

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT LLUÍS DOMÈNECH I MONTANER

Índex de continguts

1. INTRODUCCIÓ	2
1.1. Referents normatius	2
1.2. Context social	2
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	3
3. CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES DEL CENTRE	6
4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	7
4.1 Prioritats i objectius educatius	7
4.2 Tractament de la inclusió	10
4.3 Projecte de convivència (Annex 1)	11
4.4 El projecte lingüístic (Annex 2)	11
4.5 El pla d'educació digital	11
5. EL CURRÍCULUM	12
5.1 Mesures organitzatives	12
5.2 L'avaluació i promoció	13
5.3 Formació en centre de treball	15
6. L'ORGANITZACIÓ	15
6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	15
6.2 Organigrama	15
6.3 Lideratge i equips de treball	15
7. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	16
7.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne/a	16
7.2 Pla d'acció tutorial (Annex 4)	16
8. PROJECTES PROPIS	17
9. ÒRGANS I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	21
10. L'AVALUACIÓ INTERNA	22
11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI	24
12. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	25

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Referents normatius

El projecte educatiu és el document estratègic marc per a l'institut. Recull, concreta i desenvolupa l'autonomia del nostre centre en els àmbits d'organització i de gestió.

La normativa vigent bàsica que hem tingut en compte a l'hora de realitzar el projecte ha estat la següent:

- Llei orgànica 3/2020, de 20 de desembre, d'educació (LOMLOE)
- Llei orgànica 2/2006 d'educació (LOE).
- Llei 12/2009 d'educació (LEC).
- Decret 102/2010 d'autonomia de centres educatius.
- Decret 187/2015, ordenació dels ensenyaments d'ESO.
- Ordre ENS/108/2018, sobre l'avaluació d'ESO.
- Decret 142/2008, ordenació dels ensenyaments de Batxillerat.
- Ordre EDU/554/2008, sobre l'avaluació a Batxillerat, completada amb l'Ordre ENS/62/2012.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

1.1. Context social

L'Institut Lluís Domènech i Montaner està situat a Canet de Mar amb 14.865 habitants censats a finals de 2020, dels quals 1.141 persones són d'origen estranger (7,85%). El 2019 hi havia 2.186 nens/es entre 0 i 14 anys.

El municipi compta amb una població activa de 7.401 habitants (dades IDESCAT, 2011) 1.761 dels quals no treballen. Canet de Mar és una població de tradició marinera i turística, on té gran rellevància la tradició cultural dedicada a les arts escèniques, el teatre i la música amb representants tan emblemàtics com Comediants, La Trinca, Pere Riera, Lluís Homar que fan del poble un potent focus d'activitat cultural. Un altre dels aspectes a destacar és l'activitat tèxtil fomentada pel Centre de Recerca i Transferència de Tecnologia Tèxtil i reflectida en una activitat empresarial al seu voltant. Finalment, cal esmentar la importància del modernisme en aquesta vila, amb la figura de Lluís Domènech i Montaner (que dona nom al nostre centre) i amb edificis emblemàtics d'aquest moviment artístic de començament de segle.

El nivell acadèmic de la població és el següent:

- Un 57,6% té estudis de segon grau (56,2% de mitjana a Catalunya).
- Un 20,5% té estudis universitaris (20,3% a Catalunya).

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 2
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

L'Institut Lluís Domènech i Montaner comença l'activitat docent l'any 1992 per cobrir la demanda educativa de la població. Ha estat des de sempre obert i implicat amb les activitats culturals desenvolupades a Canet de Mar.

L'institut està conformat bàsicament per joves de la població. De fet, podríem dir que la pràctica totalitat dels alumnes d'ESO i gran part del Batxillerat resideixen aquí. No és així amb l'alumnat de Batxillerat (via Arts Escèniques).

Així doncs, amb prop de tres dècades d'història, el nostre centre continua sent un institut arrelat al poble, que ofereix un marc d'aprenentatge i de convivència a centenars de persones de procedències diferents i que treballa diàriament per oferir una educació acadèmica i humana de màxima qualitat.

L'institut és un centre públic de secundària que imparteix estudis d'ESO, Batxillerat (incloent la modalitat d'Arts Escèniques i Batxibac) i dos CFGM (Confecció i moda i Fabricació i ennoblement de productes tèxtils, modalitat dual) i un CFGS (Patronatge i moda, modalitat dual) de la família Tèxtil, confecció i pell.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

MISSIÓ

Som un centre públic d'ensenyament secundari, on es cursa ESO i Batxillerat. El nostre objectiu és oferir un servei educatiu de qualitat i formar persones conscients, respectuoses, crítiques i compromeses amb els altres, amb la societat i amb l'entorn. Per tal d'assolir aquests objectius treballem fomentant l'atenció a la diversitat, la inclusió, la coeducació, la solidaritat i la igualtat d'oportunitats, amb ambició innovadora en tecnologia i en pedagogia. Sempre vinculat a l'entorn social i cultural del municipi.

VISIÓ

Volem ser un centre de referència dedicat a la millora permanent de la qualitat educativa de l'ESO i dels Batxillerats. Per fer-ho treballem per tal de fomentar el màxim desenvolupament de les capacitats i interessos de cadascun dels nostres alumnes de manera individualitzada, però també de forma col·lectiva, integrat/da en la societat en la qual viuen.

Fomentem l'aprenentatge de llengües estrangeres per a facilitar la incorporació del nostre alumnat en una societat globalitzada i la sensibilitat cap a l'expressió artística com a eina per a mirar el món i créixer personalment. Vetllarem de forma continuada per la salut física i emocional del nostre alumnat. Treballem la relació amb l'ajuntament de Canet de Mar i les empreses locals per a aconseguir una plena integració social de l'alumnat. També volem promoure el creixement de l'excel·lència acadèmica i motivar-la.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 3
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

VALORS

D'acord amb la nostra opció per a una educació integral, tenim el deure de formar i educar el nostre alumnat en el respecte als drets fonamentals i en l'exercici de la tolerància i la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.

Els valors que ens defineixen, ens identifiquen i ens singularitzen com a centre són els següents:

- L'equitat, que garanteix la igualtat d'oportunitats efectiva entre nois i noies, fomentant la coeducació.
- El respecte a la diversitat com a element que permet la inclusió de totes les persones.
- L'esforç individual i el treball cooperatiu de l'alumnat. Vetllem per donar-los les eines per superar les dificultats i els encoratgem vers l'excel·lència.
- La coresponsabilitat amb les famílies en l'educació integral dels seus fills i filles mitjançant l'acció tutorial.
- La conformació d'una ciutadania catalana identificada amb una cultura comuna, en la qual el català, llengua vehicular de l'institut, esdevingui un factor bàsic d'integració social.
- El respecte i l'interès per les diferents cultures i llengües
- El foment del respecte del pluralisme d'opinions i l'educació per a una comunicació dialogant, activa i empàtica.
- La consciència ecològica i foment de l'educació mediambiental, la sostenibilitat.
- L'educació en hàbits saludables, salut emocional i millora de la qualitat de vida.
- El desenvolupament de la sensibilitat artística.
- La curiositat per aprendre.
- El respecte dels drets humans i dels valors democràtics i socials que els fonamenten. Treballem en defensa de la pau, la cooperació i la solidaritat entre tots els éssers humans.
- L'enfortiment de la identitat europea del nostre alumnat per comprendre el valor de la civilització europea que es basa en els principis de la democràcia, la justícia social i el respecte dels drets humans.

