

INSTITUT DE DELTEBRE

Projecte lingüístic

Juny 2022

Índex de continguts

1. Anàlisi del context	5
1.1 Dades sociolingüístiques	5
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.	6
1.3 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)	6
1.4 Places docents amb perfil professional	6
2. Oferta de llengües estrangeres	7
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	8
3.1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials .	8
3.2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).	8
3.3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.	8
3.4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.	9
3.5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.	9
3.6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.	9
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.	10
4.1 El tractament de la llengua oral.	10
4.2 El tractament de la llengua escrita.	11
4.3 Relació llengua oral i llengua escrita.	11
4.4 La llengua en les diverses àrees.	11
4.5 Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres	13
4.6 GEP (Grup d'experimentació per al Plurilingüisme)	13
5. Recursos i accions complementaris	15
5.1. Els recursos complementaris:	15
5.2. Les accions complementàries:	16
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	18
6.1 Àmbit administratiu	18
6.2 Projecció del centre	19
6.3 Xarxes de comunicació virtuals	20
7. La formació per l'acreditació lingüística del professorat	21

Introducció.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió"*, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones"*.

El projecte lingüístic de centre és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. Per tant, el projecte lingüístic de centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn. La definició de l'estratègia i els acords preses per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre, document viu i en continua revisió.

1. Anàlisi del context

1.1 Dades sociolingüístiques

L'Institut de Deltebre, té aproximadament cada curs, entre 600-650 alumnes matriculats i en la seva major part són catalanoparlants.

Aquí tenim una gran majoria d'alumnat català i els immigrants conserven la seva llengua familiar.

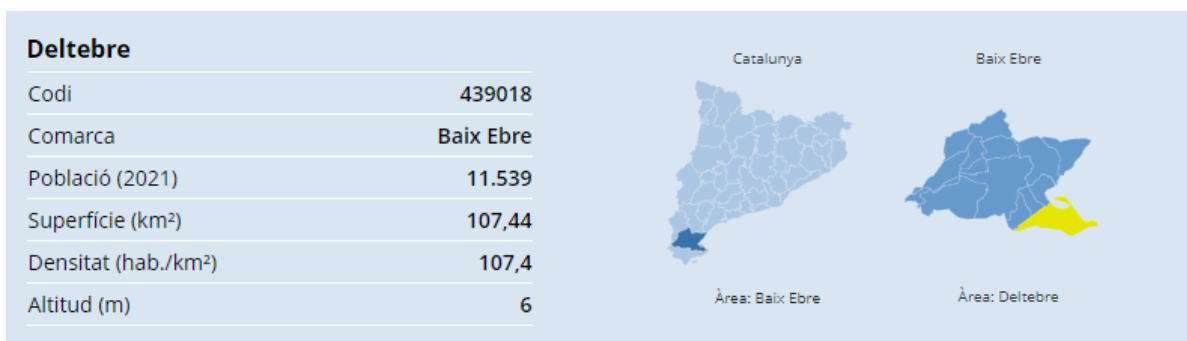
Al nostre centre la llengua vehicular entre l'alumnat és el català, siga d'on siga la seva procedència.

L'alumnat del nostre centre i sobretot els immigrants, assoleixen una competència lingüística oral bastant acceptable, millor que la comprensió escrita.

Llengües prescrites a l'àmbit familiar són: castellà, àrab, amazic, urdú, romanès, rus, ucraïnès.

No hi ha recursos especials per aprendre les llengües de l'entorn.

Pel que fa al coneixement de la llengua catalana al nostre municipi segons el darrer cens del 2011 de l'IDESCAT, tenim:



Cultura i esports	Deltebre	Baix Ebre	Catalunya
Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011			
L'entén	11.774	77.044	6.949.344
El sap parlar	10.473	64.438	5.345.484
El sap llegir	9.706	64.923	5.750.348
El sap escriure	6.778	45.543	4.069.219
No l'entén	:	2.568	356.728
Total	11.863	79.612	7.306.072

1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

Pel que fa als usos lingüístics de l'alumnat observem a partir d'unes enquestes que se'ls va passar, des del Síndic de Greuges, a l'alumnat de 3r ESO, curs 21/22, que l'ús del català en relació a l'institut, entre companys i dins la família, la llengua d'ús

predominant és la llengua catalana. Pel que fa a la llengua d'interacció a les xarxes socials, tenen el mateix percentatge d'ús la llengua catalana i castellana, sobre un 50%. La llengua de consum audiovisual i la llengua de lectura, és predominant la llengua castellana, en més del doble respecte a la llengua catalana.

1.3 Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Idioma	Nivel del MECR per a les llengües					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Anglès			12	10	3	4
Francès	2	2	1	2	1	
Alemanys	1			1	1	
Italià	1					
Rus						1
Xinès		1				

1.4 Places docents amb perfil professional

Tenim 3 places docents amb perfil professional:

- 1 de Matemàtiques amb perfil lingüístic anglès
- 1 de Ciències Socials amb perfil lingüístic anglès
- 1 de Tecnologia amb perfil lingüístic anglès

2. Oferta de llengües estrangeres

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera de l'ensenyament secundari; la segona llengua estrangera és la francesa, excepte als Cicles Formatius de Grau Mitjà i FP Bàsic, en què l'anglès és l'única llengua estrangera que s'imparteix. Des del curs 21/22 s'oferta la llengua alemanya, com a matèria optativa de Batx.

Pel que fa al desplegament del currículum, el centre n'assegura una distribució coherent i progressiva al llarg de les etapes, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula, així com espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Per millorar el coneixement de la llengua anglesa, la principal estratègia que segueix l'institut de Deltebre és preveure agrupaments de tipologia diversa per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge; tot i així, de vegades, aquest recurs resulta insuficient per a atendre la diversitat.

Des del Pla d'entorn del municipi, des de fa dos cursos, comptem amb una auxiliar de conversa d'anglès.

També, dins el Pla d'entorn, s'han ofertat classes de preparació per exàmens oficials d'anglès B1 i B2, en horari extraescolars, per aquell alumnat amb NESE.

La llengua francesa, com a segona llengua estrangera, s'oferta com a optativa a tots els nivells de l'ESO, i aproximadament un 40% de l'alumnat la cursa. L'alumnat aprèn la llengua progressivament al llarg de tota l'etapa de l'ESO, i fan intercanvi de correus, videoconferències amb alumnat de centres de França.

Les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, es pretén que tinguin una presència i una visibilitat constants en els diferents àmbits educatius. És a l'aula d'acollida i en la celebració de commemoracions i activitats culturals (Sant Jordi, Dia Mundial de la Poesia, Dia Mundial de les Llengües Maternes...) quan aquesta diversitat es fa més evident.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

3.1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials .

Tal com marca el currículum de les matèries lingüístiques a l'acabar l'etapa de l'ESO, tots aquell alumnat que supera l'etapa, opté en llengua catalana i castellana el certificat C1.

3.2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).

Tal com marca el currículum de la llengua anglesa, en acabar l'etapa de l'ESO, tots aquell alumnat que supera l'etapa, té un domini equivalent al B1 en llengua anglesa i B2 en acabar el BATX .

3.3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

El centre ha de procurar que en totes les aule es faci present la diversitat lingüística de l'alumnat, valorar-la adequadament, fer-la servir en les dinàmiques de classe i facilitar-ne, dins de les seves possibilitats, el seu aprenentatge.

3.4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.

Seguint la dimensió plurilingüe i intercultural de les competències bàsiques, el centre vetllarà perquè l'alumnat sigui conscient de la societat multilingüe i multicultural en què viu i que en sàpiga valorar la riquesa, evitant els prejudicis lingüístics i els usos discriminatoris del llenguatge.

3.5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.

El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

3.6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

Tot l'alumnat nouvingut passa per l'aula d'acollida i a partir del Pla individualitzat es va fent tot el seguiment acadèmic. Quan aquest alumnat assoleix la competència lingüística suficient amb la L2, gradualment va passant de l'aula d'acollida a l'aula ordinària fins a completar finalment el traspàs.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.

Els criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües són exclusivament pedagògics, des d'un punt de vista global, integrador i de transversalitat curricular.

4.1 El tractament de la llengua oral.

En l'àrea de llengua catalana i literatura s'avalua la llengua oral tal i com estableix la normativa.

Una altra qüestió és la de la prioritació de la varietat estàndard de la zona. Aquest aspecte sí que és tingut en compte pel professorat del departament de català, però de vegades es fa difícil prioritzar l'estàndard ebrenc atès que els llibres i els mitjans de comunicació estan en estàndard oriental central.

El centre forma part des del 2019 del projecte "Tenim la paraula", per millorar la competència oral del nostre alumnat. A 1r ESO, fem un projecte on s'ensenya dinàmiques i estratègies per fer una bona presentació oral.

Pel que fa a l'ús del castellà com a llengua oral, el centre facilita també activitats complementàries per ajudar en la seva utilització correcta, per exemple, xerrades, conferències... de manera que la importància d'una bona expressió oral quedi reflectida dins del currículum.

Pel que fa a les llengües estrangeres, en relació a l'habilitat de la llengua oral, es considera molt important al llarg de les etapes educatives. El professorat de llengües estrangeres treballa per donar més èmfasi a la part oral de la llengua: increment en importància valorativa a la nota, activitats extraescolars, sortides a l'estranger... i amb auxiliar de conversa.

4.2 El tractament de la llengua escrita.

Tot el professorat hauria de tenir clar que tothom ha d'ensenyar a llegir i a escriure.

El professorat de llengües proporciona pautes, orientacions i estratègies a la resta de professorat per utilitzar correctament la llengua escrita, en totes les activitats de classe.

Des de l'optativa de 3r ESO de revista, s'edita digitalment i es publiquen un nombre limitat de exemplars en paper la nostra revista *Vent de Dalt*, que està escrita seguint l'estàndard ebrenc (seguim El català per a periodistes de les Terres de l'Ebre d'Albert Aragonès).

També participem cada trimestre, en la publicació d'articles, realitzats pel nostre alumnat, a la revista municipal de S. Jaume.

Des de la matèria de la llengua castellana s'incideix especialment en l'apartat de llengua escrita seguin acuradament el currículum referent a la lectoescriptura. Hi ha una coordinació en tot moment amb el professorat de llengua catalana.

4.3 Relació llengua oral i llengua escrita.

En la nostra àrea es practica la lectura en veu alta a classe i també la lectura expressiva ja que a l'ESO una de les lectures prescriptives és sempre una obra de teatre que llegim tots junts a classe.

També cal dir que treballem i avaluem l'exposició oral en el treball que fa l'alumnat sobre la lectura obligatòria.

Pel que fa a la llengua castellana, es treballa a l'aula a nivell individual, també entre professorat i alumnat. El mateix que en llengua catalana, s'empren les obres de teatre i les presentacions orals de les lectures.

4.4 La llengua en les diverses àrees.

La millora de la comprensió lectora, la tenim com a objectiu de centre i dins la nostra PGA, es contempla actuacions i estratègies per aconseguir-ho. Destaquem les següents:

- Pautes per treballar la comprensió lectora, un mínim de dues activitats de comprensió lectora per cada àrea i trimestre, tenim un Drive compartit amb lectures i activitats de les diferents àrees.
- Valoració transversal de la comprensió lectora de cada alumne/a, cada trimestre.
- Pautes unificades per a la presentació de treballs orals i escrits.
- Criteris de penalització per faltes d'ortografia als exàmens (0,1 per falta, fins a dos punts).

Atès que som un centre en un entorn catalanoparlant, pel que fa a la llengua castellana, el procés d'ensenyament aprenentatge és el següent:

a) Ensenyament secundari obligatori

L'ensenyament del castellà, d'acord amb l'article 21.3. de la Llei 1/1998, ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua

castellana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre processos implicats en l'ús del llenguatge.

b) Batxillerat

En acabar el batxillerat, els alumnes hauran d'usar amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita en llengua castellana i emprar els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

c) Formació professional

Segona la Llei 1/1998, en l'ensenyament postobligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquest ensenyaments.

El centre vetllarà perquè l'alumnat assolixi el nivell de llengua castellana adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en l'ensenyament secundari obligatori.

4.5 Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres

El centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua anglesa, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

Segon el Decret 223/1992, l'alumnat cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona. En el cas de l'Institut de Deltebre, la llengua estrangera obligatòria serà l'anglès, i el francès serà la segona llengua estrangera. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament.

Amb aquesta tria, l'Institut de Deltebre manté una línia de coherència i de continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumne a l'Educació Primària, i també possibilita l'opció d'una segona llengua estrangera amb garantia de continuïtat al llarg de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

En acabar el batxillerat, l'alumne ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

Els ensenyaments de formació professional tindran per finalitat proporcionar als alumnes la formació necessària per adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula és un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge, entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua anglesa o francesa. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes, vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. Anualment es fa un viatge cultural al Regne Unit, un dels objectius del qual és posar en contacte l'alumnat amb un context lingüístic real.

4.6 GEP (Grup d'experimentació per al Plurilingüisme)

L'objectiu del projecte és crear uns parlants plurilingües competents i preparats per a les necessitats de la nostra societat actual ensenyant una matèria curricular, en aquest cas una part, fent servir únicament i exclusivament la llengua anglesa com a llengua vehicular, comunicativa i d'aprenentatge.

Amb aquest projecte es pretenen reforçar diverses competències com ho són la competència comunicativa oral, competència en comprensió lectora, i la competència plurilingüe i intercultural.

Es farà un total d'una hora setmanal a diferents cursos i etapes, segons el professorat abans esmentat, de les matèries de matemàtiques, ciències socials i tecnologia, utilitzant l'anglès com a llengua vehicular, amb la qual cosa els alumnes desenvoluparan i adquiriran una major destresa tant en la competència comunicativa mitjançant l'ús de l'anglès com en la competència matemàtica, adquirint així noves destreses i coneixements que es podran aplicar a la vida real.

Objectius que es treballen:

- Millorar i augmentar la competència comunicativa dels alumnes en aquesta llengua sobretot en els àmbits de la comprensió i expressió oral, però sense oblidar la comprensió lectora i l'expressió escrita.

- Utilitzar la llengua anglesa amb una intenció comunicativa real i funcional.
- Acostumar l'oïda dels alumnes a la entonació de la llengua anglesa.
- Ampliar el coneixement de lèxic i de vocabulari en les matèries de matemàtiques, ciències socials, tecnologia i emprenedoria.
- Animar a participar i desinhibir-se, especialment a aquells alumnes més introvertits.
- Fomentar l'aprenentatge actiu de l'anglès de cara al futur.

Des del centre fem un tractament globalitzat i integrador de les llengües d'ensenyament (català, castellà, anglès i francès). Globalitzat, perquè no només treballem la llengua en les hores d'aquestes matèries, sinó que ho fem també des de la resta d'àrees del currículum. Integrador, perquè treballem els aspectes comuns de totes les llengües, aprofitant els coneixements assolits per inferir-ne d'altres.

Partim d'aquests aspectes i donem prioritat a la dimensió comunicativa de la llengua estrangera, en les seves 4 capacitats (expressió i comprensió orals i escrites). Això pren forma en el disseny d'activitats de lectura, escriptura i expressió oral. D'aquesta manera fomentem l'adquisició d'una eina indispensable de comunicació, que també serveix per altres aprenentatges.

Pel que fa als aspectes orals més concretament, des del centre es potencia l'ús de la llengua estrangera com a mitjà comunicatiu a la classe. Es creen situacions comunicatives on l'alumnat no només posi de manifest la seva destresa oral en la llengua estrangera, sinó també demostrï els seus coneixements previs d'altres matèries. Utilitzem recursos com dramatitzacions, cançons, premsa, radio, televisió, etc. on l'alumne pugui expressar-se i manifestar les seves destreses orals.

En la pràctica docent s'ha constatat que l'alumnat que té uns coneixements a nivell intermedi d'anglès i altres matèries com ara matemàtiques, tecnologia, ciències socials i emprenedoria, han augmentat les seves estratègies lingüístiques a les classes impartides en AICLE i, a poc a poc, han anat guanyant confiança en l'ús de la llengua anglesa com a llengua comunicativa i vehicular per a poder resoldre els problemes plantejats o per a poder raonar una sèrie d'hipòtesis.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- Aula d'acollida

El centre disposa d'aula d'acollida des del curs 2005-06. En el moment de l'arribada de molt alumnat JMNA el curs 2018-2019 es va disposar d'un mediador i d'un orientador d'origen marroquí, encara que de manera breu. Es considera que és un bon sistema per conèixer millor l'alumnat i que se senti més ajudat. No es disposa de voluntaris lingüístics, encara que, en arribar un nou alumne, es procura posar-lo en una classe on hi hagi algú de la seva pròpia llengua, perquè li pugui servir de traductor i acompanyant.

- Auxiliar o assistents de conversa

Des del curs 2020/21, dins el Pla d'Entorn, comptem amb un auxiliar de conversa en anglès, 4 hores a la setmana. El departament de llengües estrangeres decideix cada curs l'alumnat que pot utilitzar el recurs a les hores de llengua anglesa.

5.2. Les accions complementàries:

- Biblioteca escolar

L'objectiu principal de la biblioteca de l'Institut de Deltebre és esdevenir un espai per treballar la competència informacional i impulsar activitats de foment de la lectura, començant per les lectures prescriptives de cada curs.

Està inclosa dins de *Biblioteca puntedu* i es realitzen activitats de dinamització coordinades amb les diferents àrees, sobretot les de l'àmbit lingüístic.

- Pla de lectura de centre

El curs 2016-2017 es va implantar al centre el PLEC, mitjançant el qual es pretén incentivar el nostre alumnat en la lectura lliure com a font de plaer i de coneixement, implicant tots els departaments del centre i, per tant, amb un tractament totalment transversal.

Els objectius són:

- Fomentar el gust per llegir, és a dir, desenvolupar l'hàbit lector tot aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit i alhora ser capaç de compartir-ho.
- Millorar la capacitat de l'alumnat de comprendre, interpretar textos i fer-ho d'una manera crítica.
- Mantenir un clima de silenci i respecte per l'activitat.
- Crear, mantenir i ampliar les biblioteques d'aula.

L'activitat es realitza en dies alternatius, mitges hores cada setmana, durant la primera meitat de la classe, de manera aleatòria i d'acord amb un calendari que es confecciona des de direcció a l'inici de curs.

Els tutors/es s'encarreguen de penjar el calendari de les sessions de lectura a l'aula i de donar les instruccions corresponents a l'alumnat.

Hi ha d'haver, tan aviat com sigui possible, una selecció de lectures a cada aula tot i que l'alumnat és lliure de portar la seva pròpia lectura.

Les lectures poden ser en qualsevol de les llengües que s'estudien a l'institut, i poden ser també les mateixes lectures obligatòries del curs.

Poden també llegir diaris i revistes, sempre que el seu contingut sigui adequat.

En acabar la lectura, els alumnes disposen d'un full de registre on anotaran què han llegit, amb la finalitat d'obtenir informació sobre els seus hàbits i gustos lectors.

Les lectures poden ser tan variades com es vulgui, per tant, es demana la implicació dels diferents departaments didàctics perquè suggereixin lectures relacionades amb la seva matèria. No es poden utilitzar ordinadors ni tauletes durant aquest període de temps, ni fer deures o estudiar..

És molt important que el professorat esdevingui un model lector, i que amb el nostre suport l'alumnat acabi identificant aquest temps com una activitat plaent i gratificant.

- Pla educatiu d'entorn

Des del curs 2005-06 comptem amb un pla educatiu d'entorn al municipi i pel que fa a l'aprenentatge de llengües el que fem són tallers de reforços escolars per a tot l'alumnat d'ESO per tal de reforçar, entre d'altres, les matèries de català i castellà, sobretot, pel que fa a l'expressió escrita i a la comprensió oral.

- Participació concursos llengua escrita i llengua oral

Aquest curs escolar 21/22 hem participat en la plataforma e-TWINNING a tots els nivells d'ESO, com a pas previ per engegar el projecte Erasmus de ll. anglesa. Tots els anys participem al concurs de ll. anglesa "The big challenge".

Respecte al treball de la llengua oral del nostre alumnat, com a complement potenciador, tots els anys participem amb el concurs "Pica-lletres" i també al concurs "Lectura en veu alta" a nivell de Terres de l'Ebre, i amb finals a nivell de Catalunya.

Respecte a la llengua escrita, participem amb concursos literaris, com "Microrelats", "relats de por" de l'Institut Cristòfol Despuig, concurs literari de S.Jordi a nivell de municipi, etc...

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1 Àmbit administratiu

La Llei 1/1998 estableix (art. 20.2) que els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

D'altra banda, l'article 9.1 d'aquesta llei especifica que les administracions públiques han d'emprar normalment el català en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-la en castellà si ho demanen.

En els procediments administratius tramitats per l'Administració de la Generalitat s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.

Les actuacions administratives del règim interior de l'INS de Deltebre com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, arxius digitals, qualificacions, informes interns i comunicacions.

Els avisos al públic que s'hagin de publicar al tauler d'anuncis del centre, es faran en llengua catalana.

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

Objectius

Tal i com s'estableixen als articles 13 i 14 del Decret 362/83, de 30 d'agost, i 2.2 (apartats b, l, m) i 5 del Decret 87/86, de 3 d'abril, la Directora i el seu equip directiu vetllaran pel compliment de la normativa vigent en matèria lingüística.

També vetllaran perquè hom no contravingui allò establert en el Projecte Lingüístic, i perquè es treballi i es posin tots els mitjans possibles per tal que s'assoleixin els següents objectius:

a) Llengua del centre

Tota la retolació del centre, tant la impulsada per la Direcció com la dels diferents departaments, secretaria, bar... és redactada en català.

b) Documents de centre

Tota la documentació del centre està escrita en català, tant la interna com l'adreçada a fora. Se'n fa un seguiment acurat, sobretot pel que fa a la confecció dels escrits.

c) Ús no sexista del llenguatge

Des de la comissió de coeducació del centre, es vetlla perquè la documentació del centre no faci un ús sexista del llenguatge. Es fa un treball transversal, com per exemple dins de la mediació o de ciutadania, i també a les sessions de tutoria, perquè l'alumnat faci un ús correcte de les llengües, en relació a la igualtat de gènere.

d) Comunicació externa

Tota la documentació és en català. Les explicacions orals d'alguns documents adreçats a les famílies no catalanoparlants es fan, sempre que es pot, en la llengua nadiua (amb l'ajut d'alumnes que poden fer d'interprets i d'altres tipus d'ajuda, tant oral com escrita).

6.2 Projecte del centre**a) Pàgina web del centre. Xarxes Socials del centre**

Des de la comissió d'informàtica i el departament de llengües es gestiona la nostra pàgina web, amb informació general del centre, notícies, dates de matrícula, informació

pública ... i des de les xarxes socials twitter, facebook i instagram es fan publicacions de notícies i activitats que realitzem al centre durant el curs escolar. La llengua utilitzada és el català i castellà.

b) Revista

Des de la optativa de revista de 3r ESO, es gestiona la revista del centre, amb una o dues publicacions anuals. També, des d'aquesta optativa, es col·labora amb articles per la revista municipal de l'Ajuntament de Sant Jaume d'Enveja.

c) Exposicions

Les exposicions vinculades a qualsevol matèria o transversalment (concursos literaris, dia de la dona, setmana de la ciència...) que fem durant el curs als passadissos del centre, biblioteca o sala multiusos, tenen com a base uns criteris lingüístics de potenciació del català, castellà, anglés i francés sigui quin sigui el seu contingut.

d) Llengua de relació amb les famílies

La llengua de comunicació entre l'institut i el seu entorn ha de ser el català. Hem de tenir cura que tot el personal implicat ho accompli, tant a nivell oral com escrit (els documents escrits ja estan tots en català). Si alguna família ho demana també se li fa arribar en castellà.

L'associació de mares i pares d'alumnes, com a membre de la comunitat educativa d'aquest centre, col·laborarà en el correcte desenvolupament i l'execució del Projecte Lingüístic del centre. Per tant, haurà d'adequar les seves actuacions referides al centre a allò establert per aquest Projecte.

Les activitats organitzades per l'AMPA al centre se solen realitzar en català, i si alguna família ho demana també en castellà. Si són famílies d'origen estranger ja tenim els protocols al pla d'acollida de centre.

6.3 Xarxes de comunicació virtuals

El centre treballa des de 2019, amb la plataforma iEduca, per la comunicació diària amb les famílies. La llengua vehicular d'aquesta plataforma és el català. Si alguna família ho demana, la comunicació amb el tutor/a per aquesta plataforma es fa en llengua castellana.

El moodle del centre per cada curs i nivell escolar i els classrooms elaborats per les diferents àrees són les plataformes pedagògiques utilitzades per l'alumnat. També a 3r i 4t ESO, s'utilitza la plataforma pedagògica weeras, de l'Editorial Teide.

Les llengües utilitzades en aquest espais virtuals són el català, el castellà, l'anglès i el francès.

7. La formació per l'acreditació lingüística del professorat

El centre fa autodiagnosi de les seves necessitats de formació (enquestes per al professorat) i demana activitats formatives adequades.

Les activitats de formació van sempre relacionades amb la detecció de necessitats.

Participem en el projecte d'innovació de la Xarxa de competències bàsiques des del seu inici, i durant tots aquest cursos s'han establert a nivell de centre estratègies de treball de les llengües, a nivell transversal (carpetes d'aprenentatge, projectes transversals...)

Des del curs 2019/2020 participem amb el programa "Tenim la paraula", que té com a objectiu millorar la competència lingüística del nostre alumnat.