



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut Collblanc



PEC

Projecte educatiu de centre

ÍNDEX

0. CONTROL DE CANVIS	3
1. INTRODUCCIÓ	3
2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC	4
2.1 Context	4
2.2 Oferta educativa	5
2.3 Instal·lacions	6
2.4 Recursos Humans	6
3. IDENTITAT	6
3.1. VALORS i MISSIÓ DEL CENTRE	6
3.2. VISIÓ DE CENTRE	8
3.3. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS	8
3. OBJECTIUS	9
3.1 OBJECTIUS DE CENTRE	12
3.1.1 Proporcionar una bona formació acadèmica tenint en compte el benestar emocional i la promoció de la convivència.	12
3.1.2 Millorar la gestió i coordinació del centre.	12
3.1.3 Consolidar la comunicació i la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i potenciar la relació amb l'entorn.	13
3.2 AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	14
4. ORGANITZACIÓ	14
4.1. Modalitat i funcionament de l'institut.	14
4.2 Organigrama	15
4.3 Mesures organitzatives de coordinació	15
4.4 Participació de les famílies	19
4.5. Relacions amb les institucions de l'entorn	19
4.6. Formació permanent	21
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM: ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES DE CENTRE	22
5.1 Línia metodològica	23
5.1.1 Impuls de les competències bàsiques. Plantejaments didàctics per competències	23
5.1.2 Aprenentatge per projectes.	25
5.2 Educació Secundària Obligatoria	26
5.3 Batxillerat	26
5.4 Avaluació	27
5.4.1 Plans individualitzats	27
5.4.2 Promoció i graduació	27

5.4.3 Comunicació	28
5.5 Orientació i acció tutorial	28
5.6 Educació per a la pràctica esportiva, el gust per la cultura i la creació artística	28
5.7 Coordinació primària- secundària	29
5.8 Orientació acadèmico-professional i personal	29
5.9 Organització personal docent	30
5.9.1 Assignació matèries i grups	30
5.9.2 Perfils professionals	30
6. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT	32
6.1 Atenció a la diversitat	32
6.2 Mesures i suports universals	33
6.3 Mesures i suports addicionals	33
6.4 Mesures de caire intensiu	34
7. ÚS DE LA LLENGUA	35
7.1 Potenciació de les llengües estrangeres	35
8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	36
9. CONVIVÈNCIA	36
9.1 Cultura restaurativa de centre	36
9.2 Relatius a l'alumnat	38
9.3 Relatius al professorat	38
9.4 Relatius a les famílies	38
9.5 Relatius al personal d'administració i serveis	39
10. ANNEXOS	39

0. CONTROL DE CANVIS

Revisió i aprovació		
Claustre	Consell	Data modificació
22/12/2009	02/02/2010	Elaboració del PEC
10/06/2015	17/06/2015	Modificació del PEC
08/11/2017	08/11/2017	Revisió del PEC
01/09/2021	08/09/2021	Revisió del PEC
01/09/2022	06/09/2022	Modificació del PEC
01/09/2024	29/01/2025	Modificació del PEC

1. INTRODUCCIÓ

CENTRE	INSTITUT COLLBLANC
CODI CENTRE	43008481
SERVEIS TERRITORIALS	TARRAGONA
MUNICIPI	LA CANONJA
CORREU ELECTRÒNIC	e3008481@xtec.cat

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

Aquest document està alineat amb els objectius del Pla de Govern del la XIV Legislatura, en el que les actuacions del Departament d'Educació s'inscriuen en l'eix 2, Per un país de drets, d'igualtat d'oportunitats i de benestar, dins l'àmbit Polítiques educatives i formatives on l'ensenyament ha de ser competencial i emocional, per tal de continuar la transformació educativa, estructurada i sistèmica en tots els centres educatius del país, centrada en l'equitat, la igualtat d'oportunitats, la qualitat educativa i la lluita contra la segregació per assolir l'equivalència en qualitat de tots els centres.

Com a centre educatiu es regeix per la:

- LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
- LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la previsió del llocs de treball docents.

D'acord amb el **Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica**, el **Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat** i el **Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**.

Aquest document es planteja, d'acord amb el model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, i donant compliment al capítol III de la **Llei 1/1998, de 7 de gener de política lingüística** i la **Llei 12/2009, de 10 de juliol d'Educació, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya**. El català és la llengua vehicular del centre. L'Institut assegura un tractament no discriminatori de cap de les dues llengües oficials i tendeix a normalitzar l'ús del català al centre com a llengua de comunicació.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Collblanc esdevé l'eix vertebrador de les accions i relacions de la comunitat educativa que actua en el centre.

Tot i que l'Institut depèn del Departament d'Ensenyament i ha de seguir les directrius establertes en matèria educativa, en aquest projecte se'n defineix la seva singularitat. Per això, aquest document conté els seus trets d'identitat, objectius i projecció de futur.

Des d'aquesta perspectiva no s'ha de considerar, per tant, com un document burocràtic, sinó com el recull de principis fonamentals que conformen la cultura del centre.

Estableix el marc general de: la gestió de l'acció educativa, l'organització pedagògica, els continguts dels ensenyaments, i la relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

En aquest sentit, el PEC, s'erigeix com l'instrument necessari per exercir l'autonomia del centre. Afavoreix una millora de la qualitat del servei educatiu i fomenta la cohesió social.

Ha estat elaborat i revisat en el marc d'un debat participatiu i s'ha acordat i aprovat pels òrgans col·legiats del centre.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'INSTITUT I EL SEU ENTORN SOCIOECONÒMIC

2.1 Context

L'Institut **Collblanc** està situat al municipi de La Canonja. La Canonja té una població de 5.952 habitants (1 de gener de 2024). És un dels nuclis de població que amb motiu de la industrialització petroquímica ha sofert en les últimes dècades un gran canvi demogràfic i

urbanístic. A partir del 1964 quedà annexionada al municipi de Tarragona, i des del 1982 va començar a gaudir d'una certa independència administrativa com a Entitat Municipal Descentralitzada, amb la concessió d'un nou terme –més petit que l'anterior i seguint els límits parroquials- per part de la Generalitat de Catalunya.

El 30 d'octubre de 2010 la Canonja recupera la plena municipalitat i es converteix en el municipi 947 de Catalunya, després que el 15 d'abril de 2010, el Parlament de Catalunya aprovés, per unanimitat, la Llei 8/2010, que li permet la segregació de Tarragona amb una nova delimitació territorial. La Canonja recupera el seu estatus històric municipal, després de 45 anys.

A l'Institut, s'hi apleguen alumnes de les dues escoles adscrites, escola La Canonja i escola Bonavista, alumnes procedents de dues realitats molt diferenciades. [La Canonja s'ha consolidat com el municipi amb el PIB per càpita més elevat de Catalunya, amb 118.589 euros per habitant\(20/12/24\)](#) i [Bonavista és el barri més humil de Tarragona: la renda mitjana per llar no arriba als 20.000 euros\(31/01/25\)](#)

Les ocupacions de les famílies són diverses, sobretot del sector secundari i terciari. Darrerament, amb l'actual situació econòmica hi ha famílies que han vist disminuïts els seus ingressos. El nivell econòmic de les famílies, majoritàriament, és mitjà o mitjà baix.

A causa de la constant arribada d'alumnes nouvinguts i del nivell sociofamiliar de les famílies de l'alumnat, l'Institut Collblanc és de màxima complexitat.

L'associació de mares i pares col·labora en l'organització de les activitats extraescolars la promoció i coordinació de les quals les porta a terme un professor del centre i en qualsevol activitat proposada des del claustre de professors.

Els equipaments culturals i socials de la zona ofereixen serveis importants de biblioteca, com ara la Biblioteca de Masricart de La Canonja i també serveis didàctics, com el PIJ(casal de joves), associacions esportives i els centres cívics de les dues zones adscrites. .

2.2 Oferta educativa

L'oferta educativa de l'Institut Collblanc correspon:

- Educació secundària obligatòria, ESO
- Batxillerat: Científic tecnològic i humanístic social.
- Programes de Formació i Inserció laboral (PFI): Muntatge i manteniment de sistemes informàtics.

El centre conforma la seva matrícula bàsicament amb alumnat de les escoles de primària que té adscrites: **l'Escola La Canonja i l'Escola Bonavista**. Entre els diferents centres funciona una coordinació primària-secundària que garanteix una continuïtat pedagògica en l'educació de l'alumnat.

La Programació General Anual (PGA) concreta l'oferta pel que fa a nombre de grups i alumnat.

