
Projecte de Convivència

Institut Lluís Domènech i Montaner





Índex

Índex.....	2
Estat del Pla.....	3
1. Dades del centre i contextualització.....	3
1.1. Necessitat.....	3
1.2. Marc legal.....	4
1.3. Criteris.....	5
1.4. Contextualització.....	5
1.4.1. Característiques de l'entorn.....	6
1.4.2. Institut i famílies.....	6
1.4.3. Instal·lacions.....	7
2. Diagnosi.....	10
2.1. Coeducació.....	10
2.2. Conflictes greus.....	10
2.3. Educació intercultural.....	10
2.4. Estructura i gestió de recursos.....	10
2.5. Gestió i resolució de conflictes.....	11
2.6. Educar en el respecte.....	11
2.7. Inclusió.....	11
3. Objectius.....	12
3.1. Marc general.....	12
3.2. Objectius generals i específics.....	12
4. Actuacions previstes.....	14
4.1. Coeducació.....	14
4.2. Educació intercultural.....	15
4.3. Educació per la pau i educar en el respecte.....	16
4.4. Educació socioemocional.....	17
4.5. Educar en l'esforç i la responsabilitat.....	18
4.6. Inclusió.....	19
4.7. Resolució de conflictes.....	20
5. Cronograma d'aplicació (Curs escolar).....	25



Estat del Pla

Estat	Data	Departament	Nom
Realitzat	27/06/25	Equip directiu i comissió convivència	Equip directiu
Revisat	Juliol 2025	Equip directiu	Equip directiu
Aprovat	22/10/2025	Claustre i Consell Escolar	Claustre i Consell

1. Dades del centre i contextualització

Nom del centre: Institut Lluís Domènech i Montaner

Codi: 08045641

Titularitat: Públic

Adreça: c. Francesc Cambó, 2, Canet de Mar

Telèfon: 937954763

Correu electrònic: a8045641@xtec.cat

1.1. Necessitat

La convivència és un element fonamental per a garantir el dret a l'educació de qualitat i el desenvolupament integral i la inclusió social de tot l'alumnat. Per això, des de l'escola volem fomentar un clima escolar positiu, respectuós i participatiu, que afavoreixi l'aprenentatge i la formació en valors. Alhora, volem prevenir i resoldre els conflictes que puguin sorgir, mitjançant l'educació emocional, la mediació i les mesures correctores adequades.



1.2. Marc legal

El Pla de convivència es regeix pel marc legal i normatiu vigent, tant en l'àmbit estatal com autonòmic. Entre les principals normes que el regulen, es poden citar:

- [La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre](#), d'educació (LOMLOE), que estableix que els centres han d'elaborar i incloure dins del seu projecte educatiu i altres documents de centre (projecte de gestió, normativa de convivència) les normes i estratègies de convivència.
- La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació (LOE), que estableix l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el projecte educatiu del centre.
- La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació (LEC), que dedica el capítol V del seu títol III a la convivència en els centres educatius i estableix els drets i deures dels alumnes i les mesures disciplinàries aplicables.
- El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, que indica que les normes d'organització i funcionament dels centres educatius han d'incloure les mesures de promoció de la convivència i els mecanismes de mediació.
- El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades.
- El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la



implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

1.3. Criteris

Per a elaborar el Pla de convivència, hem tingut en compte els resultats del diagnòstic de la convivència al centre, realitzat amb la participació del professorat, l'alumnat, les famílies i el personal no docent. També hem tingut en compte les aportacions del Consell Escolar i la seva comissió de convivència.

1.4. Contextualització

L'institut Lluís Domènech i Montaner, amb 33 anys d'història, és un dels dos centres públics de secundària de Canet de Mar, un municipi costaner del Maresme amb activitat econòmica centrada en el turisme, el tèxtil i l'agricultura.

1.4.1. Característiques de l'entorn

Amb més de catorze mil habitants, Canet de Mar és un municipi obert al mar amb més de 2,5 km i embolcallat per la Serralada Litoral.

