

Sra. Gemma Boix López
Directora dels Serveis Territorials d'Educació a la Catalunya Central
Ctra. de Vic 175-177, Planta 3a.
08243 Manresa

Benvolguda,

Les Direccions sotassignats dels Instituts Públics de la Catalunya Central ens sumem al següent manifest que les direccions dels Instituts d'altres territoris han confeccionat, tramès i publicat.

Portem dos anys gestionant una pandèmia que era nova per a tothom però que ens ha demanat reinventar-nos un cop i un altre i romandre al peu del canó fins avui dia, tot havent de deixar de banda la nostra vida personal i l'impuls de la nostra funció com a líders pedagògics dels centres que representem. Sabem que no som l'únic sector afectat però el desgast que portem acumulat ha fet que durant els darrers mesos haguem rebut les notícies i els canvis imposats pel Departament d'Educació com un menyspreu a la nostra feina i al professorat que tenim als centres.

Després dels darrers esdeveniments que ens han arribat pels mitjans de comunicació, en molts casos, o per reunions a les quals se'ns ha convocat però on no hem tingut veu ni vot, volem fer arribar les nostres preocupacions reals de manera que se'ns pugui escoltar i aportar respostes preferiblement per escrit i sense intermediaris.

1. Qüestions relatives al calendari

- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb la gestió de les llistes d'espera de l'ESO fins el 2 de setembre, amb el que això suposa de matrícules d'última hora, confecció de grups i traspàs d'informació als equips docents.
- L'avançament de les activitats al dia 7 de setembre és difícilment compatible amb el manteniment de les proves extraordinàries de Batxillerat, que s'hauran de celebrar els dies 1 i 2 de setembre, per tal de donar marge de correcció de les proves al professorat, fer les reunions d'avaluació corresponents i lliurar els butlletins de qualificacions als alumnes implicats, cosa que els suposa passar a ser alumnes de 2n de Batxillerat o romandre un any més a 1r i per tant té efectes en la matrícula i el nombre d'alumnat d'aquests cursos.
- Se'ns fa difícil la programació dels darrers dies lectius del mes de juny, amb un canvi a mig curs respecte al calendari vigent en aquests moments, quan moltes de les activitats de final de curs ja estan planificades a la PGA.
- Tot i que el Departament d'Educació ha manifestat que els nomenaments d'estiu es realitzaran abans de la finalització del mes de juny, la realitat és que si hi ha professorat nouvingut al centre, que no coneix la seva organització i funcionament, no s'incorporarà fins al dia 1 de setembre de 2022. D'altra banda, si els nomenaments es fan en les dates indicades, el professorat que no romangui al centre el curs següent difícilment s'implicarà de forma activa en la preparació del nou curs. Cal tenir en compte, a més, que la normativa vigent preveu que les direccions només podem convocar el personal destinat al centre durant aquest curs per circumstàncies excepcionals els primers dies de juliol. En cap cas està previst, en la normativa vigent, poder convocar en sessions de treball el personal que té nomenament en un altre centre. L'avançament de l'inici de curs converteix, de facto, una circumstància excepcional en una necessitat ineludible, el curs vinent i els successius. Si ha de ser així, considerem que caldrien unes ordres concretes per part del Departament, per tal d'evitar que la càrrega de la decisió recaigui exclusivament en els equips directius.

- Considerem que les dates de matrícula d'ESO (21 al 29 de juny) de Batxillerat (23 al 29 de juny) i de Cicles Formatius (11 al 15 de juliol continuïtat i 18 al 22 de juliol per grau superior i la segona fase de grau mitjà fins el 28 de juliol) s'haurien d'avançar, atès que no deixen pràcticament marge per fer determinats tràmits administratius i prendre decisions importants com, per exemple, si una determinada matèria optativa s'ofereix o no en funció del nombre d'alumnes que s'hi matriculen. Cal tenir present que, un cop finalitzada la matrícula, cal fer moltes més tasques per encetar el nou curs i el mes d'agost (malgrat que el Departament porta uns anys encomanant-nos tasques aquest mes) és de vacances a tots els efectes.
- Finalment, la decisió d'avançar el calendari s'ha pres al marge de l'opinió del professorat, les direccions, la inspecció educativa i ni tan sols s'han efectuat els tràmits preceptius de consulta a les organitzacions sindicals i al Consell Escolar de Catalunya. No considerem gens adequada aquesta forma de procedir, perquè representa no escoltar ni tenir en compte l'opinió dels qui, en definitiva, estem oferint el servei públic educatiu a les escoles i els instituts de Catalunya.

