

# **INSTITUT CAN MAS**

## **Ripollet**



## ***Projecte Educatiu Centre***

## 1. INTRODUCCIÓ

L'Institut CAN MAS és un centre educatiu públic en funcionament des del curs 1998-99 que ha anat creixent, a poc a poc, en alumnat, professorat, instal·lacions i experiència. La seva construcció va ser el resultat de tot un seguit de reivindicacions dels pares i mares del poble i d'un nombrós grup de professionals de l'educació molt implicats en el procés educatiu dels joves de Ripollet. Conjuntament amb els centres de primària vinculats, ofereix una escolarització continuada des dels 13 fins als 18 anys, garantida per la coordinació que existeix entre els centres. L'Institut Can Mas imparteix els estudis d'ESO i el Batxillerat en les modalitats d' Humanitats, Social, Lingüístic i Científic Tecnològica.

L'institut està situat al barri de Can Mas del municipi de Ripollet, un poble que, des dels anys cinquanta, ha experimentat un fort creixement demogràfic com a conseqüència de l'arribada de població immigrada de diversos indrets de l'estat espanyol. Aquesta població, d'origen majoritàriament castellanoparlant, s'ha vist recentment augmentada per la immigració d'altres països i cultures, que ha aportat un grau més de diversitat a l'alumnat del nostre institut. Des dels anys 90 el barri de Can Mas s'ha vist afectat d'un important creixement urbanístic, amb la construcció d'un bon nombre de blocs de pisos i d'habitatges unifamiliars.

Com passa en altres poblacions de l'àrea metropolitana de Barcelona, la majoria de les famílies de Ripollet que porten els seus fills al nostre centre es caracteritzen per tenir ocupacions laborals amb una alta dedicació horària. És per això que el centre té com a un dels seus objectius potenciar la comunicació i interrelació amb les famílies i afavorir la cohesió social i l'arrelament de l'alumne amb el seu entorn.

## 2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

El centre té com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumnat tot garantint la igualtat d'oportunitats per tothom. És per això que totes les activitats del centre estan orientades a aconseguir una bona formació, tant personal com acadèmica.

Tot i que el nucli central de la nostra acció educativa és la instrucció, també participem en l'acció educativa de la família i de l'entorn social.

Volem aconseguir que el nostre alumnat assoleixi un bon nivell instructiu, de convivència, integrador de les distintes cultures i participatiu, que el faci competent i autònom.

Com a resposta a aquests reptes, el centre s'ha dotat d'una estructura organitzativa que facilita la comunicació fluida i l'acció col·lectiva del professorat, de l'alumnat i de la resta de persones que hi treballen. Aquesta estructura organitzativa està formada per:

- ❑ L'Equip Directiu
- ❑ La Comissió Pedagògica
- ❑ Els Departaments Didàctics
- ❑ La Coordinació Pedagògica
- ❑ Els Equips Docents, que vetllen per la coherència i aplicació del currículum i estableixen directrius tot facilitant un marc de discussió per a la presa de decisions sobre les competències a treballar cada curs i les accions en l'àmbit de la Tutoria.

A banda d'aules per als grups classe d'ESO i de batxillerats, el centre també disposa d'aules de desdoblaments i d'aules específiques com són les dues aules-taller de tecnologia, els laboratoris de ciències naturals i de física i química, dotats amb suport informàtic, una aula d'informàtica, connectada en xarxa i amb servei d'internet, l'aula d'audiovisuals amb projector multimèdia i pissarra digital, l'aula de música, un espai per a l'aprenentatge d'idiomes i l'aula de plàstica.

Altres equipaments de què disposa el centre són : un pavelló i pistes esportives; una biblioteca amb servei d'informàtica; patis enjardinats i servei de cafeteria i menjador. Tot aquests espais estan equipats amb sistema wifi.

## **2.1 MODEL EDUCATIU**

El centre té com a finalitat facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti a l'alumnat gaudir de les situacions generals i comunes per al desenvolupament de les seves capacitats.

Entenem la diversitat com a riquesa cultural. Això ens ha de permetre potenciar les aptituds de l'alumnat per desenvolupar el caràcter diferenciador de cada persona.