2.3 Instal·lacions

Instal·lacions		
Edifici principal	Planta baixa	aularis, consergeria, administració, despatxos, sala de professors i biblioteca i aula enfocament restauratiu.
	Primera Planta	aulari, departaments didàctics, aules de projectes, tallers tecnologia, aula de música, aula visita de pares.
	Segona Planta	aulari, laboratoris, aula VIP.
Gimnàs	Gimnàs amb vestidors i lavabos.	
Pati	Pistes poliesportives i zona ajardinada	

2.4 Recursos Humans

Recursos humans	
Docents	Professorat ESO/batxillerat i PFI. Professorat atenció domiciliària, professorat PFI, professorat SIEI i AA.
Altres professionals	PAS/PAE Auxiliar educació especial Vetllador Enfermera salut i escola Personal de neteja Professionals de l'EAP

3. IDENTITAT

3.1. Valors i missió del centre

La nostra missió és formar persones que adquireixin els coneixements i les habilitats necessàries per desenvolupar el seu projecte personal de vida acadèmica, laboral i ciutadana, i facin seus els valors de l'Institut per convida en una societat plural, democràtica i solidària

des de la realitat del nostre entorn. Amb la implicació del professorat i de les famílies, orientem i acompanyem els nostres alumnes en les diferents etapes educatives que ofereix el centre, que es defineix com a català, democràtic, integrador, laic i acollidor.

La missió del nostre Institut és: educar, formar, orientar i acreditar als nostres alumnes, en un entorn de treball participatiu i motivador, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats per llei en els currículums de les diferents etapes educatives, segons els valors i trets d'identitat del centre i amb voluntat de servei públic. De fet, cerquem l'interès general, i en concret els interessos de l'alumnat i les seves famílies, quant a l'educació es refereix, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques que li permetin el seu desenvolupament en la societat.

L'Institut Collblanc es mostra compromès amb la cultura de la pau, fonamentada en valors com la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius, i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa. Fomenta la participació, l'equitat, la no-exclusió, a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació, i cerca la cohesió social i el respecte a la diversitat de cultures i el medi ambient, en un marc de diàleg i de convivència.

El nostre servei educatiu té com a missió i finalitat que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans de raó, responsables, competents i amb esperit crític, capaços de contribuir al progrés i desenvolupament de la nostra societat, a l'empara de valors cívics de llibertat, igualtat, solidaritat i respecte al medi ambient, la diversitat cultural i la diferència.

L'Institut Collblanc valora l'exercici de la responsabilitat en les accions de tots els seus membres, així com la cultura de l'esforç i del treball ben fet en tots els seus àmbits, i com a necessària per aconseguir qualsevol fita, tant personal com acadèmica.

L'Institut vetlla pel manteniment d'un bon clima d'entesa, diàleg, col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre com un dels seus valors principals, segons els punts següents:

- El reconeixement i el respecte a la diversitat, a la pluralitat i als drets humans.
- La cura de l'entorn i del medi natural.
- La valoració de la feina ben feta, de l'emprenedoria, de la creativitat i de l'esforç.
- La valoració del coneixement, de la ciència, del raonament, de la cultura i de l'art.
- La participació en els afers col·lectius amb un esperit crític i constructiu.
- L'exercici de la responsabilitat des de l'autonomia personal.

- El foment d'una cultura per la pau, la igualtat i la solidaritat.

3.2. Visió del centre

L'objectiu primordial de l'Institut Collblanc és ésser en un centre educatiu de referència de l'entorn per la qualitat en els processos d'ensenyament-aprenentatge i pel compromís amb l'alumnat, les famílies, les empreses i les institucions de l'entorn. Treballem per ser un centre innovador, il·lusionat, amb professionals motivats i equips cohesionats i amb capacitat de resposta davant els nous reptes socials i formatius per tal d'assolir l'excel·lència educativa; a més de ser un centre integrat en l'entorn amb un elevat grau de convivència.

Per això treballem a partir de la solidesa dels nostres trets d'identitat i fem servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i evolució acadèmica de l'alumnat de qualsevol etapa i nivell educatiu. Ens proposem aconseguir el seu progrés en la mesura de les seves aptituds i interessos, que assoleixin les competències bàsiques necessàries per continuar els estudis o inserir-se en el món laboral, i que valorin el servei rebut com un aspecte més de satisfacció personal, en el marc d'un bon clima de convivència i respecte.

3.3. Pluralisme i valors democràtics

Tres idees força inspiren el projecte educatiu del centre:

La cerca de l'excel·lència

Entesa com l'èxit per a tothom a partir del desplegament per a cada alumne/a dels seus talents i la compensació de les seves mancances, orientar la feina a treure el millor de cadascú.

El principi d'equitat

El foment de la igualtat d'oportunitats i la justícia social, a partir de la valoració de la diversitat cultural i l'atenció a grups de desigualtat educativa, facilitant condicions d'èxit entre tots els sectors socials.

La formació integral

Integra tant la formació intel·lectual i acadèmica que s'orienta al desenvolupament de les capacitats de les persones, com la formació en valors orientada a la convivència i intervenció en una societat plural. Pretenem que aquestes idees inspiren la vida del centre, des del desplegament i organització curricular a la quotidianitat de les relacions entre les persones.

L'Institut respecta el pluralisme, tenint molt present el deure de formar l'alumnat en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics de convivència, establerts en la Constitució i l'Estatut de Catalunya.

L'Institut fa seu aquest objectiu, i basa el seu funcionament i la seva acció educativa en els principis següents:

- El compromís de potenciar en la comunitat educativa hàbits i valors democràtics i participatius.
- La defensa dels drets humans.
- El respecte dels principis i de les institucions bàsiques dels règims democràtics.
- L'acceptació del pluralisme polític i cultural, la defensa de la llibertat de tots els membres de la comunitat educativa per manifestar lliurement les seves opinions en el marc de les normes de convivència.
- El rebuig de les actituds ofensives o discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, raça, llengua, família, cultura, procedència social o geogràfica, religió, etc.
- La defensa activa i el compromís amb la pau, la cooperació, el coneixement, el respecte mutu i la solidaritat entre tots els pobles.

3. OBJECTIUS

Des de la perspectiva global del sistema educatiu, el centre participa i treballa per la consolidació de les prioritats generals fixades pel Departament d'Ensenyament.

L'objectiu bàsic del Departament és enfortir el model d'escola catalana; posicionar el professorat com a peça clau del sistema educatiu de Catalunya, i potenciar la igualtat d'oportunitats en un marc d'educació inclusiva, entre d'altres.

Com a centre educatiu públic, l'institut es regeix per la normativa vigent que desenvolupa un currículum centrat en l'aprenentatge competencial (en l'adquisició de la capacitat de mobilitzar coneixements, habilitats, actituds en diferents contextos); personalitzat (que permeti la participació i aprenentatge de tot l'alumnat tenint en compte la seva diversitat i inclusió) i globalitzat (de manera que no només s'interrelacionin els sabers de diversos camps de coneixement sinó que permetin abordar les situacions/ problemes des de la seva complexitat). Per aquest motiu es dóna sentit als aprenentatges a través de vincular-los a situacions, qüestions i problemes reals que permetin afrontar amb èxit els principals reptes i desafiaments globals del segle XXI.

Els objectius prioritaris i línies estratègiques del sistema educatiu de Catalunya són:

- Donar resposta a les necessitats úniques de cadascun dels alumnes.
- Vetllar per la igualtat d'oportunitats.
- Promoure l'equitat en tots els seus àmbits.
- Considerar la diversitat com un valor positiu que permet millorar, enriquir i acompanyar el procés d'aprenentatge individual de cada infant i jove.

El gran objectiu d'aquest sistema és fer possible que tot l'alumnat pugui donar resposta als seus reptes individuals i es vinculi amb aquells reptes, problemes i escenaris canviants que trobarà al llarg de la vida.

Aquest currículum es conforma com un instrument del model educatiu per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Amb aquest objectiu i des de la perspectiva globalitzadora el mateix currículum defineix **sis vectors transversals**, és a dir, sis elements que han d'estar presents en tots els aprenentatges, que posen el focus en els aspectes que avui es consideren claus per a l'aprenentatge i l'equitat i que connecten amb els reptes que tenim com a societat del segle XXI.

A continuació els citem i completem amb la visió pròpia de centre:

L'enfocament competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.

La qualitat de l'educació lingüística és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.

La universalitat del currículum fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.

La incorporació de la perspectiva de gènere, en tant que principi rector del sistema educatiu i criteri orientador de l'organització pedagògica. Afavorim el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

L'especial atenció al **benestar emocional** de joves i adults que abasta tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

La promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

A l'Institut Collblanc valorem l'enfocament educatiu globalitzat a partir de sis aprenentatges bàsics que capaciten l'alumnat per actuar amb èxit en un món complex i canviant:

Domini de competències bàsiques: els estudiants posen atenció a desenvolupar competències i acostumen a centrar la seva base acadèmica en la lectura, l'escriptura, la matemàtica i la ciència. Se centren en la comprensió de principis i procediments clau i aprofiten els seus coneixements per desenvolupar noves tasques.

Pensament crític i resolució de problemes: els estudiants pensen de forma crítica, analítica i creativa. Saben trobar, avaluar i sintetitzar la informació per construir coneixements. S'orienten a resoldre problemes complexos, afrontar reptes rellevants o crear productes en equip.

Comunicació efectiva: els estudiants es comuniquen de manera efectiva. Construeixen coneixements a través de la interacció social, l'escolta activa i el feedback positiu. Comuniquen els processos i els resultats del seu aprenentatge a la comunitat.

