

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



Denominació: INSTITUT BERNAT METGE

Adreça: C. Menorca 55, 08020 Barcelona

Telèfon: 93 314 96 11

Correu electrònic: a8013184@xtec.cat

Codi de centre: 08013184

ÍNDEX

1. Introducció	5
2. Conceptes Clau	6
3. Marc legal del projecte de convivència	8
4. Dades i contextualització del centre	9
4.1 Dades del centre	9
4.2 Contextualització	9
4.3 Aplicació per l'elaboració del projecte de convivència	9
4.4 Missió i funcions de la comissió de convivència	10
5. Diagnosi de la convivència	10
Àrees de conflicte identificades	10
6. Nivell d'actuació	11
6.1 Valors i actituds convivencials	11
6.2 Decàleg convivència de l'alumnat	12
6.3 Decàleg convivència alumnat	12
6.4 Objectius generals	14
7. Normes bàsiques de convivència del centre	16
7.1 Drets i deures de l'alumnat	16
7.2 Convivència en la dinàmica escolar	17
8. Abordatge de la criticitat dels incidents en la convivència	19
8.1 Prevenció	19
8.3 L'enfocament restauratiu	20
8.4 Projecte Restaura	21

CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per	Aprovat per:
Nom i càrrec	Cibel Suárez - Educadora emocional Sara Hernández - COCOBE M. Àngels - Cap d'àmbit d'orientació Joan Brotons - Representant docents Sara López - Cap d'estudis Representant AFA Delegats - Representant alumnat	Direcció Institut	Claustre
Data	13/10/2024		

Llistat de les modificacions		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	13/10/2024	Creació del document.

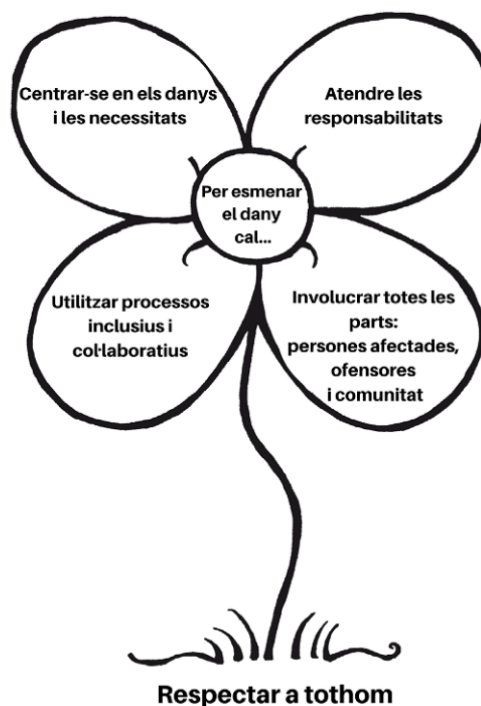
1. Introducció

A l'institut, **reconeixem els nostres estudiants com a protagonistes principals de la nostra comunitat educativa**. Treballem per dotar-los d'eines socials, emocionals, culturals i professionals que els permetin integrar-se plenament en la societat, amb l'objectiu que aconseguixin una **vida plena i satisfactòria**, tant com a persones independents com a **membres actius de la comunitat**. Volem que es formin amb valors i principis ètics en els quals tothom se senti inclòs i part del grup.

Un dels nostres objectius essencials és ser una **comunitat que conviu en pau i defensa els drets de tothom**. Per assolir-ho, treballem per **desenvolupar habilitats de convivència**, posant èmfasi en les relacions humanes i en els elements que ens uneixen. Creiem fermament en la **necessitat de crear espais socials, culturals i intergeneracionals compartits, on es fomenti la confiança mútua, la conversa, el diàleg i la reflexió**.

També considerem fonamental **afrontar els conflictes de manera responsable**, a través d'una **gestió positiva** que permeti veure **el conflicte com una oportunitat de creixement personal, grupal, professional i social**. En aquest sentit, l'enfocament restauratiu té un paper **preventiu i transformador**, orientant-nos cap a un canvi de perspectiva per millorar les nostres relacions.

Aquest projecte de convivència vol reflectir les accions que duem a terme al centre per promoure una gestió positiva de les relacions des d'una **perspectiva restaurativa**, en la qual el diàleg i la comprensió mútua esdevenen els fonaments clau per a una convivència harmònica i respectuosa.