És per tot això que s'establiran relacions equilibrades i constructives entre l'alumnat pertanyent a diferents situacions socials, culturals, ètniques... afavorint l'intercanvi enriquidor i rebutjant la discriminació

Per tal de donar una resposta adequada a aquesta diversitat de l'alumnat, el nostre institut va posar en marxa el portàtil individual a l'aula a partir del curs 2017-18 i la posada en marxa d'una SIEI des del mateix curs.

En definitiva el que s'intenta és garantir el principi d'igualtat d'oportunitats en educació el que implica haver de posar en marxa mesures positives perquè les desigualtats i els desavantatges socials o culturals que determinat alumnat pateix no acabin convertint-se en desigualtats educatives.

## **2.2 L'ALUMNAT**

L'alumnat és el centre de tota l'activitat de la comunitat educativa.

Els i les alumnes tenen els mateixos drets i deures. L'exercici dels drets per part de l'alumnat implica el deure de conèixer i respectar els drets de tots els altres membres de la comunitat educativa.

L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament de la seva personalitat dins dels principis ètics i socials comunament acceptats, i el dret a una valoració acurada del seu progrés personal i rendiment escolar.

Els i les alumnes tenen dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

L'estudi constitueix el deure bàsic de l'alumnat amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

El respecte a les normes de convivència dins el centre docent es regula al nostre institut mitjançant les NOFC (Normes d'organització i funcionament del centre) , que inclou les corresponents mesures correctores per a actituds perjudicials per a la marxa del procés educatiu en els termes previstos legalment.

## **2.3 EL PAPER DE LA FAMÍLIA**

La família és el primer i principal nucli educador dels fills. Per aconseguir la formació integral de l'alumnat és indispensable la col·laboració entre família i escola en la tasca educadora. Els pares i mares han de ser informats de manera regular i periòdica de l'evolució personal i acadèmica dels seus fills i filles.

Per tot això, el centre considera fonamental que els pares i mares participin en els següents àmbits:

- a) Assistir a les reunions informatives de caràcter general convocades pel centre.
- b) Interessar-se per les activitats formatives complementàries a l'educació dels fills i filles.
- c) Assistir a les entrevistes sol·licitades des del centre.
- d) Donar la informació necessària per facilitar el seguiment de tutoria dels fills i filles.
- e) Col·laborar a garantir les normes de convivència que regeixen el centre: assistència, puntualitat, higiene, material escolar, realització de deures, comportament respectuós ...
- f) Participar en el funcionament del centre formant part de l'AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnat), en l'elecció dels representants dels pares i mares en el Consell Escolar o formant-ne part.

## **3. IDEARI DE CENTRE.**

En el marc de la legislació vigent prioritzem:

- L'impuls d'un projecte educatiu plurilingüe en el qual el català, com a eix vertebrador, s'articuli de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i les altres matèries, tot establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- L'escolarització inclusiva de tot l'alumnat, atenent, des d'un plantejament global de centre, les seves necessitats educatives i

prioritzant, sempre que sigui possible i adequat, la màxima participació en els entorns escolars ordinaris.

- El desplegament de l'organització, objectius i continguts de les matèries de tots els cursos establint com a finalitat central el desenvolupament de les competències bàsiques.
- L'assoliment, per part de tot l'alumnat, d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.
- La millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu de la llengua i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement en continguts de matèries no lingüístiques.
- La integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents matèries del currículum.
- La integració en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge de continguts vinculats amb la coeducació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental, la salut, la comunicació audiovisual, l'accés a la informació i el gust per la lectura.
- La coordinació entre el professorat de primària i el de secundària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges de l'alumnat.
- La coordinació entre el professorat de les diferents matèries d'un curs per tal de potenciar la transversalitat dels coneixements i fomentar àmbits de treball interdisciplinari, la integració dels diferents tipus de continguts i competències per part de l'alumnat i el seu ús efectiu en diferents situacions i contextos, desenvolupant així les competències bàsiques.

La concreció d'aquests objectius ens porta a treballar els següents valors

- La convivència i el respecte de la diferència
- La pau
- El consum responsable.
- La salut, tant personal com col·lectiva.
- El respecte a la natura i al medi urbà.

No perdem de vista que eduquem ciutadans i que tots aquests objectius han d'estar encaminats a incorporar a la societat persones responsables, coneixedores dels seus drets i deures i compromeses amb l'entorn social i humà.

## **4. ACTIVITAT DEL CENTRE**

Entenem l'activitat de centre com el conjunt d'accions que ens permeten relacionar i fer compatible l'atenció i seguiment personal de l' alumnat amb la seva instrucció. Aquestes accions, que poden estar dutes a terme tant a dins del recinte escolar com fora, tindran sempre com a finalitat la formació acadèmica i personal.

### **4.1 L'ACCIÓ DOCENT**

Des dels Departaments Didàctics agrupats per àmbits s'articula el conjunt de programacions: competències, continguts i metodologies encaminades a garantir l'adquisició de coneixements. Des de la Coordinació Pedagògica i els Equips Docents es vetlla per educar i formar persones que:

- Tinguin coneixement sobre el món (Saber)
- Disposin de les eines per comprendre'l (Saber fer)
- Puguin habitar-lo i millorar-lo (Saber ser i estar)

### **4.2 L'ACCIÓ TUTORIAL**

L'acció tutorial consisteix a facilitar la integració de l'alumne en la vida del centre i a garantir el contacte amb les famílies.

Pel que fa a l'acció tutorial el centre ha de concretar els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb:

- L'adequació dels ritmes d'aprenentatges.
- L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- La cohesió i dinamització del grup-classe.
- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels Equips Docents.
- La comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat.

L'acció tutorial és una tasca realitzada simultàniament per dues figures: el tutor de grup i el tutor de seguiment. La coordinació

d'aquesta acció tutorial es duu a terme en les reunions d'Equip Docent que es fan setmanalment.

El tutor/a de grup-classe és el/la dinamitzador/a del grup a partir d'activitats programades en el PAT per tal que l'alumnat assoleixi principalment els objectius d'autoconeixement i relació, millora en l'adquisició d'hàbits individuals i col·lectius, de tècniques d'estudi i de participació en activitats del centre.

El tutor de seguiment té assignat un grup de 7-9 alumnes amb els quals manté una relació directa per tal de conèixer els seus interessos, inquietuds i problemes, i reconduir els possibles conflictes. És qui manté el contacte més directe amb les famílies.

### **4.3 L'AVALUACIÓ**

L'avaluació té la finalitat de regular el procés d'aprenentatge i comprovar el grau d'assoliment de les competències dels àmbits, d'acord amb els ritmes i capacitats d'aprenentatge del alumnes.

El nostre centre duu a terme una avaluació contínua del procés d'aprenentatge tot adaptat a la ordre d'avaluació ENS/108/2018 de 4 d'agost, sent una avaluació formativa en que les decisions depenen del professorat i una avaluació formadora en que les decisions depenen de l'alumnat. El seguiment de l'avaluació és continu amb informació més concreta a les famílies i l'alumnat trimestralment, i al final de curs i etapa es globalitzen els resultats. L'avaluació també serveix per comprovar el grau d'assoliment dels aprenentatges competencials a través de les qualificacions (funció control social) i, per corregir la pràctica docent, identificant les dificultats del procés d'ensenyament aprenentatge i poder establir estratègies per a superar-les.

L'avaluació combina el treball individual del professorat i l'autoavaluació per part de l'alumnat amb l'acció dels equips docents, que es reuneixen setmanalment i, al final del trimestre, en sessió específica d'avaluació. També s'elaboren informes de d'avaluació inicial a principi de curs.

L'alumnat i les famílies són informats del procés d'ensenyament aprenentatge i del grau d'assoliment de les competències de forma continuada i amb més concreció en els documents d'avaluació inicial i d'avaluació trimestral i final de curs i etapa.



L'avaluació té també una dimensió orientativa que es concreta en l'oferta de les optatives i en la intervenció dels/les tutors/es i coordinadors/es de nivell.

#### **4.3.1 Criteris d'avaluació i qualificació**

Els criteris d'avaluació i de qualificació s'estableixen per matèries en els diferents departaments i en els Equips Docents es vetlla per la seva coherència i s'estableixen aquelles competències que es treballaran cada curs. En els criteris de superació de curs i etapa s'observa una especial consideració per donar una resposta adequada i global al grau d'assoliment de les competències i de la maduresa de cadascun dels alumnes.

Els criteris de pas de curs i de superació de l'etapa estan en aquest moment al centre en procés de debat per adaptar-los a la nova ordre d'avaluació i el currículum.