Considerem que tota la comunitat educativa pot i ha d'ajudar el nostre alumnat en aquest procés, per la via del diàleg, de la comprensió i de l'exemplaritat.

POLÍTICA DE QUALITAT

L'Institut Lluís Domènech i Montaner de Canet de Mar assumeix la responsabilitat de definir, implantar i mantenir una política de qualitat adequada a les necessitats i expectatives dels grups d'interès.

L'actuació de l'institut està dirigida a:

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 4
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

- Satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat.
- Contribuir a l'assoliment dels objectius que la societat li assigna com a institució educativa i centre de formació.
- Desenvolupar i implicar el conjunt de l'equip humà que forma part de l'institut per tal d'assegurar un alt nivell de satisfacció de tota la comunitat educativa.
- La millora continua de les activitats i els serveis que desenvolupa i presta a la comunitat.

El compromís del centre és ser un centre de prestigi, amb el professorat competent, un centre ben equipat, d'innovació, amb un ambient tranquil i de diàleg, on s'impulsin projectes relacionats amb l'entorn, altres centres educatius i amb les empreses. A més, la millora continua és una responsabilitat de tot l'equip professional del centre. L'equip directiu vetllarà i facilitarà el seu assoliment a través de la gestió i amb els mitjans al seu abast.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 5
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

3. CARACTERÍSTIQUES PRÒPIES DEL CENTRE

L'Institut és un centre públic de secundària obligatòria i amb Batxillerat. Una manera de conèixer-nos és entrant a la web: <https://agora.xtec.cat/iescanet/>. El nostre centre té entre 3 i 4 línies d'ESO i Batxillerat (inclosa la modalitat d'Arts, via Escèniques, Música i Dansa i el programa Batxibac). Més de 700 alumnes, 60 docents i 5 persones d'administració i serveis. A més, ofereix l'opció de realitzar el Batxibac, currículum mixt ($\frac{1}{3}$ de l'horari lectiu en llengua francesa) que ofereix l'opció d'obtenir la doble titulació de batxillerat i baccalauréat.

És un centre modern, lluminós i molt ben equipat: 2 laboratoris, 2 tallers, 2 aules d'informàtica, aula d'idiomes, de música, de plàstica, espai escènic que ens ajuden en el desenvolupament de les activitats lectives ordinàries i d'altres com el Pla de llengües estrangeres, Servei Salut-Escola, Programa de Mediació, Projecte de promoció de l'excel·lència i el talent... Tots els espais del centre amb equipament multimèdia.

L'ESO i el Batxillerat s'imparteixen en jornada lectiva compactada amb horari només de matí.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprobat	Pàgina 6
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

4. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1 Prioritats i objectius educatius

L'Institut Lluís Domènech i Montaner té, actualment, com a objectius estratègics, les dues prioritats que assenyalen el Departament d'Educació de Catalunya: **la millora dels resultats educatius** i **la millora de la cohesió social** de l'alumnat. A partir d'aquests dos objectius fonamentals, bàsics i generals, com a centre d'ensenyament públic, es dissenyen i implementen les accions educatives vers els aspectes següents:

1. L'adquisició de les competències bàsiques de l'educació obligatòria que han de contribuir al desenvolupament personal de l'alumnat; l'adquisició de les competències generals del Batxillerat que continuen el desenvolupament de les anteriors i preparen per a la vida activa i per actuar de manera eficient en els estudis superiors.

2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i, en conseqüència, també en el centre. S'ha de garantir que tot l'alumnat, en finalitzar l'ensenyament obligatori, haurà assolit el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana i s'ha de vetllar per aconseguir la normalitat en el seu ús en el centre, tal com està explicat en el projecte lingüístic (PLC).

3. Enfocament plurilingüe: Considerem molt important l'aprenentatge de llengües estrangeres, amb l'objectiu que l'alumnat n'adquireixi les competències d'escollar, llegir, conversar i escriure, d'acord amb el marc europeu comú de referència per a les llengües. Per afavorir-ho, el centre ofereix l'ús de l'anglès en continguts de matèries no lingüístiques utilitzant la metodologia AICLE i col·labora amb les EOI per fomentar entre l'alumnat l'obtenció dels certificats de nivell en les diferents llengües estrangeres. El centre ofereix l'aprenentatge del francès i l'alemany com a segones llengües estrangeres. A més, l'institut és centre autoritzat per a impartir de la doble titulació Batxillerat – Baccalaurat.

4. L'educació artística com a eina de desenvolupament personal i social, que, a més de treballar-la en les matèries específiques de música i EVP, es desenvolupa en matèries de teatre, dansa i música que s'ofereixen com a optatives al llarg de l'ESO i en les múltiples activitats que duen a terme per a tot l'alumnat del centre els/les alumnes del batxillerat d'Arts Escèniques, Música i Dansa.

5. L'acompanyament personalitzat de l'alumnat s'ha de considerar com un eix de la formació i, a tal efecte, els equips docents de totes les etapes, tant de la secundària obligatòria com de la postobligatòria, implementaran estratègies organitzatives que facin de l'orientació educativa una eina bàsica per atendre la diversitat de l'alumnat.

El principi d'escola inclusiva comporta considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius de tal manera que possibilitin que tot l'alumnat pugui participar i aprendre, amb les adaptacions metodològiques i curriculars necessàries, en els entorns escolars ordinaris.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 7
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

6. L'atenció específica de l'alumnat amb altes capacitats ha de possibilitar, dins del marc curricular establert, desenvolupar al màxim el seu talent (sigui quin sigui) i motivar la seva escolarització. El Projecte de promoció de l'excel·lència i el talent ens permet fer una acurada atenció a aquest alumnat.

7. L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i dels nous recursos digitals afavoreix la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge i dels resultats escolars en totes les etapes escolars. També s'utilitzen per donar suport a l'atenció de les necessitats educatives específiques. L'alumnat del centre desenvolupa activitats per treballar la competència digital en tots els nivells educatius.

8. L'apropament del centre al municipi, a la comarca i als agents econòmics, polítics i socials, establint tots aquells acords i convenis que facin possible la formació pràctica en centres de treball i estades a les empreses que facilitin la integració de l'alumnat en el món laboral.

9. La coeducació, que comporta la promoció d'una educació i uns ensenyaments que potenciïn la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe o gènere.

10. L'educació per a la salut, fent especial èmfasi en el foment de la pràctica d'activitat física com a factor de salut i de millora de la qualitat de vida.

11. La coordinació i cohesió amb els centres de primària per tal de fer un seguiment acurat de l'evolució educativa de l'alumnat, així com per crear ponts amb activitats compartides entre els alumnes de primària i els de l'institut. L'institut treballa també de manera coordinada amb l'Ajuntament i permet l'ús de les seves instal·lacions amb un conveni de col·laboració. El conveni entre el Departament d'Educació i el Centre de Recerca i Transferència de Tecnologia Tèxtil (CRTTT) permet l'ús de les instal·lacions d'aquest últim per part de l'institut.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 8
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

4.1 Tractament de la inclusió

L'acció educativa de l'institut es basa en dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles que s'adaptin als ritmes evolutius i característiques personals de l'alumnat, posant èmfasi en la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge. Oferir opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels alumnes i col·laborar en xarxa per adequar les mesures i els suports a les característiques de l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social, contribuint així, a assolir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

En el model d'intervenció global del centre s'apliquen les mesures i suports universals, addicionals i intensius de caràcter preventiu i proactiu.