2. Currículum ESO

El Departament d'Educació va presentar, dies enrere, un esborrany d'ordenació curricular de l'educació bàsica que implica canvis profunds en l'organització curricular de l'ESO. El fet que només es pugui disposar d'un esborrany, que pot estar subjecte a canvis, no ens permet efectuar el debat intern i concretar les accions necessàries per adaptar-nos als nous currículums. Aquest fet lamentablement no ens ha permès, oferir a les famílies com s'organitzarà l'etapa d'ESO a cada centre durant les jornades de portes obertes. Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claudres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar. En relació al currículum, hi ha qüestions que no compartim. Són les següents:

- L'obligatorietat d'oferir la matèria de Religió, en un estat no confessional. Mantener aquesta matèria com d'oferta obligatòria genera la matèria alternativa que han de cursar aquells alumnes que lliurement no volen cursar la religió sense que en tinguem cap definició i en la qual no es poden tractar aspectes curriculars.
- La reducció d'hores lectives de determinades matèries, en particular tecnologia, cultura i valors ètics, música, Ciències i Visual i plàstica,.
- La desaparició de l'optativa d'Arts escèniques a 4t d'ESO, molt important sobretot pels centres que fan batxillerat artístic.
- La desaparició de la matèria optativa de Filosofia a 4t d'ESO.

3. Currículum Batxillerat

El Departament d'Educació no ha presentat, en el moment de redactar aquest escrit, ni tan sols un esborrany de la nova ordenació curricular dels estudis de Batxillerat.

Es va comentar, a la darrera junta central de directors, que els canvis són molt significatius. Per aquest motiu, es fa impossible fer els debats interns de planificació i la preparació adequada de noves matèries que apareixen en el currículum i de moltes de les actuals que, pel que s'ha filtrat, poden veure disminuït el 25% de la seva dedicació horària, tot això agreujat per l'avançament de l'inici de curs. A hores d'ara, no se sap quins centres han d'oferir el Batxillerat general. De fet se'ns va demanar, amb un termini de 24 hores, quins centres voldrien organitzar aquest batxillerat sense absolutament cap informació prèvia i sense saber què representa per al centre, ni amb quins recursos es podrà comptar.

Si realment volem exercir una autonomia de centre, cal disposar de temps per a la participació de la comunitat educativa en el disseny del currículum propi del centre. Per aplicar l'optativitat

que pretén el nou currículum és necessari un debat i una reflexió dels claustres que, lògicament, no hi ha temps d'efectuar.

No sabem com es podrà implementar l'increment d'optativitat en centres d'una o dues línies ni si incrementaran hores en el càlcul de plantilles per atendre aquest increment.

Els canvis de currículum en aquesta etapa educativa s'han efectuat, també, sense consultar l'opinió del professorat ni de les direccions dels centres educatius.

No tenim cap informació de quina serà l'estructura de les PAU els propers anys i això és un condicionant fonamental per a la programació del currículum de Batxillerat.

4. Sobre la sentència del 25% en llengua castellana del TSJC

Cal concretar quina serà la responsabilitat de les direccions en aquesta qüestió, i més tenint en compte les possibles repercussions professionals que es poden derivar d'una actuació que no sigui legalment correcta. Cal, doncs, aclarir quina serà la posició política del govern de la Generalitat en aquesta qüestió i saber com ens afectarà.

Defensem el model d'immersió lingüística com a únic model possible i d'èxit. Necessitem saber quina és la posició del govern en la qüestió del 25% del castellà i com pot afectar els centres.

5. Pla d'impuls al català

L'estructura de grup impulsor i formació interna lligat amb tots els projectes imposats (EDC) o voluntaris de cada centre, a més de la limitació a 24 hores de permanència del professorat fan impossible que els centres ho tirem tot endavant. No hi ha prou disponibilitat de professorat per tots aquests grups impulsors, i més tenint en compte que participar-hi és voluntari.

Respecte del requeriment del C2 de català, cal concretar com afectarà aquesta mesura a tot el professorat.

6. Estratègia Digital de Centre

El model que s'ha determinat per definir l'estratègia digital de centre representa una nova pressió per als centres, atès que implica la constitució i participació en noves comissions i grups impulsors, participació en xarxes educatives i una FIC que, a la pràctica, obliga tot el professorat.

Tot això s'ha de fer en un context de 24 hores presencials en horari fix, que fan pràcticament impossible, com s'ha vingut denunciant des de la implantació d'aquest model, tirar endavant aquest tipus de qüestions amb el debat mínim imprescindible per fer- ho bé. D'altra banda, cal tenir en compte que cada centre ja té el seu desplegament de formació interna, que el contingut d'algunes sessions de la FIC és qüestionable i la durada, excessiva. La comissió d'estratègia digital no té flexibilitat per adaptar- ne el contingut a la realitat del centre i del professorat que hi treballa.

7. Despeses de funcionament

No pot ser que no hi hagi un increment de les despeses de funcionament dels centre tenint en compte l'augment desmesurat del preu de l'energia. No pot ser que no es faci una previsió i no sigui contemplat en els pressupostos de la Generalitat, donat el caràcter imprescindible d'aquestes despeses.

Els últims mesos els centres no han rebut la dotació mensual per a fer front a les despeses de funcionament. Això representa un neguit afegit per a les direccions.

8. Horari de permanència als centres:

Cal una revisió urgent d'aquesta qüestió. L'actual model no permet disposar dels mínims espais de coordinació necessaris per tirar endavant tots els nous reptes que se'ns plantegen de forma participativa. Proposem tornar al model de 18 hores lectives + 6 de permanència = 24 hores presencials en horari fix i un aclariment i flexibilitat pel que fa a l'organització de la resta d'hores de permanència al Centre.

9. Mantenir la Jornada continuada

No ens sembla oportú canviar el model de jornada lectiva a l'ESO, tal i com s'ha informat a la premsa. S'ha evidenciat ja fa molts cursos que la jornada continuada evita la conflictivitat en els centres i millora el rendiment acadèmic. Optimitza el temps de l'alumnat i les famílies fent compatible les activitats extraescolars amb horaris més en línia amb els europeus, que milloren la conciliació familiar.

Pel que fa a l'obligatorietat actual de l'horari en jornada partida als Instituts–Escola, no estem gens d'acord amb la imposició de quatre tardes lectives en aquest tipus de centre, doncs creiem que és discriminatori respecte als altres centres que imparteixen ESO.

10. Dotació docents COVID

Necessitem saber si el proper curs 2022-2023 es disposarà de professorat de reforç.

11. Dedicació i responsabilitats dels equips directius.

Els equips directius anem assumint cada any més responsabilitats i tasques, fins al punt que estem desbordats.

Calen moltes més hores de gestió, per tant, caldria recuperar el càrrec perdut fa uns anys per tenir un membre més a l'equip directiu de cada centre, amb la dotació horària corresponent. Cal recordar que actualment la càrrega dels Equips Directius s'ha multiplicat i s'ha de fer amb una persona menys, cosa que provoca un estrès laboral difícilment assumible.

12. Recursos addicionals.

Proporcionar una plantilla suficient per a reduir les ràtios a les aules que és una de les mesures que ens faciliten treballar la diversitat dels alumnes i assegurar la inclusió de tots ells, així com implementar les noves metodologies i possibilitar un treball més competencial amb garanties.

Demanem que els recursos educatius (TIS, Aula d'acollida, vetlladors, educadors ...) estiguin presents a tots els centres en els quals hi hagi alumnat que ho necessiti i no només en els centres que tenen reconegut un determinat grau de complexitat.

Sol·licitem que el Departament no es plantegi sempre contractar docents per solventar totes les necessitats. És molt més eficient contractar informàtics, dinamitzadors per als patis, professionals per tractar la gestió emocional de manera eficient, etc.

13. Programari de gestió.

És imprescindible que el Departament faciliti als Centres tot el programari imprescindible per gestionar el centre, sobretot pel que fa a la confecció d'horaris, comunicació amb les famílies i gestió d'absències... D'aquesta manera el Departament amb alguna d'aquestes aplicacions podria accedir a dades bàsiques sense demanar aquesta tasca als centres i s'acabaria el problema de protecció de dades que tots els centres tenim actualment, pel fet d'estar obligats a treballar i incloure moltes dades sensibles en programari extern.

Creiem que estem en un punt de desconexió que no havíem viscut mai abans i reclamem que se'ns escolti i se'ns proporcionin solucions a les qüestions plantejades en aquest document que farem arribar, també, al Conseller d'Educació, Sr. Josep González-Cambray.

Signat per les Direccions dels Instituts Públics de la Catalunya Central

José Antonio Ortiz Murcia	Institut Miquel Bosch i Jover	Artés
Núria Puig Riera	Institut L'Alt Berguedà	Bagà
Ferran Camprubí Claret	Institut Guillem de Berguedà	Berga
Teresa Call Casadesús	Institut Serra de Noet	Berga

Àlex Recasens i Arbós	Institut Alexandre de Riquer	Calaf
Núria Saborit Coll	Institut Les Margues	Calldetenes
Margarida Pintó Colom	Institut Molí de la Vila	Capellades
Montse Cosp Boixader	Institut Sant Ramon	Cardona
José Ant ^o Barranco Navarro	Institut Bages Sud	Castellbell i el Vilar
Eva Antonell Pedrals	Institut Pere Barnils	Centelles
Sílvia Rodríguez Casadevall	Institut-Escola Mossèn Cinto	Folgueroles
Rosalía Muñoz Segura	Institut Pere Fontdevila	Gironella
Francesc Giménez Fàbregas	Institut de Gurb	Gurb
Judit Serra i Morera	Institut Badia i Margarit	Igualada
Lídia Estany Iborra	Institut Joan Mercader	Igualada
Josep Maria Comaposada Rius	Institut Milà i Fontanals	Igualada
Carme Hernández Rabanal	Institut Pere Vives	Igualada
Javier Soler Llopis	Institut Voltreganès	Les Masies de Voltregà
Sonia Higueroelo Demason	Institut Antoni Pous i Argila	Manlleu
Trini Montero Blanco	Institut del Ter	Manlleu
Elisa Altimiras Brunet	Institut Cal Gravat	Manresa
Carles Lapeña Royo	Institut Guillem Catà	Manresa
Francesc Delis Ramos	Institut Lacetània	Manresa
Dolors Gordó Samper	Institut Manresa SIS	Manresa
Cristina Grasset Navarro	Institut Pius Font i Quer	Manresa
Ruth Montserrat i Forniés	Institut de Masquefa	Masquefa
Laura López Tomàs	Institut Moianès	Moià
Jordi Boixader Subirana	Institut de Navarcles	Navarcles
Maria Alba Casellas Puig	Institut Escola Sant Jordi	Navàs
Txema Serrano Carrasco	Institut Escola Piera	Piera

Isabel Solé Peña	Institut Guinovarda	Piera
Ferran Ferrero Ferri	Institut Castell del Quer	Prats de Lluçanès
Anna M. Gómez Duran	Institut de Puig-reig	Puig-reig
Mercè Palau Pujolar	Institut Miquel Martí i Pol	Roda de Ter
Josep Olivella Bosoms	Institut Llobregat	Sallent
Lluís Virós i Pujolà	Institut Gerbert d'Aurillac	Sant Fruitós de Bages
Vanessa Cruz	Institut Cardener	Sant Joan de Vilatorrada
Àngel R. Gómez Terol	Institut Quercus	Sant Joan de Vilatorrada
Marta Boixader i Cruells	Institut-Escola Josep Maria Xandri	Sant Pere de Torelló
Carolina Querol Boira	Institut Bisaura	Sant Quirze de Besora
David Sanz Pérez	Institut Castellet	Sant Vicenç de Castellet
Teresa M Prat Viladés	Institut d'Auro	Santpedor
Eva Raich Soriguera	Institut Montbui	Sta. Margarida de Montbui
Josep M. Porredón Bantoira	Institut Francesc Ribalta	Solsona
Maria Rovira Fernández	Institut Mig-Món	Súria
Jordi Codinachs Riera	Institut Taradell	Taradell
Lourdes Pujol Musach	Institut de Tona	Tona
Isabel Sirerol Marlet	Institut Cirviànum de Torelló	Torelló
Anna Boixadé Solerdelcoll	Institut-Escola Marta Mata	Torelló
Pilar Rodríguez Forn	Institut de Vallbona d'Anoia	Vallbona d'Anoia
Cristòfol Estrella i Padilla	Institut de Vic	Vic
Antònia Subirà Ayats	Institut Jaume Callís	Vic
Anna Roca Ferrer	Institut La Plana	Vic
Josep Martí i Brocal	Institut Pla de les Moreres	Vilanova del Camí