
Projecte lingüístic

Institut Lluís Domènech i Montaner



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Institut Lluís Domènech i Montaner

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT.....	4
3. ORGANITZACIÓ DE LES MATÈRIES LINGÜÍSTIQUES.....	8
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES.	9
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE DE LLENGÜES (CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE).....	13
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.....	16
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	18
8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	21

1. INTRODUCCIÓ

El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent

1.1. OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que surt del PEC (Projecte Educatiu de Centre).

El PLC és un instrument necessari per tractar les diferents llengües del centre, tant les que s'hi ensenyen com les que són pròpies de l'alumnat nouvingut. El context sociolingüístic i les realitats lingüístiques de l'alumnat condicionen i alhora emmarquen l'elaboració, la gestió i la revisió del PLC. Entenem que el PLC és un projecte de centre i, per tant, n'abasta tots els àmbits: el curricular i el de gestió i administració. És per això que forma part del PEC. La seva implementació es concretarà a partir del Pla Anual. El Projecte Lingüístic serà revisat anualment.

1.2. Marc legal

Aquest projecte lingüístic s'emmarca en la normativa vigent sobre l'ús i l'ensenyament de les llengües al sistema educatiu de Catalunya. Es fonamenta principalment en:

- Llei 12/2009, d'educació de Catalunya
- Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius
- Decret Llei 6/2022 i Llei 8/2022 sobre l'ús i aprenentatge de les llengües oficial
- Decret 150/2017 d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria

Aquest marc estableix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, alhora que promou el coneixement i ús de les llengües oficials i estrangeres dins d'un model educatiu plurilingüe.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. Dades sociolingüístiques (dades del centre, IDESCAT i/o dades municipals)

L'institut Lluís Domènech i Montaner està situat a Canet de Mar amb 15.135 habitants censats a finals de 2024, 13545 de nacionalitat espanyola (10815 dels quals són nascuts a Catalunya i 1933 a la resta d'Espanya i 2837 a l'estranger) i 1590 de nacionalitat estrangera (11,74 %, dels quals 485 de la resta d'Europa, 400 d'Àfrica 132 d'Amèrica central, 257 d'Amèrica del sud i 61 d'Oceania).

El municipi ha tingut una taxa anual de creixement migratori (26,6 cada 1000 habitants) molt superior a la de Catalunya (13,9) durant la dècada del 2001 i el 2011, i fins i tot a la de la comarca (15,51). El 2023 hi havia 2301 nens/es entre 0 i 14 anys.

L'alumnat de l'institut és de nacionalitat espanyola i, en la seva immensa majoria, català. L'any passat un 3,63 % de l'alumnat era nouvingut davant un

3,67% de mitjana catalana. Canet de Mar no ha estat una població on fins fa poc hagi arribat gaire població estrangera. Aquesta realitat ha estat ara sacsejada per l'arribada de menors no acompanyats. Caldrà estar molt atent a les seves necessitats i expectatives, ja que aquesta situació és nova per a tots nosaltres. Això no obstant, aquest any tenim una aula d'acollida i ha augmentat notablement el nombre d'alumnat nouvingut.

2.2. Entorn educatiu i recursos comunitaris

Tot i no disposar actualment d'un Pla educatiu d'entorn formalitzat, el centre manté col·laboracions amb l'Ajuntament per activar-lo.

Pel que fa a l'oferta educativa a l'entorn, Canet disposa d'una escola d'adults -que ofereix cursos de català-, biblioteca municipal que programa activitats que des de l'institut aprofitem. No hi ha Consorci per a la Normalització Lingüística (CNL) però sí que es pot comptar amb el suport d'entitats com Plataforma per la Llengua o Òmnium, actives al municipi. També s'ofereixen diferents casals d'estius com Stankis, FEDAC-Yglesias, Aisia, Futbol, Bàsquet, Patinatge, H2O.

2.3. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Les dades del centre confirmen la diversitat lingüística: a més del català i el castellà, hi són presents llengües com l'àrab, el xinès, l'armeni, el ful, el mandinga i l'italià... Aquestes llengües tenen una presència desigual a les aules, però són valorades i reconegudes especialment a través d'accions com el Dia de les Llengües Maternes.