Les mesures i suports universals són:

- Personalització dels aprenentatges: elaboració de materials i cerca de recursos adients.
- Disminució de la ràtio en el nombre d'alumnes en les matèries instrumentals.
- Avaluació continua de les mesures educatives i del procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Fomentar l'avaluació formativa i formadora.
- Potenciar el treball cooperatiu dins el grup ordinari, sempre que sigui possible, com a eina d'integració i inclusió de l'alumnat.
- Promoure les següents matèries optatives:
 - d'educació emocional
 - de tècniques d'estudi

Les mesures i suports addicionals són:

- Suport personalitzat a l'aula, sempre que sigui possible, per part del professorat d'orientació educativa (POE) per atendre l'alumnat que ho requereixi.
- Programa de diversificació curricular (Passarel·les).
- Co-docència.
- Accions tutorial i d'orientació per atendre les necessitats específiques grupals i individuals; actuacions d'interès pels adolescents, foment de la convivència i tractament de la perspectiva de gènere.

La Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD) serà l'encarregada de proposar les mesures de suport i fer-ne el seguiment a l'alumnat que ho necessiti. Quan les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat no són suficients per accedir a les competències bàsiques de la matèria caldrà elaborar un **Pla Individualitzat (PI)** que haurà d'incloure les adaptacions curriculars necessàries i els criteris d'avaluació. El seguiment i avaluació del PI es fa des de la CAD i els equips docents per tal que hi hagi coherència en les estratègies aplicades i adaptacions.

4.2.1 Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 9
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats. La coeducació és una eina de transformació social perquè modifica les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere.

Des dels diferents departaments de l'institut es treballa aquesta temàtica com a part del currículum, amb material específic i sobretot "posant la mirada" en la perspectiva de gènere.

Els objectius que ens marquem en el camp de la coeducació són:

- Ús del llenguatge no sexista en tots els documents de centre.
- Incloure la coeducació, l'educació afectivo-sexual i la igualtat de gènere com a línia transversal del PAT a cada nivell.
- Sensibilitzar la comunitat educativa cap a la igualtat de gèneres fent visibles esdeveniments històrics, polítics i socials que contribueixin a la seva consecució.
Celebració de dates assenyalades (25/11, 8/3...) per donar visibilitat a la lluita per a la igualtat de gèneres.

4.2.2 Nou càrrec Coordinador/a Convivència Coeducació, convivència i benestar emocional de l'alumnat.

S'ha creat el càrrec de coeducació, convivència i benestar emocional. Als centres educatius el coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar treballa conjuntament amb la direcció del centre i desenvolupa les funcions per impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva en el centre educatiu, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

4.2.2 Plans d'acollida

4.2.2.1 Pla d'acollida de l'alumnat

El Pla d'Acollida recull el conjunt d'actuacions sistemàtiques i consensuades, que permeten que l'alumnat nouvingut pugui participar plenament de l'àmbit escolar i seguir, amb relativa o plena normalitat, el currículum escolar de l'edat.

També dona pautes sobre el procés d'integració de l'alumnat nouvingut a l'aula i al centre, i permetrà posar en funcionament una aula d'acollida i nomenar-ne un tutor/a, quan s'escaigui.

El Pla recull el conjunt d'actuacions que l'Institut posarà en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora al centre, sense un adequat nivell de llengua catalana. També sistematitza les actuacions per tal que sigui el punt de referència per a tot l'equip docent.

L'objectiu final és aconseguir que l'alumnat nouvingut s'integri en el funcionament del centre.

4.2.2.2 Pla d'acollida del professorat

El Cap d'estudis és el responsable de rebre el professorat que s'incorpora al centre. En primer lloc, li entrega una carpeta amb la següent documentació:

- Dossier d'acollida del professorat nouvingut, que recull una síntesi dels aspectes més

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 10
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

rellevants del PEC i de les NOFC.

- Document de riscos laborals (que haurà de retornar signat al cap d'estudis).
- Fitxa de dades personals (que haurà d'entregar a secretaria).
- Itinerari d'acollida, document que permet al professor/a saber qui és el responsable de proporcionar-li cadascun dels materials que li seran necessaris.

Després d'un recorregut pel centre, el professorat nouvingut és rebut pel coordinador informàtic qui els ensenya el funcionament de la pissarra digital i del programa de gestió de l'assistència (iEduca). Per últim, el professorat nouvingut es reunirà amb el/la Cap de Departament, que el posarà al corrent del material, criteris d'avaluació, programacions...

4.2.2.3 Pla d'acollida del PAS

Secretaria és l'encarregada de rebre el personal PAS que s'incorpori al centre. Li mostrarà l'espai de treball així com les diferents instal·lacions de l'edifici. També, en cas que calgui, els rudiments del programa Ieduca. El presentarà als companys de treball immediats així com a la resta de personal del centre que necessitaria dels seus serveis. També es procurarà que tinguin un espai de treball adient i conforme a la seva feina.

4.2.2.1 Pla d'acollida del professorat de Màster

Com a centre que acull estudiants del màster de professorat des de fa molts anys, el centre atendrà cadascun dels estudiants que escullin el centre segons les demandes del seu pla de formació. Els encarregats de l'acollida i del seguiment d'aquests estudiants serà responsabilitat del professor tutor assignat a l'aplicació. En connivència amb aquest, el cap de departament l'acabarà de posar al dia respecte el funcionament de les aules, el departament i el centre.

4.3 Projecte de convivència (Annex 1)

4.4 El projecte lingüístic (Annex 2)

4.5 El pla d'educació digital

Com a objectiu general es pretén aconseguir que la comunitat educativa utilitzin les noves tecnologies i esdevinguin un mitjà habitual de transferència de coneixement i comunicació. És prioritari assegurar la connectivitat suficient per atendre les necessitats del centre. El pla desenvolupat per a la Tecnologia per l'Aprenentatge i el Coneixement, pla TAC (**Annex 3**) defineix les línies actuals del centre en aquest sentit. El curs 2021-22 serà substituït pel Pla d'educació digital.

Els criteris per planificar el desplegament i la inserció de les tecnologies digitals seran els següents:

ÀMBIT EDUCATIU

Promoure l'ús de l'Entorn Virtual d'Aprenentatge (EVA).

Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars.

Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 11
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

Dissenyar i desenvolupar tasques col·laboratives i cooperatives fent ús d'eines TAC.

Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i professorat definint les eines necessàries i garantint-ne l'accessibilitat.

ÀMBIT ADMINISTRATIU

Estar atents a les necessitats del professorat i personal PAS per promoure el treball en xarxa.

Vetllar per un funcionament correcte dels ordinadors del personal d'administració i direcció del centre.

Vetllar per un funcionament correcte de les xarxes LAN i WLAN del centre.

