

Projecte Lingüístic



Índex

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT ALEXANDRE DEULOFEU DE FIGUERES	3
ANÀLISI DEL CONTEXT	5
VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN	5
ALUMNAT	5
L'ENTORN: FIGUERES NORD-OEST, ÀREA DE LES ESCOLES ADSCRITES I COMARCA	5
BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS	6
COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	6
PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	6
OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	7
OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
OBJECTIUS ESPECÍFICS EN RELACIÓ A LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE	7
OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU EN RELACIÓ A LES LLENGÜES	7
CRITERIS PER A L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	8
ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ EN RELACIÓ A LES LLENGÜES	8
CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES	9
RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	10
LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	11
LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	11
DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE	11
CONTROL DEL DOCUMENT	13



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE L'INSTITUT ALEXANDRE DEULOFEU DE FIGUERES

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en

	24/05/2022	Definitiu	Pàgina 3 de 13
	Versió 001		1.5.0.8.0
	Coordinació de Qualitat	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència.

Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, s'ha tingut en compte el context sociolingüístic i el del nostre entorn, el bagatge lingüístic del nostre alumnat i les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat.

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és, doncs, l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

Els OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu en relació a les llengües són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.



1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN

A fi d'exposar el context sociolingüístic del centre es focalitza l'atenció en l'alumnat i la seva procedència, i així mateix en el grau de coneixement i domini lingüístic del professorat.

1.2. ALUMNAT

La composició de l'alumnat del centre, per naixement i per nacionalitat, presenta diferències segons el nivell educatiu.

A ESO, predomina l'alumnat nascut a Espanya, 85,40%, i amb nacionalitat espanyola: 82,52%. Majoritàriament, nascuts a Figueres i en els pobles adscrits a l'Institut, per la qual cosa, molts tenen la llengua catalana com la seva llengua materna i entenen i parlen correctament la llengua castellana, segons s'apreciarà en el resultat derivat de l'assoliment de les competències lingüístiques en acabar l'ESO. A l'ESO, el 14,60% dels alumnes han nascut en estats diferents d'Espanya. El 5,53% ha nascut al Magrib i el 2,65% a Amèrica del Sud. Per nacionalitats, el 17,48% tenen nacionalitat diferent de l'espanyola. El percentatge més nombrós és de nacionalitats del Magrib, un 8,85%, la resta no supera el 2%. Així doncs, el col·lectiu de procedència estrangera més nombrós és el magrebí, tot i que n'hi ha molts que ja han nascut a Espanya i hi han estat escolaritzats, molts dels quals a Figueres.

A batxillerat, els alumnes nascuts a Espanya són el 88,80% i tenen la nacionalitat espanyola el 89,60%. Dels alumnes que han nascut en altres estats, no hi ha cap estat, ni nacionalitat, que superi el 2%, mentre per estat d'origen i de naixement, només el 2,4% prové del Marroc. La resta procedeix de 15 estats diferents.

A CFGM, el 62,39% d'alumnes han nascut a Espanya i el 64,10% tenen nacionalitat espanyola. Això implica que una tercera part tenen nacionalitat estrangera. Els que tenen nacionalitat marroquina són el 20% a CAI.

1.3. L'ENTORN: FIGUERES NORD-OEST, ÀREA DE LES ESCOLES ADSCRITES I COMARCA

L'Institut Alexandre Deulofeu està situat a la zona Nord-oest de Figueres. En una zona que combina la funció residencial (barris del Parc Sol, Parc Bosc, Barri de Sant Joan, Turó Baix i Culubret: amb grans diferències en la composició de la població, no sols lingüístiques) amb la d'equipaments (esportius i hospitalaris) i amb l'espai verd del Parc Bosc municipal que, amb l'Avinguda Vilallonga i el Carrer Empordà delimita i separa l'àrea d'influència de de l'Institut de la ciutat. En aquests barris, amb l'excepció del Parc Sol, hi ha la població que s'hi va establir durant l'onada migratòria dels anys seixanta i setanta, la qual està sent reemplaçada, majoritàriament, per l'onada migratòria de 1998-2012, integrada per població



d'origen magrebí i del centre i del sud d'Amèrica. A banda de l'"illa" del barri de Sant Joan, integrat per famílies gitanes.

Per altra banda, a l'ESO, aproximadament en la seva meitat, l'alumnat viu en els pobles de Llers, Terrades, Sant Llorenç i Albanyà; Avinyonet, Cistella, Vilanant, Ordís, Navata, Lladó i Cabanelles.

