

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Hi haurà tres avaluacions durant el curs. La **nota** s'obtindrà a partir de:
 - Examen final ("setmana verda"): 60%
 - Control de lectura: 20%
 - Activitats d'expressió i proves avaluables: 20%
- La nota final del curs s'obtindrà de la següent manera:
 - Nota mitjana final de la 1a avaluació: 25%
 - Nota mitjana final de la 2a avaluació: 35%
 - Nota mitjana final de la 3a avaluació: 40%
- La nota de cada avaluació s'arrodonirà a partir del **4,7** sempre i quan l'alumne hagi tingut una actitud correcta, hagi realitzat totes les activitats proposades i/o hagi entregat tasques voluntàries.
- A final de curs no hi haurà cap prova avaluable ni treball per a pujar nota.
- No es podrà fer mitjana de tot el curs si la 3a avaluació no està aprovada.
- Si una alumne/a s'ha de presentar a la recuperació extraordinària, la nota que li quedarà serà la que hagi obtingut en aquest examen de suficiència extraordinària (**no** serà la nota obtinguda de la mitjana de tot el curs).
- **No es podrà aprovar, ni fer mitjana, ni tampoc recuperar una avaluació si no es treu una nota mínima de 3 en tots els exàmens.**
- SORTIDES: qui no assisteixi a les sortides programades pel departament se li penalitzarà en un 20% de la nota final de trimestre (a excepció d'una justificació oficial).

RECUPERACIONS

- Com que la matèria de Llengua Catalana és d'avaluació contínua i acumulativa, no hi haurà un control de recuperació de les avaluacions suspeses.
- Si un alumne/a té suspesa la matèria a final de curs, podrà presentar-se a l'avaluació extraordinària del juny.
- L'alumne/a que tingui **l'assignatura de 1r de batxillerat suspesa**, la recuperarà si aprova l'examen que es realitzarà a la setmana de recuperacions de matèries pendents d'altres cursos o bé si aprova la matèria de 2n a final de curs.

ASSISTÈNCIA

- L'assistència és obligatòria. Si un alumne/a acumula un 20% de faltes sense justificar durant un trimestre, perdrà el dret de realitzar el control de la “setmana verda” i s’haurà de presentar a la prova de recuperació de l’avaluació corresponent. La nota màxima que podrà assolir en l’examen de la recuperació de l’avaluació serà, com a màxim, de 5.

[L'alumnat té una setmana de termini per justificar la falta al professor/a; no s'admetrà cap justificant entregat fora de termini.]

- A primeres hores i entre classes, si l'alumnat arriba a l'aula quan el professor ja ha començat la classe, ho farà però amb un retard no justificat. Si s'arriba 10 minuts tard, l'alumne/a no podrà entrar a l'aula i s'haurà d'esperar a la sala de guàrdia.
- No es realitzaran activitats d'avaluació contínua fora de la data convocada. Només en el cas que l'alumne/a justifiqui formalment l'absència, podrà realitzar la prova la setmana anterior de la “setmana verda” fora del marc horari lectiu, si s'escau (s'acordarà el dia i l'hora).

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL DELS CONTINGUTS

1ª AVALUACIÓ:

1. Morfologia nominal

1.1 Categories lèxiques: categories flexives i categories no flexives (substantius, pronoms, determinants, adjectius, adverbis, preposicions, conjuncions, connectors...).

2. Morfologia verbal

2.1 Tipus de verbs, irregularitats, temps verbals...

3. Parells mínims

4. Dialectes

5. Sintaxi: els complements del verb: CD, CI, CRV, CC, Atribut, C. Predicatiu, C. Agent. Identificació i substitució pronominal.

6. Errades ortogràfiques, morfològiques...

7. Tipologia textual

8. Comprensió lectora. Lèxic

LECTURA:

Jesús Moncada, *El Cafè de la Granota*, Educaula, Col. Edicions 62, 2013.

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL DELS CONTINGUTS

2ª AVALUACIÓ:

1. Literatura
2. Processos de creació de noves paraules: derivació, composició.
3. Figures retòriques i tòpics literaris
4. L'oració composta:
 - 4.1 Coordinació i juxtaposició.
 - 4.2 Oració subordinada substantiva: descripció, tipus, nexes i funcions.
 - 4.3 Oració subordinada adjectiva: descripció, tipus, nexes i funcions.
 - 4.4 Oració subordinada substantiva de relatiu.
5. Errades ortogràfiques, morfològiques...
6. Tipologia textual.
7. Comprensió lectora. Lèxic.

Lectura: Mercè Rodoreda, *La plaça del Diamant*, Biblioteca Hermes (Clàssics Catalans), 2003.