Afavorir la comunicació a través d'eines electròniques (correu electrònic, ieduca, tpvEscola, ...)

ÀMBIT COMUNICATIU

Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint protocols de dret d'autoria i llicències digitals.

Vetllar per mantenir actualitzada la pàgina web del centre i afavorir la difusió de les activitats que es realitzen a l'Institut, tant a la pàgina web com a les xarxes socials (facebook, Twitter, Instagram).

5. EL CURRÍCULUM

El currículum comprèn les competències bàsiques, els objectius, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació. El currículum guia les activitats educatives escolars, en concreta les intencions i proporciona guies d'acció adequades al professorat, que té la responsabilitat última a l'hora de concretar-ne l'aplicació.

Ens organitzem per matèries coordinades en departaments didàctics. Aquests seguiran l'ordenació curricular establerta pel Departament d'Educació. El professorat ha d'informar l'alumnat dels continguts de la matèria, les competències bàsiques a assolir i els criteris d'avaluació. Tota aquesta informació serà també publicada al web de l'Institut.

Per tal de treballar de forma transversal i globalitzada implementem de forma progressiva altres organitzacions basades en el treball per projectes que tenen caràcter interdisciplinari i incorporen la metodologia de treball cooperatiu.

5.1 Mesures organitzatives

L'organització de les matèries segueix la normativa vigent cada curs. Per dur a terme els objectius proposats com a centre, prioritzarem els següents aspectes:

- Disminució del nombre d'alumnes a les matèries instrumentals (Llengua Catalana, Llengua Castellana i Matemàtiques) per millorar l'atenció individual i el treball de les competències bàsiques.
- Desenvolupament del Projecte d'escriptura en Llengua Catalana i Castellana en els nivells de 1r i 2n d'ESO.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 12
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

- Dedicació de ½ hora diària en tots els nivells d'ESO i Batxillerat a la lectura (Pla Lector).
- Potenciació del programa d'innovació Generació Plurilingüe (GEP) que implica l'ús de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques en diferents matèries d'ESO.
- Implementació de les segones llengües estrangeres Francès i Alemany.
- Distribució de les matèries EVP i Música de forma quadrimestral en els nivells de 2n i 3r d'ESO. Així aquestes matèries són presents els dos cursos.
- Potenciació del Treball per Projectes.

La Direcció del centre utilitzarà les eines que l'administració educativa posi a la seva disposició per assolir aquests objectius. Així, sempre que sigui necessari i possible, es potenciaran els perfils professionals:

- Lingüístic en llengua estrangera
- Competència digital docent
- Atenció a la diversitat dels alumnes
- Metodologies amb enfocament globalitzat

5.2 L'avaluació i promoció

L'avaluació de l'alumnat és un mitjà per a comprovar què s'ha après i quantificar i qualificar el resultat d'un procés d'ensenyament-aprenentatge. Estem formant ciutadans per a professions desconegudes. Cal, doncs, anar més enllà de la qualificació. El compromís de l'alumne/a és imprescindible. El protagonista de l'aprenentatge ha de ser el/la mateix/a alumne/a, detectant les pròpies dificultats trobant la manera d'avançar. L'institut posarà l'accent en l'avaluació formativa, base de les competències d'aprendre a aprendre i iniciativa personal. Posarem a l'abast de l'alumnat instruments que l'ajudin a l'autoregulació com les rúbriques d'avaluació. Així mateix, es fomentarà l'ús de les eines d'autoavaluació i co-avaluació. El professorat estructurarà i guiarà el procés d'aprenentatge, alhora que ajudarà en l'autoregulació de l'alumne/a.

L'avaluació per aprendre inclou i promou altres usos: la pràctica reflexiva dels docents en els processos de formació i creixement professional i els processos d'avaluació interna de centre.

L'avaluació continua permetrà fer les adaptacions necessàries durant el curs. Si un alumne/a no supera una matèria, s'establiran i comunicaran els mecanismes per a la seva recuperació. Especialment en el cas de l'educació obligatòria la recuperació no es pot reduir únicament a una prova escrita. Cal establir el motiu pel qual no s'ha superat una matèria i donar les eines necessàries per ajudar-lo a superar-la amb la complicitat de la família i atenent les seves capacitats i circumstàncies. Aquesta tasca correspon a cada professor/a, però si un alumne/a obté uns resultats molt negatius (més de tres matèries suspeses), serà plantejat amb tot l'equip docent.

En cap cas recuperar vol dir fixar només la data d'un nou examen, sinó que hi ha d'haver un treball a fer d'acompanyament per ajudar l'alumne/a assolir la matèria no superada.

Els **criteris d'avaluació de cada matèria** han d'especificar els instruments d'avaluació, que han de ser diversificats (exàmens, treballs individuals i en grup, exposicions orals, projectes...), i han de ser orientats

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 13
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

a superar les competències bàsiques establertes pel Departament d'Educació. També s'informarà del procediment seguit per calcular les notes finals. Una mateixa matèria d'un mateix nivellserà sempre avaluada amb els mateixos criteris i tipus d'instruments, tot i que sigui impartida per professorat diferent.

El professorat informarà d'aquests criteris a l'alumnat i, així mateix, les famílies en seran coneixedores ja que estaran penjats a la pàgina web de l'institut en l'apartat corresponent a cada Departament.

La promoció de curs i superació de l'etapa es regirà per la normativa vigent. L'evolució de l'alumne/a durant el curs i el seu grau d'assoliment de les competències són la base de la decisió respecte el pas de curs i l'obtenció del títol de graduat en ESO. La repetició en aquesta etapa serà una mesura excepcional.

L'alumnat de Batxillerat realitzarà exàmens trimestrals al final de cada avaluació. Aquestes proves tindran un pes més important que qualsevol altra qualificació de l'avaluació. L'alumne/a perdrà el dret a l'examen trimestral d'una matèria si supera el 20% de faltes d'assistència sense justificació. L'avaluació quedarà suspesa, i haurà de presentar-se a la recuperació establerta.

Les **famílies** seran informades de l'avaluació dels seus fills/es a través de l'informe de preavaluació (a excepció de 2n de Batxillerat) i dels informes trimestrals.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 14
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

5.3 Formació en centre de treball .

En el cas de **batxillerat i el projecte Passarel.les**, des del centre es potencien les estades a l'empresa, com a eina orientadora i de coneixement inicial del món laboral.