Tot i que l'alumnat adquireix progressivament competència comunicativa en català, el coneixement de la llengua per part d'algunes famílies és molt limitat, fet que dificulta la comunicació amb el centre. Aquest aspecte és especialment rellevant en famílies procedents de la Xina, el Magreb o l'Àfrica subsahariana. Caldrà reforçar les estratègies d'acompanyament i accessibilitat lingüística amb aquestes famílies mitjançant infografies i pictogrames que facilitin la

comunicació en reunions i entrevistes.

Pel que fa a la **competència lingüística de l'alumnat**, si ens fixem en els resultats de les avaluacions internes i externes, observem que els resultats de competència lingüística en llengua catalana mostren una tendència positiva, amb una millora notable respecte al curs anterior i una clara recuperació de la mitjana global, tot i que encara no s'ha arribat als valors prepandèmics. En llengua castellana, el rendiment del centre és molt destacat: s'han superat àmpliament les mitjanes nacionals, tant en resultats interns com a les proves externes de competències bàsiques, amb percentatges molt baixos de no assoliment i nivells d'assoliment excel·lent equiparables o superiors als del conjunt de Catalunya. A escala interna, tant en català com en castellà, els percentatges d'aprovats se situen per sobre de les mitjanes catalanes a la majoria de cursos, evidenciant una bona consolidació de les competències bàsiques en llengües al llarg de l'ESO.

2.4. Usos lingüístics de l'alumnat

En canvi, pel que fa als **usos lingüístics**, el dia a dia al centre i les enquestes ens indiquen que el català pateix un retrocés important al nostre institut. Es detecta una certa normalització del castellà com a llengua de relació entre iguals. L'ús del català es manté com a llengua vehicular a l'aula, però el seu ús social entre l'alumnat és molt minoritari, fet que pot dificultar-ne la normalització i fent evident el castellà com a llengua més utilitzada.

El castellà és clarament la llengua dominant, mentre que el català queda en segon terme. També hi ha un percentatge important que indica un ús mixt o variable ("Depèn del moment", "Català i castellà").

Al pati, aquesta tendència s'aguditza, sent el castellà la llengua més utilitzada en diferència.

El castellà predomina encara més que a l'aula com a llengua de relació informal. El català es redueix considerablement en aquest espai no acadèmic. I una part de l'alumnat alterna llengües segons el moment o l'interlocutor.

En canvi, pel que fa a la relació amb el professorat, el català segueix essent la

llengua vehicular. Així i tot, un nombre significatiu d'alumnes utilitza el castellà o alterna idiomes, fet que reflecteix un ús flexible segons el context o el docent.

2.5. Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

El centre disposa d'una plantilla estable amb professionals acreditats en català (tots amb el nivell C, i d'altres amb titulació superior C2), anglès, francès i alemany. Tots els departaments compten amb almenys un docent amb acreditació lingüística estrangera, cosa que facilita la coordinació plurilingüe i el treball AICLE.

2.6 Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

L'objectiu principal del centre és atendre les necessitats de cadascun dels alumnes i potenciar-ne l'aprenentatge durant totes les etapes educatives. És per això que comptem amb nou places perfilades, set de les quals són per a perfils d'atenció a la diversitat (DIV), una per metodologies amb enfocament globalitzat (EGI) i una altra per a la docència del francès.

- Educació física: 1 DIV
- Llengua estrangera: 1 (francès)
- Psicopedagogia: 2 DIV
- Biologia: 1 DIV
- Filologia Catalana: 1 DIV
- Química: 1 DIV
- Matemàtiques: 2 (1 DIV i 1 EGI)

3. ORGANITZACIÓ DE LES MATÈRIES LINGÜÍSTIQUES

3.1. Distribució horària de les matèries lingüístiques a l'ESO i al batxillerat:

	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA FRANCESA	LLENGUA ALEMANYA
--	---------------------	-----------------------	---------------------	---------------------

			ANGLESA (optativa) (optativa)
1r d'ESO	3	3	3 1 1
2n d'ESO	3	3	3 2 2
3r d'ESO	3	3	3 2 2
4t. d'ESO	3	3	3 3 3
1r de batxillerat	2	2	3 3 -
Modalitat	6 (revista i creació literària)	-	_6
2n de	2	2	(història de França i literatura francesa) -
batxillerat	8 (literatura catalana i literatura dramàtica)	4 (literatura castellana)	3 3 -
Modalitat			_ 4 (història de França)™

Si bé aquestes són les hores que l'alumnat cursa de cada matèria lingüística, és important destacar la importància que el centre dona a aquestes matèries i que no sempre es cursen amb el grup sencer.