DISTRIBUCIÓ TRIMESTRAL DELS CONTINGUTS

3ª AVALUACIÓ:

1. Sintaxi: Oració subordinada adverbial: descripció, tipus, nexes i funcions.
2. Fonètica. So i fonema.
 - 2.1. Descripció i transcripció de sons vocàlics.
 - 2.2. Descripció i transcripció de sons consonàntics. Fenòmens de contacte.
3. Errades ortogràfiques, morfològiques...
4. Tipologia textual.
5. Comprensió lectora. Lèxic.

Lectura: Josep Puig i Ferrer, Aigües encantades, Educaula 62, Col. Edicions 62, 2009.

CORRECCIÓ

Les faltes en els controls descomptaran 0'10 punts cada una, fins a un màxim de 2 punts (incloses les repetides).

- En cas que l'alumne/a tingui un **PI per dislèxia** s'aplicaran els mateixos criteris que a les PAU en la correcció de controls i activitats realitzades a l'aula: no es tindran en compte les errades repetides, només es descomptarà una falta de cada tres comeses i fins a un màxim de 0,6 punts.

Si l'alumne/a té el **PI per TDA(H)** disposarà de mitja hora més en els controls i, si s'escau, els exàmens tindran un cos de lletra més gran i els enunciats se simplificaran, segons s'especifiqui en el PI corresponent.

- Les activitats d'expressió escrita es valoraran de la següent manera:

1. COMPETÈNCIA DISCURSIVA

1.1 ADEQUACIÓ (A)

El text s'adequa a la situació plantejada i respon a l'objectiu comunicatiu. El contingut, el registre lingüístic i el tipus de text són apropiats. La presentació és satisfactòria: netedat, es respecten els marges i la separació entre línies.	3
Hi ha algun desajustament en el registre lingüístic o en l'objectiu comunicatiu. La presentació no acaba de ser del tot satisfactòria.	2
El text no aconsegueix del tot l'objectiu comunicatiu. El registre i el tipus de text no són gaire adequats. Tot i la confusió, el lector pot entendre l'objectiu comunicatiu, el registre i el tipus de text.	1
El text té moltes mancances relacionades amb el tipus de text, el registre i l'objectiu comunicatiu o no té el contingut que es demana i no aconsegueix l'objectiu comunicatiu. El registre i el tipus de text no són adequats.	0

1.2 COHERÈNCIA (R)

La informació del text és rellevant i es presenta organitzada. Les idees s'expressen amb claredat. És fàcil comprendre'n la idea principal i les secundàries.	3
Hi ha alguna informació irrellevant o idea poc clara.	2,5
El text no està ben organitzat. L'explicació és una mica confusa, tot i que se'n pot seguir el desenvolupament. Hi ha alguna contradicció o repetició innecessària i inclou informació irrellevant.	1,5
Hi ha ambigüitats, contradiccions, idees repetides innecessàriament o confusions que dificulten la comprensió del contingut.	1
El contingut del text és molt desorganitzat i les idees són molt confuses.	0

1.3 COHESIÓ (S)

Enllaça bé les idees (connectors, pronoms, recursos anafòrics ...), la puntuació és correcta i significativa.	3,5
---	-----

Hi ha alguns errors en l'ús de puntuació o dels recursos de cohesió.	2,5
--	-----

Els errors de puntuació, la manca o l'ús erroni de pronoms i connectors o la repetició de connectors dificulten la lectura d'algunes parts del text.	1,5
--	-----

El mal ús dels signes de puntuació i les deficiències en els mecanismes de cohesió dificulten molt la cohesió del text.	1
---	---

Text greument descohesionat.	0
------------------------------	---

2. CORRECCIÓ LINGÜÍSTICA

2.1 LÈXIC (L)

El vocabulari és adequat al tema, variat i correcte.	3,5
Vocabulari poc precís o un error de lèxic.	2,5
Vocabulari poc precís i 1 error de lèxic.	1,5
Vocabulari poc precís i 2 errors de lèxic.	1
El vocabulari és molt pobre i hi ha més de 2 errades.	0

2.2 ORTOGRAFIA (O)

0-1 errades	3,5
2-3 errades	2,5
4-5 errades	1,5
6 o més errades	1
El text té més de 10 errades	0

2.3 ESTRUCTURES MORFOSINTÀCTIQUES (M)

Oracions ben construïdes i concordances correctes. Predomina l'ús de l'oració complexa. Ús correcte de verbs, preposicions, adverbis ... sense interferències amb altres llengües.	3,5
1 error de construcció sintàctica o de concordança. Predomina l'oració complexa.	2,5
2 errors en total, que poden ser de construcció sintàctica o concordança, interferència morfosintàctica, o ús de verbs, preposicions, adverbis ...	1,5
1-2 errors de construcció sintàctica o concordança. 1-2 errors en ús de verbs, preposicions o adverbis o interferències morfosintàctiques.	1
3 o més errors de construcció sintàctica i concordança i 3 o més errors en ús de verbs, preposicions o adverbis, a més d'interferències morfosintàctiques.	0