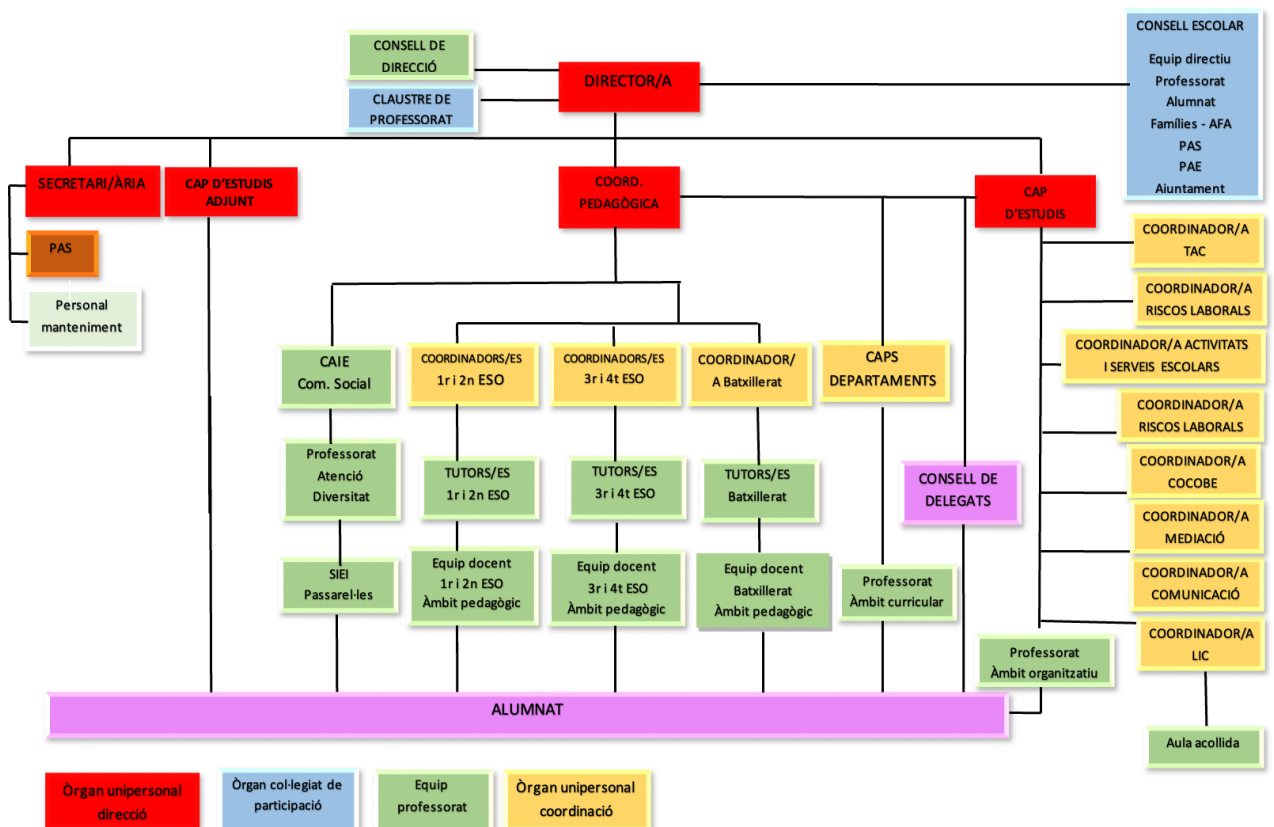
6. L'ORGANITZACIÓ

6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

L'organització ha de sistematitzar les activitats del centre i crear les condicions i formes que estimulin la implicació de tot el personal en el treball en equip.

L'organització del professorat al nostre centre es basa en una doble trama: una vertical que fa referència als plantejaments curriculars de departaments i matèries; i l'altra, horitzontal, que fa referència als plantejaments pedagògics de les coordinacions d'equips docents i tutories.

6.2 Organigrama



6.3 Lideratge i equips de treball

Cada docent, des de la tasca que està portant a terme i que lidera en el centre, ha de contribuir a la funció

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 15
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

de lideratge del centre educatiu. L'organigrama vol ser la imatge d'una estructura que es basa en l'autonomia de funcionament dels diferents òrgans i els dota dels recursos necessaris per a la realització de les seves tasques.

Les diferents reunions del personal del centre que s'han de realitzar periòdicament són: consell de direcció, departaments, equips docents, juntes d'avaluació, comissió d'atenció a la diversitat, comissió social i d'altres puntuals per a gestionar situacions concretes.

Ha de ser un model proactiu, basat en la planificació i revisió de les activitats. S'ha de vetllar per una bona comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa, fomentant la participació i el consens.

7. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA

7.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne/a

Els currículums d'educació presenten un enfocament inclusiu del sistema educatiu i fomenten la formació competencial i integral dels alumnes, la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. Per promoure aquesta finalitat, l'orientació educativa i l'acció tutorial esdevenen funcions transversals de tot el sistema educatiu i de responsabilitat compartida entre els diferents equips educatius que acompanyen l'alumnat en el seu procés de formació.

El desplegament de l'acció tutorial comporta adoptar moltes i diverses decisions, tant de caràcter pedagògic com organitzatiu. L'**acció tutorial** és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques de l'alumnat, orientar-lo per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia, i ajudar-lo a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada en el món del treball. L'acció tutorial també ha d'assumir el paper de sensibilitzar l'alumnat per conèixer les diferents problemàtiques individuals i socials pròpies del segle XXI, amb l'objectiu de formar persones responsables, compromeses i tolerants. L'acció tutorial també ha de permetre millorar el funcionament del grup-classe i activitats que es desenvolupin durant el curs.

Des d'aquest punt de vista, l'acció tutorial serveix per a l'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat.

L'**orientació personal** pretén afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne/a. Són activitats d'orientació personal aquelles relacionades amb les actituds, valors, sentiments, aptituds i procés d'adaptació i integració social de l'alumnat. L'orientació personal vol col·laborar que l'alumne aconsegueixi un autoconcepte positiu, guanyi confiança en les pròpies possibilitats i, en general, sigui conscient de les seves característiques. Una pedagogia orientada a reforçar els èxits més que no pas a penalitzar els errors, un clima d'aula obert i confiat i un model de centre participatiu i democràtic són alguns recursos del professorat per orientar la vessant personal del seu alumnat.

L'**orientació escolar** s'entén com a suport al procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit,

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 16
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

s'encarrega de facilitar recursos que millorin l'aprenentatge de l'alumne/a i fomentin la seva motivació per aprendre. La coordinació entre els membres dels equips docents serà una eina bàsica. A banda d'això, cada professor/a i, també, la persona tutora, col·laborarà amb les seves iniciatives didàctiques l'orientació escolar del seu alumnat.

L'orientació acadèmica pretén ajudar l'alumne/a a prendre decisions a l'hora de confegir el seu itinerari educatiu. Aquest suport es concreta a informar l'alumnat de les característiques dels seus estudis i de l'oferta posterior. S'organitzaran activitats al llarg de totes les etapes que potenciïn la presa de decisions, especialment en els cursos finals d'etapa.

L'orientació professional s'entén com a suport a les decisions de l'alumnat respecte a la seva transició al món laboral, d'acord amb les seves possibilitats, la major satisfacció personal i el millor rendiment en l'àmbit professional, tenint present la realitat concreta del món laboral i del context en què està immers. L'orientació professional busca reduir la distància entre el món del treball i el món escolar, a l'avegada que dota de recursos l'alumnat perquè prengui decisions raonables.

7.2 Pla d'acció tutorial (Annex 4)

El PAT és l'instrument de planificació de les accions educatives que materialitzen l'acció tutorial i, a la vegada, una guia per a coordinar-ne l'aplicació a l'aula. La seva elaboració ha de servir per dinamitzar l'activitat educativa del centre mentre que el seu desplegament i posada en pràctica suposen la incorporació d'un element clau en la millora de la qualitat de l'educació.

El PAT consisteix en una proposta d'actuacions concretes que ordenen i sistematitzen les iniciatives del professorat d'un centre respecte a:

- l'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat
- la dinamització del grup classe
- la coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents
- la coordinació del professorat amb les famílies

El seguiment de cada alumne/a i la relació amb les famílies es fa a través del tutor o la tutora que atén de manera específica l'alumnat d'un grup classe i s'encarrega de la relació amb les famílies, la coordinació del grup i d'altres qüestions de tipus personal que puguin afectar l'alumnat dins i fora del centre. El tutor/a compta sempre amb l'ajut de la coordinadora del cicle.

8. PROJECTES PROPIS

PROJECTE PROMOCIÓ EXCEL·LÈNCIA I TALENT

Cada nou curs oferim treballar en projectes que permeten desenvolupar al màxim les capacitats i els interessos del nostre alumnat. L'objectiu és completar l'oferta en excel·lència del centre i obrir-la a l'alumnat amb inquietuds més enllà del que s'explica i es treballa diàriament a l'aula. Projectes com la realització de la revista de l'institut, les tardes de ciència o el taller de tecnologia per desenvolupar projectes de robòtica, programació o tecnologia tenen ja una llarga tradició en el nostre centre.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 17
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

PLA LECTOR

El Pla lector és un projecte que es desenvolupa, de 1r d'ESO a 2n de Batx., cada dia durant mitja hora amb l'objectiu principal de fomentar la lectura per plaer entre l'alumnat. El projecte pretén que l'alumnat relacioni la lectura amb un moment de tranquil·litat, d'escolta d'un mateix i de reflexió. Es pretén que, a més, es millori en comprensió lectora i expressió escrita.

PROJECTE D'ESCRITURA

El Projecte d'escriptura a les matèries de llengua catalana i llengua castellana neix amb el propòsit d'augmentar la competència comunicativa lingüística. S'imparteix a 1r i 2n de l'ESO, amb dos professors a l'aula, 1h setmanal.

Els eixos del projecte són:

- Aprendre a escriure (l'escriptura com a procés).
- Escriure per aprendre.
- Escriure per crear i transmetre el

pensament. Els objectius generals del Projecte són:

1. Valorar l'escriptura com a eina de construcció de coneixement i d'aprenentatge.
2. Reconèixer l'escriptura com una estratègia transversal per a la millora del rendiment escolar a totes les àrees curriculars.
3. Identificar el valor de la competència escrita per iniciar el recorregut cap a la participació en els diversos àmbits de l'activitat humana: privat, laboral, social i acadèmic al llarg de la vida.
4. Fomentar l'hàbit de l'escriptura personal i del plaer d'escriure per gaudir i créixer. El professorat ha de treballar perquè l'alumnat aconsegueixi:
 - Incrementar l'estona de dedicació a l'escriptura.
 - Incorporar la reflexió sobre com s'escriu, per a què s'escriu, per a qui s'escriu.
 - Conservar evidències de la seva producció escrita.

HORES DE GESTIÓ AUTÒNOMA.

A les hores de gestió autònoma de centre es fan varis projectes. A 1r i 2n d'ESO es dediquen a ACC per tal de fer un major acompanyament a l'alumnat per part dels tutors i tutores.

A 3r d'ESO es treballa el projecte Steam, el projecte ArtsTeam o el projecte lingüístic. Dependrà de les hores de professorat per fer un projecte o un altre. Estan dissenyats els tres.

A 4t es fa ACC en diferents idiomes per tal d'impulsar les llengües estrangeres.

PROJECTE SUPORT VITAL BÀSIC ALS CENTRES EDUCATIUS DE CATALUNYA

Aquest programa està ideat per assolir en espiral continguts i habilitats que, un cop finalitzada l'etapa educativa quasi als 18 anys, permeti que els alumnes esdevinguin primers actants en Suport Vital Bàsic amb

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 18
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

coneixements per l'ús i aplicació d'un Desfibril·lador Extern Automàtic. Havent format part del professorat en les competències pertinents, el projecte proposa formar tot l'alumnat del centre a mesura que passen els cursos, de cara a garantir que en un futur proper tot l'alumnat que hagi estat escolaritzat sigui capaç d'actuar amb coherència i solvència davant de situacions d'emergència.

LLENGÜES ESTRANGERES

GEP (Generació Plurilingüe)

Entre els anys 2010 i 2014 va estar vigent en el nostre institut un Pla d'Autonomia de Centre, una de les estratègies bàsiques del qual va consistir en impulsar la utilització de l'anglès com a llengua d'instrucció en altres assignatures no-lingüístiques com per exemple tecnologia, ciències o matemàtiques. En aquest marc, el curs 2017-2018 es va impulsar un projecte que s'ha consolidat definitivament mitjançant l'adhesió del centre al projecte d'innovació del Departament Generació Plurilingüe, i que en l'actualitat es tradueix en la utilització de la llengua anglesa en diverses assignatures no-lingüístiques a tots els nivells de l'ESO i l'oferta de l'alemany i el francès en la franja d'optatives.

El departament de llengües estrangeres junt amb altres departaments del nostre institut potencien el treball cooperatiu amb projectes de col·laboració escolar europeus.

La plataforma virtual o espai comú de treball es coneix com espai **E-Twinning**. Els centres participants proposen tasques i activitats de coneixement cultural dels respectius països i aprenem sobre la realitat cultural dels altres països. E-Twinning està finançat per l'ERASMUS +, el programa de la Unió Europea que dona suport a l'educació, la formació, la joventut i l'esport a nivell Europeu.

BATXIBAC

El programa batxibac, impartit en els centres específicament autoritzats pel Departament d'Educació, permet als alumnes cursar un currículum mixt que suposa fer un terç de l'horari lectiu del batxillerat en llengua francesa i cursar les matèries Llengua i Literatura Franceses i Història de França. Els alumnes, a més d'obtenir el títol de batxillerat si aproven totes les matèries cursades, obtindran també la titulació de baccalauréat si superen una prova externa que es desenvolupa íntegrament en francès.

L'Institut Lluís Domènech i Montaner imparteix la doble titulació des del curs 2016-17 i vetllarà per continuar oferint aquesta gran oportunitat a l'alumnat de l'Alt Maresme.

CERTIFICATS OFICIALS DE LLENGÜES ESTRANGERES

Cada vegada són més els centres educatius de titularitat pública que ofereixen als seus alumnes la possibilitat de preparar-se per a l'obtenció de certificats oficials en llengües estrangeres. Des del departament de llengües estrangeres del nostre institut vetllem perquè així sigui acompanyant-nos a programes experimentals de col·laboració amb les EOI, liderats pel departament d'ensenyament. Els nostres alumnes tenen la possibilitat de preparar el nivell B2 de llengua anglesa, B1 de llengua francesa i A2 de llengua alemanya. També, en harmonia amb el Marc Europeu Comú de referència per a les llengües, ens adherim a altres convocatòries d'exàmens oficials fruit d'un conveni entre les autoritats catalanes i l'ambaixada de França (B1 DELF Scolaire).

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 19
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

ARTS ESCÈNIQUES, MÚSICA I DANSA

El Departament d'Arts escèniques organitza diferents projectes per tal que l'alumnat d'aquest batxillerat pugui mostrar a l'alumnat, les famílies del centre i a l'entorn més proper les performances que es treballen en les matèries de modalitat de música, dansa, teatre i audiovisuals.