A l'ESO

- Els grups-classe per treballar català, castellà i anglès són reduïts (d'entre 18 i 22 alumnes, segons la promoció), cosa que permet parlar més atenció a l'expressió oral.
- Hi ha una lectura obligatòria trimestral amb la posterior anàlisi oral o per escrit.

Al batxillerat

- Els departaments de llengües consideren insuficients les hores que el currículum de batxillerat reserva a l'aprenentatge de llengües. És per això que l'institut destina recursos a desdoblar una d'aquestes dues hores setmanals per tal que el professorat pugui treballar una hora a la setmana amb un grup reduït (d'una quinzena d'alumnes). L'hora de grup partit permet una atenció més personalitzada.

3.2. Llengües estrangeres

L'anglès és la primera llengua estrangera, impartida des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. El francès i l'alemany s'ofereixen com a segones llengües estrangeres a partir de 1r d'ESO.

· A 1r, 2n i 3r d'ESO: 3 hores setmanals d'anglès (grup sencer). ·

A 4t d'ESO: 3 hores en grup sencer + 1 hora en grup partit.

Els alumnes poden optar per una segona llengua (francès o alemany) des de 1r d'ESO, amb compromís de continuïtat fins a 4t. Aquesta opció facilita l'accés a certificacions oficials com les del Goethe Institut o l'Institut Francès.

El centre ofereix el Batxibac, amb una línia específica de batxillerat en llengua francesa i possibilitat de doble titulació. Al batxibac no s'hi estudia només la llengua sinó també la història i literatura franceses. També s'organitzen activitats extraescolars d'anglès i francès (nivells A2, B1 i B2).

Els intercanvis internacionals, els projectes Erasmus+ i la presència d'auxiliars de conversa reforcen l'exposició a les llengües estrangeres en contextos comunicatius reals.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Serà objectiu del centre que l'alumnat sigui capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana i castellana i, almenys, en una llengua estrangera, fent-les servir per comunicar-se i organitzar els pensaments propis i reflexionar sobre processos implicats en l'ús del llenguatge.

Serà objectiu del centre consolidar l'ús del català com a llengua pròpia del sistema educatiu, tant com a llengua vehicular habitual en la docència, com també en les activitats complementàries i les diferents tasques de caràcter administratiu.

El centre ha d'assumir la tasca de potenciar l'ús social del català, i per això s'ha d'actuar per tal que:

- Els alumnes que acabin l'ESO tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i castellana que els permeti usar-la amb tota normalitat.
- S'ha de promoure l'ús social del català en tots els àmbits on sigui possible per tal que els alumnes puguin adoptar una actitud de respecte envers el coneixement i l'ús de totes les llengües.
- S'ha de facilitar la integració dels i les alumnes provinents d'altres cultures i dels i les alumnes d'incorporació tardana al sistema educatiu català.
- Serà objectiu del centre que l'alumnat, en acabar l'ESO, tingui un domini correcte i suficient del castellà, al mateix nivell que el del català.
- Serà objectiu del centre potenciar tant com sigui possible el coneixement i ús de l'anglès, el francès i l'alemany com a llengües estrangeres impartides entre l'alumnat.

4.1. L'aprenentatge de la llengua catalana:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, tal com marca el *Títol II de la LEC, Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya*. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats del centre i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa.

Es promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

Si l'alumnat no parla català, se li aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tingui coneixement del català. L'escola aplicarà estratègies d'ensenyament del català, tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i

dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors/es i escriptors/es competents. Per aconseguir aquest objectiu es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

4.2. L'aprenentatge del castellà

El castellà, com a llengua cooficial a Catalunya i una de les més parlades del món, té també un paper rellevant en l'ensenyament. El departament de castellà vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un bon domini del castellà, tant en la seva expressió oral com escrita, d'acord amb els objectius educatius establerts. Considerem que hi ha una manca generalitzada de domini gramatical i lèxic, malgrat la gran presència del castellà en la vida quotidiana.

