

Manifest Equips Directius

Com a Direcció d'un centre públic d'educació secundària i foralçar la veu per dir que:

- **Se'ns fa molt difícil exercir un lideratge pedagògic:** la gestió burocràtica del centre ha arribat a tal magnitud que no tenim temps material per a poder pensar en quines mesures organitzatives podrien ajudar a millorar els resultats acadèmics i el benestar, tant de l'alumnat com del professorat. A més, hem de fer infinitat de tasques no pedagògiques com, per exemple, gestionar el manteniment del centre (edifici, calderes, maquinària, mobiliari, exteriors...), cobrir el personal PAS quan està de baixa o no està designat, fer licitacions, contractes i altres tasques burocràtiques completament alienes a la nostra professió.

Què proposem?

Que s'ampliï la dotació de personal pas: personal administratiu amb coneixements de contractació i documentació oficial i la figura de responsable del manteniment del centre.

- **Se'ns fa responsables de tot:** no només de les coses que passin dins del centre sinó també de les coses que passen a fora, ja sigui a la plaça de davant de l'Institut o al bus que porta als nostres alumnes fins aquí cada matí o fins i tot a la festa major del poble del costat si implica alumnat del nostre centre. Hem de gestionar conflictes que no hem presenciats i la coordinació amb els diferents actors que hi participen porta temps i desgast.

Què proposem?

Deixar d'assumir la responsabilitat de les coses que passen fora del centre, ja hi ha altres organismes per fer aquestes funcions que tenen més coneixements i preparació que les Direccions del centre.

- **Hem de ser presents en tot moment i a tota hora, dins i fora del centre:** per gestionar tot el previsible i l'improvisat: gestió de faltes d'última hora del professorat, gestió de nomenaments, baixes i substitucions, contestar mails de resposta immediata, atendre demandes del departament fora d'horari i inclús durant les vacances i períodes de descans.

Què necessitem?

Que es tingui en compte que als centres grans amb cicles formatius, els Equips Directius treballen tot el mes de juliol i es reincorporen a finals d'agost per tal de fer l'acollida al professorat el dia 1 de setembre.

Que es respectin els períodes de vacances i descans mínims establerts.

- **Patim especialment el desprestigi de la nostra professió:** molt sovint hem de rebre famílies que se senten amb el dret a qüestionar la nostra professionalitat. A més, cada vegada més ens trobem gent que ve a l'Institut i exigeix ser atès sense haver demanat cita prèvia.

Què necessitem?

Que el Departament faci un esforç per recuperar el prestigi de la nostra professió

- *Fent lleis d'educació estables i políticament transversals*
- *Valorant les persones que treballen als centres.*
- *Fent selecció de personal més enllà de les oposicions o la presentació de títols acadèmics.*

- **Ens sentim desinformades i menystingudes:** sovint ens assabentem dels canvis en la normativa o en l'organització del centre per la premsa en comptes de rebre la informació per les vies oficials.

Què demanem?

Ser informades pels canals oficials i amb antel·lació suficient per poder gestionar els canvis que se'n derivin.

Que abans de prendre una decisió s'escolti a tots els centres.

- **Som el vèrtex de totes les tensions:** Actualment, les direccions dels centres educatius ens trobem en una situació de clara indefensió, esdevenint el blanc de les crítiques creuades de tota la comunitat educativa. Gestionem el descontentament creixent de les famílies i la manca de motivació i compromís d'una part del professorat, tot plegat en un escenari d'infrafinançament de recursos humans i falta d'acompanyament real per part de l'Administració educativa.

Què necessitem?

Empatia, paciència i suport institucional i social.

- **Hem de fer miracles amb les 24h de permanència al centre:** amb aquestes hores hem d'encabir 18 hores de classe, atendre famílies, reunions organitzatives, reunions burocràtiques, guàrdies i coordinacions varies (informàtica, viatges, erasmus, festes...), cobrir les tasques de companys que estan de baixa i no ens envien substitució. Tot plegat no deixa espai al que pensem que és més important per atendre l'alumnat i oferir ensenyaments de qualitat: fer reunions pedagògiques.

Què proposem?

Augmentar les plantilles i baixar la càrrega lectiva o bé complementar la plantilla del centre amb professionals no docents que facin totes aquestes tasques no directament relacionades amb la docència. Per tant, cal millorar les condicions laborals per tal que hi hagi gent amb ganes d'exercir la nostra professió i que no quedin les llistes buides de personal.

Crear la figura d'un coordinador informàtic no docent a cada centre.

- **No volem contribuir a un engany:** L'escola inclusiva és una fal·làcia, acaba exclouent a tot l'alumnat del sistema educatiu, cada vegada més deteriorat. El dret a l'educació només es garanteix si l'alumna rep l'atenció que necessita. En alguns casos l'escola ordinària no té els recursos ni les persones formades per atendre alumnat amb necessitats educatives especials greus.

Què necessitem?

Que es concretin les mesures per garantir una escola inclusiva de veritat, que incloguin les dotacions d'espais i persones necessàries.

Tanquem aquest manifest amb la ferma voluntat de recuperar la il·lusió per educar, convençudes que només des del respecte mutu i la dignitat del sistema podrem tornar a oferir l'escola que el nostre alumnat i la societat mereixen.