Les prioritats i els plantejaments educatius que ens proposem com a comunitat educativa es resumir en tres grans objectius generals de millora:

OBJECTIUS DE CENTRE	ÀMBIT
3.1 Proporcionar una bona formació acadèmica tenint en compte el benestar emocional i la promoció de la convivència	Pedagògic-didàctic
3.2 Millorar la gestió i coordinació del centre. Potenciar la cohesió social com a base de millora del rendiment acadèmic.	Organització
3.3 Consolidar la comunicació i la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i potenciar la relació amb l'entorn.	Participació i relació amb l'entorn.

Aquests tres objectius generals de millora es concreten en els següents objectius estratègics:

3.1 OBJECTIUS DE CENTRE

3.1.1 Proporcionar una bona formació acadèmica tenint en compte el benestar emocional i la promoció de la convivència.

El foment de la qualitat educativa, amb un treball eficient i eficaç, per potenciar la formació integral dels i les alumnes des d'una perspectiva d'equitat, coeducació i benestar. La qualitat dels nostres ensenyaments com a factor clau per garantir la igualtat d'oportunitats i la lluita contra l'abandonament escolar.

- Fomentar en els alumnes la curiositat intel·lectual, la inquietud social, l'esperit crític i el diàleg i la participació democràtica en la vida escolar.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat a fi de fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica i investigadora, impulsant metodologies globalitzades, el treball per projectes i l'assoliment de la competència digital.
- Fomentar en els alumnes hàbits d'alimentació, d'higiene i de salut física i mental, així com el gust per l'exercici físic i els esports promovent el respecte al medi ambient.
- Harmonitzar la metodologia a les necessitats educatives reals de l'alumnat, d'acord amb les possibilitats i recursos del centre.
- Promoure l'educació inclusiva mitjançant l'aplicació de diverses estratègies metodològiques. Aplicació d'estratègies per a l'atenció de la diversitat de l'alumnat atenent l'equitat i l'excel·lència.
- Impulsar el plurilingüisme com a mitjà per impulsar l'acceptació de la diversitat cultural i l'adquisició de processos d'aprenentatge i millora contínua de l'alumnat.
- Actualitzar del Pla d'acció tutorial i reforçar l'orientació acadèmica i professional.
- Potenciar del benestar emocional dins del centre, promoure l'enfocament restauratiu.

3.1.2 Millorar la gestió i coordinació del centre.

El centre educatiu com a organització educativa ha de complir els següents requisits:

- Tenir uns objectius compartits
- Compromís de les persones que la integren.
- Coordinació i la planificació de les activitats que s'han de dur a terme per assolir els objectius.

Es pretén:

- Impulsar el lideratge distribuït i promoure els grups de treball. Estructura organitzativa clara.

- Transparència en la gestió econòmica i bona gestió dels recursos econòmics propis del centre i dels projectes.
- Protocol d'acollida de professorat i alumnat nouvingut per conèixer l'organització i funcionament del centre.
- Promoure claustres pedagògics. Espai de reflexió i intercanvi.
- Promoure l'aplicació de les normes, així com els drets i deures de tota la comunitat educativa, tal com es reflecteixen a les NOFC.

3.1.3 Consolidar la comunicació i la participació de la comunitat educativa en la vida del centre i potenciar la relació amb l'entorn.

L'afavoriment d'un clima de treball que potenciï el sentiment de pertinença al centre de tota la comunitat educativa.

L'exercici del lideratge distribuït i l'impuls de la participació en diferents àmbits constitueixen una de les bases sobre les que es fonamenta aquest projecte.

En aquest sentit, l'exercici de la transparència per crear un clima de confiança i diàleg per treballar per l'assoliment d'un objectiu comú esdevé cabdal.

- Implementació del pla digital de centre: Promoure l'ús de les eines i comunicació digital entre la comunitat educativa
- Millora de la comunicació amb les famílies: Formació digital de la comunitat educativa i promoure l'assoliment de la competència digital de l'alumnat.
- Promoure espais de mútua confiança i col·laboració entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Promoure la participació de professorat i famílies en activitats de centre.
- Potenciar la participació dels alumnes a la vida del centre.
- Fomentar la fluïdesa en les comunicacions amb les famílies. Mantenir ben informats els pares dels progressos i problemes dels seus fills tan sovint com sigui possible.
- Promoure la contribució de tots els membres de la comunitat educativa a la presa de decisions.
- Establir i mantenir unes relacions de col·laboració amb les institucions locals i de la comarca. Participar en activitats del pla educatiu d'entorn així com també les activitats pròpies del municipi.
- Reforçar les relacions amb les entitats i empreses que col·laboren amb el centre com a centres formadors.

3.2 AVALUACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

L'avaluació del centre relaciona els resultats educatius obtinguts amb els processos d'ensenyament aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius.

Es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuda en la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa.

Aquests indicadors es concreten al PdD i a la PGA.

S'extreu la informació del(SIC), sistema d'indicadors de centre, dels resultats de les proves internes de centre, de les proves d'accés a la universitat, de les enquestes de satisfacció a la comunitat educativa de totes les activitats del curs reflexat a la MA (memòria anual).

Són especialment rellevants dades referents a:

- Promoció i graduació , ESO i Batxillerat.
- Graduació alumnat PFI.
- Superació de les proves d'accés a la universitat.
- Resultats de les proves d'avaluació externes, 2n ESO i 4t ESO.
- Absentisme(en diferents percentatges) i abandonament escolar.
- Rendiment acadèmic.
- Grau de satisfacció del diferents membres de la comunitat educativa.

4. ORGANITZACIÓ

4.1. Modalitat i funcionament de l'institut.

La gestió de l'Institut és basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament. La transparència, la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar a través dels seus òrgans de representació, l'objectivitat i la professionalitat en són els seus signes.

Cal promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables en la línia estratègica del centre.

La funció de l'equip de direcció s'emmarca en dos conceptes:

- **Lideratge pedagògic:** entenem la tasca docent com una tasca global, l'aprenentatge no és limita a les aules sinó que abasta l'entorn proper i les famílies, per tant cal motivar la comunitat educativa per assolir de manera conjunta la millora educativa de tot l'alumnat.

- **Lideratge distribuït:** cal aprofitar les capacitats i els coneixements de tots els que formem part de la comunitat educativa i corresponsabilitzar-nos en les decisions preses.

4.2 Organigrama

ÒRGANS DE GOVERN	
COL·LEGIATS	Consell escolar
	Claustre de professors
UNIPERSONALS	Director/a
	Cap d'estudis
	Secretari/a
	Coordinador/a

ÒRGANS DE COORDINACIÓ	
COL·LEGIATS	Coordinadors de nivell
	Cap d'àmbits(científic, social-humanístic,lingüístic i artístic)
	Equips docents
	Departaments
UNIPERSONALS	Tutors/es
	Coordinador/a d'activitats i serveis
	Coordinador/a LIC
	Coordinador/a TAC T
	Coordinador/a assistència alumnat
	COCUBE
	Coordinador/a PAT
	Coordinador/a orientació educativa
	Coordinador/a riscos laborals
	Coordinador/a Xarxes socials
	Coordinador/a biblioteca

4.3 Mesures organitzatives de coordinació

L'Institut Collblanc vol garantir una coherència metodològica i una actuació homogènia per part de totes les àrees de coneixement que hi actuen.

- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip.
- Promou la capacitat autodidacta de l'alumnat, la seva curiositat científica i investigadora, la seva creativitat i la seva actitud crítica. Potencia el protagonisme de l'alumnat en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, concretament en el procés avaluator, corresponsabilitzant-se dels seus aprenentatges.
- Entén la tutoria i el PAT com una eina per treballar les habilitats socials i la cohesió del grup.
- Concedeix la màxima importància en totes les àrees al tractament de les competències bàsiques definides per la normativa educativa vigent les quals queden desenvolupades en la distribució curricular del centre. També contempla la transversalitat en la seva adquisició, per tal d'evitar la repetició dels coneixements adquirits per l'alumnat.
- Fomenta l'esport com a mitjà de desenvolupament personal i la millora de la qualitat de vida i com a mitjà en l'ús constructiu del temps lliure en activitats individuals i col·lectives.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada, amb especial atenció des de la tutoria.
- Estableix l'avaluació inicial diagnòstica a l'ESO per tal d'orientar l'alumnat i les famílies en la presa de decisions.
- Avalua el procés d'ensenyament-aprenentatge de manera contínua.
- Entén l'educació com un procés integral, no exclusivament instructiu, que es desenvolupa tenint en compte la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de cada alumne/a.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius. Per això fa ús d'informes escrits i el professorat realitza entrevistes personals amb els pares, mares o tutors/es legals. Es farà una reunió col·lectiva de cada nivell a l'inici de cadascun dels cursos a càrrec de l'Equip Directiu i els tutors/es i, almenys una entrevista personal al llarg del curs escolar des de la tutoria.

L'Institut dona especial importància a la coherència en la manera de fer del conjunt del professorat per tal d'aconseguir resultats òptims en l'acció educativa. Treballa conjuntament

perquè l'alumnat capti una metodologia comuna en totes les àrees/matèries dels diferents departaments de l'Institut, i respecta el dret de l'alumnat a rebre un ensenyament coordinat.