En els batxillerats d'Arts i en els CFGM, en ser l'únic centre de la comarca que imparteix aquests estudis, la població prové dels 68 pobles de l'Alt Empordà.

1.4. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS

El bagatge lingüístic de l'alumnat s'ha de valorar de dues maneres diferents: acadèmic, la valoració per a l'avaluació del qual es disposa dels indicadors dels sis darrers anys de l'avaluació de les competències bàsiques que han assolit els alumnes d'ESO, i social, la llengua habitualment parlada entre l'alumnat del centre en els espais no acadèmics, per als quals no es disposa d'indicadors objectius.

Quant a resultats de les avaluacions censals de les competències bàsiques a quart d'ESO, el domini de les llengües oficials, català i castellà, presenta resultats molt semblants: el 94,15% té assolida la competència bàsica de llengua catalana i el 92,47% la llengua castellana. Quant a la llengua anglesa, és el 80,15%.

1.5. COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

A hores d'ara, la totalitat del professorat presenta un domini suficient de les dues llengües oficials: la llengua catalana (com a mínim el C1, nivell de suficiència de català) i la llengua castellana.

Entorn d'un 20% del professorat presenta una competència lingüística suficient, està en possessió del nivell B2 o C1 per poder impartir la seva matèria en llengua anglesa (set) o en llengua francesa (cinc), altres tenen el nivell de B1 (tres d'anglès, tres de francès i un d'italià). En el claustre hi ha professorat amb el nivell C2 de Japonès (dos), B2 de rus (un), B2 d'alemany (un).

1.6. PLACES DOCENTS AMB PERFIL PROFESSIONAL DE L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Hi ha dues places docents amb perfil lingüístic en el centre. Totes dues es generen gràcies a la participació del centre en el Grup per a l'Experimentació en el Plurilingüisme (GEP). Aquest projecte s'inicia el curs 2018-2019 amb la implicació directe de professorat dels departaments de Visuals i Tecnologia. Les dues places docents amb perfil lingüístic d'anglès estan vinculades a aquestes dues matèries. L'ús de la llengua anglesa es fa en l'assignatura de Visuals de 3ESO i en l'optativa d'Informàtica de 4ESO.



2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera que es cursa de primer d'ESO a batxillerat és la llengua anglesa. A batxillerat, els alumnes poden optar com a primera llengua estrangera entre la llengua anglesa i la llengua francesa. Al CFGM de Farmàcia i Parafarmàcia s'imparteix un mòdul formatiu de llengua anglesa.

La llengua francesa és la segona llengua estrangera d'oferta en la franja optativa de segon, tercer i quart d'ESO i també de primer de batxillerat. Així mateix, el curs 2021-2022, s'ofereix l'optativa de llengua japonesa a segon d'ESO, amb la intenció que pugui tenir continuïtat en cursos successius. L'Institut Alexandre Deulofeu és l'únic centre públic de l'estat espanyol que ofereix el japonès com a llengua estrangera optativa. Atès que hi ha professorat al Claustre amb coneixement suficient per impartir docència en altres llengües (alemany i rus, per exemple), sempre i quan les hores de professorat així ho permetin, es té la intenció d'ampliar l'oferta de llengües estrangeres al centre.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

3.1. OBJECTIUS ESPECÍFICS EN RELACIÓ A LA LLENGUA CATALANA COM A EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE

Mantenir i potenciar la llengua catalana com la llengua vehicular normal del centre i de relació amb el conjunt de la comunitat educativa i el seu entorn.

El seu grau d'assoliment per part de l'alumnat d'ESO és significatiu. Una altra cosa és l'ús social de la llengua, raó per la qual cal treballar en la direcció d'estendre-la en els espais extra-acadèmics.

3.2. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU EN RELACIÓ A LES LLENGÜES

Els OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu en relació a les llengües, i que l'Institut Alexandre Deulofeu es fa seus, són:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

	24/05/2022	Definitiu	Pàgina 7 de 13
	Versió 001		1.5.0.8.0
	Coordinació de Qualitat	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

3.3. CRITERIS PER A L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

La distribució horària de totes les matèries, incloses les llengües, segueix únicament criteris pedagògics. Aquests criteris tenen en compte els resultats de les avaluacions internes i externes. En aquest sentit, de manera genèrica les assignatures s'imparteixen en català excepte les matèries que es proposen des del Departament de Castellà – que es fan en castellà – i les matèries de llengües estrangeres – que es fan en l'idioma corresponent. Les hores per cada llengua venen determinades per la normativa vigent.

Pel que fa a les llengües curriculars, a banda del que imposa la programació de les respectives matèries, cal garantir l'assoliment de la competència lingüística de les llengües catalana i castellana. Pel que fa a la llengua anglesa, cal continuar treballant perquè a l'ESO es superi el llindar del 80,15% d'assoliment.