Amb una població diversa i un entorn natural privilegiat, el centre reflecteix el llegat humanista de Lluís Domènech i Montaner, arquitecte del Palau de la Música, l'Hospital de Sant Pau i quatre cases modernistes orgull de la població. El nom del nostre institut és un homenatge a la seva empremta en el poble.

Actualment, el municipi compta amb 3 Escoles de primària (2 públiques i 1 concertada), 2 Instituts públics de secundària i 1 Institut escola (concertat), una escola Municipal d'Adults, un Auditori, un Espai Jove, un Casal d'Avis, una Escola de Teatre i múltiples associacions.



Canet de Mar és un municipi amb una **estructura de població diversa, on conviuen perfils socioeconòmics variats i una creixent pluralitat cultural i lingüística**. Aquest context reforça la necessitat de disposar d'un Projecte de Convivència actiu, transversal i viu, que serveixi de marc per prevenir conflictes, promoure el benestar emocional i construir una comunitat educativa cohesionada.

1.4.2. Institut i famílies

L'Institut Lluís Domènech i Montaner és un centre d'ensenyament públic amb una àmplia trajectòria educativa i un paper destacat dins la comunitat. El centre acull alumnat d'orígens diversos, tant del propi municipi com d'altres localitats properes, i imparteix actualment educació secundària obligatòria i batxillerat.

El centre aposta per un model educatiu que integra **l'educació competencial, la innovació pedagògica i la formació integral de l'alumnat**, amb una atenció especial als valors de **convivència, respecte, igualtat i solidaritat**. Aquesta vocació es concreta en accions de tutoria, comissions de treball específiques, col·laboració amb serveis i entitats de l'entorn i el foment d'espais de diàleg.

Amb una mitjana de 13 grups d'ESO i 8 de batxillerat, el volum d'alumnat és elevat, al voltant de 650, fet que comporta una gran complexitat organitzativa i convivencial, però també una gran riquesa humana, cultural i educativa.

La realitat social de l'entorn també hi té un pes significatiu, aquesta pluralitat demana una mirada inclusiva i una gestió de la convivència basada en el respecte, la corresponsabilitat i l'educació emocional.

En definitiva, l'Institut Domènech i Montaner entén la convivència no com un repte puntual, sinó com un eix estructural de la seva tasca educativa. És des d'aquesta perspectiva que es planteja aquest projecte, amb la **voluntat de consolidar una cultura de pau, corresponsabilitat i respecte mutu**.



1.4.3. Instal·lacions

El nostre institut és un edifici ampli i funcional, estructurat en **tres plantes principals**, un **soterrani** i diverses **zones exteriors** que contribueixen al benestar i a la convivència de tota la comunitat educativa. Cada espai ha estat pensat per afavorir l'aprenentatge, la participació i la convivència positiva.

Planta baixa

A la primera planta hi trobem els serveis centrals i espais d'acollida:

- **Consergeria i secretaria**, punts clau d'informació i gestió administrativa que faciliten l'acollida de les famílies i de l'alumnat.
- **Administració i direcció**, on es duen a terme les tasques de coordinació i gestió del centre.
- **Sala de professorat, sala de guàrdia i sales de reunions**, que afavoreixen la comunicació i la coordinació entre docents, essencial per a una convivència coherent i organitzada.
- **Aula polivalent, aula d'informàtica, aula 0 i aula d'acollida**, espais flexibles i inclusius que permeten atendre la diversitat i fomentar la participació activa de l'alumnat.
- **Departament d'escènics**, que dona suport a activitats artístiques i culturals, potenciant l'expressió i les arts al centre i al municipi.

A l'exterior, disposem d'un **pati amb porxo**, una **bassa** que fomenta el respecte pel medi ambient, **pistes esportives** i el **gimnàs**, espais que promouen l'activitat física, la cooperació i el joc compartit. També hi ha el **local de l'AFA** i el **departament d'educació física**, que potencien la relació entre famílies, alumnat i professorat.