Tot i així, actualment estan especificats a la pàgina web del centre, en l'apartat corresponent als àmbits i/o matèries, els criteris d'avaluació i de qualificació de les competències pròpies de cada àmbit i/o matèria, encara que tants els criteris d'avaluació com els de qualificació d'algunes matèries i àmbits tindran alguna modificació i adaptació abans de l'acabament d'aquest curs 2018-19.

### **4.4 PROJECTES PEDAGÒGICS I D'INNOVACIÓ**

El Departament d'Educació promou el disseny i desenvolupament de projectes d'innovació educativa en els centres. En aquest marc educatiu i legislatiu el centre d'acord amb la realitat social i necessitats del moment plantejarà els projectes pedagògics i d'innovació més adients. Actualment estan desenvolupats i implantats:

- Projectes pedagògics:
  - El Projecte lingüístic
  - El Pla d'acció Tutorial
  - El Projecte de convivència i mediació
  - El Pla TAC
  - Els Plans d'acollida del professorat i alumnat
  - El Projecte portàtil individual
  - El Projecte Escoles per la sostenibilitat
  - Pla català de l'esport
  - El Projecte xarxes ACDE
  - Creació de llocs amb perfil professional

- Projectes d'innovació:
  - El Projecte Joc&Mas a 1r ESO
  - El Projecte APS música a 2n ESO
  - El Projecte Five days to dance a 2n ESO
  - El Projecte Entitats locals dins el Servei Comunitari a 3r ESO
  - El Projecte d'adaptació d'un musical a 4t ESO

I com eix vertebrador del PEC (Projecte educatiu de centre), dels objectius generals i específics, dels projectes i la organització i funcionament del centre, per períodes de quatre anys, tenim el Projecte de Direcció.

## 5. OBJECTIUS DE CENTRE

Els grans objectius de centre venen marcats per l'administració educativa, i són:

- Millora dels resultats acadèmics
- Millora de la cohesió social
- Disminució de l'abandonament escolar
- Treballs globalitzats en diferents llengües

### 5.1 OBJECTIUS PEDAGÒGICS I ESTRATÈGIES ANUALS

Els objectius i estratègies anuals i, les activitats que les desenvolupen, estan especificats en el document Pla Anual ACDE que és lliurat a l'inici de cada curs a la inspecció educativa, fent a final de curs la memòria corresponent al desenvolupament i resultats obtinguts presentant-se també a la inspecció educativa.

Aquesta planificació estratègica ha vingut definida des del curs 2010-11, acompanyats per la inspecció educativa i un DAFO del centre per tal de millorar els objectius marcats per l'administració educativa.

El nou projecte de direcció 2021-25, afegeix com objectiu, treballs globalitzats en diferents llengües, una major atenció a la creixent diversitat de l'alumnat, i impulsar el pla de lectura. En aquest sentit, s'ha aprovat per Claustre i Consell Escolar la proposta de **crear llocs amb perfil professional:**

- Tecnologia: Perfil professional lingüístic en anglès
- PSI: Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat
- Castellà: Perfil professional de lectura i biblioteca escolar

## **5.2 INDICADORS DE PROGRÉS DELS OBJECTIUS ANUALS**

### **5.2.1 Indicadors de progrés relatius al rendiment acadèmic de l'alumnat**

- Percentatge d'alumnes que arriben al centre sense assolir el cicle superior de primària.
- Percentatge d'alumnes que arriben al centre amb dictamen /informe/ACI de l'EAP, SIEI
- Percentatge d'alumnes en risc social (EAP, Serveis socials municipals)
- Resultats de les proves d'avaluació inicial de 1r d'ESO
- Resultats de les proves de Competències Bàsiques a 4t d'ESO
- Percentatge de graduats d'ESO
- Percentatge d'alumnes que aproven la prova d'accés a CFGM
- Percentatge d'alumnes que es matriculen als PFI
- Percentatge d'alumnes que acaben el CFGM
- Percentatge d'alumnes que obtenen el BTX
- Percentatge d'aprovat a les PAU

### **5.2.1 Indicadors de progrés relatius a la millora de la cohesió social**

- Percentatge del grau de satisfacció en quan a la convivència al centre dels diferents partícips de la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, PAS i PAE)

### **5.2.1 Indicadors de progrés relatius a l'abandonament escolar**

- Percentatge d'abandonament escolar a ESO i Batxillerat

## 6. ORGANIGRAMA DEL CENTRE