La llengua francesa s'ofereix com a matèria optativa a 2ESO, 3ESO i 4ESO i com a primera llengua a Batxillerat. Atesa la situació geogràfica del centre, molt propera a la frontera francesa, cal continuar fent pedagogia entre l'alumnat i les seves famílies sobre la importància de conèixer aquest idioma pel gran nombre d'oportunitats educatives, laborals i socials que els pot comportar.

Es dona continuïtat a l'ensenyament de la llengua i la cultura japonesa atès la bona acollida que aquesta optativa té tant entre l'alumnat com entre les famílies.

Sempre i quan la plantilla i el nombre d'hores de professorat ho permetin, continuar ampliant l'oferta de llengües estrangeres que s'imparteix en el centre.

En el centre, segons la seva procedència i la parla familiar de l'alumnat, hi ha altres llengües, minoritàries, a les quals s'ha de donar visibilitat en la mesura que són una riquesa lingüística i contribueixen a afermar la interculturalitat en el centre.

3.4. ASPECTES D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ EN RELACIÓ A LES LLENGÜES

Les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa han de destinar una part important del currículum a la pràctica de la llengua oral. El 25% del seu horari. Preferiblement en les sessions que la matèria es fa amb el grup desdoblant. Especialment significatiu és el treball que es fa des del departament de llengües estrangeres del centre per a millorar la competència oral dels alumnes: segons la disposició d'hores del professorat, es contempla en els seus horaris hores de conversa amb els grups de 4ESO.

	24/05/2022	Definitiu	Pàgina 8 de 13
	Versió 001		1.5.0.8.0
	Coordinació de Qualitat	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



Es treballa, en els darrers anys, de manera conjunta en el si dels departaments lingüístics a fi d'unificar criteris, continguts temàtics i metodologies de treball a l'aula.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La distribució horària de totes les matèries, incloses les llengües, segueix únicament criteris pedagògics. Aquests criteris tenen en compte els resultats de les avaluacions internes i externes. En aquest sentit, de manera genèrica les assignatures s'imparteixen en català excepte les matèries que es proposen des del Departament de Castellà – que es fan en castellà – i les matèries de llengües estrangeres – que es fan en l'idioma corresponent. Les hores per cada llengua venen determinades per la normativa vigent.

La competència lingüística és transversal en tot el currículum. A banda de la concreció de les programacions de les diferents matèries, hi ha un seguit de mesures que hi incideixen directament.

Mesures d'atenció a l'alumnat nouvingut pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana:

- Establiment d'una entrevista inicial d'acollida amb l'alumnat d'incorporació tardana.
- Establiment d'una entrevista inicial amb el tutor de l'aula d'acollida per establir el nivell de l'alumne i l'horari de l'aula d'acollida.
- Suport dels companys de l'alumne de nova incorporació per a l'adaptació al centre i a l'entorn.
- Seguiment personalitzat d'alumnes que ja no assisteixen a l'aula d'acollida però que poden necessitar suport lingüístic i social.

De distribució horària

- Establiment a primer i segon d'ESO d'una hora de lectura setmanal.
- I una hora d'atenció en petits grups per ajudar a la lectura i a la comprensió lectora d'alumnes amb dificultats lingüístiques.

Impartició de matèries en llengua anglesa

- Impartició a 3ESO de l'assignatura de visual i plàstica en anglès.
- Impartició a 4ESO de l'optativa d'informàtica en anglès.

Altres mesures de suport universal i transversal

- Reforç del paper de la biblioteca escolar, oberta cada dia a l'hora d'esbarjo i amb l'opció de préstec de llibres.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.



- Implementació d'exposicions orals en totes les matèries.

De coordinació del professorat

- Establiment de reunions de caràcter pedagògic trimestrals per part dels departaments de llengües.
- Establiment de reunions de caràcter pedagògic trimestrals per part de tots els equips docents, en el marc dels objectius de la participació en la formació de la xarxa de competències bàsiques.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

El centre disposa d'aula d'acollida per atendre l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu català i, per tant, la llengua normal d'ús i aprenentatge és el català. S'estén fins als 24 mesos des de l'arribada al centre. Des del curs 19-20, la dotació d'aula d'acollida és de 0.5 docents.

Des del curs 2017-18, en el marc d'un conveni de col·laboració amb l'ajuntament de Figueres, igual que els altres centres de Secundària de la ciutat, hi havia un auxiliar de conversa de llengua anglesa per als alumnes de quart d'ESO: en total eren vuit hores a la setmana. Un cop finalitzat aquest conveni, aquesta part oral es continua fent però l'assumeix el professorat d'anglès de l'institut.

