

Institut

Programació **pràctica** del curs 2018-2019

Departament:	Matèria:	Curs:	Nivell (en cas de grup anivellat o adaptat):
Ciències Socials	Història de l'Art	2n. Batxillerat	Anivellat

Continguts	trimestre			Recursos i metodologia	Qualificacions
	1	2	3		
1. Introducció a l'art i tècniques artístiques	X			<u>Recursos</u> Llibre d' <i>Història de l'Art</i> de l'editorial Vicens Vives Moodle IES Vall d'Arús Facebook "Socials Vall d'Arús" Pissarra digital Imatges i fitxes Internet Fotocòpies Pel·lícules i documentals històrics. Visites a museus i exposicions tant de forma grupal com individual. <u>Metodologia</u> Presentació dels continguts i les imatges amb la pissarra digital. Ús del llibre. Treballs individuals i col·lectius. Confecció d'un dossier. Proves orals i escrites. Recerca d'informació.	El 90% de la nota de l'avaluació correspondrà a la prova escrita. Totes les proves escrites són exactament igual o basades en les proves de les PAU i corregides amb els mateixos criteris de correcció. El 10% al treball a classe i a casa: fitxes de les obres, feina de les sortides i visites a museus i a l'actitud a classe. L'alumne necessàriament haurà d'aprovar les tres avaluacions per a superar l'assignatures. En el cas de treure un 4 en un trimestre, i treure en els altres dos almenys un 5 i un 6, no caldrà recuperar aquest trimestre.
2. Art grec	X				
3. Art romà.	X				
5. Art medieval: Bizanci i Islam	X				
6. Art medieval: Romànic		X			
7. Art medieval: Gòtic		X			
8. Art modern: Renaixement		X			
9. Art modern: Barroc		X			
10. Art contemporani S.XIX			X		
11. Art contemporani S.XX			X		
Recuperació					
Hi haurà recuperació a final de curs en el mes de maig per trimestres i una última oportunitat al juny (que comporta examinar-se de tot el curs).					

Aportacions al Pla lector del centre

CRITERIS ORTOGRÀFICS: en els exàmens i d'altres activitats avaluables es restarà per faltes d'ortografia 0.1 per falta fins a un màxim d'1 punt, a

l'alumnat amb Pla Individualitzat es restarà 0.05 per falta fins a un màxim d'1p.

A 28 d'octubre de 2013 encara el Departament d'Ensenyament no ha penjat la llista oficial de les obres per les PAU 2014, amb un canvi d'obres respecte el curs passat, així com els nous criteris d'avaluació de l'examen de selectivitat.

ASSOLIMENT I AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES.

La concreció de les competències de la matèria i nivell de batxillerat estan consignades en el Decret 142/2008 i es correspon al que demanen les proves de les PAU. Totes les proves escrites (que aglutinen sobretot les competències Comunicatives i Metodològiques tot i que també contempen de forma indirecta competències Personals i Conviure i Habitar el món) estan fetes en la seva estructura amb el model dels exàmens de les PAU, seguint els mateix criteri respecte al tipus de prova, el tipus de comentari de obra, i la mateixa correcció o pauta de correcció. Totes les obres que faranels alumnes als exàmens son les mateixes que publiquen i entren a l'examen de les PAU.

Aquesta informació es pot trobar en l'enllaç següent. http://www.gencat.cat/economia/ur/ambits/universitats/acces/vies/pau/examens/materia/historia_art.html

Per tant considerem que els exàmens de la PAU com a prova externa i regulada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, és el model a seguir per un aprenentatge, assoliment i avaluació de les Competències Bàsiques, per sobre de qualsevol interpretació individual.

Competències pròpies de la matèria

El coneixement de la matèria de Geografia també contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques de Batxillerat. Entenem per *competències* l'aplicació dels coneixements, habilitats i actituds en la resolució de problemes en contextos diferents. Per tant, el desenvolupament de les competències exigeix sempre una pràctica completa i una seqüència dels continguts organitzats des del més simple i concret al més complex i abstracte, d'acord amb el procés maduratiu dels joves i presentats en una seqüència en espiral a través dels cursos de l'etapa.

Les competències pròpies de l'àrea de Ciències Socials estan estretament vinculades al bloc de competències específiques centrades en conèixer i habitar el món, que comprèn la competència en el coneixement i la interacció amb el món i la competència social i ciutadana.

Assolir la competència de conèixer i habitar el món implica:

- percebre, comprendre, representar i interpretar l'espai real i virtual, per situar-s'hi, orientar-s'hi i desplaçar-s'hi utilitzant croquis, plànols, mapes i d'altres representacions cartogràfiques;
- analitzar i valorar diferents realitats i sistemes d'organització social, política i econòmica passats i presents, per contribuir a la construcció d'una societat més justa, solidària i democràtica;
- analitzar i interpretar la interacció que es produeix entre l'entorn i l'activitat humana, per percebre els canvis socioambientals com a resultat de la utilització del medi i els seus recursos per part de les societats;
- comprendre la interrelació i interdependència dels agents, els fets i els fenòmens socials, per conèixer en un món global, complex, plural, desigual i en conflicte;
- produir textos orals i escrits, en diferents suports, per comunicar i compartir idees i coneixements relatius a les ciències socials;
- contribuir en la construcció d'un nou model de societat basat en els principis del desenvolupament sostenible, afavorint les pràctiques basades en l'ús responsable, racional, solidari i democràtic dels recursos;
- respectar i assumir la diversitat cultural com a font de riquesa personal i col·lectiva, per enriquir la pròpia identitat i afavorir la convivència;
- desenvolupar un pensament crític i creatiu, analitzant els problemes socials rellevants i proposant solucions i alternatives a través del diàleg, l'empatia i la cooperació;
- participar de forma activa en la presa de decisions en assumptes individuals i col·lectius i adquirir el sentit de responsabilitat compartida envers el patrimoni cultural i natural, exercint una ciutadania responsable i compromesa en les comunitats de pertinença.

Aportacions de la matèria a les competències bàsiques

Si considerem que la matèria de Geografia i Història té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les habilitats per ubicar-se en el món, per esbrinar els orígens i les causes dels problemes socials actuals i aprendre a participar en la societat amb coneixement de causa, és important que, en finalitzar l'Educació Secundària Obligatòria, l'alumnat tingui suficients coneixements i habilitats per saber d'on ve, on és i cap a on vol anar, com a individu i com a membre d'un col·lectiu. La contribució a l'assoliment de totes les altres competències bàsiques és significativa i se centra en els aspectes següents:

Les competències comunicatives

- Elaborar el discurs propi de les ciències socials a partir de les competències lingüístiques (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació), per donar sentit a la informació i construir coneixement.
- Descodificar i utilitzar diferents tipus de llenguatges (icònics, simbòlics, cartogràfics, audiovisuals, informàtics, etc.) per comprendre i interpretar la realitat.
- Utilitzar adequadament el vocabulari propi de les ciències socials per a la construcció d'un discurs científic, precís i rigorós.
- Adquirir habilitats comunicatives en situacions d'interacció oral, d'exposició i comunicació de resultats i de debats oberts o reglats.
- Valorar les manifestacions artístiques històriques i contemporànies per desenvolupar el sentit estètic i la capacitat d'emocionar-se.
- Desenvolupar una actitud activa en relació a la conservació i preservació del patrimoni natural i cultural, contribuint a donar-lo a conèixer.

Les competències metodològiques

- Buscar, obtenir, seleccionar, organitzar i interpretar la informació a partir de fonts diverses (directes i indirectes, escrites, gràfiques, audiovisuals, i amb diferents suports, especialment els relacionats amb les TIC).
- Distingir entre informacions rellevants i anecdòtiques i entre informacions objectives i subjectives, per copsar la intencionalitat dels missatges.
- Contrastar la informació a partir de fonts diverses, comparant-la per tal de desenvolupar un pensament crític i creatiu.
- Utilitzar els nombres i el càlcul (la proporcionalitat, els percentatges, les taxes, els índexs, etc.), aplicats a la cronologia i l'anàlisi de fenòmens.
- Utilitzar tècniques de representació geomètrica per descriure, raonar i projectar formes dels objectes i els espais.
- Utilitzar amb propietat instruments i tècniques per dibuixar, mesurar i calcular.
- Recollir, interpretar i comunicar informació de taules i gràfics.
- Plantejar-se preguntes per desenvolupar un pensament complex, crític, creatiu i amb capacitat de presentar alternatives.
- Desenvolupar estratègies en la resolució de problemes.
- Utilitzar i dominar tècniques i estratègies per organitzar i sistematitzar la informació (resums, esquemes, mapes conceptuals, bases d'orientació, etc.).
- Aplicar estratègies de regulació i autoregulació per aprendre a millorar.
- Desenvolupar la capacitat de previsió i adaptació als canvis.

Les competències personals

- Configurar la pròpia identitat personal, social i cultural, amb els referents culturals i històrics disponibles de l'entorn.
- Posar-se en contacte amb universos de coneixement variats, per tal de replantejar-se idees prèvies.
- Desenvolupar la capacitat d'iniciativa i compromís personal i d'acció.
- Prendre decisions a partir de la reflexió i fer propostes de millora.
- Desenvolupar estratègies de planificació i execució en les tasques quotidianes.