Mostres d'Arts escèniques

L'alumnat de 1r i 2n de batxillerat d'Arts escèniques realitza dues Mostres al llarg del curs, en les quals ofereix un seguit de peces de dansa, música i teatre que han treballat al llarg del trimestre.

Una de les Mostres es realitza a l'institut, en cinc espais diferents del centre, des del pati, l'espai escènic, la sala polivalent, el taller de tecnologia fins al vestibul del 2n pis. Es munten tres torns de públic, de manera que simultàniament, cada quart d'hora, hi ha un canvi d'espai i un canvi d'espectacle. S'anomena el Tour d'arts.

La segona Mostra es fa al Teatre dels Seràfics o al Teatre Principal d'Arenys de Mar. En aquest cas, els "escènics", tal com es coneix a l'institut a l'alumnat d'aquest batxillerat, mostren la seva feina en un teatre de debò, amb llums, so, efectes, cortines i públic com correspon a una autèntica representació escènica.

Actuacions a espais convidats i vermut musicals.

Pel fet que l'Institut té el Batxillerat d'Arts escèniques, Música i Dansa sovint l'alumnat és convidat a realitzar la cloenda de projectes de l'entorn, com el Certamen de lectura en veu alta, l'actuació a les Finals territorials dels VII Jocs Florals Escolars 2020, la cloenda del projecte Fem Dansa Maresme, etc. També es participa als vermut musicals de Canet de Mar.

Concert de Nadal i de Sant Jordi

Tant l'alumnat de 1r i 2n d'ESO que fan tots música, com l'alumnat de 1r i 2n de batxillerat d'Arts escèniques, Música i Dansa realitza dos concerts per a tot l'alumnat del centre, un per Nadal i l'altre per Sant Jordi. El concert de Nadal es repeteix al vespre per a les famílies.

Artistes en residència

Amb l'alumnat de batxillerat escènic es fa un projecte d'artistes en residència dins de la matèria de creació escènica de música i dansa.

MEDIACIÓ

La mediació contribueix a regular la convivència en el centre desenvolupant actituds i habilitats relacionals positives, prevenint la violència, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació entre persones que passen molt de temps juntes. De retruc, la millora en el clima del centre incideix positivament en la resta d'activitats educatives.

La mediació escolar té per objectiu educar la convivència. Es basa en el diàleg, la cooperació i la

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 20
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

responsabilitat de cada persona en el manteniment d'un clima pacífic. Accepta les diferències, no intenta canviar les persones ni les seves idees. La mediació suposa una aportació a la cultura del diàleg, el consens i la pau en contrast a la cultura dominant del litigi, la controvèrsia i la guerra.

Per tant, serà la principal eina que posarem a disposició de l'alumnat per resoldre els conflictes que es puguin generar dins el centre. El servei de mediació és una instància de regulació de conflictes que no substitueix les normes de convivència de l'escola. Actua educativament i preventivament ja que es fonamenta en la responsabilització i reparació, més que no en la sanció.

COCOBE

S'ha creat el càrrec de coeducació, convivència i benestar emocional. Als centres educatius el coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar treballa conjuntament amb la direcció del centre i desenvolupa les funcions per impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva en el centre educatiu, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

TAPS (Tots/es Amb Projectes Solidaris)

Per promoure l'excel·lència social i en valors, es porta a terme el projecte TAPS. Es tracta d'acollir aquell alumnat amb inquietuds en el treball solidari i en la promoció d'actituds cíviques i de tolerància. Es treballa el funcionament assembleari a l'hora de prendre decisions i es desenvolupen projectes adreçats a la comunitat com la recollida de taps per al finançament de fundacions, la participació a la Marató de TV3, la dinamització dels patis i el disseny d'activitats de sensibilització cap a la comunitat educativa.

PASSAREL·LES

El projecte singular "Passarel·les" és un programa de diversificació curricular comú entre:

- L'Institut Lluís Domènech i Montaner de Canet de Mar
- L'Ajuntament de Canet de Mar
- El Departament d'Educació

És un programa educatiu de formació integrada entre l'Institut i el municipi, en aquest sentit pretén formar itineraris individualitzats o passarel·les entre el món acadèmic i el món laboral. El nombre d'alumnes que hi participen és, aproximadament, de 10 a 12.

9. ÒRGANS I MECANISMES DE

PARTICIPACIÓ EL CONSELL DE DIRECCIÓ

Format per Direcció, Coordinació Pedagògica, quatre representants dels Caps de Departament, (un de cada àmbit: Lingüístic, Científicotecnològic, Social i Expressió) i les persones responsables de les coordinacions dels equips docents. És el lloc d'interrelació de les dues organitzacions (vertical i horitzontal). Tindrà un paper significatiu a l'hora de prendre decisions i promoure la seva execució.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 21
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

L'ORGANITZACIÓ VERTICAL. DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

La Comissió Pedagògica estarà presidida per la Direcció i integrada per tots els Caps de Departament. Destaquem les següents funcions: avaluar la programació i fer propostes de planificació; elaborar propostes relacionades amb la millora del rendiment acadèmic; proposar iniciatives d'innovació pedagògica; consensuar criteris d'avaluació comuns; col·laborar en el pla de formació del centre; ser consultats en el procés de revisió dels documents de centre...

L'ORGANITZACIÓ HORIZONTAL. EQUIPS DOCENTS

Els equips docents estan formats pels tutors i tutores i el professorat que imparteix matèries en els grups. És un marc en el que els professors i les professores que treballen amb uns mateixos alumnes comparteixen les seves anàlisi i coordinen la seva activitat docent. És una coordinació transversal molt potent i bàsica en el bon funcionament dels grups.

EL CLAUSTRE DE PROFESSORAT

El Claustre ha de tenir un paper molt important en la presa de decisions envers el disseny i l'avaluació dels projectes pedagògics desenvolupats. També en les decisions que afecten l'organització del centre. Serà un espai d'informació, però també de formació i de presa de decisions que incideixin en el funcionament general del centre.

Les funcions del Claustre són: modificar el contingut del PEC; coordinar la planificació global de l'activitat professional del centre; programar i fer l'avaluació global de les activitats del centre; donar suport a l'equip directiu en el compliment de la programació general del centre; establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial; decidir els criteris per a l'avaluació de l'alumnat...

EL CONSELL DE DELEGATS

Per donar una veu més activa a l'alumnat, es crearà el Consell de Delegats que es reunirà amb l'equip directiu un mínim de dos cops al trimestre per poder tenir una relació i comunicació directa. L'equip directiu estudiarà la viabilitat de totes les propostes que en aquest espai siguin transmeses.