Els alumnes de l'aula d'acollida, a fi d'afavorir la cohesió de grup, realitzen activitats amb altres grups d'aula d'acollida, com els de l'Institut de Castelló.

Tradicionalment, alguns alumnes de segon d'ESO, entorn a uns 50, realitzen un intercanvi escolar amb alumnes de dos instituts de Maó: Cap de Llevant i Pasqual Calbó. Una setmana venen els alumnes maonesos i una altra hi van els alumnes de l'Institut Alexandre Deulofeu. Així mateix, en una optativa de tercer d'ESO, dedicada al plurilingüisme, amb divuit alumnes, es fa un intercanvi amb el centre Os Komen d'Eslovènia: cinc dies d'estada a Eslovènia, a casa dels alumnes eslovens, i cinc dies de retorn de la visita a casa d'alumnes del centre. Aquestes dues activitats van quedar suspeses arrel de la pandèmia però es reprendran en la mesura del possible quan les condicions sanitàries ho permetin.

Un altra activitat complementària és el Club de Lectura amb alumnes de segon d'ESO, amb una professora, que es troben cada dimarts a l'hora d'esbarjo.

Des de l'assignatura de Francès es fan activitats diverses per fomentar el seu coneixement i ús entre l'alumnat: proposta d'intercanvi amb instituts francesos, intercanvis epistolars...



En el marc del Pla Educatiu d'Entorn s'ofereixen diferents activitats per a reforçar l'aprenentatge de les llengües: l'acolliment lingüístic escolar a l'estiu per a alumnes nouvinguts i espais de suport educatiu per a tot l'alumnat que ho necessiti.

El centre està immers en un projecte ERASMUS+ – Turn off the lights, turn on the stars – i en e-TWINNING. Participa professorat dels Departaments de Física, Tecnologia i Anglès.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua de comunicació normal és la catalana: en els documents oficials, la pàgina web, etc. D'altra banda, per a l'alumnat nouvingut i les seves famílies es fa el possible per trobar els recursos comunicatius necessaris per poder-s'hi entendre, sigui amb el mateix professorat del centre, o amb suports exteriors si són necessaris.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Un gran nombre de membres del claustre tenen competència en alguna llengua estrangera, fonamental en anglès. La participació del centre en el projecte GEP ha permès desenvolupar i estendre, tot i que de manera reduïda, la seva metodologia en el conjunt de l'institut.

La formació permanent del professorat és una realitat en l'Institut Alexandre Deulofeu, donant una especial atenció a la formació interna.

Tant el Claustre com el Consell Escolar del centre han donat el seu vistiplau unànim a la continuïtat de la participació de l'institut en el programa MUFPS (Màster Universitari de Formació de Professorat de Secundària). Conjuntament amb diferents universitats, el nostre institut acull a estudiants en la fase de pràctiques d'aquest màster. Això els permet conèixer el dia a dia d'un institut, la seva organització a l'hora que membres del claustres actuen com a mentors.

8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El centre, a les jornades de portes obertes i a les reunions d'inici de curs, explica, entre d'altres temes, els objectius del PEC, la PGA i els projectes que realitza en relació a les llengües i la llengua vehicular normal i d'ús a l'institut que és el català.

El centre disposa d'una web en la qual es pot trobar tota la informació que necessiten l'alumnat i les seves famílies: estudis, documentació, serveis, projectes, notícies, calendari d'activitats... A l'apartat "documentació" es troba el Projecte lingüístic.

	24/05/2022	Definitiu	Pàgina 11 de 13
	Versió 001		1.5.0.8.0
	Coordinació de Qualitat	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



En les xarxes socials del centre es penjen, de manera periòdica, les activitats i fotografies que es van fent als diferents cursos. Aquestes es penjen en la llengua d'ús de les activitats concretes.

El currículum que s'imparteix al centre i aquest Projecte Lingüístic s'adequa a la normativa vigent.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat aprovat per unanimitat pel Claustre i el Consell Escolar de l'Institut Alexandre Deulofeu el 23 de maig de 2022

Figueres, 24 de maig de 2022

	24/05/2022	Definitiu	Pàgina 12 de 13
	Versió 001		1.5.0.8.0
	Coordinació de Qualitat	Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès	



CONTROL DEL DOCUMENT

Realitzat per	Revisat per	Aprovat per
Direcció	Claustre de professors	Claustre de professorat i Consell Escolar a 23.05.2022

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució