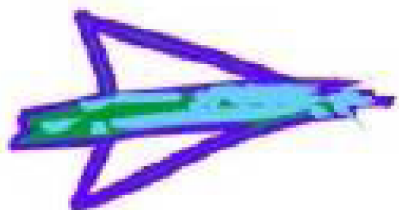




# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



**INSTITUT DE DELTEBRE**

Elaborat per la Direcció de l'institut

Data de l'elaboració: Juliol 2019

Última modificació: Octubre 2023



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. LA REALITAT EDUCATIVA DEL NOSTRE CENTRE
  - 2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ALUMNAT
  - 2.2. HORARI MARC
  - 2.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. OFERTA EDUCATIVA
  - 2.4. RECURSOS PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS
    - 2.4.1. COM ATENEM A LA DIVERSITAT
    - 2.4.2. RECURSOS GENERALS, ESPECÍFICS I EXTRAORDINARIS
3. L'ENTORN
  - 3.1. EL POBLE
  - 3.2. LES FAMÍLIES. IMPORTÀNCIA DELS REFERENTS REALS DE L'ALUMNAT
4. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR
5. PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME
6. PROJECTE "APADRINEM I ENS AJUDEM"
7. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA AQUÍPROUBULLYING
8. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte de convivència dona resposta a la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre.

Aprendre a viure junts, aprendre a conviure amb els altres, a més de constituir una finalitat essencial de l'educació, representa un dels principals reptes per als sistemes educatius actuals.

Tot i que els conflictes són innats a les relacions socials i en essència no tenen un caràcter negatiu, cal educar en la resolució positiva dels mateixos. Els factors que els causen són complexos i variats per això és necessari intervenir en diferents àmbits com l'aula, el centre i l'entorn. Per tant, aquest projecte no té la intenció d'evitar l'aparició de conflictes sinó incidir en com s'afronten i es resolen els mateixos evitant l'escalada i intentant transformar-los en una oportunitat de creixement personal i social.

El centre disposa de diferents programes per tal de millorar i promocionar la convivència, aquest projecte recull totes les accions educatives encaminades a aquest efecte.

El projecte de convivència reflecteix les accions que es desenvolupen a l'institut de Deltebre per tal de capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

En línies generals el centre disposa de 4 programes encaminats a la millora de la convivència.

- Projecte d'innovació de convivència i mediació escolar aprovat pel Departament d'Ensenyament per al període 2007-2010. Des de la implementació del mateix el centre disposa de mediadors/es que ajuden en la resolució dels conflictes per mitjà del diàleg, promovent el manteniment i el restabliment d'un clima pacífic al nostre centre. Aquest projecte s'emmarca dins de la gestió i resolució positiva dels conflictes
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme. Elaborat el curs 2015-2016 un protocol propi en relació a l'absentisme ja que s'havia detectat, través dels indicadors anuals, com un punt feble del centre. En aquest protocol va



estructurar-se el procediment d'intervenció, es van tipificar els diferents tipus d'absentisme com també les accions i els responsables dels mateixos.

- Projecte "Apadrinem i ens ajudem" elaborat el curs 2016-2017. És un projecte de tutoria entre iguals. Aquest projecte va néixer per tal de donar una acollida més amable a l'alumnat de 1r d'ESO, millorar la convivència del centre i detectar precoçment situacions d'assetjament ,entre d'altres. En línies generals l'alumnat de 1r té un alumne/a de referència de 2n d'ESO que l'ajuda en l'adaptació al centre, com en els possibles conflictes que pugui tenir acompanyant-lo d'una manera més propera. Aquest projecte s'emmarca dins de la gestió i resolució positiva dels conflictes
- Projecte d'innovació educativa Aquíprobullying elaborat el curs 2017-2018 i aplicat el curs 2018-2019. L'objectiu últim és aconseguir promoure conductes assertives i empàtiques que millorin la competència social i les relacions interpersonals entre l'alumnat. Com també prevenir, detectar i aturar casos d'assetjament i ciberassetjament

## **2. LA REALITAT EDUCATIVA DEL NOSTRE CENTRE**

L'institut de Deltebre rep el nom del poble on està situat. Va ser inaugurat l'any 1988 i és l'únic institut del poble. El centre tradicionalment rebia els alumnes de La Cava i Jesús i Maria (Deltebre). Arran de la inauguració del pont que connecta Sant Jaume en Deltebre, l'any 2010, l'institut rep l'alumnat de Sant Jaume que anteriorment es desplaçava a Amposta, amb l'increment d'alumnat i professorat que això va comportar. En l'actualitat, el centre rep alumnes de Deltebre (Escola Sant Miquel, Assumpció i Riumar), Sant Jaume (Escola de Sant Jaume) i els Muntells (ZER 16 de febrer)

### **2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ALUMNAT**

El poble està situat dins del parc natural del Delta de l'Ebre. L'alumnat viu en un entorn rural immillorable. La vida de poble, fa que l'alumnat estableixi relacions més estretes i les famílies es coneixen entre elles. Les activitats i aficions extraescolars continuen sent majoritàriament a l'aire lliure, tot i que ens els darrers anys ha augmentat el joc a les videoconsolles, ordinadors...



L'alumnat no mostra una motivació elevada pels estudis, fet que ocasiona un baix rendiment escolar. Aquesta baixa motivació sovint genera un absentisme lleu que les famílies accepten, fet que accentua el baix rendiment acadèmic i el consegüent fracàs escolar.

A l'institut és un fet habitual que coincideixen diferents alumnes d'una mateixa família extensa i que hi hagi relacions estretes entre els diferents nivells de l'ESO.

És un centre amb alumnes d'entorn rural, allunyats de les vies de comunicació (trens, autopistes..) i amb una estructura familiar diferent de la resta de pobles de l'entorn.

## **2.2. HORARI MARC**

El curs 2017-2018 va haver un canvi en l'horari marc, sent valorat aquest canvi com a positiu per tota la comunitat educativa. L'alumnat entra a les 07:55 i surt a les 14:30. Hi ha dos patis (20' el 1r i 15' el segon). Per tant, hi ha 3 franges de 2 hores lectives cada una.

El centre està a la població de Deltebre. L'entorn és rural i està allunyat de les vies de comunicació (trens, autopistes...). Això comporta alguns avantatges però també inconvenients importants a nivell d'estudis postobligatoris. Per a l'alumnat que obté el graduat i vol escollir la via de cicles formatius de grau mitjà només s'oferta el Cicle d'Administració i Gestió i, per tant l'alumnat, majoritàriament sent menor d'edat, s'ha de desplaçar de població (principalment Amposta) per cursar qualsevol altra modalitat.

## **2.3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE. OFERTA EDUCATIVA**

El centre oferta els estudis d'ESO, Batxillerat (modalitat científic-tecnològica i modalitat humanístic-social) i el CFGM d'administració i gestió. La tipologia dels grups és la següent:

- 1r i 2n ESO: Grups heterogenis i SIEI (Suport intensiu per a l'escola Inclusiva) aquest suport contribueix a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.



- El traspàs de primària a secundària marca la formació dels grups a 1r d'ESO. Per tal de garantir l'heterogeneïtat dels grups es tenen en compte els següents criteris
  - Nota mitjana cicle superior de primària
  - Notes Competències Bàsiques de 6è
  - Repeticions a primària
  - Indicadors d'absentisme de l'alumne/a
  - NESE
  - Informe de necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides

A 2n d'ESO s'intenten mantenir els grups classe i només es realitzen canvis puntuals d'alumnat per tal de continuar garantint l'heterogeneïtat dels grups.

La continuïtat de l'acció tutorial iniciada a 1r d'ESO s'intenta que continuï a segon però sovint no és possible. En aquest cas, el traspàs d'informació, tan escrita (full de seguiment, consell orientador al DRIVE) com oral, és prioritària per tal de poder fer una bona adaptació al grup, a les famílies i a les casuístiques individuals.

- 3r i 4t ESO: A 3r ESO: Grups heterogenis + 1 grup de diversificació curricular (hi ha criteris de selecció de l'alumnat recollits al pla d'atenció a la diversitat del centre) + 1 grup d'adaptació (es prioritzen els alumnes que a 1r i/o 2n han utilitzat el recurs SIEI d'altres alumnes que han manifestat dificultats per seguir els aprenentatges en grup ordinari a 1r i 2n ESO. A 4t d'ESO la formació de grups ve guiada pels estudis postobligatoris que volen cursar. Hi ha un parell de grups encaminats a Batxillerat, un grup encaminat a Cicles de Grau Mitjà, 1 grup amb adaptació curricular i 1 grup de diversificació curricular.

## 2.4. RECURSOS PEDAGÒGICS I ORGANITZATIUS



El centre organitza els recursos tenint en compte criteris d'inclusió, d'atenció a la diversitat i en els darrers cursos de l'ESO (3r i 4t) l'organització dels grups té en compte els estudis que l'alumne vol cursar per tal d'adaptar-nos al màxim a ells i augmentar l'índex d'èxit educatiu .

#### 2.4.1. COM ATENEM A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat i a les individualitats de cada alumne és un dels eixos principals del nostre Projecte Educatiu de Centre. El NOFC i el pla d'atenció a la diversitat marquen les línies organitzatives en aquest sentit. Abans d'entrar en les concrecions de les mesures d'atenció a la diversitat en línies generals i de manera molt sintètica: El centre atén les necessitats educatives dins l'aula ordinària amb un PI si s'escau, només en els casos més excepcionals i en un reconeixement específic es treballen les àrees instrumentals (català, castellà i matemàtiques) al recurs SIEI. Es combina que el professional del SIEI entri a l'aula ordinària i en d'altres ocasions es treballa en petit grup. Una hora a la setmana es fa un grup d'habilitats socials. Les professionals d'aquest recurs també fan tasques d'acompanyament i de tutoria ja que l'ambient de confiança dona lloc a treballar preocupacions, pors... i per tant el treball no només és pròpiament de les matèries sinó que tenen un pes important les competències social i ciutadana i d'autonomia personal.

#### 2.4.2. Mesures i suports

MESURES UNIVERSALS	MESURES ADDICIONALS	MESURES INTENSIVES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesures de reforç i d'ampliació de continguts</li> <li>- Avaluació formativa i formadora</li> <li>- Desdoblaments</li> <li>- Codocència</li> <li>- Personalització dels aprenentatges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programes de diversificació curricular (3r i 4t)</li> <li>- Aula d'acollida alumnat nouvingut</li> <li>- Plans individualitzats</li> <li>- Suport lingüístics a alumnat d'incorporació</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SIEI</li> <li>- Alumnat en escolarització compartida AIS, UEC, hospital de dia...</li> </ul>



	tardana al sistema educatiu català	
--	------------------------------------	--

### 3. L'ENTORN

#### 3.1. EL POBLE

Deltebre està situat a la comarca del Baix Ebre. És el municipi més extens del Delta de l'Ebre. El poble s'estén al llarg del riu Ebre fent més de 10 quilòmetres de llarg. Molts dels habitants del poble, també molt d'alumnat, es desplaça pel mateix en bicicleta. El centre potencia l'ús de la mateixa dins del marc del projecte escoles verdes. La distància que cada alumne té de casa seva respecte a l'institut pot variar molt per la longitud del poble i per tan l'arribada a l'institut del propi alumnat de Deltebre és variada (caminant, bicicleta, moto, cotxe de familiars). El nivell socioeconòmic del poble generalment és baix i la crisi econòmica ha tingut un impacte, ja que un gruix important de famílies estava relacionada en el sector de la construcció. Al poble també hi ha un parc de motocicletes important, des de fa uns quants anys ha hagut un augment de l'alumnat que arriba a l'institut amb aquests transport.

#### 3.2. LES FAMÍLIES. IMPORTÀNCIA DELS REFERENTS REALS DE L'ALUMNAT

Aquest entorn rural que en els punts anterior comentàvem comporta una estructura familiar diferent dels pobles de l'entorn. Les característiques principals són:

- Famílies extenses sense límits físic clars (diferents famílies poden conviure en el mateix terreny)
- Rols dins de la família una mica desdibuixats
- Poca adaptació a altres llocs, sobretot als entorns urbans
- Poques expectatives a l'hora de sortir del poble, conèixer altres llocs....

És especialment important identificar els referents reals de l'alumnat per tal que l'acompanyament que les famílies fan dels seus fills, nets... sigui eficaç. De la mateixa manera, conèixer el referent real de l'alumnat ajuda a realitzar una acció tutorial més complerta.





#### 4. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR

El període del 2007 al 2010 el centre va formar part del projecte d'innovació educativa "convivència i mediació escolar". Des d'aleshores l'institut ha implantat la mediació per tal de resoldre els conflictes lleus que es produeixen. Cada any el centre disposa de mediadors/es que realitzen aquestes tasques. A 3r d'ESO s'oferta l'optativa de mediació i es selecciona l'alumnat que esdevé mediador/a. Es fa difusió a totes les tutories d'aquest servei amb la intenció que pugui ser el propi alumnat qui sol·liciti una mediació. Es fa un registre de les mediacions realitzades i se'n fa el seguiment si s'escau. Majoritàriament les mediacions es realitzen als patis o durant les hores de l'optativa.

El curs 2018-2019 s'han implementat els guaites (s'enllaça amb el projecte aquí [proubullying](#)) per tal de prevenir i detectar precoçment situacions d'assetjament o inici de conductes agressives. [Link projecte](#)

#### 5. PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME

Aquest projecte va elaborar-se el curs 2015-2016 i es va començar a aplicar el curs següent. L'objectiu general d'aquest protocol és: Garantir la total escolarització de tots els joves de 12-16 anys posant a l'abast les estratègies i els recursos necessaris per prevenir, reduir i posar fi a les situacions d'absentisme escolar. [Link al projecte](#)

Els objectius específics que consten en el protocol són:

1. Detectar i identificar els nois/es que tenen dificultats per seguir un procés d'escolarització normalitzat
2. Identificar els factors i causes pels quals els/les nois/es no assisteixen amb regularitat a l'institut.
3. Quantificar i obtenir dades sistematitzades que permetin fer una anàlisi de l'abast de l'absentisme al nostre institut
4. Dissenyar un pla de treball conjunt per a tots els professionals que hi intervenen. Coordinar les intervencions i els sistemes de treball dels diferents agents i professionals i optimitzar els recursos existents.
5. Dissenyar i posar en funcionament estratègies i recursos per a l'atenció de joves absentistes que permetin el seu retorn positiu a l'institut.

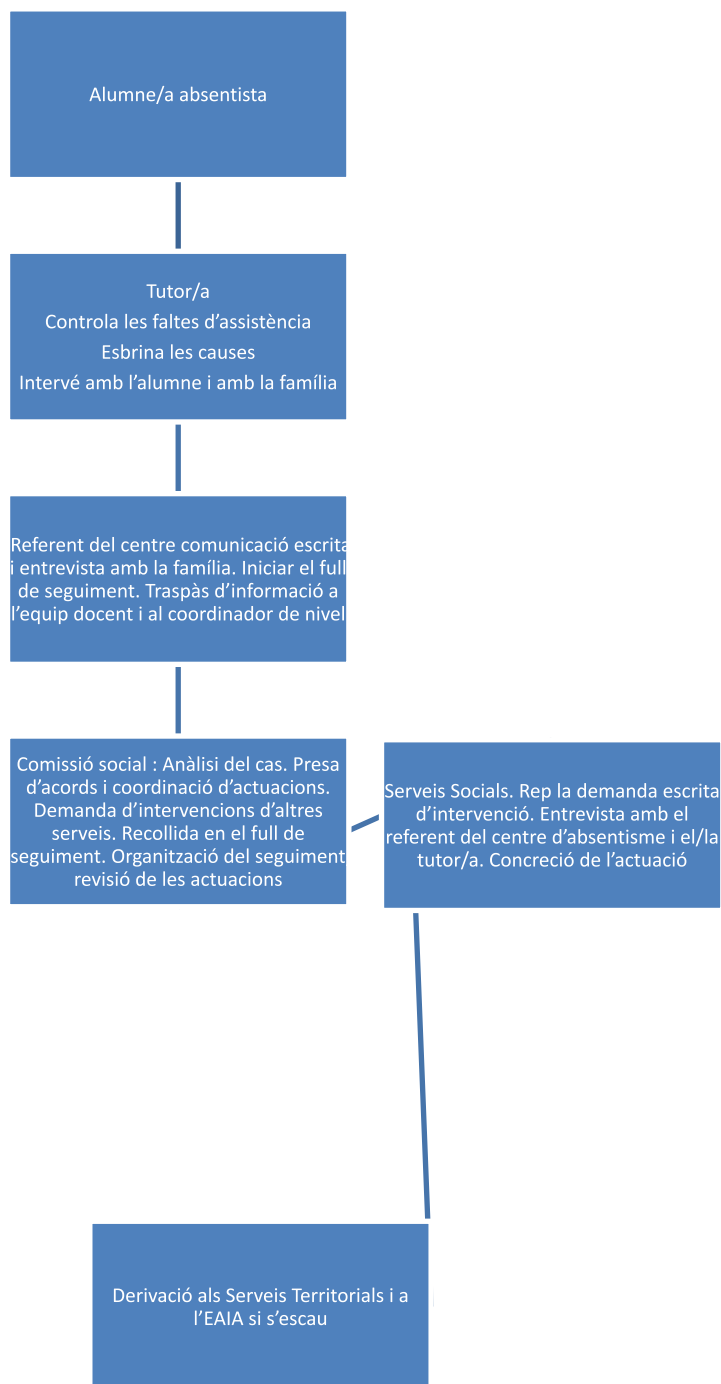


6. Conscienciar a les famílies sobre la importància que té que els seus fills/es assisteixin a classe i explicar les conseqüències que se'n deriven de no fer-ho.
7. Motivar als alumnes per anar enriquint el seu futur professional.
8. Transmetre valors com la responsabilitat i la confiança.
9. Mostrar l'assistència a classe no només com una obligació que s'ha de complir, sinó com un dret al qual no es pot renunciar o deixar d'exercir.

L'absentisme pròpiament dit és l'absència reiterada i no justificada del centre educatiu per part de l'alumne/a en edat d'escolarització obligatòria, tot i que hi ha altres realitats que sovint dins d'aquest terme, com abandó, la no escolarització o la desescolarització. S'estableix una gradació de l'absentisme en funció del nombre d'absències no justificades

Lleu i/o puntual	Moderat	Regular	Crònic	Total
Menys del 5% de faltes	Entre el 5 i el 25% de faltes	Per sobre del 25%	Per sobre del 50%	Alumnat amb el 75% de faltes
Menys de 6 hores lectives mensuals.	De 6 a 30 hores lectives mensuals	Entre 30 i 60 hores lectives mensuals	Més de 60 hores lectives mensuals	d'assistència Abandó prematur de l'escolaritat

El procés a seguir en cas de detecció d'un comportament absentista és el següent:



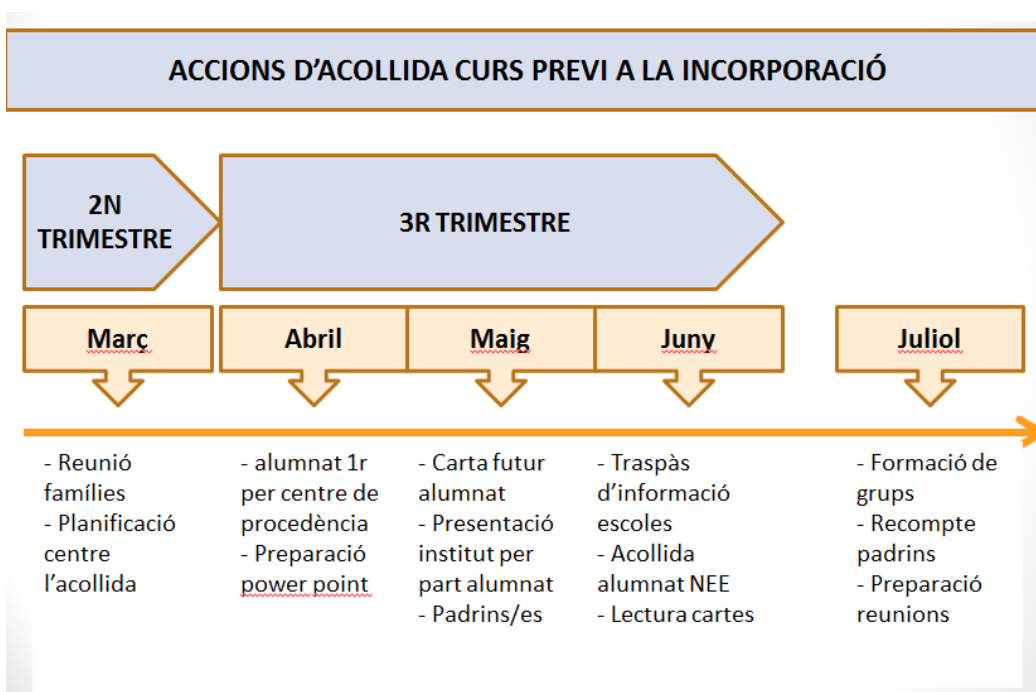
## 6. PROJECTE "APADRINEM I ENS AJUDEM"

El projecte va elaborar-se i aplicar-se el curs 2016-2017. Els objectius que el centre es va plantejar en aquest projecte van ser:

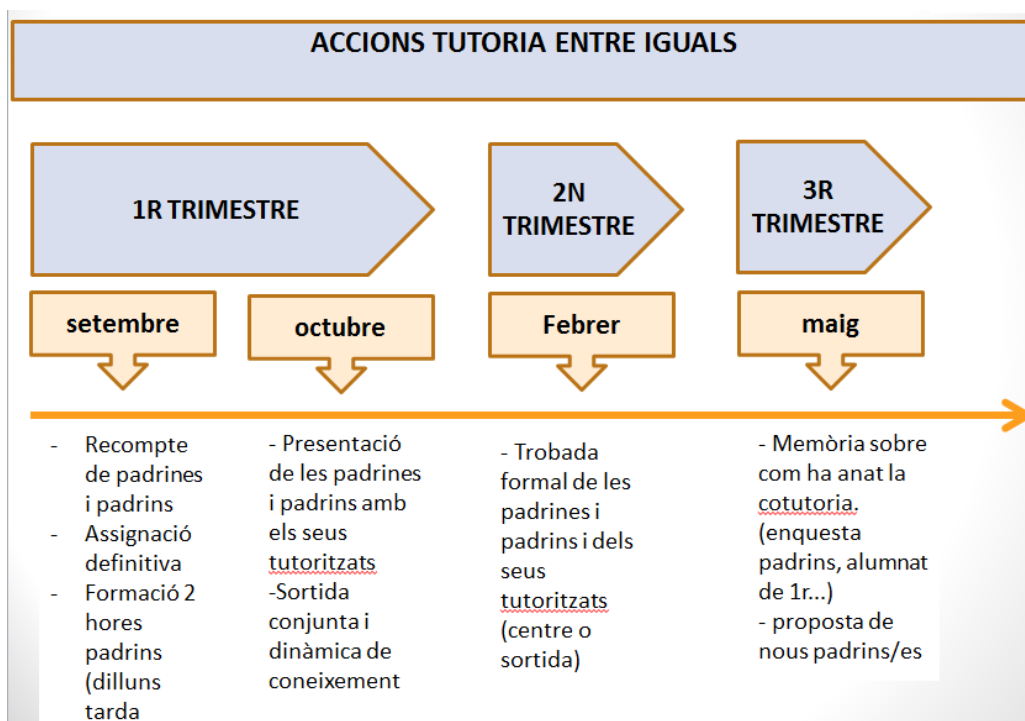


- Facilitar la incorporació al centre de l'alumnat que acaba d'arribar
- Ajudar en la transició entre les dues etapes educatives
- Introduir l'alumnat de 1r d'una manera més amable i acollidora
- Procurar pel seu benestar i ajudar-los en les dificultats i dubtes que puguin sorgir
- Millorar la convivència al centre
- Prevenir les situacions d'assetjament escolar
- Afavorir la integració i l'autoestima i reduir la inseguretat propis d'espais i organitzacions desconeguts.
- Cohesionar la comunitat educativa
- Sensibilitzar a la comunitat escolar de la importància de la tutoria/ suport/acompanyament entre iguals.

La temporització de les activitats que es realitzen queden definides de la següent forma el curs previ a la incorporació de l'alumnat de 6è de primària



La temporització de les activitats que es realitzen el curs que s'incorpora l'alumnat a 1r d'ESO queden distribuïdes de la següent forma:



Les responsabilitats i el professorat implicat queda distribuït de la següent forma

ACCIONS	RESPONSABLE	Temporització
Reunió famílies	Equip Directiu	Març curs anterior a la incorporació
Planificació de l'acollida	CAD + Equip directiu	Març-abril curs anterior a la incorporació
Preparació xerrada alumnat de primària	Tutors + professorat de llengua	Abril curs anterior a la incorporació
Presentació escoles de primària	Tutors 1r eso + cap d'estudis adjunta	Maig curs anterior a la incorporació
Presentació projecte padrins alumnat	Departament d'orientació	Maig curs anterior a la incorporació
Recompte padrins/es	Tutors + dept orientació	Setembre
Assignació definitiva	Dept orientació + tutors	Setembre
Formació habilitats interpersonals	Dept orientació	setembre
Presentació padrins/es als seus tutoritzats	Tutors + dept orientació	octubre
Trobades formals	Dept orientació	Gener – març-juny

En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu es realitza una acollida personalitzada per tal d'afavorir el canvi d'etapes. Durant el curs anterior a l'arribada de



l'alumnat amb necessitats educatives especials i que necessiten una acollida més personalitzada es dedica una CAD especial a fer el traspàs d'informació i s'estableix un calendari d'acollida personalitzat que inclou:

- Acollida de l'alumne al centre de destí, es visiten les instal·lacions i es resolen els dubtes que la família i l'alumne puguin tenir
- El dia d'aquesta acollida més personalitzada estan: la referent de l'EAP + membre de l'equip directiu + membres del departament d'orientació + persona de referència del centre de primària

Aquesta acollida més personalitzada i a les acaballes de l'educació primària té la intenció de reduir l'ansietat i les pors que implica el pas a la secundària per a cert alumnat amb necessitats educatives especials. [Link projecte](#)

## **7. PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA AQUÍPROUBULLYING**

Un equip impulsor format per 4 docents de l'institut de Deltebre (1 membre de l'equip directiu + 2 membres del departament d'orientació + un membre del departament de ciències socials) va elaborar el projecte d'innovació educativa el curs 2017-18. El curs 2018-2019 s'ha implementat el mateix i s'ha realitzat la memòria. [Link projecte](#)

Els objectius generals que es plantegen al projecte són:

- Desenvolupar accions que facilitin les relacions entre els membres de la comunitat educativa.
- Fomentar l'existència d'activitats, espais i temps per millorar aquestes relacions.
- Prioritzar la formació del professorat i famílies per abordar l'educació per a la convivència.
- Millorar el Pla d'acció tutorial (prevenció) en el qual s'inclourà la recollida d'informació a principis de cada curs escolar per a determinar el grau d'incidència de l'assetjament escolar al nostre centre. S'inclouran les activitats plantejades en aquest projecte.
- Actualitzar el NOFC, on s'inclouran els protocols d'actuació i programes de mediació (intervenció).
- Divulgació: díptics, tríptics, reunions de famílies (AMPA).



- Seguiment i avaluació.

