

Criteris per al desenvolupament de l'acció educativa i l'avaluació en els centres on s'imparteixen els ensenyaments de formació professional, ensenyaments de règim especial i ensenyaments artístics superiors davant la prolongació del període de confinament pel Covid19.

Orientacions específiques per als ensenyaments professionals *

1. Ensenyaments de formació professional

En la planificació del tercer trimestre, el professorat haurà de començar la docència de manera no presencial i, en el moment que es pugui tornar a l'aula, caldrà tenir en compte aquelles activitats que no s'hagin pogut fer anteriorment i programar-les, si s'escau.

Pel que fa a les metodologies d'aprenentatge, en la mesura del possible, s'han d'utilitzar les eines que permetin l'aprenentatge telemàtic. Les activitats pràctiques en els tallers, o en altres espais professionals, que l'alumnat no pugui realitzar durant el període d'activitat lectiva no presencial, es podran suplir mitjançant la resolució de casos o exercicis pràctics. Aquest tipus d'activitats pretenen acostar els continguts a les situacions «reals» professionals i, per tant, situar l'alumne en un context problemàtic que ha de solucionar. Així, s'avalua la capacitat analítica, l'assimilació dels coneixements de tipus procedimental adquirits i la capacitat de reflexió pel que fa a la manera de planificar la resposta o intervenció davant la situació.

Aquests casos o exercicis pràctics poden tenir el suport de vídeos o presentacions per internet, així com, si fos possible, amb demostracions senzilles realitzades pel professorat, enregistrades en vídeo i posades a l'abast de l'alumnat, entre d'altres possibilitats.

Les activitats realitzades de manera no presencial formaran part de l'avaluació i qualificació de les UF i mòduls professionals i se sumaran a les activitats desenvolupades presencialment quan es repregui la formació en els centres educatius.

No es pot oblidar que estem formant futurs i futures professionals i, per tant, ens hem d'assegurar que han adquirit les competències professionals assignades a la seva formació i al mòdul professional o del crèdit, en la mesura que les circumstàncies ens ho permetin.

Per tal d'assegurar que l'alumnat adquireixi les competències professionals, personals i socials i les capacitats clau, l'equip docent determinarà les estratègies pedagògiques al respecte.

Cal que les activitats que es proposin s'ajustin al ritme, les característiques i la situació personal de cada alumne. En aquest sentit, s'hauria d'evitar replicar el treball que es feia en els centres i, per tant, la transposició directa dels horaris setmanals. Els equips docents han de planificar i coordinar les activitats que es proposen als alumnes i fer que això sigui sostenible pel que fa a la dedicació tant de l'alumnat com del professorat.

L'acció tutorial es fonamental en aquest context i, per tant, es recomana fer propostes setmanals amb un calendari de lliurament que permeti al professorat fer un retorn a

l'alumnat de les activitats realitzades per tal d'afavorir la millora dels aprenentatges. S'ha de fer un seguiment sistemàtic i tenir-ne un registre i una valoració personalitzats. En la mesura del possible, s'intensificarà el treball d'acció tutorial individualitzada per tal d'afavorir la fidelització de l'alumnat en aquests ensenyaments.

L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua, ha d'atendre a l'organització modular i s'ha de fer per unitats formatives. L'avaluació es realitza tenint en compte els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació establerts a cada unitat formativa per la qual cosa, en aquestes circumstàncies, caldrà vetllar per la consecució de tots aquells criteris d'avaluació de caire més procedimental i actitudinal, malgrat la impossibilitat de realitzar les tasques pràctiques en aules tallers o aules tècniques (perruqueria pedagògica, menjador pedagògic,...).

En el cas de l'alumnat que cursa el **primer curs del cicle formatiu**, aquelles competències que no s'hagin pogut assolir en la seva globalitat, caldrà tenir en compte per poder-les incorporar en els mòduls professionals del següent curs. Així, els aprenentatges que realitzaran tant en els mòduls professionals de segon curs, en el mòdul professional de projecte o síntesi, com en la realització de l'estada a l'empresa, permetran completar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge del primer curs.

En el cas de l'alumnat que cursa el **segon curs del cicle formatiu**, la realització dels reptes, projectes on-line, simulacions, resolució de problemes o casos plantejats hauran de permetre aconseguir les competències professionals, socials i personals associades als mòduls professionals.

En acabar cada curs, s'haurà de preveure per l'alumnat que no hagi assolit els aprenentatges en les unitats formatives de la primera i segona avaluació, optar a la segona convocatòria de les unitats formatives i mòduls professionals corresponents.