El centre empra mecanismes de planificació de les accions docents, de seguiment i d'avaluació per tal d'intentar assolir una millora constant de resultats acadèmics i reforçar la cohesió social.

La coordinació vertical i horitzontal entre departaments, equips docents i professors és essencial; fa possible o facilita la presa de decisions i l'execució de les opcions preses respecte a l'atenció a la diversitat.

Aquesta coordinació s'exerceix a través de:

- **Consell de Direcció:** Format per l'equip directiu i els coordinadors d'ESO i batxillerat i també hi participen de vegades representants d'altres coordinacions.
- **Equips docents i àmbits:** Les RED's, reunions d'equips docent, fan el seguiment i l'avaluació del procés educatiu de l'alumnat globalment i individualment.
- **Equips d'àmbits:** Coordinació curricular. Confecció del mapa curricular.
- **Equip de tutors/es:** Seguiment alumnat, cohesió grups, sortides, xerrades i activitats.
- **CAEI (apartat 6.1 d'aquest document):** La Comissió d'Atenció a la Diversitat que es reuneix setmanalment. A la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre hi participen: L'equip directiu, els docents especialitzats en atenció a la diversitat (orientadors/es de nivell, tutor/a de l'aula d'acollida, professionals del SIEI), el psicopedagog de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els/les coordinadors/es de nivell.
De manera puntual, i quan es consideri necessari per la temàtica tractada, es poden afegir a la CAD altres professionals com el/la tècnic/a d'orientació social, professionals del CREDA, CREDV, ELIC, fisioterapeuta de l'EAP...
- **Comissió enfocament restauratiu: apartat 9.1 d'aquest document.**
- **Comissió social:** Representant equip directiu, TIS, treballador/a social de l'EAP i representants dels serveis socials dels municipis de referència. Seguiment d'alumnat amb risc d'abandonament, absentisme intermitent i entorns socioeconòmic desfavorit.
- **Comissió pla digital:** Impuls del desplegament digital del centre.
- **GIP's:** grup impulsor de projectes per nivell educatiu. Treball globalitzat.
- **Delegats:** Reunions de delegats/des de grup i representants del consell escolar per promoure la participació i implicació de l'alumnat en els processos educatius. Incloure

en el Pla d'acció tutorial, la coresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula.

- **Equips impulsors de projectes (desenvolupats a la PGA):**

Xarxa de competències bàsiques
Xarxa competència lectora
Programa Florence
Programa centres en dansa per a la inclusió
PROA+
PEE(Pla educatiu entorn): grup de treball de música, esports i llengua.
Pla català de l'esport
Projecte de diversificació curricular: Som-hi
Projecte Repte Experimenta: URV

L'Institut es mostra obert a la participació en els nous Projectes d'Innovació Educativa i els Projectes per a la millora de la qualitat dels centres educatius públics promoguts pel Departament d'Educació, així com en el manteniment i seguiment dels iniciats. Aquesta mena de projectes esdevenen una eina fonamental per tal d'assolir els objectius definits en la missió i visió del centre, i un major grau d'autonomia. En aquest sentit, estableix la implicació del professorat i el treball en equip com la peça fonamental per tal de dur-los a terme.

Al professorat responsable dels Projectes li correspondrà:

- Facilitar orientacions i recursos al professorat per al desenvolupament del projecte.
- Dinamitzar la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa.
- Promoure la col·laboració amb entitats i institucions externes.
- Impulsar la difusió del projecte i de les seves realitzacions.
- Assistir a les sessions de formació del programa.
- Treballar en xarxa amb altres centres del programa.
- Coordinar el seguiment i l'avaluació del projecte.

DIA	REUNIÓ	ASSISTENTS
Setmanal	Reunió Equip Directiu	Equip directiu
	Reunió consell de Direcció	Equip directiu Coordinadors de nivell
	CAEI	Directora

		Cap d'estudis Coordinador pedagògic Orientadores de nivell Orientadora educativa EAP TIS
	Reunió enfocament restauratiu	Equip directiu i grup d'orientació educativa
	Reunions grups impulsors	Participants grups impulsors
	Reunió tutors/es per nivell	tutors/es nivell
	Reunions projectes	Participants projecte nivell educatius
	Comissió Pla digital	Participants comissió digital
Segons planificació mensual	RED's Reunió d'àmbits Reunió departaments Claustre Junes	Segons reunió
Mensual	Comissió Social	Directora Cap d'estudis TIS Representants serveis socials municipi
	Delegats	Representants de tots els grups Representants del Consell escolar.

4.4 Participació de les famílies

El diàleg i col·laboració entre tots els membres dels diferents estaments de la comunitat educativa és un factor molt important en el desenvolupament de l'activitat del centre.

La participació de les mares i pares en la vida i gestió del centre s'articula a través de tres canals:

- Representants en el Consell Escolar del centre.
- Associació de mares i pares d'alumnes.
- Equip de tutors/es

4.5. Relacions amb les institucions de l'entorn

L'Institut Collblanc ha de tenir una relació permanent amb el medi social que l'envolta perquè l'opció a favor d'un ensenyament arrelat a la realitat, obliga a mantenir-lo en contacte permanent amb l'entorn.

Per això, col·laborarà, prestarà serveis i cedirà l'ús d'instal·lacions, segons les possibilitats de cada moment i, sense que la missió i funcionament del centre es vegi afectada, a les entitats i institucions que comparteixin i respectin els seus valors.

L'Institut participa del Pla Educatiu d'Entorn Bonavista-La Canonja i col·labora amb activitats organitzades per l'Ajuntament de La Canonja.

La col·laboració amb l'Administració educativa, l'Ajuntament, les institucions d'educació superior, els centres educatius i culturals i les empreses de la zona, resulta clau per a l'èxit educatiu. Per això, un dels objectius del Projecte Educatiu del centre és l'obertura del centre al poble.

La programació educativa de l'Institut aprofitarà la utilització dels recursos i activitats de les institucions i farà possible la participació de l'Institut en activitats ciutadanes. Alhora, facilitarà la utilització pública de l'edifici i de les seves instal·lacions i equipaments perquè, a través d'acords amb l'Administració local i el teixit associatiu, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.

La relació amb les empreses i altres entitats per tal de millorar la formació de l'alumnat i adequar-la al nostre entorn laboral serà prioritària, així com poder realitzar convenis de col·laboració.

El centre vetlla per la màxima col·laboració entre els diferents sectors que el conformen. Alhora també es relaciona amb serveis educatius externs i institucions.

La col·laboració i relació entre els diferents sectors de la comunitat educativa queda recollida en les NOFC i el Pla d'Acció Tutorial.

Els principals mecanismes de relació que s'estableixen són: les activitats, tallers i xerrades per a l'alumnat, sortides i visites, les reunions, les sessions informatives i les entrevistes personals

L'Institut es coordina i col·labora amb:

- **Els equips d'assessorament i orientació en llengua**, interculturalitat i cohesió social que donen suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social. El centre rep el suport i assessorament de la LIC.
- **Centre de Recursos Pedagògics**. L'Institut col·labora amb el CRP del Tarragonès en la:
 - Detecció de necessitats formatives del professorat de secundària,

- Cessió d'espais per al desenvolupament dels cursos de formació permanent.
- Dotació i préstec de recursos educatius al centre.
- **Equips d'Atenció Psicopedagògica i orientació** que dona suport en la resposta a la diversitat de l'alumnat i amb relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials.

L'EAP té la dedicació a l'Institut estipulada per la normativa i prioritza les següents actuacions, sota les directrius i amb la participació de la Coordinació Pedagògica en:

- Atendre a l'alumnat, que ho requereix.
- Col·laborar amb l'Institut en relació a la Comissió de l'atenció a la diversitat i la Comissió Social.
- Les reunions i traspàs d'informació als tutors/es.
- L'assistència als equips docents quan sigui requerit.
- L'assistència a les preavaluacions i avaluacions quan es requereixi.
- La col·laboració en el procés de transició primària-secundària.
- **Serveis Socials Municipals.** El personal del Serveis Socials té la dedicació estipulada per la normativa i es dedica a:
 - L'atenció a l'alumnat i a les famílies.
 - La detecció i seguiment de situacions de risc social.
- **CAP Bonavista.** El CAP Bonavista col·labora amb l'Institut en:
 - Informar i difondre programes de prevenció sanitària especialment indicats per l'adolescència.
 - Campanyes de vacunacions periòdiques per a la prevenció de malalties.
 - Personal d'assistència sanitària en el centre per tal d'informar l'alumnat en qüestions de prevenció sanitària: consulta oberta al centre els dimecres lectius.
 - Programa de prevenció del tabaquisme.
 - Programa d'alimentació saludable.
- **Consell Esportiu del Tarragonès** col·labora amb l'Institut en:
 - Préstec de material esportiu
 - Realització d'activitats esportives, l'organització de les quals va a càrrec dels alumnes del centre.
- **Institut Cal·lípolis, cicle formatiu de grau superior de dietètica i nutrició-** col·labora amb l'Institut en:
 - Programa activa't, amb un ampli ventall d'activitats lúdico-educatives.

- Organització d'activitats esportives.

4.6. Formació permanent

La formació permanent és un recurs imprescindible per a la millora del professorat i dels centres en el seu conjunt. L'Institut Collblanc vol que sigui un dels pilars fonamentals del seu funcionament i millora. Els plans de formació han de fer compatible i complementària la formació d'iniciativa individual, la formació en el centre i la formació al servei dels objectius definits en aquest Projecte Educatiu i del Departament d'Educació.

Per això elaborarà anualment el Pla de formació de centre, en el qual concretarà la formació a curt i mitjà termini. Aquest pla el coordinarà el/la coordinador/a pedagògic/a.

El/la coordinador/a pedagògic/a es responsabilitzarà de rebre i canalitzar la informació, així com de detectar les necessitats sobre les activitats de formació permanent que puguin interessar o afectar el professorat, les quals s'inclouran en la programació general del centre. Les activitats de formació permanent del professorat que afectin el claustre en conjunt o que afectin el professorat d'una matèria, d'una etapa, d'un cicle o d'un nivell determinats, s'inclouran en la programació general del centre i es desenvoluparan fora de l'horari lectiu.

L'Institut no entén la formació continuada com una activitat exclusiva del professorat. En aquest sentit troba necessària i imprescindible la formació permanent del Personal d'Administració i Serveis, per tal d'afavorir-ne un millor funcionament i d'acord amb els objectius del centre. Des de l'Equip Directiu, el secretari o secretària es responsabilitzarà de transmetre i fomentar la participació en programes de formació al personal PAS. Com a criteri general, la formació a instància del centre i sempre que no es perjudiqui el servei, es desenvoluparà dintre de l'horari laboral. El director o directora tindrà en compte la voluntat, iniciativa i participació del PAS en activitats formatives de cara a l'avaluació anual dels seus membres.

També es fomentarà, conjuntament amb l'AMPA.

Els cursos de formació s'especifiquen a la programació general anual.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM: ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES DE CENTRE

L'article 53 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix que correspon al Govern de la Generalitat de Catalunya establir el currículum per a cadascuna de les etapes i ensenyaments del sistema educatiu català, en el marc dels aspectes que garanteixen

l'assoliment de les competències bàsiques, la validesa dels títols i la formació comuna regulats per les lleis.

5.1 Línia metodològica

5.1.1 Impuls de les competències bàsiques. Plantejaments didàctics per competències

La concreció i el desenvolupament dels currículums, els criteris orientadors de l'atenció a la diversitat i els criteris d'avaluació es troba reflectida a les programacions elaborades pels diferents departaments didàctics.

L'organització horària queda explicada a la PGA.

Competència en comunicació lingüística i competència plurilingüe

A l'Institut Collblanc es prioritza la competència en comunicació lingüística com un punt essencial a treballar, ja que aquesta suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals, evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

Dins de l'àmbit lingüístic l'Institut Collblanc, promou el coneixement de diverses llengües estrangeres, és per això que la competència plurilingüe també és un objectiu important durant tota l'etapa de l'ESO, impartint francès i alemany com a segona llengua estrangera.

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

Així doncs com a objectius fermes d'aquesta competència per a l'alumnat en acabar l'etapa de l'Educació bàsica proposem que l'alumna/e sigui capaç de:

- Utilitzar eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana i del castellà, per a respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per a fomentar la cohesió social.

Competència matemàtica i científicotecnològica

La competència matemàtica i científicotecnològica comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

Competència digital

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament i benestar personal, per a l'aprenentatge, per a la feina, per a l'oci i per a la participació en la societat. Inclou la gestió de dispositius i aplicacions digitals (maneig, configuració, manteniment), l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica l'habilitat de reflexionar sobre un mateix, per acceptar-se i promoure un creixement personal constant, gestionar el temps i la informació eficaçment, col·laborar amb altres de manera constructiva, mantenir la resiliència i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou l'habilitat de fer front a la incertesa i la complexitat, adaptar-se als canvis, aprendre a aprendre, contribuir al mateix benestar físic i emocional, conservar la salut física i mental i ser capaç de portar una vida saludable i orientada al futur, expressar empatia i gestionar els conflictes en un context integrador i de suport.

Competència ciutadana

La competència ciutadana permet actuar com a ciutadans i ciutadanes responsables i participar plenament a la vida social i cívica. Es basa en la comprensió dels conceptes i les

estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica basada en el respecte als drets humans i a les lleis que emmarquen la interacció social, incloent-hi la igualtat de gènere, la igualtat de tracte i la no-discriminació, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de desenvolupament sostenible plantejats en l'Agenda 2030.

Competència emprenedora

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees utilitzant els coneixements específics necessaris per obtenir resultats de valor per a altres. Aporta estratègies que permetin adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats, entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació, i despertar la disposició a aprendre, a arriscar, a afrontar la incertesa, prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació.

La competència personal, social, i d'aprendre a aprendre; la competència emprenedora; la ciutadana i la competència digital són competències transversals que ha de treballar cadascuna de les matèries i docents que participen en cada equip docent. Ara bé, el/la tutor/a i l'orientador/a educatiu/a de nivell són les persones de referència que han de vetllar perquè el grup classe rebi els suports necessaris i assumeixi els compromisos propis de la seva edat i el seu nivell educatiu

Des del departament d'Orientació Educativa, es dona suport i assessorament al detectar dificultats per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal dels alumnes. A tal efecte, es proposen accions i metodologies organitzatives i didàctiques per oferir una resposta educativa personalitzada i ajustada a les necessitats educatives pròpies de la diversitat de l'alumnat i dels grups classe.

5.1.2 Aprenentatge per projectes.

Els projectes són una proposta metodològica globalitzada, que s'enfoca l'aprenentatge de coneixements clau del currículum i en desenvolupar competències, incloent-hi les de

pensament analític, crític i creatiu, la resolució de problemes, el treball en equip i l'autogestió de l'aprenentatge.

A l'institut Collblanc, l'aprenentatge basat en projectes és una proposta que s'organitza en una mateixa franja horària per a tot l'alumnat del mateix nivell i amb codocència.

Els projectes s'inicien amb la creació de grups i repartiment de rols, la presentació d'un repte i l'encàrrec d'un producte final, per comprometre i incloure a tot l'alumnat.

El disseny, realització i avaluació dels projectes es realitza de forma col·legiada pels membres de l'equip impulsor del projecte.

5.2 Educació Secundària Obligatoria

A l'Educació Secundària Obligatoria s'estableixen les següents estratègies pròpies de centre i que no necessiten autorització del Departament:

1. Aprofitament de l'aprenentatge basat en situacions d'aprenentatge i el treball per projectes per a enfortir les competències transversals.
2. Aprofitament del marge horari d'optativitat per a ampliar el domini la competència en comunicació lingüística i plurilingüe en llengües estrangeres.
3. Utilització del marge horari d'optativitat per a ampliar la dedicació a l'àmbit de l'expressió artística.
- 4..Per a 3r i 4t d'ESO, Programes de Diversificació Curricular (PDC) a fi de poder motivar i recuperar alumnat amb dificultats, que està en risc d'exclusió social i/o absentisme.

5.3 Batxillerat

El nostre Batxillerat consta de dues modalitats: científic tecnològic i humanístic social. El currículum de Batxillerat respon a l'estructura determinada pel decret 171/2022 de 20 de setembre i a partir d'aquí que des d'on l'alumnat dissenya la seva pròpia tria de modalitat.

A primer de Batxillerat hi ha dues franges d'àmplia optativitat, una franja anual i l'altra trimestral, que el propi alumnat configura en funcions de les seves preferències i expectatives de futur.

A segon es dona continuïtat als itineraris de primer, permetent que l'alumnat configuri el seu propi itinerari condicionats als recursos propis del centre.

L'Institut Collblanc acompanya el seu alumnat en la configuració del seu currículum des de 4t d'ESO, a través de l'orientació contemplada des del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i mitjançant l'assessorament del Departament d'orientació educativa.

5.4 Avaluació

En les programacions de cada matèria es concreten les competències específiques i els criteris d'avaluació

El Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica estableix que l'avaluació ha de permetre que tant els docents, avaluació formativa, com els alumnes, avaluació formadora, puguin identificar els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir les competències.

El nou currículum fa una clara aposta per una avaluació que promou la implicació i el compromís de l'alumnat facilitant l'autoregulació, la metacognició i el treball col·laboratiu. Amb aquesta finalitat, l'alumnat i les famílies han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació. *Annex 1. Carta compromís educatiu.*

L'avaluació ha de permetre que tant els docents com els alumnes identifiquin els avenços, les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu, i prenguin les decisions oportunes per regular-ho.

Així mateix, també es valora l'evolució de l'alumne/a en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius dels estudis que està cursant, així com, al final de l'etapa, les seves possibilitats de progrés en estudis posteriors.

5.4.1 Plans suport individualitzats

Aquells alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques poden comptar amb un Pla individualitzat (PI) que planteja les mesures, actuacions i suports per donar resposta a la seva situació singular.

Aquest pla ha de determinar els criteris d'avaluació i de pas de curs, d'acord amb els objectius d'aprenentatge i les competències que s'hi hagin acordat. L'alumne/a amb un pla de suport individualitzat (PI) s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla, que també poden correspondre a cursos anteriors o posteriors. Aquests criteris han d'estar consensuats per tot l'equip docent, i la família i l'alumne n'han de ser coneixedors.

5.4.2 Promoció i graduació

Els criteris pel que fa al pas de curs i graduació de l'Institut Collblanc, donaran compliment a la normativa vigent del Departament d'Educació.

5.4.3 Comunicació

El centre organitza les accions necessàries per garantir el dret de les famílies a participar en el procés educatiu dels/de les seus/ves fills/es..

Es facilitarà informació sobre l'avaluació inicial i trimestral amb la finalitat de compartir i participar en el procés d'aprenentatge dels alumnes, els aspectes personals, relacionals i evolutius. Es mantenen reunions periòdiques amb aquesta finalitat.

Al tercer trimestre es lliura l'informe del consell orientador i a final de curs un informe d'avaluació final.

5.5 Orientació i acció tutorial

L'acció tutorial s'ha d'entendre com una tasca bàsica de tot el professorat, ja que és inherent a la mateixa funció d'educar. L'objectiu primordial és omplir el desenvolupament personal de l'alumnat, fent el seguiment del seu procés d'aprenentatge i orientant-lo. Cal que tots els membres de l'equip docent assumeixin l'acció tutorial com a pròpia.

L'acció tutorial inclou un conjunt d'actuacions educatives del professorat adreçades a afavorir l'ajustament de les activitats docents a les diverses necessitats de l'alumnat, fonamentalment en els àmbits curriculars i d'orientació acadèmica, personal i professional.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre recull les activitats concretes que es poden dur a terme a cada nivell.

5.6 Educació per a la pràctica esportiva, el gust per la cultura i la creació artística

L'estímul d'hàbits de vida més saludables i enriquidors se centra en el foment, l'organització, la coordinació i la pràctica de l'activitat física i esportiva en el centre fora de l'horari lectiu, tot potenciant la dimensió educativa de l'esport; de la mateixa manera que el centre s'obre a la comunitat educativa per promoure l'aprenentatge i la pràctica musical, la participació en trobades i intercanvis d'experiències, el gust per la cultura i per la creació, i matèries de modalitat d'arts escèniques i expressió artística i optatives d'àmbit artístic.

L'Institut vetllarà per fomentar el respecte, en sentit ampli, envers un mateix, els companys i les companyes. i l'entorn. Per això, es potenciarà l'educació per la salut, l'educació mediambiental i el foment de l'esport amb les actuacions següents:

- Projecte Activa't- Cicle formatiu grau superior de dietètica i nutrició de l'Institut Cal·lípolis.
- Neteja de patis-activitat PAT
- Infermera salut escola- (Protocol d'actuació PGA)
- Pla català de l'esport a l'Escola-instal·lacions esportives del municipi i de l'entorn proper.
- Dinamització patis escolars.
- Suport Vital Bàsic a les escoles, com a centre cardioprotegit.
- Patronat de cultura del municipi, La Canonja compta amb un representant del centre. : Biblioteca Municipal i sala d'exposicions de Masricart.

L'Institut ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física i emocional de l'alumnat. Vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables.

5.7 Coordinació primària- secundària

Es potenciarà la coordinació entre el professorat de primària de les escoles adscrites i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes, amb la col·laboració de la inspecció educativa.

5.8 Orientació acadèmico-professional i personal

L'orientació acadèmico-professional i personal a l'Institut Collblanc és un procés continuat per ajudar els estudiants a desenvolupar el seu potencial, prendre decisions informades sobre el seu futur acadèmic i professional, i gestionar aspectes personals que poden influir en el seu desenvolupament integral i el seu rendiment escolar.

l'orientació acadèmica serveix per identificar els punts forts, els interessos i les àrees de millora dels estudiants, ajudant-los a escollir el seu itinerari personal d'aprenentatge que millor s'ajusti a les seves capacitats, necessitats i objectius.

Es facilita tota la informació sobre els diferents itineraris educatius, proporcionant informació sobre les opcions educatives d'estudis postobligatoris.

L'orientació s'acompanya amb tutories personalitzades, que són sessions regulars amb tutors per acompanyar el progrés personal i acadèmic, per establir objectius a curt i llarg termini i proporcionar suport personalitzat.

També compren **l'orientació personal**, donant suport emocional i psicològic per acompanyar el creixement personal i, si s'escau, gestionar situacions emocionals complexes, ansietat, estrès, i altres dificultats personals. Aquesta orientació personal es realitza a través de l'equip docent, les persones tutores i el/la docent d'orientació educativa de referència de cada nivell desenvolupant valors com el respecte, la responsabilitat i les habilitats socials necessàries per a una bona convivència al centre i per assolir el benestar personal.

Finalment, l'orientació també compren una **coordinació i col·laboració amb les famílies** dels estudiants. A través d'un contacte directe i de seguiment amb les famílies per assegurar que estan informades sobre el progrés dels/de les seus/ves fills/es i poden col·laborar activament en el procés d'orientació.

5.9 Organització personal docent

5.9.1 Assignació matèries i grups

Els criteris d'assignació de les matèries al professorat seran pedagògics, de perfil professional i prioritant les tutories, la innovació metodològica, els objectius del PEC, els objectius del PdD, els objectius de la PGA i la coordinació dels diferents nivells educatius.

5.9.2 Perfils professionals

D'acord amb la normativa vigent, els objectius enunciats a l'apartat 3.1 d'aquest document i els objectius 1 i 2 de l'apartat 4 del PdD de l'àmbit pedagògic-didàctic que fan referència a “millorar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat els alumnes en l'adquisició de competències, atenent l'equitat i l'excel·lència i potenciar la cohesió social com a base de millora del rendiment acadèmic i reducció dels conflictes”, les necessitats del centre, es defineixen els següents perfils:

Perfil atenció a la diversitat de l'alumnat i perfil de competència digital docent

Professorat que tingui la titulació requerida per l'administració amb experiència dinamitzant projectes i mostri implicació en el treball d'equip, en projectes de centre i en activitats del departament didàctic, equip de nivell o òrgans de participació.

Amb el **perfil professional d'atenció a la diversitat** de l'alumnat es vol aconseguir:

- Establir estratègies encaminades a millorar els resultats acadèmics i l'assoliment de les competències bàsiques de tot l'alumnat del centre potenciant les habilitats dels alumnes.
- Reforçar l'acompanyament, la motivació i el suport individual a l'alumnat, especialment a l'alumnat amb situació econòmica desfavorida.
- Potenciar les oportunitats educatives per a tot l'alumnat reforçant el suport individual, especialment a l'alumnat amb informe de reconeixement NESE.
- Garantir la continuïtat i el progrés educatiu de l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat amb vulnerabilitat educativa.
- Acompanyar individualment o en grups reduïts a alumnes amb dificultats d'aprenentatge.
- Establir mesures dirigides a la millora de la cohesió social dins del centre i en col·laboració amb l'entorn.
- Promoure un ambient relacional positiu garantint l'equitat educativa.

Amb el **perfil professional de competència digital** docent es vol aconseguir:

- Minimitzar la bretxa digital i fomentar l'assoliment de la competència digital.
- Promoure la formació digital (interna i/o externa) de tota la comunitat educativa.
- Seqüenciar els continguts digitals al llarg de tota l'etapa educativa amb l'objectiu de l'assoliment de la competència digital per a tot l'alumnat.
- Promoure l'ús de recursos i materials digitals d'editorials, disponibles a la xarxa o de producció pròpia.
- Potenciar l'ús de la pàgina web del centre i xarxes socials com a espai per a centralitzar els materials i recursos dels professors i com a eines de comunicació i difusió de la informació.
- Promoure l'ús de dispositius digitals com a eina de treball.
- Ús d'un únic entorn virtual d'aprenentatge professorat-alumnat.
- Promoure l'ús del correu corporatiu de l'institut com a eina de comunicació entre alumnat-professorat.

6. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT

L'Institut vol ser integrador i obert a la diversitat. El centre disposa dels recursos adients per tal d'atendre, d'acord sempre amb els principis d'integració i normalització escolars, a tot l'alumnat. Per atendre la diversitat, l'Institut disposa d'una planificació específica i una sèrie de recursos humans i tècnics.

6.1 Atenció a la diversitat

L'Institut disposa de la comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI), com una estructura organitzativa del centre que ha de proposar l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre. Es reuneix periòdicament amb l'EAP i amb els serveis del barri per a fer-ne el seguiment i l'avaluació per ajustar les mesures i els suports a tot l'alumnat i, molt especialment, amb aquell amb els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives. Aquest seguiment ens permet garantir la coordinació amb els serveis educatius.

Aquesta voluntat exigeix una planificació acurada de la intervenció pedagògica que permeti concrecions individuals i personalitzades a les característiques i als ritmes d'aprenentatge de cada alumne/a, independentment del seu punt de partida. Per tant, l'atenció a la diversitat ha de contemplar-se des de tots els nivells de l'acció educativa. Compromet i necessita la implicació de tot el professorat del Centre, i **s'adreça a tot l'alumnat**. En aquest sentit, es procurarà fomentar l'excel·lència en tots els nivells i persones.