L'ensenyament del castellà es duu a terme com a matèria específica i es garanteix que els alumnes desenvolupin les competències comunicatives necessàries per utilitzar-lo amb correcció i eficàcia en contextos acadèmics, socials i personals.

El departament de castellà promou activitats de lectura, escriptura, escolta i expressió oral en llengua castellana, adaptades al nivell de l'alumnat, per tal de consolidar-ne l'ús i la comprensió. Així mateix, es fomenta el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural dins d'un marc de convivència i inclusió.

És per això, que el centre impulsa viatges culturals a Madrid i Soria que permeten aprofundir en el coneixement de la llengua i la cultura espanyoles en contextos reals i enriquidors.

L'objectiu final és que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, sigui competent en llengua castellana. A més, es valora la importància del castellà com a llengua global, present en múltiples àmbits i països, oferint a l'alumnat oportunitats educatives i professionals més enllà de Catalunya.

4.3. L'aprenentatge de les llengües estrangeres:

L'alumnat en acabar l'ESO ha de conèixer obligatòriament una llengua estrangera que és l'anglès i ha d'esdevenir un usuari i aprenent capaç de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a primer d'ESO i té continuïtat al Batxillerat.

A partir de 1r d'ESO també es proporciona a l'alumnat la possibilitat de formar-se en una segona llengua estrangera (francès o alemany)

El professorat de llengües estrangeres dissenya activitats d'aprenentatge rellevants i globals que requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement. A més, preveu agrupaments de tipologia diversa (individual, parelles, grups) per afavorir espais d'interacció i comunicació que donin resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat dissenya activats per tal que l'alumnat treballi i desenvolupi les quatre habilitats lingüístiques. També es busca que l'alumnat esdevingui progressivament autònom per continuar aprenent a més de saber treballar en col·laboració amb els companys.

El professorat utilitza la llengua estrangera dins l'aula com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LLENGÜES (CONCRECIÓ OPERATIVA DEL CENTRE)

5.1. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge del català:

Basant-nos en el *Títol II de la LEC, Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya*, per afavorir l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre, es té en compte:

- **Pla Lector:** des de fa més de vuit cursos que a l'institut es compta amb mitja

hora diària de lectura individual. La lectura individual pot ser en qualsevol idioma -perquè és l'alumnat qui n'escull el gènere, la llengua, la tipologia, la temàtica...) però un cop a la setmana es fa la sessió de compartir el gust per la lectura. En aquesta sessió, més enllà de compartir inquietuds i recomanacions relacionades amb allò que s'ha llegit, es practica l'oralitat en català. De cara als cursos vinents es proporcionaran pautes i estratègies de segona llengua als docents, per tal d'afavorir la comunicació en català a aquells alumnes amb més dificultats durant aquella mitja hora.

- **Clubs de lectura:** clubs de lectura reduïts i voluntaris. S'escull una lectura (normalment la tria l'alumnat d'entre una sèrie de lectures proposades pel professorat) i es llegeix en veu alta conjuntament amb posterior comentari d'allò que s'ha llegit. Tot es fa en llengua catalana i s'hi poden aplicar, també, estratègies d'aprenentatge de segona llengua si és necessari.

- **Foment l'expressió oral i escrita des de totes les matèries (interdepartamental).**

- **Exposicions orals en les diferents matèries:** a totes les matèries s'avalua la competència oral en català en algun curs de l'ESO amb les bases d'orientació comunes.
- **Bases d'orientació comunes per a l'expressió escrita:** cada departament les pot adaptar a les seves necessitats.

El fet d'avaluar la competència lingüística del nostre alumnat des de totes les matèries té un doble benefici: d'una banda, fa prendre consciència al professorat que la competència lingüística és transversal i que, per tant, la seva avaluació ha de ser compartida; i de l'altra transmetem a l'alumnat que la comunicació i l'ús adequat i correcte de la llengua és important en tots els àmbits de la vida, més enllà de les matèries lingüístiques.