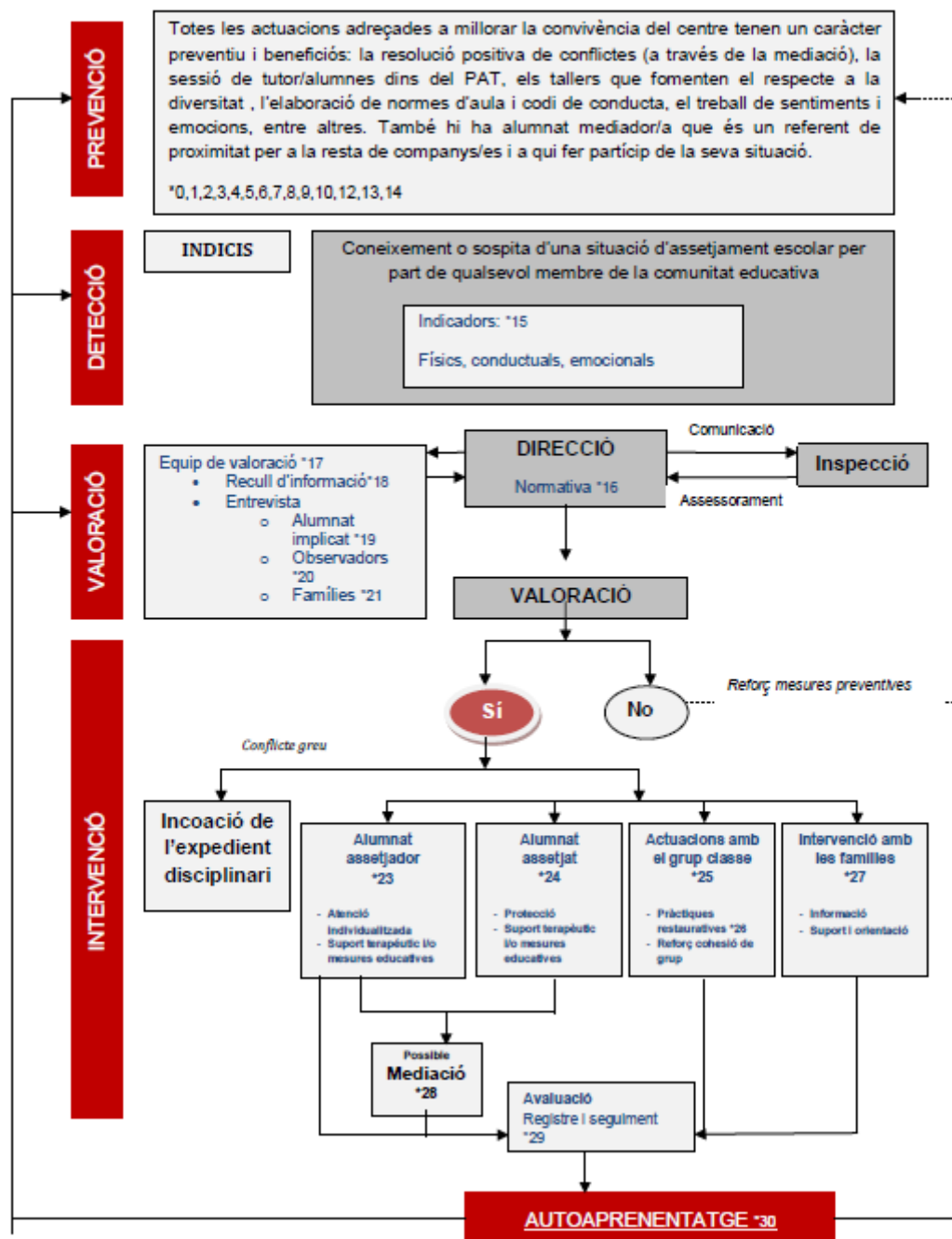
El programa consta de 6 mòduls

1. Aproximació al concepte d'assetjament i ciberassetjament
2. Competències socioemocionals
3. Gestió positiva dels conflictes
4. Com detectar i aturar l'assetjament
5. Ús segur i responsable de les xarxes
6. Com detectar i aturar el ciberassetjament

El protocol d'actuació en cas de detecció d'un cas d'assetjament o ciberassetjament és el següent:



### 3.6. Detecció i intervenció en cas d'assetjament



## 8. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Els projectes que s'expliquen queden desenvolupats i recollits en els següents documents:

- Projecte de mediació escolar (curs 2007-2008)





- Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme
- Projecte "Apadrinem i ens ajudem"
- Projecte d'innovació educativa aquíproubullying i la memòria del mateix