



## Projecte lingüístic de centre

(document en revisió-febrer 2025)

## ÍNDEX

### 1. INTRODUCCIÓ

### 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

#### 2.1 Alumnat

#### 2.1 Entorn

### 2. PRINCIPIS GENERALS DEL CENTRE

### 3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

#### 3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

##### 3.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

##### 3.1.2 El català, eina de convivència

#### 3.2 L'aprenentatge de la llengua catalana

##### 3.2.1 Llengua oral

##### 3.2.2 Llengua escrita

##### 3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

##### 3.2.4 Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic

##### 3.2.5 La llengua en totes les matèries.

##### 3.2.6 Coordinació dels equips docents d'àmbit lingüístic

##### 3.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

##### 3.2.8 Atenció a la diversitat

##### 3.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

##### 3.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

##### 3.2.11 Materials didàctics

#### 3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

##### 3.3.1 Informació multimèdia

##### 3.3.2 Usos lingüístics

##### 3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

##### 3.3.4 Català i llengües d'origen

### 4. LLENGUA CASTELLANA

#### 4.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

##### 4.1.1 Introducció de la llengua castellana

##### 4.1.2 Llengua oral

##### 4.1.3 Llengua escrita

##### 4.1.4 Activitats d'ús

##### 4.1.5 Alumnat nouvingut

### 5 ALTRES LLENGÜES

#### 5.1 Llengües estrangeres

[5.1.1 Organització de les llengües estrangeres a l'ESO](#)

[5.1.2 Organització de les llengües estrangeres al batxillerat](#)

[5.1.3 Metodologia](#)

[5.1.4 Intercanvis i estades a l'estranger](#)

[5.2 L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula](#)

## [6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ](#)

[6.1 Organització dels usos lingüístics](#)

[6.1.1 Llengua del centre](#)

[6.1.2 Ús no sexista del llenguatge](#)

[6.1.3 Llengua de relació amb famílies](#)

[6.1.4 Educació no formal](#)

[6.2 Plurilingüisme al centre educatiu](#)

[6.2.1 Actituds lingüístiques](#)

[6.2.2 Mediació lingüística: Traducció i facilitació](#)

[6.3 Organització dels recursos humans](#)

[6.3.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics](#)

[6.4 Organització de la programació curricular](#)

[6.4.1 Coordinació cicles i nivells](#)

[6.4.2 Estructures lingüístiques comunes](#)

[6.4.3 Projectes d'innovació](#)

[6.5 Les llengües com a font documental al batxillerat](#)

[7. BibliotecalB](#)

## [8. PROJECCIÓ DEL CENTRE](#)

[8.1 Pàgina web del centre](#)

[8.2 Visió internacional](#)

## [9. MARC LEGAL](#)

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC<sup>1</sup>) forma part del Projecte Educatiu del Centre i és el marc de referència de la gestió de les llengües en el nostre institut. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que realitzin actuacions en el centre, pels responsables de les activitats extraescolars al centre i, evidentment, pel professorat.

El nostre PLC es basa en dos eixos fonamentals:

En primer lloc, es basa en el fet que **el català és la llengua vehicular** del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.

En segon lloc, el nostre objectiu és **potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat**. Per això, i seguint els currículums escolars de Catalunya, el nostre objectiu és que els nois i les noies, en acabar l'etapa de secundària obligatòria:

- Dominin, tant a nivell formal com informal, el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- Dominin de la mateixa manera que el català, el castellà, especialment en els seus usos més formals.
- Coneguin una o dues llengües estrangeres (anglès com a primera llengua i francès com a primera o segona llengua) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- Tinguin una actitud oberta, respectin les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i s'hi interessin, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin. • Usin un llenguatge no sexista.

En tercer lloc, els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals l'alumnat pot comunicar-se d'una manera adequada -tant a nivell oral com escrit- al final dels estudis, i a més tingui un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del Règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

## 2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1 Alumnat

L'Institut Collblanc, situat a La Canonja (Tarragonés), és un centre de secundària amb més de 22 anys d'experiència que ofereix els ensenyaments d'ESO i Batxillerat.

Actualment la matrícula es troba entre els 550 i 570 alumnes, nombre que fluctua segons els cursos i també els moviments migratoris de les famílies. A l'ESO, les dos escoles adscrites són l'escola de La Canonja i l'escola Bonavista.

A l'institut, s'hi aplega un gran nombre d'alumnes autòctons (molts d'ells fills o nets d'immigrants), juntament amb un grup de nouvinguts del Marroc, de l'Amèrica Llatina i de països de l'Est. Les ocupacions de les famílies són diverses, sobretot del sector secundari i terciari. Darrerament, amb l'actual situació econòmica hi ha famílies que han vist disminuïts els seus ingressos. El nivell econòmic de les famílies és mitjà o mitjà baix.

