veïnatge amb la Fundació Salut Empordà i les instal·lacions esportives municipals. L'actual zona d'influència de l'institut és de tipus heterogeni: des d'habitatges de classe mitjana plurifamiliars i unifamiliars, a barris de condició baixa o molt baixa que fruit de la immigració dels anys 60 i que ara acullen una part important de la immigració actual. Tot i ser una àrea molt extensa amb un volum molt important de població, només compta amb una escola de primària, Pous i Pagès, que únicament acull alumnat del barri de Sant Joan. La resta de famílies es veuen obligades a desplaçar-se lluny dels seus domicilis i fora dels seus barris per escolaritzar els seus fills.

L'Institut Alexandre Deulofeu va entrar en funcionament el curs 1978-79 com a institut de batxillerat que impartia BUP i COU. De llavors ençà s'ha adaptat als nous plans d'estudi i avui és un centre públic d'ensenyament secundari que ofereix estudis reglats d'ESO (amb una unitat SIEI des del curs 22-23), Batxillerat (en les modalitats de Ciències i Tecnologia, Humanitats i Ciències Socials, Artístic Plàstic i Artístic Escènic), Cicles Formatius de Grau Mitjà de la família de Sanitat (Cures Auxiliar d'Infermeria i Farmàcia i Parafarmàcia) i Cicle Formatiu de Grau Superior de Dietètica des del curs 22-23.

A més de formar alumnat d'ESO, Batxillerat, CFGM i CFGS, l'Institut Alexandre Deulofeu és centre de pràctiques del Màster Universitari de Formació de Professorat de Secundària (MUFPS) acollint alumnes de diverses universitats de l'Estat que realitzen la part pràctica de la seva formació de màster en el centre. La tutorització d'aquests alumnes de màster la fan professorat del claustre que, de forma voluntària, actuen com a mentors.

L'alumnat té procedències diverses. A ESO: de la majoria d'escoles de la ciutat de Figueres i de les escoles d'Avinyonet, Cistella, Lladó, Llers, Navata, Ordís i Vilanant. A Batxillerat i als cicles formatius, l'alumnat prové de centres i municipis de tota la comarca de l'Alt Empordà i, en el cas del CFGS, de tota la província de Girona.

7. Els trets d'identitat de l'institut

L'Institut Alexandre Deulofeu és un centre d'Ensenyament Secundari públic que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que ha optat pel català, llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge i de relació amb l'entorn.

L'Institut es defineix com a integrador, no discriminatori, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica. Està implicat en la millora contínua de la qualitat dels ensenyaments i serveis que proporciona a l'alumnat.

L'Institut té la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, la inclusió, el diàleg i el respecte pel medi ambient.

L'Institut aposta per l'excel·lència i el plurilingüisme. A més de la llengua catalana i la llengua castellana, el centre potencia el coneixement de les llengües estrangeres: la llengua anglesa, la llengua francesa i la llengua i la cultura japonesa. Des del curs 2021-22 ofereix l'assignatura optativa

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 8 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



de japonès a l'ESO esdevenint així l'únic centre públic de l'Estat Espanyol que compta amb aquesta llengua en la seva oferta formativa.

Un pilar fonamental de l'aprenentatge de les diferents llengües són els intercanvis internacionals. Des de fa anys el centre du a terme aquest tipus de projectes que impliquen una vivència molt important per als alumnes, atès que comparteixen noves experiències en un entorn d'immersió total a la llengua i a la cultura d'altres països.

Al mateix temps, l'Institut té la condició de centre formador com a tret distintiu que implica i vincula la comunitat escolar en la formació docent inicial.

7.1. Principis pedagògics i metodològics

L'Institut Alexandre Deulofeu ofereix una formació personalitzada per tal de propiciar una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional.

Aquesta formació es concreta en:

- Desenvolupar les capacitats motrius, creatives i de l'esperit crític.
- Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumne.
- Adquirir competències, hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics, artístics i estètics.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.