Primera planta

En aquest nivell es concentren principalment els espais destinats a l'aprenentatge acadèmic:

- **Departaments de llengües**, que impulsen la comunicació, el respecte i la diversitat cultural.
- **Aula de música i aula d'idiomes**, que fomenten la creativitat, l'expressió i l'intercanvi cultural.



- **Aula Domènech i aula de plàstica**, pensades per potenciar el pensament crític i l'expressió artística.
- **Aules de l'1 a la 9**, on l'alumnat desenvolupa la seva vida acadèmica quotidiana i aprèn a conviure en comunitat.

Segona planta

A la segona planta es troben espais especialitzats en àrees científiques i de suport:

- **SIEI (Suport Intensiu a l'Educació Inclusiva)**, que vetlla per l'atenció personalitzada de l'alumnat amb necessitats específiques.
- **Laboratoris i departaments de ciències, matemàtiques i socials**, que afavoreixen l'aprenentatge pràctic, la investigació i la cooperació.
- **Una altra aula de música i les aules de la 10 a la 17**, que amplien l'oferta formativa i garanteixen espais de treball adequats per a tots els grups.

Soterrani

En aquest nivell s'ubiquen espais especialment pensats per al treball pràctic i el benestar emocional:

- **Dos tallers de tecnologia i el departament de tecnologia**, que fomenten la creativitat i la innovació.
- **Sala Ataràxia**, un espai de calma i convivència on l'alumnat pot trobar un entorn de benestar i reflexió.
- **Departament d'orientació**, que dona suport personal i acadèmic a l'alumnat.
- **Magatzems i una sala polivalent**, destinats a donar servei a diferents activitats del centre.

Espais exteriors i de convivència

El nostre institut aposta per la convivència a través d'espais oberts i de trobada:

- **El pati i la dinamització de patis** fomenten la participació, el respecte i el treball en equip.



- **La bassa i l'hort** són entorns de convivència amb la natura, on l'alumnat aprèn valors de sostenibilitat i cooperació.

1.4.4. Personal del centre

El claustre està format per 64 **professors**, entre els quals hi ha **una educadora social assignada a SIEI i 4 PAS: 2 conserges i 2 administratives**.

L'estructura organitzativa del centre és la següent:

Equip Directiu
Coordinacions: 1 Coordinador per curs de l'ESO i un Coordinador de Batxillerat, Coordinador MEDIACIÓ, INFORMÀTICA, LIC, COCOBE i SERVEIS COMUNITARIS
Tutors i equips docents
Caps de departament i Consell de direcció.
CAEI setmanal i CASS bimensual i/o segons necessitat
PAS

En relació al personal del centre cal assenyalar l'amplitud de la plantilla de professorat, on conviuen docents amb molts anys de recorregut al centre i docents de recent incorporació. **El curs vinent 25-26 es preveu una gran rotació de personal i noves incorporacions al claustre, arrel les recents estabilitzacions i el concurs de trasllats.**

Hi ha un bon clima al claustre i implicació en el projecte del centre, si bé, **cada any s'ha d'acollir i guiar un gran nombre de nous professionals** i això repercuteix en la previsió de l'organització de les tutories, cotutories i suports d'un curs a l'altre.

La separació dels cicles formatius, que es farà efectiva el curs 25-26 marquen un període de canvis de dotació de personal que cal administrar i estructurar durant aquest període de temps.



2. Diagnosi

2.1. Coeducació

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Participació igualitària • Acció tutorial inclusiva • Formació i sensibilització docent	• Manca d'implicació de famílies • Coordinació amb entitats • Integració curricular • Avaluació de l'impacte

2.2. Conflictes greus

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Resposta efectiva • Protocols implementats • Sensibilització docent	• Implicació de famílies • Coordinació amb entitats externes i altres centres.

