



PROJECTE LINGÜÍSTIC de CENTRE

Curs: 2024-2025

**Institut
Can
Margarit**

Corbera de
Llobregat

Índex

1.	Introducció	1
2.	Anàlisi de context	
2.1	L'entorn	2
2.2	Diagnosi sociolingüística del centre	3
2.3	Resultats acadèmics	5
3.	El tractament de les llengües a l'institut	5
3.1	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	7
3.2	Llengües vernacles	8
3.3	Llengües estrangeres	9
3.3.1	Llengua anglesa	9
3.3.2	Llengua francesa	9
4.	Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	10
5.	Criteris metodològics i organitzatius d'un centre plurilingüe	11
5.1	Pla de lectura del centre	11
5.2	Projecte d'innovació: el teatre	12
5.3	Projecte de certificació en llengua anglesa i francesa	13
5.4	Immersiones lingüístiques	13
5.5	Participació en intercanvis i programes de mobilitat	14
5.5.1	K1: Participació del professorat en cursos de llengua estrangera	14
5.5.2	K2: Erasmus +	15
5.5.3	Intercanvi amb Polònia: Projecte de teatre	15
5.6	Introducció a l'AICLE	15
6.	Recursos i accions complementàries	
6.1	L'aula d'acollida	16
6.2	Alumnat amb Necessitats Educatives Especials	16
7.	Actuacions i activitats per afavorir la llengua i la cohesió social	17
8.	Comunicació interna i la relació amb l'entorn	18

1. INTRODUCCIÓ

El règim lingüístic de l'educació bàsica es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació; la Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari, i el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que assoleixin les competències que s'estableixen en el *Marc europeu comú de referència per a les llengües*.

L'oferta de la segona llengua estrangera és opcional per als centres d'educació primària i obligatòria per als centres d'educació secundària obligatòria. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'alumnat i de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implantació d'estratègies orientades a l'assoliment de la competència plurilingüe dels i de les alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, tenint present que el català és la llengua de referència i d'aprenentatge del sistema educatiu. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s'ha d'ajustar al que estableix la normativa reguladora.

El Projecte Lingüístic de Centre és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Els objectius generals del sistema educatiu pel que fa a les llengües són els següents:

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO).
- Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.

- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El *Projecte Lingüístic de Centre* de l'Institut Can Margarit és una eina de planificació pedagògica i organitzativa que té com a objectiu garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, així com afavorir la cohesió social, la inclusió educativa i la normalització de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquest projecte es vincula amb el caràcter inclusiu, laic i plural del nostre centre, alineat amb les directrius del Departament d'Educació. Forma part del compromís de tota la comunitat educativa per a consolidar un entorn acollidor i integrador, especialment per a l'alumnat d'origen estranger o amb diversitat lingüística i cultural. Alhora, s'emmarca dins del Projecte de Direcció, que estableix com a eix estratègic la millora de la competència lingüística i comunicativa en totes les llengües del currículum.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1 L'ENTORN

L'Institut Can Margarit és un centre d'educació secundària de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Al centre s'hi imparteixen estudis d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) i Cicles Formatius de Grau Mitjà (CFGM), concretament en les especialitats de Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX), Guia en el Medi Natural i de Temps de Lleure (GUIAMN) i Cures Auxiliars d'Infermeria (CAI).

El centre es troba al municipi de Corbera de Llobregat, situat a la comarca del Baix Llobregat, dins d'un entorn geogràfic singular caracteritzat per la seva dispersió urbana i una orografia marcada pel massís del Garraf-Ordal. Aquesta localitat presenta una densitat de població de 826,2 hab/km², notablement inferior a la mitjana comarcal (1.715,1 hab/km²). A més del nucli urbà (Corbera Alta i Baixa), el municipi compta amb una trentena d'urbanitzacions, fet que determina l'estructura del poblament i condiciona aspectes logístics i educatius.

L'Institut està situat a una d'aquestes urbanitzacions, Can Margarit, que dona nom al centre. També acull alumnat de municipis veïns, com ara La Palma de Cervelló, on no hi ha institut.