- **Projecte d'Escriptura:** al 2n d'ESO, tant a les matèries de català com castellà es dedica una hora -de les tres setmanals- a treballar exclusivament l'expressió escrita. Per fer-ho, aquella hora compta amb dos docents per grup, cosa que permet una atenció més personalitzada ja sigui amb un desdoblament (feina amb mig grup) o bé amb dos professors a l'aula.
- **Participació en concursos:** com a manera de fer servir la llengua catalana de manera vivencial i real.

- Ortografia:
 - Pica Lletres (2n i 3r d'ESO)
- Lectura:
 - Certamen de Lectura en Veu Alta (1r i 4t d'ESO)
 - Concurs El gust per la lectura (1r o 2n cicle de l'ESO, segons el curs)

- Oralitat:

La lliga de debat de secundària i batxillerat (1r i 2n Batxillerat).

- Expressió escrita:
 - Certamen Literari de Sant Jordi (tots els nivells) → concurs propi del centre en què es potencia l'expressió escrita.
 - Jocs Florals de Catalunya.
 - Premi Sambori.
 - Concurs artístic-literari de la UNESCO.

- **Tallers complementaris dins l'aula:** com a manera de fomentar l'ús del català en àmbits no acadèmics i associar-ho també a l'oci i a la creativitat. •

Taller de Glosa (1r d'ESO) → per aplicar els continguts teòrics de mètrica i rima en un context vivencial.

- Taller de Rap (4t d'ESO) → per acabar de consolidar l'aprenentatge de mètrica.

- **Fons de material digital comú:** s'està en procés de crear un banc de material digital (pel·lícules, documentals...) que es fa servir en diferents matèries en llengua catalana per a facilitar l'ús de material de suport en la llengua vehicular.
- **Aula d'acollida**¹: l'alumnat nouvingut compta amb aquest recurs que els permet una immersió lingüística al seu nivell i un aprenentatge del català vivencial des del nivell A1.

5.2. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de llengües estrangeres:

Per afavorir l'aprenentatge de llengües estrangeres:

- **Ús de metodologia AICLE:** A segon cicle de l'ESO s'imparteixen matèries no lingüístiques en anglès. Activitats cíviques i culturals s'organitza en quatre grups-classe diferenciats i cadascun es treballa en una llengua diferent: francès, alemany, anglès (2 grups) o català. Això ajuda a fomentar l'estudi de les llengües a l'institut en un context significatiu.
- **Suport d'auxiliars de conversa.** Cada any el centre sol·licita al Departament d'Educació un auxiliar de conversa. Se sol·licita en llengua anglesa, francesa i alemanya. Aquest any se'ns va concedir un auxiliar de llengua francesa. S'aprofita molt per practicar sobretot l'oralitat, la immersió, fluïdesa i intercanvi

¹ Vegeu més informació de l'aula d'acollida a l'apartat 6. **Recursos i accions complementàries.** cultural i lingüístic.

- **Obtenció de títols oficials d'anglès, francès i alemany: A2, B1 i B2:** Des de l'institut es fomenta la participació en els exàmens oficials de llengües estrangeres. Es prepara per a l'obtenció del títol B2 d'anglès de l'Escola Oficial d'Idiomes, pel A2, i B1 (DELF) de francès i per l'A1 i A2 (Goethe Institut) d'alemany. Es participa al programa de certificació del departament.
- Participació en projectes internacionals que tenen l'anglès com a llengua de comunicació comuna.
- Utilització de les TIC per part del professorat (ensenyament) i de l'alumnat (elaboració de projectes orals, audiovisuals, etc.)

5.3. Criteris metodològics i organitzatius amb relació al reconeixement de totes les llengües d'origen de l'alumnat:

Per visibilitzar les diferents llengües d'origen de l'alumnat de centre:

- **Activitat per fer valer les llengües d'origen de l'alumnat:** amb motiu del dia internacional de les llengües maternes, des de la coordinació LIC, es prepara una activitat per visibilitzar totes les llengües d'origen del centre (especialment les que no formen part del currículum). Aquesta activitat té un doble objectiu: donar a conèixer les llengües d'origen dels nostres alumnes als seus companys, i fer-los protagonistes.
- **Incorporació al currículum d'aspectes relacionats amb les diferents cultures d'origen** del nostre alumnat a diverses matèries per treure partit de

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

En concret els recursos de què disposa l'escola són:

- **1 PAE**
- **Vetllador**
- **SIEI** → Suport intensiu a l'escolarització inclusiva. Comptem amb una mestra d'educació especial a jornada sencera i una educadora.
- **Psicopedagogues** → comptem amb 4,5 jornades de psicopedagogues, que atenen alumnat NEE i qualsevol que ho necessiti.
- **Auxiliar de conversa en francès Ministeri. Cada any es demana.**
- **Aula d'acollida:**

Considerem alumnat nouvingut aquell/a alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre darrers mesos. Aquest alumnat, a més a més de no conèixer la llengua, sovint aquest alumnat pateix un xoc emocional causat per l'arribada a un entorn social i cultural completament nou.

És per això que el centre ha de preveure mesures específiques per tal que:

- **L'alumnat se senti ben acollit** → Cal fer de l'institut un lloc amable i segur i acompanyar-los en els processos de socialització. Establir criteris metodològics i materials específics adaptats al seu nivell lingüístic i cognitiu.
- **L'alumnat aprengui ràpidament la llengua catalana** → Immersió total i hores específiques d'aula d'acollida, quan hi hagi aquest recurs.

A l'aula d'acollida hi ha una resposta individualitzada per a cada alumne. A escala emocional i d'integració hem de tenir en compte que, si bé tots estan en una situació que és nova per ells, cadascú arriba amb un bagatge cultural i familiar diferent. Hi ha alumnat que ha arribat amb tota la família perquè un progenitor ha obtingut una feina nova al país, però d'altres fugen de conflictes armats, de la pobresa extrema o han deixat part important de la família al lloc d'origen. En aquest sentit, el nostre centre té un protocol d'acollida inclòs al Projecte de Convivència que detalla les actuacions de

rebuda a cadascun dels actors que formem part de la comunitat educativa: companys, tutor de grup, tutor d'aula d'acollida (si es compta amb aquest recurs), professorat, personal d'administració i serveis, etc.

A escala lingüística, encara que a tots els vingui de nou la llengua catalana, cal diferenciar entre l'alumnat de parla hispana i l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials. Sovint els materials que necessiten són diferents.

L'alumnat de l'aula d'acollida segueix un horari especial que combina l'aula ordinària i l'aula d'acollida. A l'aula d'acollida l'alumnat treballa intensivament l'adquisició de la llengua catalana amb estratègies d'aprenentatge de segona llengua. La prioritat és l'aprenentatge de la comprensió oral i l'expressió oral i escrita fins a un nivell d'A2 o B1 en alguns casos.

- **Servei d'orientació** → encarregat de coordinar els diferents serveis i el professorat del centre, que, juntament amb el tutor/a faran el seguiment i avaluació continuada de l'àrea de llengua, de cada alumne/a de nova incorporació.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Tenint en compte *l'article 16 de la LEC sobre el català com a llengua oficial de l'administració educativa a Catalunya*, s'ha establert el català com a llengua vehicular de la comunicació interna i externa del centre.

7.1. Comunicació interna

La llengua vehicular de l'institut és la llengua catalana.

7.1.1. Personal no docent

Haurà de parlar sempre en català, tant per respondre al telèfon com per a dirigir-se a qualsevol persona.

Per tant, utilitzarà sempre el català com a llengua d'ús habitual quan hi hagi un alumne/a o família al davant. En aquells casos en què la família comuniqui explícitament manca de comprensió, el personal no docent s'ajudarà de paraules clau que facilitin la comprensió i donarà material de

suport (impresos, documents...) en català i en una altra llengua que comprenguin.

7.2.2. Personal docent

El personal del centre utilitzarà el català en les seves

comunicacions. Per tant:

El català es farà servir com a llengua base en totes les àrees, llevat de les llengües castellana i anglesa. Així com en la comunicació amb els alumnes dins i fora de l'aula i amb els companys quan hi hagi alumnat present.

Qualsevol activitat organitzada per a les famílies (conferències, reunions, etc.) es farà en català i, en tot cas, es faran les precisions lingüístiques i terminològiques necessàries per garantir l'òptima comunicació i comprensió de la informació

Tots els documents de caràcter oficial, administratiu i adreçats a les famílies es realitzaran en llengua catalana. Excepcionalment, en els casos en què les famílies manifestin desconeixement de les llengües oficials, el centre els proporcionarà documents importants traduïts al castellà sempre acompanyats de la versió catalana.

7.2. Relació amb l'entorn

7.2. 1. Xarxes socials

El centre compta amb una **pàgina web** de referència, en llengua catalana, on s'hi troben totes les informacions rellevants que la comunitat educativa pot necessitar: horaris, calendari, organigrama, etc.

També comptem amb un perfil d'**Instagram** que té com a objectiu comunicar, de manera immediata, amena, propera i amb un llenguatge planer, les activitats que es fan al centre dins i fora de l'aula: projecte Bonus, concursos, sortides, tallers, premis, etc. Així com fer recordatoris de reunions, canvis, horaris, etc., si s'escau.

7.2.2. La revista

La revista és un projecte cabdal del centre des de fa molts anys. Ha anat canviant la manera de fer-la (optativa d'ESO, grup d'alumnes voluntaris de tots els cursos a la tarda...) i actualment la redacten alumnes de 1r de batxillerat durant les tres hores d'optativa.

La llengua de redacció de la revista és el català tot i que també s'hi inclouen textos en les altres llengües que s'ensenyen al centre si fan referència a les respectives àrees.

Objectius:

- Per als redactors:
 - Practicar les diferents tipologies textuals dels textos periodístics. - Prendre decisions sobre els continguts de la revista: a qui cal entrevistar, quins temes es tractaran...
 - Aprendre a fer de reporters per tal de copsar tot el que es fa al centre i fer-ne les cròniques, notícies o reportatges pertinents.
 - Millorar l'expressió escrita en llengua catalana.
 - Transversalitat → comptar amb la col·laboració de tots els departaments.

- Per als lectors:
 - Ser un mirall de les activitats del centre per tal d'informar-ne les famílies i també l'alumnat.
 - Fomentar la lectura en llengua catalana com a hàbit lúdic.

7.2.3. Intercanvis i mobilitat (dimensió internacional del centre)

L'Institut participa de diversos intercanvis i viatges.

Pel que fa a la llengua anglesa, a 3r d'ESO hi ha programat un viatge cultural a Londres per a uns 25 alumnes aproximadament. En aquest viatge l'alumnat té oportunitat de practicar la llengua en context i alhora aprendre aspectes importants de la cultura britànica.

Des de francès actualment hi ha la possibilitat de fer un intercanvi amb el Collège Cerdagne de La Guingueta d'Ix per l'alumnat de 1r i 2n d'ESO. Els alumnes de l'institut la Cerdanya visiten Canet a la tardor següent. Per 3r i 4t d'ESO hi ha programat un intercanvi amb l'Institut Aristides Maillol de Perpinyà, que ofereix català com a assignatura optativa. En aquest cas l'objectiu és que l'alumnat es relacioni en català i francès.

També un intercanvi amb Castres per l'alumnat de 1r Batxibac. (I possibilitat de fer una estada professional per l'alumnat de 1r de batxibac que ho demani). I finalment, l'alumnat de 1r de batxibac pot optar a la possibilitat de fer un trimestre del curs al Quebec en format d'intercanvi. Els alumnes quebequesos venen al nostre institut durant el primer trimestre i els nostres alumnes van al Quebec al 2n.

Pel que fa a l'alemany, actualment s'organitza un viatge i/o intercanvi (Berlin o Munich o Krefeld) per l'alumnat de l'optativa de 3r i 4t.

Tots aquests intercanvis tenen com a objectiu que l'alumnat pugui practicar la llengua estrangera en un context real, cosa que fa el seu aprenentatge necessari i significatiu.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Aquest curs hem participat en el seminari ULAE i la coordinadora pedagògica participa en el seminari d'immersió lingüística. Hem pres uns acords arran de la formació i s'han transmès al claustre de manera que tot el claustre els apliqui a partir del curs 2025-2026.

Hem participat durant molts anys a la xarxa de competències bàsiques. Oferim pla lector des de fa molts anys i tenim el projecte d'escriptura a segon de l'ESO.

Treballem de manera interdisciplinària la comprensió lectora, l'expressió escrita i oral a partir del projecte de la PGA i del projecte de direcció per millorar la competència lingüística a tot el centre.