2.3. Educació intercultural

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Inclusió a l'aula	• Manca de formació • Coordinació amb l'entorn • Accions específiques • Difusió de bones pràctiques

2.4. Estructura i gestió de recursos

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Horaris • Organització d'espais • Coordinació interna	• Comunicació amb famílies • Participació comunitària



2.5. Gestió i resolució de conflictes

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Servei de mediació • Protocols • Intervenció ràpida	• Implicació de tots els agents • Coordinació externa

2.6. Educar en el respecte

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Documents de centre • Activitats i sensibilització	• Implicació familiar • Connexió amb entitats locals

2.7. Inclusió

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Estructura i recursos per a la inclusió • Acció tutorial • Sensibilització	• Famílies en risc d'exclusió • Manca de xarxes.



3. Objectius

3.1. Marc general

Millorar la convivència al centre amb la implicació de tota la comunitat educativa

3.2. Objectius generals i específics

Objectiu general	Objectiu específic
1. Implicar tots els sectors en la diagnosi, desenvolupament i seguiment del projecte.	1.1. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.
	1.2. Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
	1.3. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1. Potenciar les competències socioemocionals i socials de l'alumnat.
	2.2. Promoure una cultura inclusiva i intercultural.
	2.3. Consolidar la mediació i la cultura del diàleg.
	2.4. Estimular la participació i la cultura de pau.



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.
	3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.
	3.3. Potenciar l'educació intercultural (jornades interculturals, amb tallers fets per l'alumnat, LIC). Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.
	3.4. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
	4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.
	5.2 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.



4. Actuacions previstes

4.1. Coeducació

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Desenvolupament en el marc del PAT de mesures, estratègies, actuacions i formació per educar l'alumnat en el respecte per la no discriminació per raó de sexe i gènere.	Coordinadors/es de nivell i tutors/es amb el suport del responsable COCOBE.	Revisió PAT (juny i setembre) Execució: durant tot el curs.	1 actuació a l'any per curs com a mínim.	
Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació: amb l'ajuntament (Coeduca Canet) i la cooperativa (Vira).	Direcció i COCOBE.	Dues trobades a l'any (mínim). Al llarg del curs.	Actes i mínim 50% d'acords portats a terme.	
Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars de les diferents àrees.	Direcció i Caps de departament.	A tots els cursos i etapes.	80 % de les programacions amb objectius de coeducació.	
Creem espais de participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i oportunitats.	Direcció (Coordinació pedagògica) i coordinadors de nivell.	A tots els cursos i etapes.	3 reunions mínim a l'any de delegats amb direcció 1 intervenció mínim per avaluació en l'equip docent.	
Implicació de les famílies a partir de la comissió de convivència del consell escolar i del centre.	Direcció i representants del consell escolar de l'AFA.	Una trobada per trimestre.	Actes i acords.	



Organització de xerrades conjuntes amb l'AFA relacionades amb el tema.	Direcció i AFA.	Mínim dues a l'any.	Percentatge famílies assistents.	
Reactivació del protocol de comunicació davant situacions de violència (reactivació del correu): es revisarà setmanalment per la comissió de convivència.	Comissió de convivència.	Tot el curs.	Revisió setmanal.	
Creació de l'espai de l'alumnat per fer difusió de les diferents informacions.	Coordinadora pedagògica i coordinadors de nivell.	Tot el curs.	Actualització mensual.	

4.2. Educació intercultural

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Desenvolupament en el marc del PAT de mesures, estratègies, actuacions i formació per educar l'alumnat en el respecte per la no discriminació per raó de sexe i gènere.	Coordinadors/es de nivell i tutors/es amb el suport del responsable COCOBE.	Dues trobades a l'any (juny i setembre).	Dues trobades: actes i acords.	
Acompanyament de l'alumnat nouvingut per part de la comunitat educativa (professorat, alumne delegat d'acollida).	Tutor AA i coordinador de nivell.	Arribada alumnat nouvingut.	Registre de l'aplicació del protocol: a cada nova arribada.	



Incorporem la interculturalitat en el nostre currículum.	Professorat tots els nivells, coordinadors de nivell, caps de departament.	A tots els cursos i etapes, una activitat a l'any.	Registre de les activitats realitzades (mínim una a l'any).	
Activitats relacionades amb la visibilització de les diverses cultures (dia de la llengua materna).	Referent LIC i aula d'acollida.	Al febrer (Dia de la llengua materna). A tots els cursos i etapes de l'ESO, una vegada a l'any.	Registre de les activitats realitzades (mínim una vegada a l'any).	
Implicació de les famílies en activitats relacionades amb la diversitat cultural (tallers al centre, dinars interculturals,...).	Direcció i AFA.	Una activitat a l'any.	Percentatge de famílies implicades.	

4.3. Educació per la pau i educar en el respecte

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Planifiquem activitats per fomentar el respecte entre l'alumnat i la cultura de la pau (sessions tutorial, PAT, xerrades dels mossos i altres agents, servei de mediació).	Coordinadors de nivell, tutors, Mediació.	Tot el curs.	Tres activitats a l'any (mínim).	
Comissió de disciplina i servei de mediació i comissió de convivència	Integrants de les diferents	1 reunió setmanal per	Nombre de casos atesos a	



per la gestió positiva de conflictes.	comissions i serveis. Referent COCOBE.	comissió i servei.	les diferents comissions.	
Tardes de mediació: curs adreçat a l'alumnat per fomentar la resolució positiva dels conflictes.	Persona referent formació mediació.	Una reunió setmanal per la formació a les tardes.	Nombre d'alumnat participant en el servei de mediació.	

4.4. Educació socioemocional

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Oferta de matèries optatives a primer i segon d'ESO d'educació emocional.	Professorat assignat a les diferents matèries, preferentment orientador/a educatiu/a i/o coordinadors/es de nivell o tutors/es.	1r ESO: quadrimestral per a tot l'alumnat. 2n ESO: rotativa trimestral optativa.	Percentatges: 50% d'alumnes amb AN o AE.	
Xerrades de benestar emocional per famílies i alumnat de l'ESO.	Coordinació pedagògica i AFA.	Una a l'any per cada col·lectiu.	Registre: nombre d'assistents i enquesta de valoració	



Jornades intercentres rials de Canet: per fomentar la cooperació. entre primària i secundària.	Seminari coordinació ó Primària-se cundària. Coordinad or/a de 1er d'ESO i equip docent de 1er d'ESO.	Una vegada a l'any, després del Crèdit de síntesi de Rials.	Acta de valoració de l'Equip docent i del Seminari.	
--	--	--	--	--

4.5. Educar en l'esforç i la responsabilitat

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat (projecte bonus, llegir té premi, tardes d'excel·lència,...)	Direcció i coordinadors de nivell i pla lector.	Bonus: trimestral. Llegir té premi: un a l'any. Tardes d'excel·lència: anual.	Aplicació al 100% de tots els bonus i llegir té premi. Nombre d'alumnat de tardes d'excel·lència: augment del 5 % de l'assistència respecte al curs anterior.	
Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de	Coordinador/a del Servei Comunitari	Primer i segon trimestre de 3r ESO.	60% d'alumnes amb qualificac	



l'esforç i la responsabilitat (servei comunitari).	.		ió: Fet amb aprofitament.	
--	---	--	---------------------------	--

4.6. Inclusió

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Desenvolupem un currículum inclusiu.	Coordinadora pedagògica i caps de departament.	Tot el curs.	80% de programacions amb mesures inclusives.	
Disposem de materials i recursos que faciliten l'atenció a la diversitat.	Caps de departament i claustre.	Tot el curs.	Revisió als departaments dels materials inclusius un cop l'any.	
Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.	Claustre, AFA, PAS, alumnat.	Tot el curs.	Enquestes de satisfacció.	



4.7. Resolució de conflictes

4.7.1. Absentisme

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. (ieduca)	Coordinadora pedagògica i tutors/es.	Tot el curs.	90% de classes amb l'assistència signada.	
Disposem d'un protocol de detecció i intervenció sobre absentisme	Coordinadora pedagògica i COS.	Tot el curs.	90% de protocols activats en cas d'absentisme i actes de la comissió social.	
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'absentisme.	Direcció i COS.	Revisió anual.	100% de la inclusió de la normativa i la revisió anual.	