EL CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar té com a funcions:

- Aprovar el PEC i modificacions corresponents.
- Aprovar la Programació General Anual (PGA) i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
- Aprovar les programacions, acords de corresponsabilitat, convenis i altres acords, les NOFC, la carta de compromís educatiu (contracte educatiu).
- Aprovar el pressupost del centre, el rendiment de comptes i el marc horari del centre.
- Intervenir en la resolució dels conflictes de disciplina quan ho sol·liciti la direcció del centre.
- Participar en el procediment de selecció del director/a.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 22
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

10. L'AVALUACIÓ INTERNA

Els instruments que l'institut utilitzarà per a l'avaluació interna de l'institut seran:

Indicadors de progrés

INDICADOR	FÓRMULA
Rendiment acadèmic ESO	Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes
Rendiment acadèmic Batx.	Índex elaborat a partir dels resultats de les proves internes i proves externes
Taxa d'absentisme ESO	Taxa d'absències d'alumnat ESO superior al 10%
Taxa de graduació 4t ESO	(Nombre d'alumnes graduats ESO/Nombre d'alumnes total 4tESO)*100
Taxa de graduació 2n Batxillerat	Nombre d'alumnes graduats Batxillerat/Nombre d'alumnes total 2nBatxillerat)*100
Índex d'abandonament d'estudis Batxillerat	(Total alumnes Batxillerat que abandonen curs després del 20 desembre/ Total alumnes matriculats)*100
Grau satisfacció alumnat en	Índex valoració alumnat resultats
referència als resultats d'aprenentatge (acadèmics+convivència)	aprenentatge (acadèmics +convivència): 55% ESO + 35% Batxillerat + 10% CF
Grau satisfacció famílies en referència als resultats d'aprenentatge (acadèmics+convivència)	Índex valoració famílies resultats aprenentatge (acadèmics +convivència): 55% ESO + 35% Batxillerat + 10% CF
Grau satisfacció professorat en referència als resultats d'aprenentatge (acadèmics+convivència)	Índex valoració professorat resultats aprenentatge (acadèmics +convivència)

Context

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 23
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

INDICADOR	FÓRMULA
Índex d'alumnes amb PI	(Nombre d'alumnes ESO amb PI/Nombre alumnes ESO total)*100
Índex de mobilitat del professorat	(Nombre de professors nous/nombre professors total)*100
Índex d'absències de l'alumnat superior al 10%	Índex absentisme superior al 10%: 55% ESO + 35% Batxillerat + 10%CF

Recursos

Ràtio alumnes/professor	Nombre alumnat/Nombre professorat
-------------------------	-----------------------------------

Processos

Índex comunicats disciplinaris	Nombre total per curs de comunicats / nombre total alumnes
Índex expedients disciplinaris	Nombre total per curs d'expedients / nombre total alumnes
Nombre d'hores de formació professorat	Total hores formació (interna, àmbit, transversal)

Resultats

Índex d'alumnes que promocionen de curs	Mitjana del total d'alumnes que promocionen dels tres primers cursos ESO
Índex d'alumnes amb resultats proves CB igual o superior a mitjana-baixa	Mitjana del total d'alumnes amb resultats en les cinc matèries en les tres franges superiors de CB
Índex d'alumnes amb resultats proves CB en la franja alta	Mitjana del total d'alumnes amb resultats en les cinc matèries en la franja alta
Índex d'alumnes que superen les PAU	(Total alumnes superen PAU (juny)/ Total alumnes presentats a PAU(juny))*100

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

Principis de servei i atenció al públic

El centre compta amb un horari d'atenció al públic de 9h a 13:00h tots els matins i dues tardes setmanals (dimarts i dimecres) de 16:00 a 18:00h. Consergeria és qui atén les persones que s'adrecen al centre i les deriva al professional corresponent i, si no tenen cita prèvia, en pren nota per a respondre la seva petició tant aviat com sigui possible. La via ordenada per atendre les famílies és:

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprobat	Pàgina 24
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

- Tutories
- Coordinació de nivell
- Cap d'Estudis i/o Direcció

També es pot contactar amb el centre via email; aquest és un bon canal d'atenció a l'usuari, ja que tots els docents tenen una adreça electrònica corporativa. Totes les comunicacions s'envien per correu electrònic, iEduca o pel canal de TPV a les famílies.

La pàgina web de l'Institut és la via de comunicació externa; dinàmica i actualitzada, és el lloc on es publiquen les informacions importants, així com diferents activitats que es duen a terme al centre. També es fa difusió d'activitats i notícies d'interès a través de les xarxes socials.

Relacions amb institucions públiques

L'Institut exercirà la seva representació davant les institucions públiques i privades, especialment:

- L'Ajuntament de Canet de Mar, amb qui tenim un conveni per regular l'ús de les instal·lacions de l'Institut per entitats municipals en horari extraescolar. També és molt estreta la relació amb la Regidoria de Cultura i Educació i la Regidoria de Participació, Igualtat i Ciutadania al llarg de tot el curs.
- El Centre de Recerca i Transferència Tecnològica
- Comediants, com a grup impulsor d'Arts Escèniques del municipi.
- CAP de Canet de Mar, amb la presència de la persona responsable del programa Salut i Escola i altres coordinacions.

Relacions amb altres centres escolars

El centre potenciarà la coordinació amb els tres centres de primària adscrits per tal de facilitar el pas, de l'alumnat de 6è de primària, a l'Institut. La coordinació ha de tenir com a objectius fonamentals el traspàs d'informació individual i col·lectiva dels grups d'alumnes que promocionen, i la continuïtat metodològica i de continguts entre els diferents centres.

Intentarem realitzar activitats conjuntes durant el curs per fomentar el coneixement del nostre centre i el seu funcionament a l'alumnat de les escoles Turó del Drac, Misericòrdia i FEDAC Canet.

Relacions amb empreses

La relació amb empreses estarà lligada al conveni signats arran del projecte de diversificació curricular "Passarel·les", la matèria "Estada a l'Empresa" de 1r de batxillerat.

En els dos casos sempre hi ha d'haver una persona que realitzi la coordinació institut-empresa canalitzant les tasques.

12. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

El PEC podrà ser revisat i corregit anualment per tal d'actualitzar el seu contingut a les noves situacions o actuacions del centre. Es deixarà constància dels canvis incorporats.

Versió	Data	Descripció modificació	Distribució
--------	------	------------------------	-------------

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprobat	Pàgina 25
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

01	13 maig 2015	Creació del PEC	Web
02	22 juny 2021	Ajustament del PEC a la normativa actual.Simplificació del document.	Web Correu intern
03	11 octubre 2022	Inclusió del CFGM Fabricació i ennobliment de productes tèxtils Addició de l'apartat Política de qualitat al punt 2.	Web
04	10 d'octubre 2023.	Inclusió càrrec COCOBE. Coordinadora de coeducació, convivència i benestar emocional de l'alumnat.	Web.
05	17 de juliol 2024	Inclusió del Projecte Centre Suport Vital Bàsic.	Web.
06	22 d'octubre 2025	Eliminació de l' oferta educativa de cicles. Inclusió del programa d'artistes en residència i projectes de gestió autònoma.Actualització nou logo i nou organigrama.	Web.

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 27
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

 Institut Lluís Domènech i Montaner	22/10/2025	Aprovat	Pàgina 28
	PECv6	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

 Institut Lluís Domènech i Montaner	17/07/2023	Aprovat	Pàgina 29
	PECv5	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

 Institut Lluís Domènech i Montaner	17/07/2023	Aprovat	Pàgina 30
	PECv5	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		

 Institut Lluís Domènech i Montaner	17/07/2023	Aprovat	Pàgina 31
	PECv5	Normativa d'Organització i Funcionament	
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès		