

Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Institut Cambrils

18/04/2018

1. Introducció	3
2. Identitat del centre	5
3. Objectius	7
4. Estratègia per portar a terme l'activitat de l'Institut Cambrils	9
4.1 Organització pedagògica	9
4.2 CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat).....	10
4.3 NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)	11
4.4 Currículum.....	12
4.4 Estructura Organitzativa i de gestió.....	13
4.5 Projecte lingüístic.....	15
5. Avaluació	17
6. Aprovació i difusió	19

Abreviatures

AMPA (Associació de Mares i Pares)
CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)
DOGC (Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya)
EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògic)
IDESCAT (Institut d'Estadística de Catalunya)
LEC (Llei d'Educació de Catalunya, de l'any 2009)
NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre)
PCC (Projecte Curricular de Centre)
PGA (Programació General Anual)
SEC (Sistema Educatiu de Catalunya)
UEC (Unitat d'Escolarització Compartida)

Adaptat a: Llei 1/1998 política lingüística, Llei orgànica 2/2006, LEC 12/2009, Decret 102/2010, Llei orgànica 8/2013, Decret 142/2008 ordenació Batxillerat, Ordre EDU/554/2008 modificada per Ordre ENS/62/2012 avaluació bat, Ordre EDU/295/2008 modificada per Ordre ENS/56/2012 avaluació ESO, Decret 187/2015 ordenació ESO, Decret 150/2017 sistema educatiu inclusiu.

1. Introducció

El centre té el seu origen com a Centre Municipal de Batxillerat per l'Ordre del Conseller d'Ensenyament de 29 d'octubre de 1982 en què s'autoritza el seu funcionament, publicada al DOGC el 19 de novembre 1982, amb una correcció el 22 de desembre. Dos cursos després i per l'Ordre del Conseller d'Ensenyament de 20 d'octubre de 1984, publicada al DOGC el 23 de novembre de 1984, es crea l'extensió de l'Institut de Batxillerat Antoni Martí Franquès a Cambrils i es comencen les activitats docents i administratives com extensió el curs 1984-85. I finalment mitjançant el Decret 322 de 1986 del President de la Generalitat, de 23 d'octubre i publicat al DOGC el 14 de novembre 1986 es crea l'Institut de Batxillerat a Cambrils. Després d'uns anys passà a tenir el nom d'Institut de Batxillerat Cambrils. Més tard passà a anomenar-se IES Cambrils i actualment es diu Institut Cambrils. Els estudis que ofereix són d'ESO i de Batxillerat.

Cambrils és un municipi de la comarca del Baix Camp. Tradicionalment s'ha considerat que està format per dos nuclis, la vila i el port. Avui aquests dos nuclis estan plenament integrats, fruit del darrer creixement urbanístic.

Cambrils ha sofert un canvi radical a partir dels anys 1960. És una ciutat en plena expansió, que té una longitud d'aproximadament 9 km i una mitjana d'amplada d'un quilòmetre. El nucli de la Vila s'ha expandit amb nous barris com La Perellada, el Pinaret, lo Raval de Gràcia, l'Eixample de la Vila, la Pallisa o barri del mercat, el Nou Cambrils; mentre que el de la Marina ho ha fet amb els de l'Eixample del Port o barri de la Roda, el Prat d'en Forés, Cambrils Badia, Cavet, El Molí de la Torre, etc. A la zona de llevant de Cambrils, la urbanització Vilafortuny Platja va ser l'embrió de les diverses urbanitzacions que actualment estan a la zona: Vilafortuny 2, Proacosa, Baronia, Els Tallats, Jardins de Vilafortuny, Mas d'en Bosch, Castells de Vilafortuny, Els ametllers, Pinar de Vilafortuny, etc. Tanmateix, la carretera que unia Cambrils amb Salou s'ha convertit en una via urbana per l'edificació a ambdós costats. A la zona de ponent els barris i urbanitzacions són l'Horta de Santa Maria, l'Albereda, la Llosa, El dorado platja, Marcambrils, La Dorada, Tarraco i Cambrils Mediterrània.