A causa de la constant arribada d'alumnes nouvinguts, el centre té una dotació de professor d'Aula d'acollida per atendre'n les necessitats educatives, on s'inicia als alumnes en el coneixement i l'ús de la llengua catalana, i se'ls facilita la incorporació a l'aula ordinària. Amb aquest alumnat s'han fet dues tipologies de grup, amb la corresponent tutora, una per als que acaben d'arribar o per als que tenen un aprenentatge lent; i l'altra, per als que ja progressen adequadament en l'ús de la llengua vehicular.

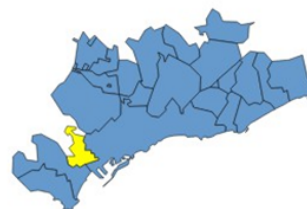
### 2.1 Entorn

La població de La Canonja i de Tarragona és la que es detalla a continuació:

#### **la Canonja (439076)** **Tarragonès**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| Població (2017)  | 5.804     |
| Superfície (km2) | 7,32      |
| Altitud (m)      | 50        |
| Longitud (°)     | 1,179803  |
| Latitud (°)      | 41,124672 |

+ afegir indicadors d'aquest municipi a la vostra pàgina web

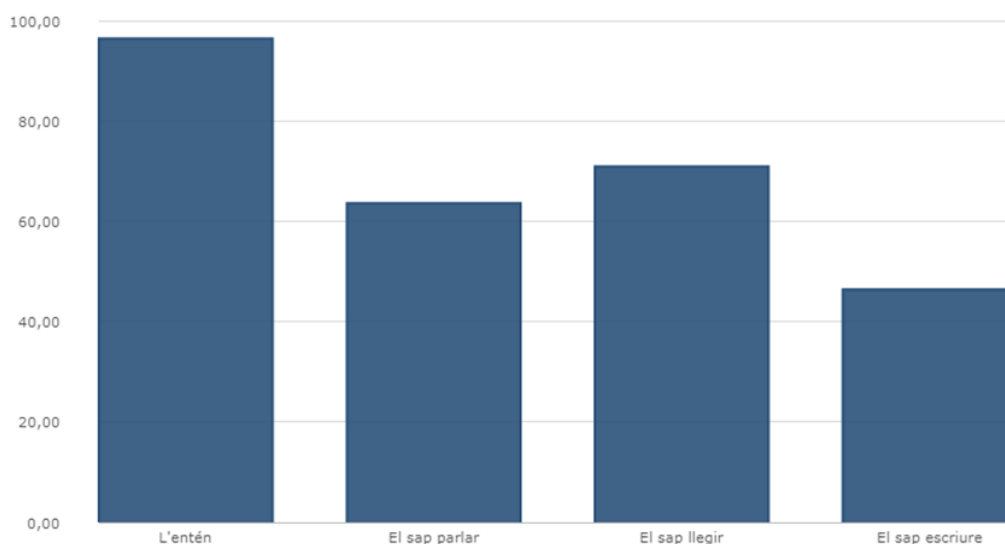


Dades referents a l'any 2017 extretes del portal d'Idescat (Institut d'Estadística de Catalunya. Generalitat de Catalunya).

| Població                                     | la Canonja | Tarragonès | Catalunya |
|----------------------------------------------|------------|------------|-----------|
| <b>Densitat de població. 2017</b>            |            |            |           |
| Superfície (km2)                             | 7,32       | 319,37     | 32.108,00 |
| Densitat (hab./km2)                          | 792,9      | 784,3      | 235,3     |
| <b>Població. Per lloc de naixement. 2017</b> |            |            |           |
| Catalunya                                    | 3.982      | 149.650    | 4.899.882 |
| Resta d'Espanya                              | 1.380      | 53.966     | 1.325.004 |
| Estranger                                    | 442        | 46.872     | 1.330.944 |
| Total                                        | 5.804      | 250.488    | 7.555.830 |
| <b>Població. Per nacionalitat. 2017</b>      |            |            |           |
| Espanyola                                    | 5.492      | 210.465    | 6.514.468 |
| Estrangera                                   | 312        | 40.023     | 1.041.362 |
| Total                                        | 5.804      | 250.488    | 7.555.830 |

| Cultura i esports                                                 | la Canonja | Tarragonès | Catalunya |
|-------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|
| <b>Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011</b> |            |            |           |
| L'entén                                                           | 5.485      | 230.102    | 6.949.344 |
| El sap parlar                                                     | 3.617      | 170.457    | 5.345.484 |
| El sap llegir                                                     | 4.035      | 189.786    | 5.750.348 |
| El sap escriure                                                   | 2.641      | 130.007    | 4.069.219 |
| No l'entén                                                        | :          | 13.491     | 356.728   |
| Total                                                             | 5.690      | 243.593    | 7.306.072 |