Des del punt de vista socioeconòmic, Corbera de Llobregat es troba en una situació favorable. L'índex d'alumnat en situació socioeconòmica desafavorida és molt inferior a la mitjana de Catalunya. En el curs 2021-22 es va situar en un 1,20%, lluny del 10,3% general. L'atur registrat el desembre del 2023 era del 6,7% a Corbera i del 5,1% a La Palma de Cervelló, xifres també per sota de la mitjana comarcal (8,2%).

Aquestes dades apunten a una realitat que suposa una oportunitat educativa per impulsar projectes de qualitat, especialment pel que fa a l'ensenyament de llengües, l'ús didàctic de llengües estrangeres i la promoció de la competència plurilingüe.

2.2 DIAGNOSI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Durant el curs 2023-2024, l'Institut Can Margarit va iniciar un procés de reflexió col·lectiva en el marc del Projecte LIC, amb l'objectiu de detectar necessitats reals del centre en relació amb l'ús i la promoció de les llengües, especialment del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Aquest procés va comptar amb l'acompanyament del servei d'assessorament lingüístic del Departament d'Educació i Formació Professional. Dins del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius, se'ns va oferir el taller de sensibilització ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu).

El grup impulsor —integrat per membres de l'Equip Directiu, caps de Departament i la coordinadora LIC— va rebre un total de sis sessions d'assessorament, centrades en dues línies principals: l'elaboració d'una diagnosi del centre pel que fa als usos lingüístics i el disseny i aplicació d'enquestes específiques dirigides a tota la comunitat educativa.

Aquestes enquestes es van passar a l'inici del curs 2024-2025 a alumnat, professorat, personal d'administració i serveis (PAS) i famílies. Els resultats obtinguts han permès identificar els principals usos lingüístics i dinàmiques sociolingüístiques del centre, tant en contextos formals com informals.

Els principals resultats de la diagnosi són els següents:

- Professorat: El català és la llengua predominant tant en les classes com en la comunicació interna i amb les famílies. Tot i això, es detecta una certa flexibilitat en l'ús del castellà en funció de l'interlocutor. L'anglès també apareix en contextos específics. Hi ha una alta competència lingüística en català i castellà.
- Alumnat: El català s'utilitza majoritàriament per parlar amb el professorat i el PAS, però el castellà és la llengua principal de relació entre iguals, així com en activitats fora del centre (xarxes socials, música, lectura i oci). Els alumnes es perceben més competents en castellà que en català.
- PAS: Es constata un bilingüisme actiu, amb una lleugera preferència pel castellà en les comunicacions internes i socials. El català es manté en les interaccions formals dins el centre.
- Famílies: El castellà és predominant en l'àmbit familiar i domèstic, però el català és la llengua principal en la comunicació amb el centre, especialment amb el tutorat i el PAS. La competència en ambdues llengües és elevada.

Les conclusions generals de la diagnosi van ser les següents:

- El català manté una posició de llengua principal en l'àmbit formal, especialment en la comunicació entre professionals i amb les famílies.
- El castellà predomina en els contextos informals, especialment entre l'alumnat i en l'àmbit familiar.
- Tota la comunitat educativa mostra un alt grau de bilingüisme (català-castellà) i, en alguns casos, un bon domini de l'anglès, sobretot entre alumnat i professorat.
- Calen accions específiques per potenciar l'ús del català en les interaccions informals, especialment entre els joves, per revertir la tendència de retrocés detectada també en altres centres catalans, com indiquen estudis com l'Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO (2006–2013–2021).

Aquest treball de diagnosi constitueix una base fonamental per orientar les actuacions del Projecte LIC i establir accions concretes de foment del català com a llengua d'ús habitual i de cohesió social dins la comunitat educativa.

2.3 RESULTATS ACADÈMICS

L'alumnat del nostre centre se situa per sobre de la mitjana de Catalunya en les diferents competències lingüístiques: pel que fa la mitjana d'assoliment dels últims quatre cursos, el nostre centre es troba per sobre de la mitjana catalana tant en llengua catalana, en llengua castellana, com en llengua anglesa. Les anàlisis de les dades ens permeten detectar aquells punts que tenen marge de millora. En aquest sentit, un dels objectius del centre és reduir encara més l'alumnat que se situa en el percentatge baix, en especial a llengua anglesa. Així doncs, el curs 2025-26 es crearà un grup impulsor de la llengua anglesa el qual haurà de vetllar per dissenyar estratègies metodològiques i organitzatives per tal de millorar els resultats en aquesta llengua.

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES A L'INSTITUT

Un dels sis vectors claus en els quals es fonamenta el Currículum de l'educació bàsica és "La Qualitat de l'educació de les llengües: un currículum que garanteix el domini de la llengua per entendre el món i compartir el coneixement." En aquest sentit, les escoles i els instituts de secundària han de vetllar per complir els principis pedagògics que estableix el currículum. Aquests principis pedagògics són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels sis vectors clau. Una d'aquestes línies d'actuació és el "Domini de la llengua: la llengua se situa al centre del procés d'aprenentatge, ja que és l'instrument d'accés a la informació i a la construcció de coneixement. L'aprenentatge de les llengües es planteja des d'una perspectiva competencial, a través dels enfocaments metodològics centrats en l'aprenentatge integrat de les llengües i d'aquestes amb els continguts, tenint sempre la llengua catalana, i l'aranès a l'Aran, com a centre de gravetat i llengua de referència en el marc de l'horari escolar."

Pel que fa als objectius del currículum relacionats amb les llengües, els més destacables son:

- Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals.
- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

L'objectiu del nostre projecte lingüístic és fer alumnes competents en comunicació lingüística. En el currículum la Competència en comunicació lingüística (CCL) suposa interactuar de forma oral, escrita o signada de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diversos propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, signats, escrits, audiovisuals o multimodals, evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa. La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, la llengua de signes o l'escriptura per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

El nostre projecte busca que, en completar l'educació bàsica, el nostre alumnat sigui capaç de comunicar-se en les diferents llengües que s'imparteixen al centre i pugui...

- Expressar-se de forma oral i escrita amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participar en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.
- Comprendre, interpretar i valorar amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.
- Localitzar, seleccionar i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
- Llegir amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos. Apreciar el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitzar la seva pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de complexitat progressiva.

- Posar les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

3.1 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

Un dels objectius del nostre centre és que tot l'alumnat sigui competent en Competència Plurilingüe en acabar l'ESO. Aquesta competència implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin intervenir i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

El nostre objectiu com a centre de secundària és que en acabar 4t d'ESO l'alumnat sigui capaç de:

- Utilitzar eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- A partir de les seves experiències, que faci transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
- Conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social.

3.2 LLENGÜES VERNACLES

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. En conseqüència, aquesta serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits interns i externs del centre i, en especial, en les activitats amb l'alumnat.

La llengua catalana té un paper vertebrador en la vida del centre i en els diferents àmbits curriculars. Per tant, té les funcions de llengua vehicular i de llengua objecte d'aprenentatge. En aquest sentit, El Projecte Lingüístic de Centre no recull únicament els aspectes referents al tractament de les diferents llengües des de les matèries de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengües Estrangeres, sinó que articula el paper de la llengua catalana com a vehiculadora dels continguts de la resta de matèries.

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i per tant al centre és la llengua vehicular i d'aprenentatge. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre tots els membres de la comunitat educativa i és el vehicle d'expressió en les activitats acadèmiques i administratives. L'equip directiu vetllarà perquè el català sigui el vehicle de comunicació en tots els àmbits, tant en les activitats internes del centre com en les de projecció externa.

Pel que fa el centre, es farà especial atenció tant als resultats de l'avaluació diagnòstica de 2n d'ESO com als resultats de les CCBB de 4t d'ESO. Cada curs a la Programació Anual de Centre es contemplaran indicadors de progrés en aquelles matèries i aspectes lingüístics que ho requereixin.

La matèria de llengua catalana s'imparteix entre tres i quatre hores setmanals a cada curs. A més a més, el projecte de Teatre en català és cursat tant per l'alumnat de 1r d'ESO com el de 3r d'ESO. La llengua catalana és també la llengua vehicular a la resta de matèries no lingüístiques. El professorat d'aquestes matèries ha de vetllar perquè els treballs es facin en llengua catalana, per promoure exposicions orals que fomentin l'ús de la llengua oral, així com per establir criteris d'avaluació clars referents a l'ús de la llengua dins de la matèria.

La llengua castellana és la llengua cooficial del centre i ha de ser coneguda en profunditat en acabar l'ESO tant en l'àmbit oral com en l'àmbit escrit. A tots els nivells de l'ESO la llengua castellana s'imparteix durant 3 hores setmanals. A més, a 2n d'ESO tot l'alumnat cursa la matèria de Teatre en castellà per tal de millorar les habilitats comunicatives en aquesta llengua.

3.3 LES LLENGÜES ESTRANGERES

Un dels trets distintius del nostre centre és el tractament de les llengües estrangeres. Des de fa molts cursos es porten a terme activitats que ens han ajudat a destacar en l'ensenyament de l'anglès i del francès com a primera i segona llengua estrangera.

Des de l'Institut Can Margarit entenem el valor de parlar altres llengües i conèixer altres cultures i un dels objectius del nostre centre és traspassar aquests valors al nostre alumnat.

3.3.1 LLENGUA ANGLESA

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera a l'institut. Tot l'alumnat cursa de 1r a 4t d'ESO tres hores setmanals de llengua anglesa i una d'aquestes hores es desdobra per treballar l'oralitat en grups més reduïts.

Un projecte molt consolidat en el nostre centre és el Projecte de Certificació en Llengua Anglesa, que dona l'oportunitat a aquell alumnat interessat en l'adquisició de la llengua a preparar-se per certificar els títols de Cambridge (B1, B2, C1). El projecte s'explica amb més detall a l'apartat 5.3.

3.3.2 LA LLENGUA FRANCESA

La llengua francesa és la segona llengua estrangera a l'institut. L'aposta per a l'aprenentatge de les llengües és un fet consolidat dins del nostre projecte educatiu i és per això que des de fa dos cursos tot l'alumnat de 1r d'ESO cursa la matèria de francès de forma obligatòria durant tot el curs una vegada per setmana. Al curs 2025-26 per primera vegada s'introduirà la llengua francesa també de manera obligatòria a 2n d'ESO. A 3r d'ESO la matèria en llengua francesa s'ofereix com a optativa per a aquell alumnat que vol seguir el procés d'aprenentatge de la llengua. Per últim, a 4t d'ESO aquell alumnat que vol continuar estudiant la llengua ho fa durant tres hores setmanals. L'objectiu és que l'alumnat quan acabi 4t d'ESO tingui un nivell B1.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'objectiu principal d'aquest projecte Lingüístic de Centre és la millora de l'alumnat en totes les competències lingüístiques. Les estratègies que es duen a terme per aconseguir aquests objectius són les següents:

- Mantenir ràtios reduïdes als grups classes per afavorir l'atenció a la diversitat.
- Mantenir els desdoblaments actuals en matèries lingüístiques i no lingüístiques a tots els cursos de l'ESO.
- Mantenir les atencions individualitzades en hores de llengua a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Mantenir el projecte "Gust per la lectura" i buscar nous mecanismes per fomentar la lectura mitjançant concursos com la Ronda de Llibres.
- Creació d'un Grup Impulsor de la llengua anglesa que vetlli per la millora dels resultats en aquesta llengua.
- Consolidar la Comissió que vetlla per a la celebració de festes tradicionals com Sant Jordi i fomenta els concursos d'escriptura i lectura en veu alta.
- Consolidar el Grup Impulsor AICLE per introduir progressivament SdA en anglès en diverses matèries.
- Consolidar el Projecte de Teatre per a la millora de la comunicació oral en català, castellà i anglès.
- Consolidar els viatges d'immersió lingüística i cultural que es porten a terme al centre.
- Consolidar la figura COCOBE, que vetllarà perquè s'empri un llenguatge no sexista tant en les comunicacions internes com en les externes del centre.
- Consolidar el treball transversal en totes les matèries del currículum perquè el llenguatge emprat eviti discriminar per raons de sexe, origen i ideologia.
- Implicar l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa la pluralitat.
- Continuar integrant els objectius d'aprenentatge lingüístics amb els objectius d'aprenentatge de les matèries no lingüístiques i concretar acords per a l'aprenentatge i l'avaluació.
- Fomentar les exposicions orals des de totes les matèries i en especial des dels Projectes Globalitzadors.
- Consolidar la participació en concursos com el de Relats Joves de Coca Cola.
- Seguir promovent les sortides al teatre en català i castellà als diferents cursos de l'ESO.

- Consolidar les activitats de teatre en llengua anglesa que algunes companyies teatrals porten a terme al centre.
- Donar continuïtat al Projecte de Teatre a l'Institut i ampliar el públic de les obres de teatre a final de curs.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS D'UN CENTRE PLURILINGÜE

El centre aposta per l'impuls de l'educació lingüística, no només en català com a llengua vehicular, sinó també en altres llengües curriculars com l'anglès i el francès. Les actuacions orientades al plurilingüisme inclouen:

- Pla de Lectura
- Projecte de teatre
- Participació en el Projecte de Certificació en llengua anglesa i francesa
- Immersions lingüístiques
- Participació en programes de mobilitat i intercanvi d'alumnat
- Introducció a l'AICLE
- Futurs objectius: participació en programes lingüístics

Aquest enfocament contribueix a la internacionalització del centre, a la millora de les competències globals de l'alumnat i a la cohesió social a través del diàleg intercultural i multilingüe.

5.1 PLA DE LECTURA DE CENTRE

El PLEC és un compromís adquirit i assumit per tots els membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, pares i mares), per tal de fomentar l'hàbit lector.

“El Gust per la Lectura” és el nom que rep el projecte que pretén fomentar la lectura en el nostre institut. Es tracta d'un conjunt d'objectius, metodologies i estratègies per promoure l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura i el gust per llegir. Un dia de cada setmana i de manera rotatòria, es dedica una hora lectiva a llegir un llibre que l'alumnat ha de portar de casa o que pot agafar en préstec de la biblioteca d'aula. També pot ser el professor de la matèria el que proposi una lectura comuna per a tot el grup, per proposar alguna activitat de reflexió en acabar-la.

Gràcies al projecte, durant una hora setmanal el centre es converteix en un espai lector on alumnes i professors gaudim de la lectura.

5.2 PROJECTE D'INNOVACIÓ: EL TEATRE

Des del curs 2019-20, el nostre institut disposa d'un projecte d'innovació educativa basat en el teatre com a eina pedagògica per millorar l'expressió oral i corporal de l'alumnat, fomentar la cohesió social i potenciar un ambient positiu de treball i convivència. Aquest projecte sorgeix de la necessitat de reforçar l'expressió oral pública i artística dels estudiants, i es fonamenta en la idea que el teatre és una metodologia innovadora, motivadora i integradora.

Els orígens del projecte es remunten al curs 2008-09, quan es va introduir el teatre en català com a activitat setmanal a 4t d'ESO, amb l'objectiu de promoure la convivència, la desinhibició i la integració de l'alumnat. A partir d'aquí, el projecte es va expandir i es va traspasar a la matèria de llengua anglesa, iniciant-se a 4t d'ESO una hora setmanal de teatre en anglès que inclou activitats de confiança, expressió corporal, improvisació i treball en equip, i que culmina amb la representació d'una obra teatral.

Actualment, el projecte ha crescut i s'ha ampliat a gairebé tot el Departament de Llengües, amb la participació de la major part del Departament de Llengües. Aquest ampliació ha permès estendre el teatre a diferents cursos i llengües:

- Teatre en català a 1r i 3r d'ESO.
- Teatre en castellà a 2n d'ESO.
- Teatre en anglès a 4t d'ESO.

El projecte no només millora les habilitats lingüístiques i comunicatives en les tres llengües, sinó que també promou la cohesió social dins dels grups classe, fomenta el respecte, la confiança, la presa de decisions conjuntes i el treball cooperatiu. L'expressió dramàtica contribueix a la desinhibició, a l'autoconeixement, a l'autoestima i a la motivació de l'alumnat, aspectes clau per a la seva evolució personal i acadèmica.

Al capdavant, el projecte de teatre és una iniciativa consolidada i ampliada que contribueix de manera significativa a l'ús i l'aprenentatge de les llengües al centre, alhora que reforça la cohesió entre l'alumnat. Mitjançant els jocs dramàtics, la representació de petits esquetxos i improvisacions, l'alumnat s'endinsa dins del projecte durant el primer trimestre del curs. A continuació, el grup prepara una obra de teatre i l'assaja durant els trimestres següents. Finalment, i com a tancament del curs, l'obra es representa davant de diferent públic.

Des de fa dos cursos l'alumnat de 1r d'ESO fa la representació a la sala de teatre La Diadema davant d'un públic molt especial: els avis i àvies de diferents residències de Corbera. Pel que fa al teatre en anglès a 4t d'ESO, les obres es representen també a la Diadema i el públic és l'alumnat de sisè de primària de tot el municipi de Corbera i de La Palma de Cervelló. Aquesta iniciativa, que fa molts cursos que funciona, neix de la necessitat d'apropar l'institut als futurs alumnes que cursen 6è de primària.

5.3 PROJECTE DE CERTIFICACIÓ EN LLENGUA ANGLESA I FRANCESA

El Projecte de Certificació en Llengua Anglesa s'imparteix de 1r a 4t d'ESO. Es tracta d'un programa exigent on l'alumnat rep una quarta hora setmanal d'anglès i on tenen l'oportunitat de treballar l'oralitat en grups molt reduïts.

Durant les dues hores setmanals del projecte es treballen totes les destreses lingüístiques: *listening, speaking, writing, use of English i reading*. El contingut de la matèria està enfocat principalment a l'obtenció dels títols de B1 (Preliminary Test) i de B2 (First Test). El primer dels títols es pot obtenir en realitzar l'examen a finals de curs de 2n d'ESO, mentre que el segon títol s'obté en acabar l'ESO. L'alumnat de 2n d'ESO que certifica un B2, passarà a preparar-se pel C1 durant els propers cursos.

La decisió de presentar-se als exàmens oficials la pren el professorat de la matèria, consensuant la decisió amb la família, un cop l'alumnat ha fet el simulacre d'examen que es fa sobre els mesos de març-abril (Mock Exam).

L'èxit del programa de Cambridge és un fet i els resultats així ho avalen. Cada curs que passa s'incrementa el nombre d'alumnat que entra al projecte, així com el nombre d'alumnat que es presenta a l'examen i que certifica i obté el títol.

Pel que fa a la llengua francesa, l'alumnat a 4t d'ESO té l'oportunitat de presentar-se a l'examen oficial *DELF Scolaire* i obtenir el títol de B1. És també un projecte molt exitós i així ho demostren els resultats obtinguts.

5.4 IMMERSIONS LINGÜÍSTIQUES

Una altra de les apostes clau del nostre institut és la participació en immersions lingüístiques vinculades al projecte de Certificació en llengua anglesa. L'alumnat que forma part d'aquest

projecte té l'oportunitat de viatjar anualment a un país de parla anglesa, on realitza una immersió cultural profunda que en molts casos inclou l'estada en famílies natives.

Durant els darrers cursos, una mitjana de 45 alumnes de tot l'institut ha pogut participar en aquests intercanvis, visitant ciutats com Londres, Dublín i Edimburg. En els viatges a Londres i Dublín es va prioritzar la immersió total amb famílies natives, facilitant una experiència d'aprenentatge lingüístic i cultural intensiva i propera.

El curs 2024-25 es va optar per una immersió més cultural, amb activitats variades com visites a museus, castells, sessions de cinema, activitats de *room scape* i gimcanes per la ciutat d'Edimburg. Aquesta modalitat va permetre ampliar els recursos educatius i culturals, tot mantenint l'exposició a la llengua i cultura angleses en un entorn diferent.

A més a més, en els darrers cursos també s'han realitzat viatges a França amb l'alumnat que cursava la matèria. Un bon exemple és el viatge cultural a Carcassonne el curs 2021-22 o l'intercanvi lingüístic amb un institut de París al curs següent. Aquestes activitats complementen l'oferta lingüística del centre i reforcen l'aprenentatge de la segona llengua estrangera, contribuint a una experiència d'aprenentatge viva i significativa.

Aquestes experiències contribueixen de manera molt positiva a la millora de la competència oral i intercultural de l'alumnat, reforçant la seva motivació i facilitant l'aplicació pràctica dels aprenentatges lingüístics assolits durant el curs.

5.5 PARTICIPACIÓ EN INTERCANVIS I PROGRAMES DE MOBILITAT

Des del Departament de llengües de l'institut es promou la participació en projectes de mobilitat per fomentar tant la mobilitat del professorat en favor de projectes com el *Job Shadowing* (intercanvi de bones pràctiques), com per a establir vincles amb altres professors europeus i incentivar els intercanvis lingüístics.

5.5.1 K1: PARTICIPACIÓ DEL PROFESSORAT EN CURSOS DE LLENGUA ESTRANGERA

La participació en un KA1 va marcar un abans i un després en el projecte de teatre a l'institut. Va permetre que diversos professors es formessin tant en Anglaterra com a França en cursos específics sobre teatre i cinema. Els coneixements adquirits van ser claus per expandir el projecte i fer-lo més ambiciós, marcant el començament del que és avui en dia: un projecte d'innovació del qual gaudeix tot l'alumnat de l'ESO.

5.5.2 K2: ERASMUS +

Els cursos 2016-17 i 2017-18 l'institut va formar part d'un projecte Erasmus KA2, en el qual hi van participar els següents centres educatius europeus:

- Parvo osnovno uchilishte "Sveti Sveti Kiril i Metodii", Gotse Delchev, Bulgaria.
- Zakladni skola a Materska skola Olomouc, Gorkeho 39, Olomouc, Czech Republic.
- ALTIEYLÜL ORTAOKULU, TR221 – Balıkesir, Turkey.
- Ins Can Margarit, Corbera de Llobregat, Spain.
- Rudaminos Ferdinando Ruscico gimnazija, Rudamina, Lithuania.

Va ser un projecte molt interessant, en el qual la mobilitat del professorat va permetre la creació de diverses activitats educatives i interculturals en llengua anglesa, de les quals van poder gaudir el nostre alumnat.

5.5.3 INTERCANVI AMB POLÒNIA: PROJECTE DE TEATRE

El curs 2024-25 es va iniciar un intercanvi amb un institut de Varsòvia, el LXIX Liceum Ogólnokształcące. Dins del projecte de teatre en anglès, l'alumnat de 4t d'ESO del nostre institut va tenir l'oportunitat de viatjar a Varsòvia en un programa de set dies en el qual van poder gaudir de l'oportunitat de viure amb una família polonesa, fer classes de teatre a l'institut i portar a terme moltes activitats culturals per la ciutat i fins i tot pel país (visites guiades a les ciutats de Varsòvia, Ljubliana i Gdansk, visita a un camp de concentració a Majdanek...). Tot i que el tema central del projecte era el teatre, l'intercanvi va ser una oportunitat lingüística per a l'alumnat, doncs la llengua emprada va ser l'anglès en tot moment. L'alumnat polonès va visitar el nostre institut al mes següent i, a part de les classe de teatre a l'institut, també van poder gaudir d'un programa cultural en el qual l'alumnat català i polonès van participar en activitats culturals com la visita a la Sagrada Família, la caminada a Montserrat o la visita al parc del Tibidabo.

5.6 INTRODUCCIÓ A L'AICLE

Durant el curs 2024-25 s'ha creat un grup Impulsor d'AICLE format per dues professores de llengües estrangeres, professorat de matèries no lingüístiques com la Visual i Plàstica, les Socials i la Biologia, i dos membres de l'Equip Directiu. El grup Impulsor treballarà en els següents cursos en el disseny d'un pla plurilingüe al centre, l'objectiu de qual serà introduir la llengua anglesa en matèries que no siguin lingüístiques.

Durant el curs l'alumnat de 1r d'ESO ha pogut treballar alguna SdA en llengua anglesa i l'alumnat de 3r d'ESO també ha fet algunes sessions d'Història i Geografia en anglès. El grup impulsor mostra el compromís d'ampliar aquesta oferta a més cursos i matèries per poder exposar l'alumnat a més hores de llengua anglesa.

Així doncs, durant el darrer curs dos professors s'han format en AICLE tot realitzant un curs de capacitació per a l'ensenyament de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques. En aquest sentit, el grup impulsor treballarà també per a la formació del professorat.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1 L'AULA D'ACOLLIDA

El centre compta amb un total aproximat de 375 alumnes, distribuïts en 260 a l'ESO i 115 a Cicles Formatius. Pel que fa a l'alumnat nouvingut, el curs 2024-2025 el nombre és relativament baix: només hi ha 5 alumnes nouvinguts a l'ESO, fet que representa un 1,8% del total d'alumnat de l'etapa.

El curs 2024-25 es va dotar el centre amb una Aula d'Acollida per atendre aquest alumnat. Cada alumne té un horari fix setmanal i rep una atenció individualitzada o en petit grup (màxim dos alumnes simultanis), fet que permet adaptar els continguts i les metodologies al seu nivell i ritme d'aprenentatge. Els alumnes provenen de països llatinoamericans (Argentina, Hondures, Paraguai i Perú) i tenen com a llengua materna el castellà, la qual cosa facilita una ràpida adquisició del català des del punt de vista formal, tot i que no sempre comporta el seu ús social espontani, especialment fora de l'Aula d'Acollida.

Aquest fet suposa un repte afegit per al centre: cal generar oportunitats d'interacció significativa en català, ja que molts d'aquests alumnes no tenen contacte amb la llengua catalana fora de l'àmbit escolar. En aquest sentit, el centre es concep com a espai compensador i ha de vetllar per garantir una immersió lingüística plena i efectiva, no només des del punt de vista acadèmic sinó també social i cultural.

6.2 ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

La llengua catalana serà la llengua vehicular de les diferents activitats amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, atès la seva consideració com a eina d'integració i cohesió

al centre. Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua es comptarà amb els següents recursos: atencions individualitzades i concreció de les adaptacions metodològiques i curriculars dins dels Plans Individualitzats.

La figura de l'Orientadora al centre és clau per donar suport a l'atenció a la diversitat. Aquesta treballa en la planificació de les atencions individualitzades, l'assessorament a la resta de docents i l'assessorament amb serveis externs.

7. ACTUACIONS I ACTIVITATS PER AFAVORIR LA LLENGUA I LA COHESIÓ SOCIAL

El centre desenvolupa diverses actuacions orientades a fomentar l'ús del català, l'acollida lingüística i la cohesió social. Algunes d'aquestes iniciatives són:

- Aula d'Acollida: amb un model flexible i individualitzat, s'hi treballa la comprensió i expressió oral i escrita, l'ampliació de vocabulari, i es fa ús de vídeos, música, sèries juvenils i recursos digitals (ordinadors personals, panell digital). Les activitats es planifiquen per afavorir l'aprenentatge funcional del català i adaptar-se al nivell de cada alumne.
- Treball en parelles lingüístiques dins l'Aula d'Acollida, on la professora assumeix el rol de parella interlocutora, promovent l'expressió oral i l'ús contextualitzat de la llengua.
- Activitats culturals i audiovisuals com a eina d'acostament a la realitat lingüística i cultural catalana (visualització de cançons, fragments de sèries, activitats multimèdia...).
- Foment de l'ús del català en contextos informals, mitjançant l'observació de patis i l'estímul per usar el català com a llengua de relació i convivència.
- Atenció personalitzada i seguiment tutoritzat de l'alumnat nouvingut per garantir la seva inclusió progressiva a la vida acadèmica i social del centre.
- Participació de l'alumnat en activitats comunes del centre, per afavorir el contacte amb l'alumnat autòcton i la immersió natural en el català (sortides, tallers, activitats lúdiques, etc.).
- Participació en els Jocs Florals del centre per a millorar l'escriptura en les diferents llengües del centre.
- Participació en el concurs "Jóvenes Talentos" de Coca Cola tant en llengua catalana com en llengua castellana.

- Participació en el concurs “Lectura en veu alta” que organitza l’institut en llengua catalana.
- Participació en el concurs “Ronda de llibres” que organitza el centre anualment.

Aquestes actuacions constitueixen una base sòlida per consolidar una cultura de centre inclusiva i cohesionadora, tot promovent l’aprenentatge i l’ús del català com a llengua de relació i d’aprenentatge.

8. COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L’ENTORN

L’escola empra sempre el català en les seves actuacions internes: actes, comunicats i informes d’avaluació.

La llengua catalana és el vehicle d’expressió del centre en les relacions amb altres entitats, institucions, serveis i empreses amb qui es treballa habitualment.

Pel que fa a la comunicació amb les famílies, la llengua catalana serà la llengua vehicular tant amb les comunicacions escrites com en les reunions a principis de curs i amb els tutors.