Aplicuem els principis del DUA per dissenyar activitats i propostes d'aprenentatge que siguin accessibles i útils per a tothom.

Pel que fa als alumnes NEE, o aquells que presenten alguna dificultat d'aprenentatge, s'elaboren els plans individualitzats i s'apliquen les mesures de suport que li corresponen:

- Elaboracions de Plans de Suports Individualitzats i Adaptacions curriculars.
- Atencions individualitzades tant de caire personal emocional com acadèmic per part del departament d'Orientació educativa (Orientadores de nivell i professionals del SIEI).
- Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut
- Programes de Diversificació Curricular (PDC) per a l'alumnat de tercer i quart d'ESO amb alt risc d'abandonament escolar.
- Activitats del Pla Educatiu d'Entorn (PEE)

- Recursos aportats pel Departament d'Educació (Integrador/a social, Tècnic/a d'educació especial i Vetllador/a).

L'atenció a la diversitat constitueix un aspecte essencial en el món de l'educació, aspecte que l'Institut Collblanc atén d'acord amb la seva realitat, amb un context social de famílies diverses pel que fa a la seva cultura, procedència, creences i un nivell econòmic que en general correspon a estrats mitjans i baixos, on una bona part de l'alumnat requereix d'ajuts de material.

6.2 Mesures i suports universals

Aquestes mesures i suports universals, descrites en l'article 9, són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen a l'alumnat estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

En aquest sentit l'Institut Collblanc fa anys que aposta per la personalització dels aprenentatges des del moment que contempla diferents ritmes d'aprenentatge en grups heterogenis i una avaluació personalitzada en funció de les característiques de l'alumna/e. També s'ha procurat reduir la ràtio d'alumnes per aula sempre i quan ho permetés el còmput d'hores de plantilla de professorat.

El centre manté una organització flexible pel que fa a la distribució de l'alumnat i a les mesures de suport. A més a més, a partir del curs 2021-2022 la Direcció de l'Institut Collblanc promou l'ampliació de vacants de l'especialitat d'orientació educativa amb l'objectiu de millorar l'acompanyament emocional del nostre alumnat.

6.3 Mesures i suports addicionals

- **Aula d'acollida:** A causa de la constant arribada d'alumnes nouvinguts, actualment el centre té una aula d'acollida per atendre'n les necessitats educatives, on s'inicia als alumnes en el coneixement i l'ús de la llengua catalana, i se'ls facilita la incorporació a l'aula ordinària. Amb aquest alumnat s'han fet dues tipologies de grup, amb el/la corresponent tutor/a, una per als que acaben d'arribar o per als que tenen un aprenentatge lent; i l'altra, per als que ja progressen adequadament en l'ús de la llengua vehicular.

La coordinació d'aquesta aula està feta per una assessora LIC del Departament d'educació, i el/la professor/a tutor/a d'aula d'acollida amb l'equip docent corresponent.

- **Aula Oberta(PDC):** L'Institut disposa de dos Programes de Diversificació Curricular. Acull en cada grup un nombre reduït d'alumnes de 3r i 4t d'ESO, que tenen dificultats per seguir el ritme de l'aula ordinària i que poden estar en risc d'abandonament o en risc d'exclusió social. L'estada a l'aula oberta ha de servir a l'alumne per assolir els aprenentatges bàsics necessaris per obtenir el títol de Graduat en ESO.

L'Aula Oberta de 3r d'ESO té bàsicament l'objectiu d'atendre de forma més personalitzada un reduït grup d'alumnes que presenta dificultats d'aprenentatge i que pot estar en risc d'exclusió social. Aquest alumnat rep reforç d'algunes matèries, alhora que poden treballar un projecte propi. El treball emocional és bàsic per a aquest grup d'alumnes.

L'alumnat de l'Aula Oberta de 4t d'ESO comparteix currículum instrumental amb els i les altres companys/es de grup classe al qual pertanyen, però disposen també d'un currículum propi al voltant del projecte d'agricultura ecològica i de classes específiques per a completar el seu currículum base de 4t d'ESO.

- **Atenció domiciliària:** També, en aquells casos en què una malaltia impossibilita l'assistència al centre d'un/a alumne/a per un període superior a 30 dies es gestiona l'**atenció educativa domiciliària**.
- **UEC:** La Unitat d'Escolarització externa és un recurs que l'Institut Collblanc fa servir de manera excepcional quan s'exhaureixen les opcions de poder reconduir casos d'alumnes en situacions greus d'absentisme, conducta oposicionista o desafiant, o de fort rebuig a l'aprenentatge més academicista. Amb aquest recurs es pretén que l'alumna/e trobi una nova oportunitat amb un ensenyament més flexible i una càrrega lectiva més lleugera. A l'UEC els grups són molt reduïts i el procés d'ensenyament aprenentatge és molt personalitzat.

6.4 Mesures de caire intensiu

- **Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI):** El recurs de SIEI és fonamental per a l'atenció i acompanyament més personalitzats de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, els quals requereixen al

llarg de tota l'escolaritat mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

Pel que fa al seu funcionament el nostre centre defensa la inclusió d'aquesta tipologia d'alumnat i la codocència a l'aula, fet que no exclou que també l'alumnat disposi d'hores d'atenció més personalitzada destinades tant a la tutoria individualitzada com a la realització de projectes propis que permetin el seu desenvolupament personal i competencial, augmentant la seva autoestima i valor.

7. ÚS DE LA LLENGUA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà emprat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies, sense desatendre, però, el coneixement adequat i l'ús correcte del castellà.

La llengua de comunicació habitual a l'Institut és el català, que s'utilitza normalment a les aules, en la confecció d'escrits, rètols, anuncis, revista escolar, documentació del centre i comunicació oral, tot respectant l'ús del castellà per part de qualsevol membre de la comunitat educativa, i les manifestacions particulars, orals o escrites, fetes en altres llengües.

Fomentar l'ús de la Llengua Catalana entre l'alumnat ja que l'institut és dels pocs entorns socials en el que hi conviuen.

7.1 Temps de lectura

Donant compliment al DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, es garanteix un temps específic de l'horari lectiu a la lectura de forma transversal a totes les àrees i matèries a fi de promoure l'hàbit de la lectura .

El pla lector es desenvolupa a la PGA.

7.2 Potenciació de les llengües estrangeres

Considerem que l'educació plurilingüe és del tot essencial per preparar el nostre alumnat durant l'etapa educativa obligatòria i que el coneixement i l'ús d'una llengua estrangera, a més de les oficials, és necessari a la societat que ens envolta. Per aquest motiu, i amb l'ajuda de tot l'equip docent del nostre institut, tenim com a objectiu fomentar l'ús de les llengües estrangeres.

Al centre, l'anglès, sempre que la plantilla de professorat ho permet, s'imparteix amb agrupaments flexibles respectant els diferents nivells de l'alumnat.

També, a l'Institut Collblanc ofereix l'optativa de francès i alemany a partir de 2n ESO com a segones llengües estrangeres.

Es vol aconseguir una introducció progressiva de diferents àrees en llengua estrangera per reforçar els objectius plantejats i permetre'n un ús pràctic i aplicat. Al centre hi treballa un grup de professors preparats per dur a terme aquesta tasca.

Annex 2 Projecte lingüístic del centre

8. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'EDC és un document que recull totes les accions que es realitzen en un centre, i les que es realitzaran a mitjà termini, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya, el qual busca assolir una societat digitalment competent, sempre tenint en compte l'equitat i l'evolució del context social i tecnològic.

Annex 3 Pla d'estratègia digital de centre

9. CONVIVÈNCIA

La convivència al centre està basada en una cultura del respecte, la resolució restaurativa dels conflictes, la comunicació no violenta, la voluntat d'esdevenir un centre lliure de violències i de discriminacions de tota mena.

L'Institut transmet i consolida els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, el respecte i la igualtat alhora que potencia la participació responsable i constructiva de tots els membres de la comunitat educativa.

Comptem amb la **Comissió d'enfocament restauratiu**, formada per Direcció i docents d'orientació educativa i representació del professorat dels estudis obligatoris i postobligatoris.

El centre compta amb la coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar Emocional (COCOBE). La persona designada té com a objectiu vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i formar part de les comissions de protocols del centre escolar.

9.1 Cultura restaurativa de centre

Les pràctiques restauratives són un enfocament de la resolució de conflictes i de gestió de relacions que posa l'èmfasi en la reparació del dany causat per les accions negatives, enfortint les relacions i restaurant la comunitat afectada. **Aquest enfocament es basa en tres valors essencials: respecte, responsabilitat i reparació.**

Les pràctiques restauratives es basen en el diàleg sincer i respectuós, on totes les parts afectades en un conflicte tenen l'oportunitat de ser escoltades i d'expressar les seves preocupacions, sentiments i necessitats. A través d'aquest procés, es procura conèixer els fets, els sentiments i les necessitats de totes les persones afectades.

Tractant aquesta necessitat de reparació del dany de manera positiva, la justícia restaurativa té el potencial de dignificar tant la víctima com l'agressor i d'ajudar-los a transformar les seves vides fent de l'experiència d'una mala acció, una oportunitat d'aprenentatge.

Aplicant un enfocament restauratiu no s'eliminen els conflictes però es promou promou la **comunicació no violenta** entre tots els membres de la comunitat educativa. La comunicació no violenta té per objectiu establir relacions de confiança i empatia, afavoridores de col·laboració necessària per poder satisfer les necessitats de tots i totes.

La comunicació no violenta parteix de l'observació i el no judici, l'expressió de les emocions i sentiments, la identificació de les necessitats autèntiques i la generació d'estratègies per a donar-hi resposta. Parteix d'una comprensió respectuosa del que l'altra persona ens diu com també vol generar responsabilitat sobre les conductes i consciència de l'impacte en l'altre.

L'objectiu social dels límits és crear un marc per a **la bona convivència i el benestar**, però també tenen l'objectiu personal de governar-se un mateix i autoregular-se: apropiat-se dels límits i ser capaç de respectar-los sense necessitat d'una direcció o control exterior.

L'institut Collblanc està en un **programa inicial de cultura restaurativa** i es pretén una transformació de mirada de tota la comunitat educativa en un període de tres cursos.

A l'Institut Collblanc s'orienta a un procés restauratiu en la resolució de conflictes, busca l'assumpció de responsabilitats i el reconeixement de les conseqüències de les accions i la col·laboració per trobar solucions que satisfacin a totes les parts. Les solucions òptimes són aquelles que reparen el dany causat i restitueixen les relacions malmeses entre totes les persones afectades. Annex 4: Document cultura restaurativa- registre conflicte de convivència.

El manteniment d'un bon clima de convivència és un dels principis bàsics de l'Institut. La regulació de les normes de convivència del centre queda fixada per la normativa sobre drets i deures de l'alumnat, i es precisa i concreta en les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). tot reconeixent la figura del Director/a com la màxima autoritat del centre, el o la Cap d'Estudis i la Comissió enfocament restauratiu esdevenen els màxims òrgans consultors a l'hora de regular la convivència.

L'Institut Collblanc aposta pel caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades, amb la finalitat de satisfer tant el dret al desenvolupament personal com el deure d'aprendre i mantenir actituds de responsabilitat en l'alumnat, amb la incorporació de l'enfocament restauratiu com un procés de caràcter educatiu per resoldre determinats conflictes de convivència.

Tot i això, l'Institut no entén la regulació de la convivència com quelcom exclusiu entre professorat i alumnat, sinó globalment perquè afecta tota la comunitat educativa. Els principis bàsics de la convivència dels diferents sectors que conviuen en el centre es concreten en:

9.2 Relatius a l'alumnat

- Potenciar la idea que el respecte i l'observança de les NOFC són imprescindibles per a una bona convivència.
- Ajudar l'alumnat a esdevenir capaç d'actuar en col·laboració, desenvolupant actituds de responsabilitat, a l'hora d'afrontar problemes comuns.
- Facilitar dins l'estructura organitzativa de l'Institut, la seva participació en la presa de certes decisions. Aquesta participació es durà a terme a través d'accions com ara les reunions de delegats.
- Potenciar activitats en grup que estimulin l'establiment de relacions positives i n'afavoreixin la integració i la cohesió.

9.3 Relatius al professorat

- Afavorir un clima de relacions interpersonals adequat i de diàleg per tal de desenvolupar la tasca docent en les millors condicions.
- Afavorir la integració a la dinàmica del grup potenciant activitats comunes fora de l'àmbit acadèmic.
- Potenciar el reconeixement de la feina feta pel professorat.
- Entendre que l'exercici de la presa de decisions sempre està orientat envers l'assoliment dels objectius i el benefici del centre i de la comunitat educativa.

9.4 Relatius a les famílies

- Fer de les relacions entre família i professorat l'eina bàsica de millora de la convivència, exercida des del respecte a les responsabilitats de cadascú en la formació integral de l'alumnat.
- Potenciar la participació de les famílies mitjançant els canals establerts com ara les entrevistes periòdiques, les reunions d'inici de curs, les activitats ludicofestives, així com en els seus òrgans de representació: AMPA i Consell Escolar.
- Vetllar perquè les famílies participin en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

9.5 Relatius al personal d'administració i serveis

- Mantenir unes relacions contínues i periòdiques amb l'Equip Directiu per tal d'escoltar els seus suggeriments i integrar-los, en la mesura possible, dins del funcionament de l'Institut, acatant, però, el principi de jerarquia en l'organització i la presa de decisions que hi ha en el centre.
- Extremar la pulcritud i la cura en les tasques administratives, donada la transcendència que tenen com a documents generats des de l'Administració.
- Valorar l'avaluació i la correcció sobre les tasques encomanades per part de l'Equip Directiu com un exercici destinat a la millora del funcionament del centre.
- Afavorir la participació en les activitats generals comunes amb el professorat per tal de crear un clima que contribueixi a millorar les relacions interpersonals.

10. ANNEXOS

Annex 1. Carta de compromís educatiu

Annex 2. [Projecte lingüístic del centre\(publicat a la web del centre\)](#)

Annex 3. [Estratègia digital de centre\(publicat a la web del centre\)](#)

Annex 4. Document cultura restaurativa-registre conflicte de convivència.

Annex 1. Carta compromís educatiu

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU
Les persones sotasignades Cristina Gispert Folch, directora de l'Institut Collblanc i en/na _____ (nom i cognoms), com a _____ (pare, mare, tutor/a) de l'alumne/a _____ conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signen aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:
COMPROMISOS
PER PART DEL CENTRE
1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna. 2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar. 3. Informar la família del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre. 4. Informar l'alumnat dels criteris que s'aplicaran per avaluar el seu rendiment acadèmic, així com comunicar a la família els resultats de les avaluacions. 5. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats específiques de l'alumne o alumna i mantenir-ne informada la família. 6. Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne/a. 7. Comunicar a la família les absències i/o retards no justificats de l'alumne o alumna al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal. 8. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família. 9. Implicar els joves i fer-los partícips actius, tant en el seu procés d'aprenentatge com en altres aspectes relacionats amb la vida del centre. 10. Col·laborar amb els estaments de l'entorn (ajuntament, serveis socials...) en el treball conjunt en temes d'educació, infància i joventut. 11. Facilitar les instal·lacions, els recursos i les condicions necessaris per poder formar els alumnes en els objectius i continguts inclosos al currículum dels diferents estudis, dintre les restriccions pressupostàries i d'altra mena que es puguin donar. 12. Vetllar per la convivència al centre i el bon funcionament de les classes, raó per la qual s'informarà a les famílies quan hi hagin comportaments contraris a les normes i aplicant sancions quan sigui necessari, segons el que marqui la normativa vigent. 13. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i el seu contingut, si es considera convenient.
PER PART DE LA FAMÍLIA

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat i de l'equip directiu.
2. Compartir amb el centre l'educació del/de la fill/a i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Instar el/la fill/a a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllar perquè el/la fill/a tingui, a l'inici, i al llarg del curs escolar, tot el material que el centre sol·licita.
5. Vetllar perquè el/la fill/a compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
6. Col·laborar amb el/la nostre/a fill/a a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del/de la fill/a.
7. Fomentar el respecte i el bon ús dels materials i de les instal·lacions i el compliment de les normes en els/les fills/es.
8. Fer un seguiment de les conductes contràries a les normes de convivència del/de la seu/va fill/a, ajudant al centre a corregir aquest comportament, així com acceptar les conseqüents sancions segons normativa.
9. Ajudar i orientar al/la seu/va fill/a per tal de triar entre les opcions de formació possibles la més adient, tenint en compte les característiques del/de la seu/va fill/a, dels estudis i de l'entorn, tot escoltant als professionals de l'educació
10. Adreçar-se, amb cita prèvia, al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del/de la fill/a.
11. Facilitar al centre les informacions del/de la fill/a que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
12. Atendre en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
13. **Informar i compartir amb el/la fill/a el contingut d'aquests compromisos.**
14. **Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i el seu contingut, si es considera convenient.**

SIGNATURES

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre	La família (pare/mare/tutor/a legal)	Alumne/a

Segell de centre

Data

Annex 4. Document cultura restaurativa-registre conflicte de convivència.

REGISTRE CONFLICTE DE CONVIVÈNCIA- Enfocament restauratiu		
NOM:		
GRUP:	DATA:	LLOC:
Hi havia un/a professor/a? Com es diu?		
Abans d'explicar el que ha passat és important que responguis aquesta pregunta: Com et sents? (tanca els ulls una estona i reflexiona, després, respon).		
Amb qui has tingut el conflicte?		
Què ha passat? (Explica de forma ordenada tot el que ha passat)		
I ara, què necessites que es faci per ajudar-te a estar millor?		
Quina és la teva proposta per a resoldre aquesta incidència?		
Pots fer alguna cosa per a què aquesta situació no es repeteixi?		
Nom i signatura		