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Canonja, la. 2011

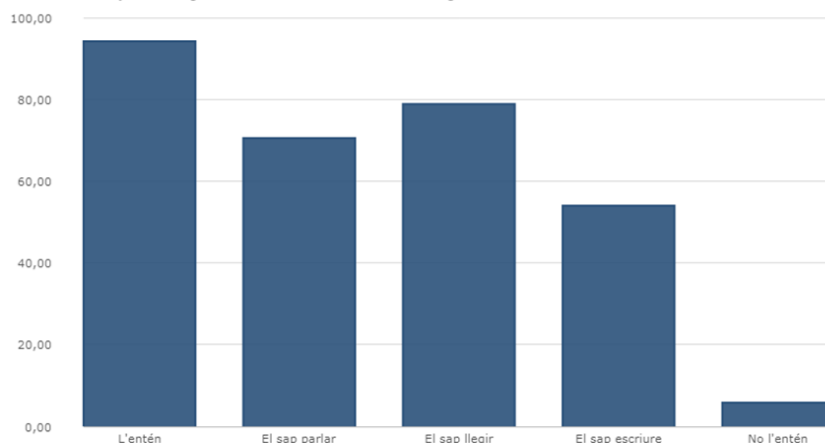


## Tarragona

| Població                                     | Tarragona | Tarragonès | Catalunya |
|----------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <b>Densitat de població. 2017</b>            |           |            |           |
| Superfície (km2)                             | 57,88     | 319,37     | 32.108,00 |
| Densitat (hab./km2)                          | 2.272,1   | 784,3      | 235,3     |
| <b>Població. Per lloc de naixement. 2017</b> |           |            |           |
| Catalunya                                    | 78.557    | 149.650    | 4.899.882 |
| Resta d'Espanya                              | 29.242    | 53.966     | 1.325.004 |
| Estranger                                    | 23.708    | 46.872     | 1.330.944 |
| Total                                        | 131.507   | 250.488    | 7.555.830 |
| <b>Població. Per nacionalitat. 2017</b>      |           |            |           |
| Espanyola                                    | 110.987   | 210.465    | 6.514.468 |
| Estrangera                                   | 20.520    | 40.023     | 1.041.362 |
| Total                                        | 131.507   | 250.488    | 7.555.830 |

| Cultura i esports                                                 | Tarragona | Tarragonès | Catalunya |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|
| <b>Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011</b> |           |            |           |
| L'entén                                                           | 122.553   | 230.102    | 6.949.344 |
| El sap parlar                                                     | 91.754    | 170.457    | 5.345.484 |
| El sap llegir                                                     | 102.560   | 189.786    | 5.750.348 |
| El sap escriure                                                   | 70.258    | 130.007    | 4.069.219 |
| No l'entén                                                        | 7.544     | 13.491     | 356.728   |
| Total                                                             | 130.098   | 243.593    | 7.306.072 |

Població de 2 anys i més segons coneixement del català (%). Tarragona. 2011



Al barri de Bonavista(Tarragona), el nombre de població estrangera és molt superior a l'existent a La Canonja.

La composició de l'alumnat de l'institut també és semblant, especialment en l'ESO, amb un nivell d'alumnat provinent de famílies estrangeres que ha anat augmentant. Les famílies d'aquests alumnes viuen majoritàriament al barri de Bonavista, on en els darrers anys s'ha instal·lat molta població d'origen magrebí i sud-americà.

### Distribució de la població per edats

| Població                                       | la Canonja | Tarragonès | Catalunya |
|------------------------------------------------|------------|------------|-----------|
| <b>Població. Per grups d'edat. 2017</b>        |            |            |           |
| De 0 a 14 anys                                 | 1.040      | 42.329     | 1.179.741 |
| De 15 a 64 anys                                | 3.895      | 167.625    | 4.976.815 |
| De 65 a 84 anys                                | 758        | 34.584     | 1.170.656 |
| De 85 anys i més                               | 111        | 5.950      | 228.618   |
| Total                                          | 5.804      | 250.488    | 7.555.830 |
| <b>Població. Per grups d'edat. Homes. 2017</b> |            |            |           |
| De 0 a 14 anys                                 | 504        | 21.811     | 607.360   |
| De 15 a 64 anys                                | 1.959      | 84.751     | 2.504.740 |
| De 65 a 84 anys                                | 350        | 15.762     | 524.137   |
| De 85 anys i més                               | 36         | 1.961      | 73.963    |
| Total                                          | 2.849      | 124.285    | 3.710.200 |
| <b>Població. Per grups d'edat. Dones. 2017</b> |            |            |           |
| De 0 a 14 anys                                 | 536        | 20.518     | 572.381   |
| De 15 a 64 anys                                | 1.936      | 82.874     | 2.472.075 |
| De 65 a 84 anys                                | 408        | 18.822     | 646.519   |
| De 85 anys i més                               | 75         | 3.989      | 154.655   |
| Total                                          | 2.955      | 126.203    | 3.845.630 |

### CURS 2020-21. ALUMNAT D'ESO DE FORA DE L'ESTAT ESPANYOL.

|                                  | 1 ESO     | 2 ESO     | 3 ESO    | 4 ESO     | TOTAL     |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| <b>Resta UE</b>                  | 2         | 2         | 0        | 0         | <b>3</b>  |
| <b>Resta Europa</b>              | 0         | 0         | 2        | 0         | <b>2</b>  |
| <b>El Magreb</b>                 | 12        | 9         | 4        | 11        | <b>36</b> |
| <b>Resta d'Àfrica</b>            | 0         | 1         | 2        | 2         | <b>5</b>  |
| <b>Amèrica del Nord</b>          | 0         | 0         | 0        | 1         | <b>1</b>  |
| <b>Amèrica Central i del Sud</b> | 2         | 5         | 0        | 4         | <b>11</b> |
| <b>Àsia i Oceania</b>            | 2         | 3         | 1        | 2         | <b>8</b>  |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>18</b> | <b>19</b> | <b>9</b> | <b>20</b> | <b>66</b> |

Tal com s'observa a les dades, l'atenció a la diversitat és un dels eixos essencials a treballar al centre en aquesta etapa.

En el nostre centre, el català és la llengua vehicular, en la qual es desenvolupen la majoria d'activitats (les acadèmiques i formals, les d'educació informal i les de caràcter lúdic i/o extraescolar). Ara bé, fora del centre l'ús que se'n faci dependrà de la procedència, l'estrat social, i el barri de residència de l'alumnat. Tenint en compte això, la realitat és que el català ha de conviure amb moltes altres llengües de vegades en un context complicat.

La llengua familiar dels alumnes es realitza bàsicament en el castellà, seguit per català i llengües més minoritàries com l'àrab o el romanès. La comunicació entre companys es realitza majoritàriament en castellà i la programació de televisió que més agrada a l'alumnat és en llengua castellana.

L'aprenentatge i l'ús de la llengua castellana i de les llengües estrangeres es fomenta en l'aprenentatge formal i, també, en les relacions informals que s'estableixen entre tots els membres de la comunitat educativa. Quant a les llengües minoritàries dels alumnes nouvinguts, es convida aquests mateixos alumnes a parlar-ne als seus companys, durant les jornades culturals o fent-hi referència segons el context (activitats de biblioteca, tutories...).

## 2. PRINCIPIS GENERALS DEL CENTRE

1. El català és la llengua pròpia del nostre centre i és la que s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El centre planificarà i vetllarà per tal de garantir la formació de l'alumnat dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i en especial de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.
3. Es planificaran les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa
4. Tot l'alumnat, independentment de la seva llengua habitual, ha de poder utilitzar normalment i correctament tant el català com el castellà al final de l'educació obligatòria
5. En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en com a mínim, una llengua estrangera, i fer los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments.
6. Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits garantint la no discriminació per cap raó.
7. Aconseguir un tractament adequat de les llengües en l'institut és una

responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa. El professorat posarà especial cura en els aspectes lingüístics a totes les àrees.

### **3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE**

#### **3.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **3.1.1 El català, vehicle de comunicació**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les **comunicacions entre el centre i l'entorn**.

En el nostre centre el català és la llengua utilitzada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

Caldria que la llengua catalana fos la llengua habitual de tota la comunitat educativa en totes les activitats acadèmiques.

##### **3.1.2 El català, eina de convivència**

Al centre hi ha consciència de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i per això impulsa actuacions d'ús entre la comunitat educativa, ja que s'ha detectat que, de vegades, no és la llengua emprada en les situacions de relació informal. S'ha de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

En el nostre centre, tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal el català majoritàriament no és la llengua vehicular i té tendència a la substitució lingüística.

Caldria que la comunitat educativa es conscienciés de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsés actuacions en activitats tant de biblioteca com extraescolars.

La voluntat del centre és que la llengua catalana no esdevingui una llengua exclusivament d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla perquè no sigui relegada a aquests àmbits tot impulsant actuacions que impliquin la necessitat d'emprar-la, tant en l'aspecte oral com en l'escrit, per exemple en activitats de biblioteca, activitats extraescolars, etc.

#### **3.2 L'aprenentatge de la llengua catalana**

##### **3.2.1 Llengua oral**

Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin

preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard, sense oblidar les característiques dialectals de la zona (tarragoní: català oriental amb alguns trets de l'occidental, especialment en el lèxic i en alguns pronomes).

L'objectiu final és que l'alumnat assoleixi la competència comunicativa i tingui un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona i l'utilitzi en els diversos àmbits i registres.

Caldria que es treballés habitualment la llengua oral (diverses modalitats de textos orals) en tots els cursos i des de totes les àrees.

### 3.2.2 Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualssevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera. Aquest punt afecta també tots els documents i comunicats emesos des del centre educatiu.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

Cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat en funció del seu nivell i en totes les àrees.

Dins el projecte curricular s'introdueix un temps de foment de la lectura a l'ESO, activitat que es fa en coordinació amb tot el professorat per mitja del projecte Porta un llibre a la motxilla. Tots els/les alumnes porten un llibre a la seva motxilla per dedicar una petita estona de 15 minuts a la lectura lliure. Tot l'alumnat i professorat dedica el mateix temps a la mateixa franja horària i es va alternant cada setmana en diferents hores del matí.

A través de les tutories s'ha posat a l'abast la biblioteca del centre per facilitar a tot l'alumnat un llibre, evitant una despesa econòmica i, en cas que la lectura escollida no els hi agradi, el poden canviar per un altre (en horari d'obertura de biblioteca).

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

### **3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita**

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca o la utilització de les TIC són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengües. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

### **3.2.4 Competències bàsiques en l'àmbit lingüístic**

El nois i noies en acabar l'ensenyament secundari han d'aconseguir:

- a) Dominar el català, llengua vehicular, de cohesió i d'aprenentatge.
- b) Dominar l'ús del castellà.
- c) Conèixer una o dues llengües estrangeres per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
- d) Han de comprendre missatges escrits i establir relacions entre llengües romàniques.
- e) Han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment (malgrat que no les aprenguin mai).

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català, i actuar en conseqüència per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català.

Així mateix, han d'assegurar al llarg de tot l'ensenyament secundari la continuïtat i la coherència, així com també de les estratègies metodològiques que es portin a terme per aconseguir-ho, tenint en compte les orientacions que puguin aportar els diferents

equips docents o el claustre en qüestions de coordinació i consens sobre principis metodològics, sota la supervisió de l'equip directiu.

Caldria que el professorat de totes les àrees apliqués les metodologies adequades per tal que l'alumnat assolís una bona competència comunicativa.

### **3.2.5 La llengua en totes les matèries.**

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió en català.

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es puguin aconseguir.

La llengua oral i la llengua escrita tenen una relació recíproca, per això cal incentivar actuacions en què ambdues habilitats es complementin, sobretot des de l'àrea de llengua, però també des d'altres àrees. En l'àmbit oral, és important la realització de lectures en veu alta, de poesia, de dramatitzacions, de representacions teatrals (com a activitat extraescolar, per sant Jordi, altres festes)..., de debats a partir d'una lectura seleccionada prèviament... de forma que es fomenti la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol àrea. En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les seves característiques personals.

### **3.2.6 Coordinació dels equips docents d'àmbit lingüístic**

És bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics, acordar els usos lingüístics i fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. A part dels expedients de l'alumnat, es traspassa a nivell oral informació puntual que a vegades no queda recollida. El professorat s'organitza en comissions per tractar temes organitzatius.

Aquesta coordinació s'ha de planificar de manera sistemàtica i efectiva.

L'equip docent de cada curs i/o classe ha elaboren orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi puguin haver (també a nivell lingüístic) així com garantir el

traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà, però també a les respectives llengües d'origen dels alumnes procedents d'altres països (sud-americans i magribins sobretot).

### 3.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Quan es rep alumnat nouvingut s'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

Al nostre centre existeix un pla d'acollida, on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Aquest pla s'actualitza en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeix una aula d'acollida que permet aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballem.

En l'educació secundària, es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura.

Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

En el **Pla d'Acollida** es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi estableixen tant les estratègies que cal aplicar a

l'inici del curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo el més aviat possible a la dinàmica del centre. Lingüísticament, com que el centre sempre utilitza el català com a llengua vehicular, aquesta és la llengua en què s'adreça a tot l'alumnat, inclòs el nouvingut.

### **Alumnat que desconeix les dues llengües oficials**

S'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

En el nostre institut hi ha aula d'acollida. El tutor/a ha de col·laborar amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

### **Alumnat sud americà de parla hispana**

S'aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

Si hi ha aula d'acollida, es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

### **3.2.8 Atenció a la diversitat**

La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) és l'àmbit adient per concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes, si escauen, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions dels professors, els Equips Docents, els Departaments i el Claustre de Professors.

En aquesta atenció a la diversitat, s'atendrà especialment a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. Per fer això, es comptarà amb el suport del professorat d'atenció a la diversitat d'acord amb l'assignació que tingui el centre, les adaptacions curriculars individualitzades o els plans individuals, els suggeriments i la coordinació dels Equips Docents i l'actuació dels serveis externs educatius tals com EAP, CREDA, Serveis Socials...

### 3.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La potenciació de l'ús del català ha de ser una constant en el centre, de manera que hi hagi un seguiment de la programació curricular i de l'avaluació. Els recursos que s'hi apliquen són variats, i, a més de les diverses àrees, hi intervenen tots els elements de la comunitat educativa, així com activitats pròpies d'espais com la biblioteca, les activitats extraescolars, el Pla Educatiu d'Entorn.

L'equip directiu, amb la coordinació LICS, ha de fer un seguiment adequat de totes les accions que el centre du a terme per tal de potenciar el català i ha de potenciar Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística, amb la col·laboració de tot el Claustre de Professors.

### 3.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació permet mesurar el grau d'assoliment dels objectius plantejats i alhora serveix per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge.

Des dels departaments lingüístics s'estableixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat. Cal que el conjunt d'actuacions compti amb indicadors i mecanismes de seguiment, i que es valorin també les proves i indicadors d'avaluació externa, per tal d'aplicar de manera coordinada els criteris i mesures de millora que es creguin convenient a nivell de centre.

### 3.2.11 Materials didàctics

Correspon al centre, i més concretament a cada departament, l'elecció dels llibres de text i d'altres materials didàctics. d'acord amb la legislació vigent. En el cas de l'atenció de la diversitat i també les adaptacions curriculars i lingüístiques, es tindran en compte els suggeriments i assessoraments de la CAD i l'Equip Psicopedagògic del centre.

Els llibres de text i materials escollits, excepte els de llengua castellana i literatura i els de llengües estrangeres, han de ser normalment en català. Si el centre fa un programa d'Aprenentatge integral de Continguts i Llengües Estrangeres els llibres i materials escollits seran en la llengua d'aprenentatge.

## 3.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

### 3.3.1 Informació multimèdia

El desenvolupament de les TIC incideix en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència, per això al centre es vetllarà per tal que en totes les eines i programes informàtics i elements multimèdia incorporats al funcionament

quotidiana de l'institut (programes, PDA, gestió de notes...) s'utilitzi, sempre que sigui possible, el català.

### 3.3.2 Usos lingüístics

La dimensió plurilingüe i intercultural del currículum necessita un treball explícit en els usos lingüístics de l'alumnat, per això cal plantejar continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe, com és el cas de Catalunya. En aquest sentit, el professorat de llengua hi incideix explícitament, però també s'incentiva la col·laboració i la implicació de les altres àrees i, de manera més concreta, dels equips docents.

### 3.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El respecte a la diversitat lingüística és un ítem que ha de regir els valors lingüístics. Per això, el coneixement de la llengua vehicular i, progressivament, de la llengua castellana, per part dels alumnes que tenen com a llengua familiar una de diferent a les esmentades, afavorirà la realització d'activitats relacionades amb el currículum. Es tracta de fomentar el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i conèixer altres cultures. Cal formar parlants plurilingües, conscients que l'assoliment d'aquesta competència intercultural els permetrà tenir un ventall més ampli d'oportunitats.

### 3.3.4 Català i llengües d'origen

En l'aprenentatge de la llengua catalana és molt important el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents i tutors disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula i treballen per la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes. Cal incentivar que millori l'aprenentatge de tot l'alumnat realitzant activitats en què la diversitat lingüística sigui tinguda en compte. És funció de tot l'equip docent que s'articulin els ensenyaments d'àmbit plurilingüe i intercultural en les diferents llengües d'aprenentatge, en les matèries curriculars i en el conjunt d'activitats escolars.

## 4. LLENGUA CASTELLANA

### 4.1 L'aprenentatge de la llengua castellana

#### 4.1.1 Introducció de la llengua castellana

La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs però, de manera

especial, els discursos acadèmics que li permetin interaccionar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

#### **4.1.2 Llengua oral**

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants i els registres que presenta.

Hi ha un treball habitual de la llengua oral mitjançant diverses modalitats de textos i activitats. Aquest treball ha de ser compartit per totes les matèries i per tots els àmbits d'aprenentatge.

#### **4.1.3 Llengua escrita**

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

#### **4.1.4 Activitats d'ús**

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, un concurs literari –en el qual es pot participar en diverses llengües –, lectures de diferents tipologies, etc.

#### **4.1.5 Alumnat nouvingut**

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

En una primera fase, cal assegurar un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. L'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana en integrar-se a l'aula ordinària rebrà una atenció curricular individualitzada per tal de poder aconseguir que en acabar l'ensenyament secundari pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

### **5 ALTRES LLENGÜES**

#### **5.1 Llengües estrangeres**

##### **5.1.1 Organització de les llengües estrangeres a l'ESO**

##### **Primera llengua estrangera a l'ESO**

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera comença a 1r ESO, moment en què l'alumnat comença amb l'anglès com a primera llengua.

### **Segona llengua estrangera a l'ESO**

L'ensenyament-aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'inicia a 2n d'ESO, curs en què l'alumnat pot escollir entre alemany o francès.

La mitjana de la ràtio del grup de segona llengua estrangera no superarà els 20 alumnes. Quan la demanda per a la segona llengua estrangera sigui major que l'oferta, es tindrà en compte com a criteri de selecció la nota de la primera llengua de 1r d'ESO.

L'opció de segona llengua estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa de secundària obligatòria, i l'opció de l'alumne és per al conjunt de l'oferta. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre –d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne– ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne s'incorpori a la segona llengua estrangera en un moment diferent de l'inici de la matèria. En casos excepcionals, i en vista de l'evolució acadèmica, si es considera més adient que un/a alumne/a que havia triat l'opció per la segona llengua estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director del centre en podrà autoritzar el canvi.

A 4t d'ESO i atès que es fan itineraris educatius per a cicles formatius i batxillerat, es tindrà en compte quin tipus d'itinerari vol fer cada alumne/a per valorar-ne la continuïtat en la segona llengua estrangera.

#### **5.1.2 Organització de les llengües estrangeres al batxillerat**

Al batxillerat els alumnes cursen anglès com a primera llengua estrangera.

#### **5.1.3 Metodologia**

Atesa la necessitat de garantir un aprofitament màxim de les hores de contacte de l'alumne amb la llengua estrangera, aquesta ha de ser el vehicle principal de comunicació no sols durant el desenvolupament de les tasques d'aprenentatge sinó en qualsevol moment que requereixi una interacció de caire funcional dins l'aula.

El centre ha de vetllar per la possibilitat de disposar de grups reduïts en una part de les hores comunes de llengua estrangera (hores de desdoblament, agrupaments flexibles...) que permeti programar tasques d'aprenentatge en aquesta part de l'horari lectiu que incideixen molt especialment en el desenvolupament de les competències d'expressió i interacció oral. Quant a espais, el centre compta actualment amb dues aules d'idiomes per atendre aquesta atenció en grups més reduïts.

En l'aprenentatge actiu d'un idioma és important el contacte directe amb ell, per tant, el departament de llengües estrangeres promourà xerrades, sortides, intercanvis, viatges

culturals, concursos, jornades, estades lingüístiques, etc. que tinguin com a objectiu el foment i l'ús de la llengua estrangera, especialment amb nadius, i el contacte amb la seva cultura.

En la projecció de pel·lícules i vídeos de tot el centre (incloses altres assignatures) s'intentarà, sempre que sigui possible, veure la versió original amb subtítols, afavorint alhora la comprensió oral de la llengua estrangera i la comprensió lectora.

La utilització de diversitat de materials de consulta, documents de mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i de la comunicació són eines bàsiques per a la realització d'activitats de qualsevol matèria curricular i especialment per al desenvolupament de competències lingüístiques i comunicatives en llengua estrangera. És per això que l'aprenentatge actiu d'idiomes ha de fomentar el desenvolupament d'activitats telemàtiques utilitzant els recursos que hi ha a les xarxes, creant blogs, xats, moodle i altres entorns virtuals en què l'alumnat pugui estar en contacte més directe amb l'idioma.

L'objectiu també és utilitzar els recursos de les TIC de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, enviar i rebre missatges de correu electrònic i establir relacions personals orals i escrites en un entorn plurilingüe.

#### **5.1.4 Intercanvis i estades a l'estranger**

El centre impulsa un projecte d'intercanvi a l'estranger amb un institut de Sittensen (Alemanya) de manera que l'alumnat millori la competència lingüística d'una de les llengües estrangeres ofertes, visqui necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, generi bones pràctiques i conegui i valori la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

#### **5.2 L'ús d'altres llengües estrangeres a l'aula**

El centre no té previst el tractament de les llengües d'origen que no siguin català, castellà, anglès, alemany o francès en cap aspecte formal concret; la qual cosa no priva que en situacions puntuals es faci referència a aquestes llengües i, fins i tot, se n'incentivi algun treball (per exemple, a classe de llengua i literatura o en els projectes de recerca de 4 ESO).

### **6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

#### **6.1 Organització dels usos lingüístics**

##### **6.1.1 Llengua del centre**

El centre segueix des de fa molt temps el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle

perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o comunicat en alguna altra llengua).

### **6.1.2 Ús no sexista del llenguatge**

Es vetlla perquè els documents del centre evitin l'ús d'un llenguatge sexista. Aquest és un tema que es treballa transversalment a les àrees del currículum (tutoria, llengües, filosofia, ciències socials...) perquè l'alumnat pugui superar qualsevol estereotip i sigui crític davant dels continguts de risc que denigren les persones per qualsevol perjudici.

Dins de la mateixa línia, es promourà la prevenció de conductes abusives, sexistes i discriminatòries i es fomentarà la no agressivitat i el respecte en les relacions interpersonals.

### **6.1.3 Llengua de relació amb famílies**

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és preferentment en la llengua catalana. Però si es dóna el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge.

L'acollida de les famílies novingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi.

### **6.1.4 Educació no formal**

El centre ha de vetllar perquè els serveis d'educació no formal: biblioteca, activitats extraescolars... emprin el català com a llengua vehicular. També caldrà que els faciliti, si convé, els mecanismes oportuns per a la seva formació en aquest sentit. El seguiment periòdic d'aquests serveis és el sistema adient per controlar que es compleixi la normativa del centre.

## **6.2 Plurilingüisme al centre educatiu**

### **6.2.1 Actituds lingüístiques**

El centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i intenta afavorir-ne l'autoestima. Elabora programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la sessió setmanal de tutoria (i que tot el professorat ha de tenir en consideració).

La coordinació pedagògica, el/la tutor/a de l'aula d'acollida, el/la tècnic/a d'integració social i la coordinació LIC, estableixen les pautes que seguiran els equips docents, que es treballaran a les aules, i que tindran en compte tots i cadascun dels membres del claustre de professors.

### **6.2.2 Mediació lingüística: Traducció i facilitació**

L'acollida de les famílies novingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa

ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi. En el cas de documentació escrita, aquesta anirà sempre acompanya del text en català.

### **6.3 Organització dels recursos humans**

#### **6.3.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics**

En temes lingüístics, i considerant els objectius de millora del centre, el pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents, d'acord amb les necessitats que es detecten. El gestor del pla de formació de centre o la junta directiva s'encarregarà d'observar les mancances i recollir les peticions que puguin fer-li arribar els membres dels equips docents i els departaments. L'assessorament pot ser dut a terme pel CRP.

### **6.4 Organització de la programació curricular**

#### **6.4.1 Coordinació cicles i nivells**

El centre, amb el suport del Departament d'Ensenyament, afavorirà la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria, a fi que el pas de l'alumnat d'una etapa a l'altra sigui una continuïtat positiva.

La coordinació cal que es doni entre totes les llengües curriculars (català/castellà/llengua estrangera) i que impliqui el professorat de nivells diferents. Això implica reunions d'equip docent i una bona anàlisi de la situació lingüística de l'alumnat del centre.

#### **6.4.2 Estructures lingüístiques comunes**

En el tractament de les estructures lingüístiques comunes s'ha de vetllar per l'assoliment dels objectius de l'aprenentatge de totes les llengües curriculars i tenir en compte els principis bàsics metodològics, de manera que no es repeteixin ni s'anticipin continguts en el procés d'ensenyament aprenentatge i s'atengui l'especificitat d'aquests continguts.

#### **6.4.3 Projectes d'innovació**

D'acord amb l'article 84 de la Llei d'educació, les iniciatives que desenvolupen els centres en l'àmbit de la innovació pedagògica han d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres.

El Departament d'Educació publica anualment una convocatòria per a la selecció de projectes d'innovació educativa. La participació en la convocatòria comporta el compromís del centre d'implantar el projecte durant un mínim de tres cursos escolars.

La coordinació general dels projectes d'innovació educativa correspon al cap d'estudis. Cal que hi hagi una difusió important dels projectes i que des de l'equip directiu s'engresqui tot el professorat per tal que s'impliqui en el centre, i treballi per al centre. Així doncs, cal que hi hagi bona predisposició i que els projectes d'innovació educativa siguin interessants, tant per a qui els desenvolupa com per a qui els coordina.

### **6.5 Les llengües com a font documental al batxillerat**

Una de les competències bàsiques del batxillerat és la de recerca. Competència que els alumnes han d'anar assolint progressivament al llarg de tot el batxillerat.

A més, el batxillerat és, en bona mesura, una preparació per a la vida acadèmica de més alt nivell: la universitat.

Per això, és important que els alumnes s'acostumin a utilitzar de forma natural les llengües estrangeres d'abast més internacional (l'anglès, el francès, l'alemany...). Han de fer el possible per a fer-les servir, per tant, de forma fluida en els seus treballs, tant per escrit com oralment.

El professorat, per això, ha d'intentar introduir les fonts documentals de tipus científic en la llengua en què van ser creades, per tal de fomentar aquesta naturalitat en el seu ús, cosa que els serà imprescindible en els estudis superiors.

Aquestes fonts documentals poden ser tant textos d'assaig i científics com qualssevol tipus de documents audiovisuals –documentals, pel·lícules, etc.–, així com webs i altres fonts d'Internet.

## **7. Biblioteca**

La biblioteca és un espai de recursos on hi ha informació en diferents suports a l'abast de l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, prioritzar el seu ús com a espai d'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars, per tal que l'alumnat es formi com a persona autònoma, crítica i constructora del seu propi coneixement a través de la cerca, la investigació i el treball en diferents fonts d'informació, també és el lloc adient per promoure l'hàbit lector.

Pel que fa a la llengua, la majoria dels documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte d'incorporar documents escrits en altres llengües del currículum i en les llengües dels alumnes immigrants. Quant a les activitats de foment de la lectura i d'accés i ús de la informació, el centre en fa una planificació anual.

Les funcions de la biblioteca són organitzar i gestionar la informació i fons documental, impulsar la lectura, facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació, proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge a la comunitat educativa i col·laborar amb les entitats de l'entorn.

La persona encarregada de la coordinació de la biblioteca vetllarà per establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC, recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca, elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual de centre i donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

## **8. PROJECCIÓ DEL CENTRE**

### **8.1 Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web <http://agora.xtec.cat/iescollblanc/> en llengua catalana (excepte els escrits que corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars), que permet la comunicació entre tota la comunitat educativa. Hi ha informació per a l'alumnat i les seves famílies: sobre els estudis que es fan al centre, les seves característiques, la programació de sortides, les activitats extraescolars, la participació en projectes, els premis obtinguts, etc. Dóna accés també a pàgines web i blogs dels diversos departaments i a d'altres d'externs d'interès acadèmic i cultural.

### **8.2 Visió internacional**

El centre, a més d'impulsar projectes d'intercanvis internacionals d'alumnes i professors, ha de tenir una projecció internacional a partir del català com a llengua vehicular i les altres llengües d'ús al centre com a eines de comunicació per donar resposta a la internacionalització i globalització de la nostra societat i oferir espais d'interculturalitat, respecte i bones pràctiques que donin a conèixer la nostra realitat social i educativa així com la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

## **9. MARC LEGAL**

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm 5686, de 5.38.2010).
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Organització i gestió. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.

en revisió