

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES LLENGUA ESTRANGERA (Anglès, Francès i Alemany) - ESO -DECRET 175/2022

	Competències específiques	Instruments d'avaluació
Comprensió oral (15%)	C2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	• Tests de comprensió oral
Expressió oral (15%)	C3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. C8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	• Presentacions orals • Tasques d'interacció i expressió oral.
Comprensió escrita (15%)	C4. Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir c. Coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. C7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	• Lectura de textos originals i adaptats per treballar la comprensió lectora. • Tests de comprensió de lectures. • Tasques i estratègies de comprensió de diferents tipologies textuais.
Expressió escrita (45%)	C5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. C8. Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable.	• Tasques de mediació escrita • Tasques d'expressió i interacció escrita. • Tests de pràctica d'assoliment de vocabulari i gramàtica (30%).

Competència digital, personal, social, plurilingüe i d'aprendre a aprendre (10%)	C1. Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. C6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. C9. Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. C10. Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	• Participació activa en les tasques d'expressió i interacció oral (la nota es descompta un-10% si no fan la presentació). • Deures, dossier i activitats de classe. • PAMCA: puntualitat, assistència, portar el material, treball a l'aula, actitud. • Presentacions orals mitjançant apps i recursos multimedia específics. • Recerca d'informació per internet (Present en les tasques de comprensió i exposició oral i d'expressió escrita)
---	--	--

Cada curs consta de 3 trimestres. La nota de final de curs serà el resultat de l'aplicació dels percentatges següents:

- 1r trimestre: 20% de la nota final
- 2n trimestre: 35% de la nota final
- 3r trimestre: 45% de la nota final

Per poder calcular aquest percentatge, cal haver aprovat la 3a avaluació.

En cas que es demani un dossier per l'avaluació final i extraordinària de 4t ESO, aquest dossier haurà de comptar un màxim de 20% de la nota com a molt. El percentatge restant (fins un 80%) sortirà de l'examen.

Aprovar el primer trimestre d'un curs superior implica aprovar els cursos anteriors.

Alumnat amb PI i passarel·les

Els criteris d'avaluació pels alumnes amb PI i passarel·les és el mateix amb el percentatge que segueix:

- competència expressió oral 10%
- competència comprensió oral 10%
- competència expressió escrita: 10%
- competència comprensió escrita 10%
- Competència digital, personal, social, plurilingüe i d'aprendre a aprendre: 60%

CRITERIS AVALUACIÓ LLENGUA ANGLESA I FRANCESA BATXILLERAT

Els continguts de la matèria de llengua estrangera s'organitzen a partir de les competències de comunicació oral, comunicació escrita, expressió oral i expressió escrita.

Cada trimestre s'avalua de la següent manera:

Tasques d'avaluació de les habilitats lingüístiques (40%)

- exàmens de comprensió escrita
- exàmens de comprensió oral
- exàmens d'expressió escrita
- exàmens d'expressió oral

Prova escrita que es realitza durant la setmana d'exàmens (60%)

La totalitat d'aquests exàmens significa el 90% de la nota del trimestre i el 10% restant s'avalua tenint en compte la puntualitat, l'assistència, portar el material, el treball a classe i l'actitud.

No presentar-se a la prova d'expressió oral penalitza la nota d'actitud dels estudiants, se'ls resta directament el 10% d'actitud a més d'obtenir un no presentat (0) a l'examen oral.

En el cas de que un/a alumne/a superi el 20% de faltes injustificades d'assistència perdrà el dret a l'examen d'avaluació ordinària.

En cas d'indis de còpia o plagi en qualsevol activitat d'avaluació o examen, l'activitat no es podrà recuperar i quedarà suspesa automàticament.

OBSERVACIONS

****En cas que un alumne no pugui assistir a una tasca o prova evaluable**, convocada o no, ho haurà de justificar de forma oficial per tal de tenir l'opció de fer la tasca o prova en una altra data.

Criteris per a les exposicions orals d'anglès

NO es pot llegir res durant les presentacions orals, apart de les cites. És a dir, no es pot tenir el mòbil o qualsevol paper a la mà, si bé es pot consultar un guió sobre la taula. **Es tracta d'una presentació oral, no d'una lectura**. En cas de lectura, la nota serà de 0.

El Powerpoint no pot contenir frases, només títols, imatges, cites i pautes.

Criteris per avaluar cada curs

Cada curs consta de 3 trimestres.

La nota de final de curs serà el resultat de l'aplicació dels percentatges següents:

- 1r trimestre: 20% de la nota final
- 2n trimestre: 30% de la nota final
- 3r trimestre: 50 % de la nota final

Recuperació dels trimestres suspesos

Pel que fa a la **recuperació de l'assignatura al Batxillerat**, com que la matèria és d'avaluació contínua i acumulativa, no hi ha examen de recuperació de les avaluacions suspeses, aprovar un trimestre implica aprovar l'anterior. Ara bé, si un alumne suspèn la tercera avaluació, no se li calcularà la mitjana i s'haurà de presentar a l'examen final de recuperació al juny en el cas de 1r de Batxillerat, i al maig en el cas de 2n de batxillerat.

En cas de suspendre l'examen final de recuperació de 1r de batxillerat, l'alumne haurà de recuperar l'assignatura a 2n de batxillerat.

En cas de suspendre l'examen final de recuperació de 2n de batxillerat, l'alumne podrà presentar-se a l'examen extraordinari com a última oportunitat.

Criteris per recuperar el curs anterior

En els exàmens de recuperació de 1r i 2n de Batxillerat, la nota final de la convocatòria extraordinària serà la que posarem al butlletí i no pot superar el 5, ja que un examen no substitueix la feina feta per l'alumnat durant tot un curs en continguts, procediments i avaluació.

Si l'alumne/a no es presenta a la recuperació extraordinària, la nota serà de No Presentat (NP).

L'alumnat que **aprova el 1r trimestre** de 2n de Batxillerat, tractant-se d'una matèria d'avaluació contínua on al primer trimestre es revisen bàsicament continguts del curs anterior, aprova el curs anterior.

L'alumnat té una segona opció de poder recuperar 1r de Batxillerat a través d'una convocatòria extraordinària en el curs vigent.

Ara bé, si no el recupera, en cas d'aprovar tot el curs de 2n de Batxillerat, l'alumnat recupera 1r de Batxillerat.