Dels 4.761 habitants amb què comptava Cambrils l'any 1960, al 2010 comptava entorn als 32.500 habitants, i actualment (dades de l'any 2017) segons el Padró Municipal s'arriba als 32.855, quantitat que s'ha estabilitzat els darrers 4 anys, si bé la quantitat real de residents és superior. Els darrers anys del segle passat i els primers d'aquest, Cambrils va tenir un

creixement de població important que va suposar alguna disfunció en el servei educatiu. Durant els períodes més intensos de l'època turística, Cambrils pot superar els 100.000 habitants. Una altra dada significativa, com indicador de context, és que el PIB per habitant de Cambrils que l'any 2014 era de 20.800 euros, l'any 2018 s'ha situat en 15.000 euros, mentre que el de Catalunya, ha passat de 27.700 euros a 29.000 euros, en aquest mateix interval de temps. També en aquest interval de temps, el de la comarca del Baix Camp ha passat de 24.700 a 22.900 euros; Salou, un municipi proper i amb unes característiques semblants, tenia un PIB per habitant de 24.700 euros que ara és de 21.900 euros i el de la Comarca del Tarragonès ha passat de 30.300 euros a 31.000 euros. La font consultada és l'IDESCAT (Institut d'Estadística de Catalunya) (08.04.2018).

2. Identitat del centre

En aquest apartat s'explicitarà la raó de ser i visió de l'Institut Cambrils, els seus trets d'identitat i caràcter propi incloent-hi els principis rectors del sistema educatiu establerts als articles 2 i 93.2 de la LEC (Llei d'Educació de Catalunya, de l'any 2009). Es concretaran també les característiques del context escolar així com les necessitats educatives de l'alumnat.

L'Institut Cambrils com a centre públic pretén ser referent de qualitat educativa i assolir els objectius d'excel·lència i d'equitat que la LEC determina i que les administracions públiques han de garantir en els centres dels quals són titulars.

L'Institut Cambrils és una institució inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, amb aquests trets es defineix el seu caràcter propi. També es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors. El centre està implicat de forma activa en l'entorn social i té el compromís de cooperar i d'integrar-se plenament en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya a més de tenir una relació plena i constant amb els alumnes i les famílies concretada a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre). Tot en plena concordança concretament amb l'article 93 de la LEC i de forma més general amb la Llei Orgànica 2/2006, amb la resta d'articles de la LEC 12/2009, amb el Decret 102/2010, amb la Llei orgànica 8/2013 i amb les lleis i normes de rang superior a les esmentades.

De la valoració de les característiques socials i culturals del context escolar, exposades a la introducció, es conclou que l'Institut Cambrils contribuirà a garantir les necessitats educatives de l'alumnat, el dret a l'educació de tota la ciutadania i que, prenent com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social oferirà una educació gratuïta i de qualitat.

3. Objectius

Les pretensions de la comunitat educativa de l'Institut Cambrils es posen de manifest en els objectius descrits en aquest apartat i que es concretaran cada curs a la PGA (Programació General Anual).

Els objectius prioritaris són els del SEC (Sistema Educatiu de Catalunya). Aquests són la millora del resultats educatius en base al desenvolupament al màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes i la reducció de l'abandonament escolar prematur, com a principi fomentador de l'equitat i garantia de la cohesió social. Aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i promoure la cohesió social a través de l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana són també objectius prioritaris de l'Institut Cambrils per tal que la vinculació amb l'entorn sigui efectiva i perdurable.

Els objectius en l'àmbit pedagògic es centraran en els resultats acadèmics, amb especial atenció als aspectes educatius que fomentin la cohesió social per mitjà de la inclusió, la equitat i la coeducació.

Pel que fa als resultats acadèmics, i per tal que els joves esdevinguin persones competents, compromeses, amb criteri propi i amb uns valors que els ajudin a ser participatius i solidaris l'Institut Cambrils té com a objectiu implementar els currículums competencials atès que aquests fomenten una bona capacitació cultural, científica i tècnica, amb un pensament complex, crític i creatiu.

En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes, l'objectiu bàsic es centrarà en maximitzar l'aprofitament educatiu per tal d'aconseguir un nivell òptim en l'assoliment de les competències bàsiques. Aquest nivell vindrà indicat per la diferència entre els resultats de les avaluacions internes i les proves externes.

Aquest objectiu de millora en els resultats educatius explicitat anteriorment s'aconseguirà mitjançant la utilització del treball en competències bàsiques, amb una correcta atenció a la diversitat d'alumnat del centre, potenciant les noves tecnologies, fomentant l'experimentació i la innovació en la pràctica educativa i fent de l'orientació un dels eixos bàsics per reduir l'abandonament escolar i millorar la qualitat de l'activitat educativa.

El control de l'assistència eficient, l'acció tutorial contínua i la comunicació constant amb les famílies són accions per aconseguir l'objectiu de minimitzar l'absentisme i l'abandonament escolar de l'Institut Cambrils. L'acció tutorial i la relació directa amb

l'alumnat i les famílies a través d'entrevistes són la millor manera per generar la confiança que cal entre l'alumnat, les seves famílies i el centre.

Per tal d'aconseguir els objectius tant de resultats com de cohesió social i relació amb l'entorn explicitats anteriorment, el centre potenciarà l'oferta d'activitats complementàries i extraescolars amb la col·laboració de l'AMPA (Associació de Mares i Pares). També amb la mateixa finalitat, es potenciarà i s'impulsarà la participació i cooperació en projectes de responsabilitat social del nostre alumnat.

L'objectiu d'aconseguir els millors resultats possibles es farà amb el reforç dels alumnes que necessiten un ritme i una adaptació més pausades, i atendre aquells que tenen més facilitat per a l'aprenentatge, donant-los els recursos que en cada moment de la seva estada a l'Institut els calguin. Cada alumne té un entorn social, econòmic i familiar diferent i, com a característica més específica de l'adolescència, un grau de maduresa i de creixement personal i intel·lectual propi. Les NOFC, d'acord amb el principi d'inclusió, concretaran els mecanismes i procediments d'assignació dels recursos disponibles per a l'atenció a les necessitats educatives específiques de l'alumnat, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació relacionats amb l'aprenentatge escolar, i l'atenció als alumnes amb altes capacitats.

4. Estratègia per a dur a terme l'activitat de l'Institut Cambrils

En aquest apartat es concreta i desenvolupa el projecte. D'altra banda, tant les normes com la concreció de l'organització pedagògica i la possible aplicació d'acords de coresponsabilitat corresponen a les NOFC.

Els criteris que orienten l'organització pedagògica són: la integració i la coeducació d'alumnes, les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat, el desenvolupament de les capacitats dels alumnes, l'adequació dels processos d'ensenyament a les diverses característiques personals i socials, la incentivació de l'esforç individual i grupal, l'establiment de regles basades en principis democràtics, la implicació de les famílies en el procés educatiu, posar els mitjans necessaris per tal que cada alumne se senti atès, orientat i valorat.

4.1 Organització pedagògica

Les NOFC, segons l'article 22 del Decret 102/2010, concretaran els criteris d'organització pedagògica. La PGA explicitarà anualment els criteris d'organització. Els criteris d'avaluació i els criteris metodològics seran renovats anualment a les programacions didàctiques que conformen el PCC (Projecte Curricular de Centre).

Els criteris d'organització pedagògica en l'educació obligatòria han de contribuir específicament a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu.
- b) Educar en el deure de l'estudi, de manera que esdevingui un hàbit.
- c) Adequar la funció del professorat i dels professionals d'atenció educativa, com a agents del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada edat, nivell i context sociocultural del grup i dels individus que l'integren.
- d) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne o alumna.
- e) Educar els alumnes en la responsabilitat d'exercir la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

En l'etapa de l'educació postobligatòria els elements organitzatius han de contribuir a:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís dels alumnes en llur procés educatiu, sense perjudici de continuar fomentant el paper de les famílies en l'educació dels fills.
- b) Educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés dels alumnes.
- c) Fer possible l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.
- d) Adequar la funció del professorat, com a agent del procés educatiu, a les característiques i les necessitats educatives de cada etapa i als aspectes instructius específics de cada ensenyament, sense perjudici del manteniment de la coherència global dels elements educatius de la formació.
- e) Fer possible una avaluació objectiva del rendiment escolar que delimiti els resultats i els efectes de l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge i els resultats de l'avaluació del progrés assolit individualment per cada alumne, i evidenciar la correlació entre els resultats acadèmics dels alumnes i les fites que es proposaven en incorporar-se a aquestes etapes.
- f) Potenciar l'exercici de la ciutadania activa per mitjà de la participació en els afers de la comunitat.

El grup classe disposa d'un tutor o tutora, designat d'entre el professorat que s'encarrega de la docència. Correspon al tutor o tutora de cada grup garantir l'atenció educativa general dels alumnes, directament i per mitjà de l'orientació de l'acció conjunta de l'equip docent, i també li pertoca la comunicació entre el centre i les famílies a propòsit del progrés personal de llurs fills.

4.2 CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)

Constituïda per planificar, promoure i fer el seguiment de les actuacions que es duen a terme per atendre les necessitats educatives dels alumnes, està presidida pel coordinador/a pedagògic/a. La resta de membres que en formen part són el coordinador/a d'ESO,

l'orientador/a, i el membre corresponent de l'EAP (Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica).

La comissió d'atenció a la diversitat concreta els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes. Organitza, ajusta i fa el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques; elabora les propostes dels plans individualitzats, distribueix les matèries optatives. Estableix estratègies organitzatives i metodològiques per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Aprova les sol·licituds presentades pels tutors per incorporar alumnat a la Unitat d'Escolarització Compartida (UEC).

Les accions que es preveuen com prioritàries per tal d'atendre la diversitat són el desdoblament d'algunes matèries, l'atenció en grups reduïts, l'assignació d'alumnes en grups de nivell atenent el ritme d'aprenentatge de cada alumne/a, la diversificació curricular elaborant plans individuals, l'atenció a alumnes nouvinguts, l'atenció d'alumnat de forma individualitzada i la incorporació de dos professors a l'aula. Concretarà setmanalment els criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat conformant d'aquesta manera un pla d'acció tutorial dinàmic en plena concordança amb els equips docents.

4.3 NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)

A les NOFC constarà els acords i decisions d'organització i de funcionament que s'adoptin per a fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permetran assolir els objectius aquí exposats així com en la PGA. També hi constaran els mecanismes de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar i els d'informació a les famílies.

Les NOFC, segons l'article 22 del Decret 102/2010, concretaran els criteris d'organització pedagògica, que es fonamentaran en:

- a) Organització del professorat: assignació de matèries, grups, i etapes,
- b) Agrupaments professionals: equips docents, departaments/seminaris didàctics, comissions, i d'altres necessaris, coordinacions, tutories.
- c) Organització de l'alumnat: adscripcions i agrupaments.
- d) Diferenciació dels criteris pedagògics per etapes.

- e) Diferenciació dels criteris pedagògics segons la tipologia d'alumnes: alumnes amb necessitats educatives específiques, alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, alumnes amb altes capacitats.
- f) Atenció a la diversitat d'acord amb el principi d'educació inclusiva: mesures ordinàries, mesures extraordinàries.
- g) Actuació educativa globalitzada sobre l'alumnat: àmbits
- h) Acció i coordinació tutorial.
- i) Orientació acadèmica i professional.
- j) Ús del temps i dels espais .
- k) Ús dels recursos didàctics.

4.4 Currículum

Atesa la finalitat que té l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), els criteris per a concretar el currículum seran:

Fomentar en l'alumne/a l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar a organitzar els seus propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.

Atesa la finalitat que té el Batxillerat, els criteris per a concretar el currículum seran:

Formar integralment, intel·lectualment i humana l'alumnat, així com la seva orientació i preparació per als ensenyaments universitaris, per als estudis de formació professional específica de Grau Superior, per altres estudis superiors i per a la vida activa.

La planificació, desenvolupament i concreció de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, la distribució i disseny curricular de les matèries a cada etapa educativa, els criteris d'avaluació, la metodologia emprada i d'altres aspectes acadèmics, estan continguts al document PCC concretat mitjançant les programacions didàctiques de cada curs i que complementa aquest PEC.

4.4 Estructura Organitzativa i de Gestió

Els òrgans de direcció i de participació en el control i la gestió dels centres s'escolliran seguint la normativa vigent.

L'eficàcia organitzativa d'un centre ve marcada per la consecució dels objectius que es plantegi i això depèn de la participació quantitativa i qualitativa dels membres implicats.

Per això la descentralització de tasques i responsabilitats, amb un organigrama més horitzontal que vertical. Per tant s'hauran de crear els càrrecs de coordinació necessaris per tal de poder atendre l'organització del centre, tant la de gestió com la pedagògica, atenent especialment la coordinació transversal entre departaments, la qual ha de facilitar la concreció del PCC.

L'Institut, d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat, té definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació del marc de convivència, explicat a les NOFC, del qual es manifesten els següents criteris generals:

“El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es comuniquen totes les decisions estratègiques de l'Institut. El Consell Escolar del centre serà qui, en última instància, serà informat de les qüestions estratègiques de l'Institut i qui doni suport a aquest Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Lingüístic, les NOFC, el Projecte Curricular de Centre i tots els Documents Estratègics del centre. El claustre de professors serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte Educatiu.

A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents, de blocs de professorat per àmbits educatius, coordinacions d'estudis, Departaments Didàctics, Reunions de Delegats, Reunions de Tutors, Equip Directiu, Comissió d'Atenció a la Diversitat, Comissió Econòmica, Comissió Convivència, Comissió Informàtica.

Els òrgans de govern, dintre de l'Equip de Direcció, són: El/la director/a, El/la Cap d'Estudis, El/la Secretari/a, El/la Coordinador/a Pedagògic/a.

Els òrgans de coordinació són: Els Equips Docents de grup i els Tutors/es de grup; Els Departaments de Coordinació Didàctica i els/les Caps de Departament de Coordinació Didàctica. Els càrrecs establerts a les NOFC del Centre i a la PGA.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat/da per classe, s'organitzen en la Comissió de Delegats i Delegades. També tenen veu a través de les enquestes, els canals previstos de reclamació/suggeriment, i el que és més

important, el tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes a les NOFC.

La participació dels pares, mares i responsables de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta. Així com a través de l'AMPA, tot divulgant entre els pares, mares i responsables la informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació i la col·laboració entre el professorat, l'alumnat i les seves famílies.

El personal no docent està format per 4 persones d'administració i serveis, dues a oficines i dues a consergeria.

El servei de neteja està contractat amb una empresa privada.

4.5 Projecte lingüístic

Aquest projecte lingüístic (PL) emmarca el tractament de les llengües a l'Institut Cambrils tal com diu l'article 14 de la LEC. Aquesta part del projecte educatiu, aquest PL inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. Concretament:

a) Es reforçarà el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu se'n potenciarà l'ús per part de l'alumnat. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, seran normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanes i de llengua estrangera. El centre potenciarà el català com el vehicle d'expressió normal en les activitats administratives, tant les internes com les externes. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes: consells escolars, claustres, reunions i actes de la comunitat educativa, com en les de projecció externa. S'utilitzarà el català en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici de rebre-les en castellà si ho demanen.

b) Pel que fa al procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, en les matèries de llengua espanyola les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació han d'ésser en aquesta llengua.

c) Pel que respecte a les diverses opcions en relació a les llengües estrangeres i atès al seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de coneixement i d'expressió de les llengües pròpies de la Unió Europea, el centre oferirà una segona llengua estrangera al llarg de l'ESO i en el Batxillerat, en funció dels recursos previstos en la plantilla de professors que assigna el Departament d'Ensenyament

d) La realitat sociolingüística del centre emmarcarà els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment al centre.

e) Per tal de garantir la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes el català serà normalment el vehicle d'expressió en les activitats de projecció externa.

5. Avaluació

En aquest apartat s'establiran els indicadors de progrés de context, de recursos, de processos i de resultats amb especial atenció als resultats acadèmics.

Retiment de comptes. L'article 148.k de la LEC estableix que correspon al Consell Escolar participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.

Per tal de facilitar l'anàlisi i la valoració dels indicadors de progrés, el PEC concreta aquests indicadors que es desenvoluparan a la memòria de la PGA i es fonamentaran, bàsicament, en els resultats de les proves globals diagnòstiques, i l'evolució dels indicadors de centre. La concreció dels indicadors de progrés es basarà en aquells que proporciona el Departament d'Ensenyament així com els que pugui establir el centre com a propis.

El sistema d'indicadors del departament aportarà la informació necessària per avaluar els indicadors de context, que seran: la diversitat, la participació de les famílies, la procedència de l'alumnat, el nivell socioeconòmic i el nivell d'estudis de les famílies, el nivell d'absentisme i d'abandonament i la demanda que té el centre.

També el sistema d'indicadors del departament aportarà la informació necessària per avaluar els indicadors de recursos, que seran: la ràtio alumnes/professor, la ràtio professor/alumne, la ràtio alumnes/grups, el personal de suport, els serveis externs, les subvencions i aportacions i la formació.

El sistema d'indicadors del centre aportarà la informació necessària per avaluar els indicadors de procés que seran: a l'aula, les metodologies de gestió de la informació, les metodologies del tractament dels aspectes socioafectius i les metodologies de l'acció tutorial. Al centre, seran la convivència, les coordinacions, la participació dels diversos sectors, la relació amb l'entorn, la gestió de recursos, l'acollida de nous professionals i de nou alumnat, la introducció de bones pràctiques o pràctiques innovadores i la relació amb l'entorn.

El sistema d'indicadors del centre juntament amb el sistema d'indicadors del departament aportaran la informació necessària per avaluar els indicadors de resultats, que seran: la superació de cursos i d'etapes, la superació de les proves d'avaluació diagnòstica i les de competències bàsiques, la satisfacció de la comunitat educativa i els itineraris posteriors de l'alumnat.

6. Aprovació i difusió

Els procediments de revisió, actualització i aprovació seran els descrits a les NOFC del centre. La seva formulació correspondrà al Claustre de Professors i al Consell Escolar del centre serà qui, en última instància, serà informat i serà qui doni suport al PEC. Aquests procediments estaran d'acord amb la legislació vigent, és a dir, amb l'article 127.a i 132.1 de la Llei orgànica 2/2006, que han estat modificats per la Llei orgànica 8/2013.

Un cop aprovat es preveu la publicació del document al web del Centre com principal mecanisme de difusió.

Concrecions

AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes),	13
Batxillerat	11
Centre Municipal de Batxillerat.....	3
clastre de professors	12
Claustre de Professors	18
Comissió de Delegats i Delegades.....	12
Consell Escolar.....	12, 18
critèris d'avaluació	8
critèris d'organització.....	8
critèris d'organització pedagògica.....	8
critèris metodològics.....	8
Decret 322 de 1986 del President de la Generalitat, de 23 d'octubre	3
Educació Secundària Obligatòria	11
equips docents.....	10
IDESCAT	4
indicadors de centre.....	16
indicadors de context.....	16
indicadors de procés	16
indicadors de recursos	16
indicadors del centre.....	16
indicadors del departament.....	16
NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre).....	5
Ordre del Conseller d'Ensenyament de 20 d'octubre de 1984	3
Ordre del Conseller d'Ensenyament de 29 d'octubre de 1982	3
organització pedagògica.....	8, 10
Padró Municipal	3
PCC	8
PEC	18
personal no docent	13
PIB per habitant de Cambrils.....	4
pla d'acció tutorial	10
programacions didàctiques.....	8, 11
Projecte Curricular de Centre	12
Projecte Curricular del Centre.....	12
Projecte Educatiu de Centre	12
Projecte lingüístic	14
Projecte Lingüístic	12
proves globals diagnòstiques.....	16
seguiment i l'orientació de l'alumnat	10
Servei d'Educació de Catalunya	5
servei de neteja	13

Normativa

article 127.a i 132.l de la Llei orgànica 2/2006, modificats per la Llei orgànica 8/2013	19
article 14 de la LEC	15
article 148.k de la LEC	17
article 22, del decret 102/2010.....	9, 11
article 93 de la LEC	5
articles 2 i 93.2 de la LEC	5
Decret 102/2010	5
LEC (Llei d'Educació de Catalunya)	5
LEC 12/2009	5
Llei orgànica 2/2006.....	5