4.7.2. Conflictes greus

ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS	VALORACIÓ
Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument	Direcció i Comissió de disciplina.	Revisió anual.	100% de la inclusió de la normativa i la	



perjudicials per a la convivència en el centre.			revisió anual.	
Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució de conflictes greus.	Direcció, comissió de disciplina, comissió de convivència i referent COCOBE.	Tot el curs.	100% de conflictes greus atesos.	
Disposem d'estratègies per implicar el professorat i altres professionals en la gestió i resolució de conflictes greus amb l'alumnat.	Direcció.	Tot el curs.	50% d'assistència del claustre a una xerrada formativa anual segons necessitats detectades: Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.	
Intervenim de manera ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu detectat.	Direcció, referent COCOBE i tutors	Tot el curs	100% de conflictes greus atesos en les primeres 72h.	
Impliquem les famílies en la resolució dels	Direcció, orientadores, tutors.	Tot el curs.	100% de casos resolts	



conflictes greus amb l'alumnat.			amb la col·laboració de les famílies.	
Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.	Direcció, claustre.	Tot el curs.	50% d'assistència del claustre a una xerrada formativa anual segons necessitats detectades: Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.	
Constitució i dinamització de la Comissió de Convivència.	Direcció, Comissió de convivència.	Reunions setmanals.	Revisió i actualització anual del projecte de convivència.	
Jornades de sensibilització per a famílies i alumnat.	Direcció, alumnat, AFA	Mínim, una jornada a l'any	Enquesta de satisfacció i percentatge de participants.	
Tallers socioemocionals a tutories.	Coordinadora	1er cicle: un per	Enquesta de	



	pedagògica , coordinadors de nivell i tutors	trimestre. 2n cicle: un anual.	valoració per part de l'alumnat i tutors.	
Coordinació amb entitats locals per accions coeducatives i interculturals.	Coordinadora pedagògica , coordinadors/es de nivell i referent COCIBE.	Tot l'any.	Mínim 1 acció o iniciativa portada a terme.	
Formació del professorat en gestió positiva dels conflictes.	Direcció i claustre.	Anual.	50% d'assistència del claustre a una xerrada formativa anual segons necessitats detectades.	
Implementació de protocols i registre de bones pràctiques.	Direcció, coordinadors de nivell, tutors.	Tot el curs.	80% de Percentatge de seguiment dels protocols portats a terme durant el curs.	
Enquestes anuals i informes de seguiment en la memòria del centre.	Claustre.	Anual.	100% de memòries i 60% enquestes presentades	



Sessions de mediació entre iguals amb alumnat format.	Referent de la comissió de convivència i alumnat.	Tot el curs.	Percentatge d'alumnat de nova formació i percentatge de casos de mediació atesos.	
Activitats interculturals obertes a la comunitat.	Comissió de convivència, COCOBE.	Una a l'any als diferents grups de l'ESO.	Percentatge de participació i enquesta de satisfacció als participants.	
Accions conjuntes amb les AFA i entitats del poble sobre resolució pacífica de conflictes.	Coordinació pedagògica i COCOBE.	Jornades organitzades pel municipi i/o comarca, mínim 1 a l'any.	Nombre de jornades o coordinacions realitzades amb diferents entitats i serveis.	

5. Cronograma d'aplicació (Curs escolar)

ACCIONS CLAU										
Formació de la comissió de convivència. Revisió dels documents interns.										



Presentació del PAT i documents de centre (Projecte de convivència) al nou professorat.										
Diagnosi participativa. Tallers socioemocionals. Coordinació amb entitats locals.										
Jornades de sensibilització. Difusió del projecte a la comunitat educativa.										
Revisió amb els Caps de departament de les diferents programacions amb els vectors de coeducació, interculturalitat i mesures inclusives.										
Implementació de protocols actualitzats.										
Formació en mediació										
Activitats interculturals. Valoració inicial del projecte										
Avaluació final i informe de memòria anual. Planificació de millores.										