Per aconseguir-ho:

- Promou processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat que afavoreixen l'aprenentatge autònom, fent que l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge.
- Proposa aprenentatges que propiciïn el desenvolupament competencial de l'alumnat.
- Educa per al treball individual, en grup i col·lectiu.
- Educa per a l'autonomia intel·lectual.
- Educa per al temps de lleure i les activitats complementàries esportives i culturals.
- Educa en les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Es planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada i contínua.
- Avalua el procés d'ensenyament – aprenentatge de manera contínua i global.
- Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat, potenciant la diversificació curricular i definint els perfils docents adequats per a dur a terme aquesta atenció.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou els intercanvis internacionals.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 9 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



- Participa en programes Erasmus+.
- És centre formador del MUFPS.
- Participa en el Projecte de Qualitat i Millora Contínua

7.2. Principis de gestió i estratègics.

L'organització de l'Institut Alexandre Deulofeu està basada en l'exercici del lideratge distribuït i en el foment de la participació de la comunitat educativa en el centre. Amb aquest objectiu, la gestió del centre s'identifica amb un lideratge pedagògic entès com la capacitat d'analitzar la realitat i d'exercir influència sobre els agents educatius per a promoure accions de millora en els aprenentatges de l'alumnat. El centre es gestiona de manera participativa, comptant amb les persones, establint finalitats a través de la comprensió i el compromís compartit, generant processos participatius i dinamitzant una cultura de centre col·laborativa.

El lideratge distribuït permet la flexibilització i la capacitat d'adaptació, facilita la col·laboració i la descentralització, es basa en la implicació i el compromís, i potencia el talent. L'institut segueix el mètode sistemàtic per assolir la qualitat del sistema i la millora contínua basat en el cicle PDCA i en el procés d'alineament estratègic:

—> PLAN (Planificar) —> DO (Fer) —> CHECK (Avaluar) —> ACT (Actuar – Millorar) —>

La planificació de les estratègies i accions a mig terminin (durada de quatre cursos) es concreta en el Projecte de Direcció (PdD). La planificació de les accions i activitats corresponents a un curs acadèmic es concreten a la Programació General Anual (PGA).

7.3. Política de Qualitat

L'Institut Alexandre Deulofeu té un compromís amb la qualitat, amb la intenció de satisfer les expectatives i necessitats educatives del nostre alumnat en particular i les de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora contínua i aspirant a l'excel·lència en el servei. Amb aquesta finalitat, els CFGM i CFGS del centre s'organitzen per processos i mantenen un sistema de gestió de qualitat. Per tant, l'institut té el compromís de complir amb els requisits legals i reglamentaris establerts, així com amb els requisits previstos en la norma ISO 9001.

Aquest compromís afecta a l'organització dels CFGM i del CFGS i a la comunitat educativa que conforma aquests ensenyaments, que accepten aquest repte i assumeixen la responsabilitat de participar activament en el seu desenvolupament i millora. El centre queda exclòs del punt 8.3 de la norma ISO 9001:2015 (Disseny i Desenvolupament) perquè el currículum queda reglamentat en el Disseny Curricular Base.

La direcció del centre vetllarà i proporcionarà els mitjans que estiguin al seu abast per assolir els objectius de qualitat, un dels quals és el d'acompanyar l'alumnat en el desenvolupament de les seves capacitats personals i acadèmiques per tal de formar ciutadans lliures, participatius, respectuosos i oberts a la diversitat i als canvis del món actual, capaços d'integrar-se amb èxit en la societat que els toca viure.

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 10 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	

En l'Annex 2 es descriuen els grups d'interès, les seves necessitats i expectatives en relació al servei educatiu que presta el centre.

8. Objectius

Els objectius estratègics de l'Institut Alexandre Deulofeu són els següents:

Millorar els resultats educatius

Millorar la qualitat i l'eficàcia educativa per tal d'aconseguir un major índex d'alumnat que acabi els estudis amb una bona formació integral i amb la titulació pertinent al finalitzar cada etapa educativa.

Millorar la cohesió social

Millorar el clima de convivència general del centre fomentant l'equitat i la igualtat d'oportunitats i millorant la integració de l'alumnat a les aules.

Prevenir o reduir l'abandonament prematur dels estudis

Prevenir l'abandonament mitjançant l'orientació i el seguiment acadèmic a cada curs escolar.

8.1. Objectius específics per cada etapa.

Educació Secundària Obligatòria

- Fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica.
- Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

Batxillerat

- Fomentar integralment, intel·lectualment i humanament l'alumnat, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional de grau superior, per a altres estudis superiors i per la vida activa en la societat.
- Adquirir la competència lingüística en les llengües estrangeres adients per continuar els seus estudis superiors.

Cicles Formatius

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell educatiu.
- Comprendre l'organització i característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que se'n deriven.
- Adquirir les habilitats i coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins el camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 11 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



- Adquirir la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

8.2. Projecte extern de l'institut

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) no es pot desplegar al marge de la realitat que l'envolta ni amb els recursos exclusius del centre. L'entorn educatiu ha de ser un instrument per assolir els objectius. Per aquesta raó l'Institut Alexandre Deulofeu es proposa:

- Fomentar la col·laboració amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Figueres, el Consell Comarcal de l'Alt Empordà i els centres educatius i entitats culturals del municipi i de la comarca.
- Fer possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i instal·lacions del centre perquè, a través d'acords amb l'Administració Local, es puguin realitzar activitats formatives, culturals i esportives sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.
- Promoure el coneixement del teixit productiu de la ciutat.
- Promoure l'establiment de convenis de col·laboració amb l'Ajuntament de Figueres, amb les institucions i empreses de la ciutat per facilitar, entre d'altres, la transició de l'escola al món laboral.
- Promoure el coneixement de les institucions culturals de la ciutat i de l'entorn proper.

9. Projecte lingüístic

L'aprenentatge – ensenyament de les llengües es farà d'acord amb la normativa vigent.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i de comunicació. L'institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

L'Institut, donant resposta a l'objectiu de les polítiques educatives de la Unió Europea de contribuir al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, per desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament i la formació i amb l'interès que l'ensenyament obligatori garanteixi el domini de la llengua catalana i de la llengua castellana, el domini d'una llengua estrangera, especialment l'anglès i el coneixement d'altres llengües, oferirà a tot l'alumnat la llengua francesa com a matèria optativa a l'ESO des de 2n fins a 4t i com a primera o segona llengua estrangera en el batxillerat. De la mateixa manera, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professorat que assigna el Departament d'Educació, l'Institut Alexandre Deulofeu oferirà altres llengües estrangeres (alemany, japonès...).

Organització

L'Institut Alexandre Deulofeu, d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat, té definit un sistema d'organització i gestió així com la regulació del marc de convivència que s'explicita a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 12 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



9.1. Cultura organitzativa

Els trets culturals dominants de l'organització de l'institut seran els següents:

- Autonomia: Foment de la responsabilitat, independència i iniciativa del professorat.
- Control: Supervisió de la consecució dels objectius.
- Suport: Interès per conèixer els companys i ajudar-los i encoratjar-los en la seva tasca.
- Identitat: Impuls de la vinculació, motivació i sentit de la pertinença.
- Equitat: Assignacions de participació i compensació pel treball de forma transparent i adequada a les característiques i possibilitats de cadascú.
- Tolerància: Disposició oberta, respectuosa i honesta davant les diferents opinions.
- Gestió del canvi: Realització de forma responsable de projectes innovadors i millores a la feina, tot desenvolupant actituds de tolerància als riscos i a les inseguretats inherents a qualsevol canvi.

9.2. Formes organitzatives

L'Institut s'organitzarà en òrgans de govern, òrgans de coordinació i comissions. La seva estructura, funcions i característiques compliran la normativa vigent i es detallaran en les NOFC.

Les comissions són grups de treball i discussió per a dur a terme els diferents projectes en els quals participa el centre, coordinar les activitats programades i fer propostes de millora. Les comissions estan formades per professorat voluntari coordinat per un membre de l'equip directiu. Si l'àmbit d'actuació així ho requereix, s'intenta que hi estiguin representats la majoria de departaments. Les comissions s'organitzen en funció de les necessitats, concretades en la PGA.

Tots els càrrecs i l'estructura organitzativa pretenen situar el Projecte Educatiu de Centre en l'eix vertebrador de la gestió de l'institut, promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables de la línia estratègica de l'institut.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa de dos representants per classe (delegat i subdelegat) i s'organitza en la Comissió de Delegats/des. També té veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriments i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes en les NOFC.

La participació dels pares, mares i tutors de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta. A través de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) i del Consell Escolar divulgant entre els pares, mares i tutors informació sobre les activitats de centre, canalitzant les inquietuds i les iniciatives que poguessin fer arribar a l'Equip Directiu, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el professorat, l'alumnat i les seves famílies o tutors legals.

10. Avaluació interna

10.1. Retiment de comptes

L'avaluació del Projecte Educatiu permet assegurar la lleialtat a l'interès públic i el rendiment transparent de la gestió pública i es converteix en un procés per facilitar la presa de decisions per a la millora del funcionament de l'organització.

El retiment de comptes va lligat a mostrar el nivell de compliment en relació amb:

- Responsabilització – Compromís
 - Assoliment dels objectius establerts
 - Aplicació del pla d'actuació
 - Economia i eficiència
- Responsabilitat
 - Compliment dels valors i les responsabilitats
 - Compliment de la regulació vigent

10.2. Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació utilitzats seran:

- Indicadors de progrés
- Memòria anual
- Memòria de final de mandat

11. Sistemes de comunicació i informació

Atès el caràcter públic de l'Institut Alexandre Deulofeu i en tant que gestors de recursos públics, tenim l'obligació d'informar. Entenem la comunicació com un element de millora en la gestió de l'organització i que ens facilita la consecució dels objectius del centre. La necessitat i obligació de la comunicació en el context de l'institut obeeix als següents drets:

- Drets dels alumnes com a protagonistes del procés educatiu
- Dret a la informació i a la participació dels membres de la comunitat educativa i a que els sigui facilitada la presència en la vida del centre, dret al diàleg i a la corresponsabilització en el procés educatiu.

L'exercici d'aquests drets comporta el dret a la informació i, en conseqüència, a la necessitat d'establir mecanismes de comunicació per transmetre aquesta informació. Per altra banda, la comunicació ens ha de permetre la construcció de la imatge que volem transmetre.

11.1. Comunicació amb el professorat

La comunicació amb el professorat es farà prioritàriament mitjançant el correu electrònic corporatiu (xtec.cat), Drive i Moodle. Tot el professorat, a més, disposa d'un correu de centre (insdeulofeu.net) per la comunicació amb l'alumnat i ús de l'eina Classroom.



A totes les reunions es redacta l'acta corresponent amb el desenvolupament de la reunió i els acords que s'hagin pres. Aquestes actes s'envien per correu electrònic a tots els participants de les reunions per la seva aprovació.

11.2. Comunicació amb els alumnes

El referent de l'alumnat per rebre informació és el tutor del grup-classe presencialment o a través del Classroom de tutoria. Tots els alumnes disposen d'una adreça de correu de centre (insdeulofeu.net) per la comunicació amb el professorat.

S'impulsa també la Junta de delegats com a espai de participació i comunicació dels alumnes.

11.3. Comunicació amb les famílies

El referent de les famílies és en primer lloc el tutor del grup-classe de l'alumne. El tutor té establerta una hora de visita en el seu horari. Aquesta hora es comunica als pares i mares a durant els primeres dies de curs en la reunió inicial. Les famílies han de concertar entrevista quan vulguin parlar amb el tutor. Aquest s'entrevistarà amb les famílies almenys una vegada durant el curs.

Els pares que vulguin parlar amb un membre de l'equip directiu o amb un professor del seu fill o filla ho vehicularan a través del tutor. En tot cas, sempre han de demanar cita prèvia.

A través del programa Djau, es comunicarà a les famílies els retards, les faltes d'assistència i disciplinàries del seu fill.

La pàgina web del centre inclou totes les informacions d'interès general i els projectes en què participa l'institut. Per tal d'aprofitar les xarxes socials com un mitjà de comunicació immediat, el centre disposa de Facebook i Instagram.

11.4. Comunicació amb l'entorn

Les activitats, els premis i els projectes d'innovació en què participa el centre es fan arribar als mitjans de comunicació mitjançant notes de premsa i es publiquen tant al web com a les xarxes socials de l'institut.

L'institut organitza Jornades de Portes Obertes coincidint amb els períodes de preinscripció tant dels estudis obligatoris com postobligatoris perquè les famílies interessades coneguin el nostre projecte educatiu de primera mà.

12. Annexos

12.1. Llocs professionals específics amb perfil professional relacionats amb el PEC

Per tal d'implementar els objectius d'aquest Projecte Educatiu de Centre, l'Institut Alexandre Deulofeu d'acord amb la normativa que regula provisió de llocs de treball vigent, procurarà incorporar a la plantilla els següents llocs de treball amb perfil específic:

1. MATEMÀTIQUES AMB PERFIL TIC – COORDINADOR TIC/TAC

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil digital en l'ús de TIC/TAC.

1.1. MISSIÓ

Garantir el bon funcionament dels equipaments informàtics i telemàtics del centre i impulsar l'ús de les TIC/TAC en el procés d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu final de millorar les competències digitals de l'alumnat.

Impulsar i garantir l'ús de les TAC de forma transversal al centre per incrementar l'ús didàctic de les noves tecnologies amb l'objectiu de millorar les competències digitals i assegurar-ne l'assoliment de les fites curriculars. Assessorar la planificació de l'equipament informàtic i telemàtic del centre.

1.2. FUNCIONS

- Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics del centre, garantint la coordinació amb el tècnic informàtic i ajustant-se als paràmetres tècnics especificats pel Departament d'Educació.
- Assessorar el professorat en l'ús de les TIC/TAC.
- Assessorar el centre en l'elaboració i les posteriors actualitzacions del pla TAC de centre.
- Promoure la formació del professorat en relació amb les TIC i a l'entorn virtual d'ensenyament/aprenentatge (EVEA).
- Garantir que el centre compleixi les especificitats tècniques prescrites pel Departament d'Educació en referència a les TIC.
- Coordinar l'elaboració i l'actualització del Pla TAC de centre.
- Coordinar la formació del professorat en relació a les TAC i amb l'EVEA.
- Assegurar que les programacions de les diferents especialitats incloguin un ús actiu de les noves tecnologies segons el nivell educatiu.
- assessorar la planificació dels recursos i de l'equipament informàtic i telemàtic del centre.

1.3. ACTIVITATS

- Planificar el manteniment de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics. Fer-ne el corresponent seguiment.
- Proposar anualment les necessitats de renovació referents a la xarxa o a l'equipament informàtic del centre.



- Programar sessions de treball de manteniment de la xarxa i dels equipaments conjuntament amb el tècnic informàtic extern.
- Informar i assessorar al professorat sobre l'ús dels equipaments informàtics i telemàtics.
- Participar en la redacció i actualització del pla TAC del centre.
- Elaborar el pla TAC del centre i mantenir-lo actualitzat.
- Dirigir la formació del professorat en relació amb les TAC.
- Revisar les programacions dels diferents departaments i seminaris pel que fa a l'ús adequat de les noves tecnologies.
- Orientar i assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TIC.
- Assessorar la presa de decisions referent a la planificació de recursos i de l'equipament informàtic i telemàtic del centre.

2. MATEMÀTIQUES I ECONOMIA (EDP)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil professional de dues especialitats docents a l'ESO. Les especialitats són: Matemàtiques i Economia.

2.1. MISSIÓ

Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyament d'ESO assignades a dues especialitats docents, d'acord amb el PEC, per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

2.2. FUNCIONS

- Impartir la docència de dues matèries curriculars: Matemàtiques i Economia.
- Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc de treball.

2.3. ACTIVITATS

- Col·laborar en el disseny i la implementació de treballs interdepartamentals i per projectes amb equips de professors.

3. FÍSICA I TECNOLOGIA (EDP)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil professional de dues especialitats docents a l'ESO. Les especialitats són: Física i Tecnologia.

3.1. MISSIÓ

Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyament d'ESO assignades a dues especialitats docents, d'acord amb el PEC, per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

3.2. FUNCIONS

- Impartir la docència de dues matèries curriculars: Física i Tecnologia.
- Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc de treball.

3.3. ACTIVITATS

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 17 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



- Col·laborar en el disseny i la implementació de treballs interdepartamentals i per projectes amb equips de professors.

4. TECNOLOGIA (IAN)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil lingüístic en Llengua Anglesa assignat a l'especialitat de Tecnologia.

4.1. MISSIÓ

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en llengua anglesa a partir d'un metodologia que integri l'ensenyament de la Tecnologia i l'Anglès.

4.2. FUNCIONS

- Impartir docència de Tecnologia en llengua anglesa.
- Coordinar la seva tasca docent amb la dels professors del Departament de Llengües Estrangeres amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'anglès, d'acord amb el Projecte Lingüístic del centre.
- Impulsar l'ús de la llengua anglesa d'acord amb el Projecte Lingüístic del centre.

4.3. ACTIVITATS

- Formar part de l'equip de professors del centre implicats en el Grup d'Experimentació Plurilingüe (GEP). Participar activament en les seves reunions.
- Elaborar la documentació que generi el GEP.
- Aplicar la metodologia AICLE a la Tecnologia amb l'objectiu de millorar la competència lingüística en anglès.

5. DIBUIX (IAN)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil lingüístic en Llengua Anglesa assignat a l'especialitat de Dibuix.

5.1. MISSIÓ

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en llengua anglesa a partir d'un metodologia que integri l'ensenyament del Dibuix i l'Anglès.

5.2. FUNCIONS

- Impartir docència de Dibuix en llengua anglesa.
- Coordinar la seva tasca docent amb la dels professors del Departament de Llengües Estrangeres amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de l'anglès, d'acord amb el Projecte Lingüístic del centre.
- Impulsar l'ús de la llengua anglesa d'acord amb el Projecte Lingüístic del centre.

5.3. ACTIVITATS

- Formar part de l'equip de professors del centre implicats en el Grup d'Experimentació Plurilingüe (GEP). Participar activament en les seves reunions.
- Elaborar la documentació que generi el GEP.
- Aplicar la metodologia AICLE al Dibuix amb l'objectiu de millorar la competència lingüística en anglès.

6. 620 (PERFIL PROJECTES FP)

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 18 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil Projectes FP assignat a l'especialitat 620.

6.1. MISSIÓ

Impulsar i garantir el bon funcionament dels Projectes FP dels que l'Institut Alexandre Deulofeu forma i formarà part. Assessorar el professorat sobre el funcionament i implementació d'aquests projectes.

6.2. FUNCIONS

- Coordinar i proporcionar la informació i documentació relacionada amb el currículum i amb els serveis que gestiona.
- Promocionar i difondre els serveis formatius que el centre ofereix a les persones i a les empreses.
- Participar en els programes promoguts per la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments de Règim Especial relacionats amb els serveis que gestiona.

6.3. ACTIVITATS

- Implementar el projecte de Qualitat i Millora del centre en el Servei d'Assessorament i Reconeixement.

7. LLENGUA I LITERATURA CATALANA (ISL)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil d'immersió i suport lingüístic assignat a l'especialitat de Llengua i literatura catalana.

7.1. MISSIÓ

Afavorir l'assumpció del currículum per part dels alumnes de diferents orígens lingüístics que no tenen prou domini de la llengua.

7.2. FUNCIONS

- Impartir docència en contextos en què cal aplicar les estratègies del programa d'immersió lingüística i en els que cal adequar la intervenció didàctica a la diversitat de l'alumnat.
- Orientar metodològicament el professorat en matèria d'immersió i suport lingüístic.
- Col·laborar amb el tutor o tutora de l'Aula d'Acollida del centre per facilitar la incorporació progressiva al currículum dels alumnes que no tenen prou domini de la llengua.
- Col·laborar en l'elaboració del pla individual de l'alumnat nouvingut.

7.3. ACTIVITATS

- Revisar periòdicament el Projecte Lingüístic del centre per tal de poder donar resposta a les condicions canviants del context.
- Coordinar i supervisar l'aplicació del Projecte Lingüístic del centre.
- Programar activitats vinculades a desenvolupar plans d'impuls de la lectura i/o plans d'impuls a l'expressió escrita.

8. MÚSICA (EGI)

L'Institut Alexandre Deulofeu incorporarà a la plantilla un lloc de treball específic amb perfil de metodologies amb enfocament globalitzat assignat a l'especialitat de Música.

 Institut Alexandre DEULOFEU	22/11/2024	Definitiu	Pàgina 19 de 22
	Versió 003		E01D01
	Direcció	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



8.1. MISSIÓ

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

8.2. FUNCIONS

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

8.3. ACTIVITATS

- Coordinar el disseny i la implementació de treballs per projectes amb equips de professors.
- Proposar activitats de formació permanent adreçades a la capacitat del professorat per desenvolupar metodologies amb enfocaments globalitzats.



12.2. Grups d'interès de l'institut Alexandre Deulofeu

Parts interessades, rellevants i ordenades	Requisits	Necessitats	Expectatives	Revisió i validació
Alumnat	Titulació d'Accés segons via Compliment de la normativa	Formació, orientació, acció tutorial Acompanyament	Superació dels cursos, titulació, inserció laboral i/o orientació cap a estudis futurs	Avaluacions Enquestes <i>Coordinació de Qualitat</i>
Professorat	Titulació segons normativa	Horari Gestió Eficax Recursos Acollida Participació	Desenvolupament professional Formació continuada	Enquestes <i>Coordinació de Qualitat</i>
Famílies	Famílies d'alumnes matriculats al centre	Informació fluïda Gestió eficaç Seguiment Acció tutorial Professionalitat	Formació Acompanyament Comunicació Tracte correcte	Entrevistes Reunions Enquestes <i>Tutors/es Coordinació de Qualitat</i>
Empreses	Convenis, Acords de pràctiques Empreses del sector sanitari	Alumnat amb interès per l'empresa Borsa d'alumnat format Treballadors interessats en formar-se	Comunicació Orientació Responsabilitat Formació	Seguiment FCT Enquestes Entrevistes <i>Tutores FCT</i>
Fundació Salut Empordà	Conveni de col·laboració	Seguiment de l'alumnat compartit Acció tutorial Planificació Coordinació	Comunicació Coordinació	Seguiment FCT Avaluacions Enquestes Reunions <i>Cap de Departament Sanitat Tutores FCT</i>
Centres superiors	Oferta educativa corresponent a la titulació	Titulació requerida de l'alumnat	Alumnat format i interessat en continuar estudiant	Trobades amb ex-alumnes Reunions <i>Tutores</i>



	del nostre alumnat			
Centres procedència		Informació de la oferta formativa Comunicació	Portes obertes, xerrades....	Enquestes Trobades <i>Coordinació de Qualitat</i>
Institucions (SOC, Escola d'Adults)	Persones de contacte	Persones de contacte al centre Comunicació	Comunicació	Entrevistes Reunions <i>Coordinació de Qualitat Coordinació SARE Cap de departament Sanitat</i>