Imatge 1: Canvi de mirada idees Clau

2. Conceptes Clau

Absentisme: Fa referència a l'absència repetida i sense justificació de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria durant l'horari escolar al centre on està matriculat.

Acollida: Conjunt de mesures i accions sistematitzades que el centre educatiu implementa per facilitar la integració dels nous membres a la comunitat educativa i la seva adaptació a la dinàmica escolar, així com el seu retorn després d'una absència.

Assetjament escolar: Situació en què un alumne és sotmès, de manera continuada i intencionada, a accions negatives per part d'altres estudiants.

Coeducació: Procés educatiu enfocat a fomentar la igualtat d'oportunitats, eliminar discriminacions per raó de sexe i incorporar la perspectiva de gènere en els continguts d'aprenentatge.

Comunicació: Procés humà d'intercanvi d'informació, idees o sentiments entre persones, que busca promoure la comprensió mútua i generar noves interaccions. Els centres educatius han de promoure espais de diàleg per compartir coneixements i créixer com a organització.

Faltes lleus: Accions que contravenen les normes de convivència del centre, com conductes disruptives a classe o conflictes entre companys, sense arribar a ser greus. Inclou faltes d'assistència i impuntualitat sense justificació.

Faltes greus: Actes com la indisciplina, insults, amenaces, agressions, danys materials, possessió d'objectes perillosos o situacions que alteren greument l'activitat del centre. S'agreugen si impliquen discriminació per motius personals o socials.

Mesura restaurativa: Estratègia educativa aplicada per resoldre conflictes o reparar danys a través del diàleg i la participació activa de les parts implicades. Té com a objectiu restablir el vincle entre les persones afectades, fomentar la responsabilitat i reconstruir la convivència, prioritzant la reparació del mal causat i la reintegració a la comunitat educativa.

Educació socioemocional: Capacitat de reconèixer i gestionar emocions pròpies i alienes de manera positiva, afavorint relacions saludables i convivència. Complementa el desenvolupament cognitiu i ajuda a prevenir problemes emocionals.

Educació intercultural: Estratègia pedagògica per preparar l'alumnat a viure en una societat multicultural, promovent el respecte entre cultures i lluitant contra desigualtats que afecten l'èxit educatiu.

Educació per la pau: Promoció d'una cultura de no-violència basada en valors, comportaments i actituds que garanteixin una convivència pacífica i respectuosa.

Educar en el respecte: Promoció del reconeixement dels drets i la dignitat de les persones, fomentant valors que garanteixin la convivència i el respecte en totes les activitats escolars.

Educar en l'esforç i la responsabilitat: Desenvolupament de la capacitat de comprometre's amb el procés d'aprenentatge mitjançant l'esforç, l'assumpció de responsabilitats i la tolerància a la frustració davant els reptes.

Gestió positiva dels conflictes: Ensenyament d'habilitats i estratègies per veure el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo constructivament, eliminant qualsevol violència associada.

Estructura del centre i gestió de recursos: Organització interna del centre per coordinar activitats i recursos, afavorint la participació i una gestió eficient orientada a assolir objectius comuns.

Inclusió: Model educatiu que garanteix a tot l'alumnat les mateixes oportunitats d'èxit, independentment de les seves necessitats o característiques, promovent un aprenentatge conjunt.

Mediació: Mecanisme per gestionar i prevenir conflictes escolars amb l'ajuda d'una persona que guia les parts implicades per arribar a una solució consensuada.

Protocol: Seqüència ordenada d'actuacions establerta per afrontar situacions complexes, assegurant una resposta coordinada i sense improvisacions.

Norma: Regla de convivència que assegura el respecte, la seguretat i un bon clima escolar, adaptada a les necessitats de cada centre però coherent amb la normativa superior.

Participació: Implicació activa en la comunitat educativa, promovent el sentiment de pertinença i el treball col·laboratiu per millorar la convivència, l'entorn i l'èxit educatiu.

3. Marc legal del projecte de convivència

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE):** Tot i que encara serveix de base, ha estat modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE). La LOMLOE actualitza diversos aspectes, com l'obligatorietat d'incloure el Pla de convivència en el projecte educatiu del centre, per promoure una educació inclusiva, integradora i que fomenti el desenvolupament de valors ètics i convivencials.
- **Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya:** Aquesta llei continua plenament vigent i defineix l'aprenentatge de la convivència com un element essencial en el procés educatiu. El projecte educatiu de cada centre ha de reflectir aquest objectiu i incloure mesures específiques de promoció de la convivència.
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius:** Aquest decret roman vigent i regula l'autonomia dels centres en l'àmbit de la convivència. Estableix que les normes d'organització i funcionament han d'incorporar mesures per a la promoció de la convivència, mantenint el seu enfocament en l'autonomia i la responsabilitat compartida entre els membres de la comunitat educativa.
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre els drets i deures de l'alumnat i la convivència als centres educatius de Catalunya:** Continua vigent sense modificacions. Aquest decret posa èmfasi en el caràcter educatiu i preventiu de les accions de convivència, requerint que cada centre tingui una comissió de convivència per abordar els conflictes de manera constructiva.
- **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març:** Aquesta resolució també es manté vigent i regula l'elaboració i implementació del Projecte de convivència dins del marc del Projecte educatiu de centre. Reafirma la necessitat que els centres del Servei d'Educació de Catalunya implementin aquest projecte per garantir una convivència respectuosa i inclusiva en un termini determinat.
- **EDU/653/2023, de 27 de febrer:** per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica d'Enfocament Restauratiu Global (ERG).

4. Dades i contextualització del centre

4.1 Dades del centre

Denominació: INSTITUT BERNAT METGE
Adreça: C. Menorca 55, 08020 Barcelona
Telèfon: 93 314 96 11
Correu electrònic: a8013184@xtec.cat
Codi de centre: 08013184

4.2 Contextualització

L'Institut Bernat Metge és un centre públic. El treball de tot l'equip té per objectiu **acompanyar l'alumnat en el seu creixement global**, en proporcionar-hi les eines necessàries perquè puguin afrontar els reptes de futur que desitgin i els que la societat exigeix.

L'institut està situat al c/ Menorca, 55 del barri de la Verneda-La Pau, en el Districte de Sant Martí de Barcelona.

4.3 Aplicació per l'elaboració del projecte de convivència

El primer objectiu general del Projecte de Convivència és el d'**assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa**.

En aquest sentit, s'ha creat una **Comissió de convivència**, que té la tasca d'impulsar el procés d'elaboració del projecte de convivència, i que està formada per representants de les diferents parts de la comunitat educativa.

La comissió de convivència està formada per:

- Equip directiu: Directora i Cap d'estudis.
- Educador/a Emocional.
- Representants docents.
- Coordinació COCOBE.
- Representants d'alumnat i famílies.

4.4 Missió i funcions de la comissió de convivència

Missió de la Comissió de Convivència

- Garantir un clima de respecte, inclusió i col·laboració al centre educatiu.
- Impulsar la participació activa de tota la comunitat educativa en el Projecte de Convivència.
- Intervenir i gestionar situacions o problemes de convivència amb mesures educatives i restauratives, evitant sancions punitives sempre que sigui possible.

Funcions de la Comissió de Convivència

1. **Elaboració i seguiment:** Col·laborar en la creació, implementació i revisió del Projecte de Convivència.
2. **Resolució de conflictes:** Proposar i supervisar accions per prevenir i gestionar situacions conflictives.
3. **Fomentar la participació:** Implicar professorat, alumnat, famílies i personal del centre en les activitats de convivència.
4. **Promoció de valors:** Impulsar iniciatives que fomentin el respecte, la responsabilitat i la cohesió entre els membres de la comunitat educativa.
5. **Avaluació:** Fer el seguiment periòdic de les mesures aplicades i dels resultats obtinguts.

5. Diagnosi de la convivència

El **Bernat Metge** es caracteritza com un centre educatiu on la majoria d'estudiants conviuen pacíficament i el clima general és favorable per al desenvolupament acadèmic. Tot i això, a partir de l'anàlisi efectuada, s'han identificat diverses situacions que requereixen atenció per reforçar la convivència i garantir un entorn harmònic.

Àrees de conflicte identificades

1. **Conflictes entre alumnes:**
 - Malentesos, baralles, i dinàmiques de grup conflictives, que poden sorgir especialment en espais comuns com el pati o les aules.
 - Casos puntuals de bullying o assetjament escolar.

2. **Conflictes entre alumnes i professorat:**

- Discrepàncies en l'aplicació de normes i mesures disciplinàries.
- Dificultats en la comunicació i en la gestió de situacions complexes a l'aula.

3. **Conflictes amb les famílies:**

- Expectatives no-alineades entre el centre educatiu i les famílies.
- Rebuig o manca d'implicació de les famílies en processos educatius o en la resolució de conflictes.

4. **Conflictes entre el professorat:**

- Diferències d'opinió en la gestió d'alumnes o en la presa de decisions pedagògiques.
- Tensions derivades de la càrrega laboral o del treball en equip.

6. Nivell d'actuació

6.1 Valors i actituds convivencials

Els valors i actituds proposats en aquest pla de convivència tenen com a **objectiu** fomentar **un entorn segur, respectuós i inclusiu que contribueixi al benestar de tota la comunitat educativa**. Aquests valors són essencials per guiar l'alumnat en el seu desenvolupament personal i social, així com per promoure una convivència positiva al centre.

Els valors clau són els següents:

- **Coeducació:** Fomentar la igualtat d'oportunitats i de tracte entre nois i noies, i rebutjar qualsevol forma de discriminació per raó de gènere.
- **Educació intercultural:** Valorar i respectar la diversitat cultural, promovent el diàleg i el respecte per les diferències com a font d'enriquiment col·lectiu.
- **Educació per la pau:** Treballar per una cultura de pau, fomentant actituds de diàleg, empatia i resolució pacífica dels conflictes.
- **Educació socioemocional:** Desenvolupar la capacitat de gestionar les pròpies emocions, d'entendre i respectar les dels altres i d'establir relacions saludables.
- **Respecte:** Promoure el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn, reconeixent el valor de cada persona i tractant tothom amb dignitat.

- **Esforç i responsabilitat:** Fomentar l'esforç personal i el compromís amb les pròpies accions, desenvolupant el sentit de la responsabilitat i la perseverança.
- **Gestió positiva dels conflictes:** Facilitar eines i estratègies per resoldre els conflictes de manera constructiva, fomentant el diàleg i l'entesa.
- **Inclusió:** Assegurar que tothom, independentment de les seves característiques personals o socials, se senti part de la comunitat educativa.

Aquestes actituds i valors són fonamentals per crear un clima positiu al centre, afavorir l'aprenentatge en tots els nivells i formar persones responsables, respectuoses i amb capacitat de contribuir a la societat.

6.2 Decàleg convivència de l'alumnat

A l'Institut creiem que el bon clima i la convivència positiva són fonamentals per al benestar de tothom i per al creixement personal i acadèmic. És per això que dediquem temps a **reflexionar i treballar sobre aquests valors durant les hores de tutoria**.

El **Decàleg de Convivència** que presentem a continuació és fruit d'aquest treball conjunt i vol ser **una guia per viure millor el dia a dia al centre**, promoure **relacions respectuoses i cuidar el nostre entorn**. Durant les sessions de tutoria, s'aprofundeix sobre aquest decàleg per entendre'l millor i per aprendre a aplicar-lo en les situacions reals.

6.3 Decàleg convivència alumnat

1. Gaudim junts del nostre temps a l'Institut.

A l'Institut ens agrada compartir moments amb tothom i passar-ho bé. Em sumo al bon clima i a l'ambient positiu!

2. Respecte i empatia en la comunicació.

Ens respectem i ens tractem bé. Cuida la manera de comunicar-te, utilitza paraules respectuoses i mostra empatia cap als altres.

3. Respectem i demanem respecte.

Valorem la voluntat dels altres i esperem el mateix cap a nosaltres. Si necessitem ajuda, la demanem amb confiança.

4. Estem atents al benestar de les persones al nostre voltant.

Observem com se senten les persones que ens envolten. Si algú ens necessita, oferim la nostra ajuda. Actuem!

5. **Resolució de conflictes de manera pacífica.**

Gestionem les diferències amb tranquil·litat i paraules. Reflexionem abans d'actuar i demanem disculpes quan cal. Els errors són una oportunitat per aprendre!

6. **Treball en equip i convivència positiva.**

Aprenem a compartir moments, a treballar en equip i a ajudar-nos mútuament. Expressar les nostres idees és important, i també respectar les opinions dels altres.

7. **Cura del nostre entorn.**

Tenim cura dels espais que utilitzem. Ens esforcem per deixar els llocs millor de com els hem trobat.

8. **Respecte pel material de l'Institut**

Valorem i respectem el material que fem servir. Procurem allargar-ne la vida útil al màxim.

9. **Moviment i comunicació adequats.**

Ens desplacem amb calma per l'Institut i utilitzem un to de veu adequat a cada situació.

10. **Apostem pel nostre futur.**

Ens agrada aprendre i créixer personalment i acadèmicament. Aprofitem aquesta oportunitat per construir el nostre futur amb entusiasme!

Aquestes normes no només promouen un ambient pacífic i positiu, sinó que també ens ajuden a créixer com a persones respectuoses i responsables. Entre tots i totes, fem de l'Institut un espai millor!

6.4 Objectius generals

OBJECTIU 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar per aconseguir un bon clima de centre

OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS	INDICADORS	AGENTS IMPLICATS	INSTRUMENT RECOLLIDA DADES
Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	- Recollir dades sobre incidències en un Excel. - Realitzar entrevistes i qüestionaris a diversos agents. - Organitzar sessions de reflexió amb alumnat.	- Diagnosi elaborada. - Informació quantitativa i qualitativa recollida. - Nombre de participants en les reflexions i enquestes.	Docents, tutors, educadora emocional, direcció	- Excel incidències. - Qüestionaris. - Fulls de reflexió.
Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	- Crear i comunicar els objectius de la comissió. - Programar reunions periòdiques. - Garantir representació de tots els sectors.	- Nombre de sessions realitzades. - Documentació generada en les reunions. - Participació activa de representants	Representants d'alumnat, professorat i famílies	- Actes de reunions. - Document de constitució.
Promoure activitats per sensibilitzar la comunitat educativa.	- Organitzar xerrades i debats sobre la cultura del diàleg i la mediació. - Difondre casos d'èxit de mesures restauratives.	- Nombre d'activitats realitzades. - Participació de famílies, alumnat i professorat. - Canvi en la percepció de convivència.	Comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat)	- Registre d'activitats. - Enquestes de percepció.

OBJECTIU 2: Fomentar l'aplicació de mesures restauratives i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió de situacions que afecten la convivència del centre escolar				
OBJECTIU ESPECÍFIC	ACTUACIONS	INDICADORS	AGENTS IMPLICAT	INSTRUMENT RECOLLIDA DADES
Formar el professorat i l'alumnat en mesures restauratives.	- Oferir tallers i sessions formatives en pràctiques restauratives. - Facilitar materials de suport (guies, vídeos, etc.).	- Percentatge de participants formats. - Valoració de la formació (satisfacció i utilitat percebuda).	Docents, alumnat, formadors externs	- Registres d'assistència. - Enquestes de satisfacció. - Informe de seguiment.
Implementar pràctiques restauratives en la resolució de conflictes.	- Incorporar cercles restauratius i diàlegs en la gestió de conflictes. - Establir protocols d'actuació restaurativa.	- Nombre de conflictes resolts amb mesures restauratives. - Grau de reincidència en conflictes.	Professorat, mediadors, alumnat, equip directiu	- Registres d'intervencions. - Estadístiques d'incidències.
Crear un equip de referents en pràctiques restauratives.	- Identificar i formar docents i alumnat com a referents. - Coordinar reunions de seguiment i intercanvi d'experiències.	- Nombre de referents formats. - Nombre de sessions de seguiment realitzades. - Impacte percebut a l'aula i centre.	Docents, alumnat, equip directiu	- Informes de seguiment. - Registres de reunions.
Establir un sistema d'avaluació i millora contínua de les pràctiques restauratives.	- Revisar periòdicament els protocols i resultats. - Demanar feedback a tots els agents implicats.	- Informe periòdic d'avaluació. - Nombre de millores implementades. - Satisfacció dels agents implicats.	Equip directiu, referents, mediadors, alumnat	- Informes d'avaluació. - Qüestionaris de feedback.

7. Normes bàsiques de convivència del centre

7.1 Drets i deures de l'alumnat

DRETS DE L'ALUMNAT

L'alumnat de Secundària té dret a rebre una educació de qualitat que impulsi el seu creixement personal i acadèmic. Aquest dret comporta:

- Viure i formar-se en un entorn de respecte, tolerància, igualtat i llibertat.
- No patir cap mena de discriminació per motius de raça, sexe o altres circumstàncies personals o socials.
- Ser respectat tant en l'àmbit físic com en el moral.
- Conèixer les normes de convivència per aplicar-les correctament.
- Expressar les pròpies idees de manera respectuosa, tenint en compte els drets dels altres.
- Veure respectades les seves creences religioses, morals i ideològiques, sempre que no vulnerin els drets de la resta.
- Aprendre a cuidar i valorar l'entorn natural, cultural i social.
- Rebre formació sobre salut i benestar, així com sobre les habilitats necessàries per al desenvolupament personal.
- Comptar amb suport per avançar en autonomia, maduresa i rendiment acadèmic.
- Rebre una avaluació objectiva, que tingui en compte tant els resultats com l'esforç.
- Participar de manera activa en la vida i organització del centre.
- Ser atès en cas d'accident o malaltia.

DEURES DE L'ALUMNAT

L'alumnat de Secundària ha de complir amb les normes de convivència per garantir el benestar col·lectiu. Això implica:

- Actuar amb tolerància i respecte envers els drets dels altres.
- No discriminar ningú per raó de naixement, sexe, raça o qualsevol altra característica personal o social.
- Tractar les persones amb respecte, preservant la seva integritat física i la seva privadesa.
- Respectar i seguir les normes establertes per assegurar el bon funcionament del centre.
- Fer un ús correcte dels materials i instal·lacions, contribuint al seu manteniment.
- Participar i col·laborar en les activitats i tasques comunes.

- Mantenir nets i ordenats els espais del centre.
- Ser responsables de la seva higiene personal i de l'ordre de les seves pertinences.
- Tractar amb respecte el professorat, el personal del centre i els companys/es.
- L'estudi és un deure fonamental que implica:
 - Assistir puntualment a classe i participar activament en les activitats.
 - Complir amb les tasques assignades pel professorat.
 - Respectar el dret dels altres a estudiar i treballar sense interrupcions.
 - Mostrar esforç i dedicació per aconseguir els millors resultats possibles.

7.2 Convivència en la dinàmica escolar

LES AULES

Les aules són espais de treball i convivència. Per això, és important que:

- Es mantinguin netes i ordenades, amb els materials ben col·locats i les taules i cadires en bon estat.
- Es respecti el mobiliari i els materials compartits.
- Les comunicacions (circulars, agendes, dinantia, etc.) es facin arribar a les famílies i es retornin dins el termini establert.
- Cada alumne/a compleixi les responsabilitats assignades dins de l'aula.
- Es porti el material necessari per començar a treballar a l'inici de cada classe.
- Les absències i els retards siguin justificats de manera adequada.
- Si s'arriba tard a classe, es demani permís per entrar, saludant i intentant no interrompre.
- Al final de les classes, es recullin els materials, es deixin les cadires ben col·locades i l'aula en ordre.
- S'utilitzi un vocabulari respectuós i un to de veu adequat.
- Es treballi en silenci a les tasques individuals i es faci servir un to de veu moderat en les activitats grupals.
- Es mantingui una postura correcta a la cadira i es desplacin les cadires sense fer soroll.
- S'escoltin les explicacions del professorat i dels companys, respectant els torns de paraula.

CIRCULACIÓ PEL CENTRE

- Cal desplaçar-se pels passadissos i escales amb ordre i sense fer soroll.
- És prioritari donar pas al professorat i al personal del centre.
- S'han de respectar els espais, decoracions i exposicions, mantenint-los en bon estat.

MATERIALS I INSTAL·LACIONS

- Els materials i instal·lacions del centre són un recurs col·lectiu que cal cuidar i utilitzar correctament.
- Qualsevol dany causat per ús inadequat haurà de ser reparat.

ESBARJOS

Durant l'esbarjo és fonamental:

- Mantenir-se en les zones assignades, per fomentar un bon clima d'esbarjo i per seguretat de tothom.
- Jugar de manera responsable per evitar accidents o perjudicis als altres.
- Mantenir net el pati i respectar els espais naturals com arbres i plantes.
- Dialogar per resoldre conflictes, evitant enfrontaments.
- En cas de pluja o risc climatològic, romandre als espais designats, mantenint l'ordre i un comportament tranquil.

LAVABOS

- Els lavabos han de quedar nets i en bones condicions després d'usar-los.
- S'han d'utilitzar els recursos com l'aigua, el sabó o el paper de forma responsable i sostenible.
- Si es detecten incidències com brutícia o desperfectes, cal comunicar-ho al tutor/a o al personal de consergeria.
- Els lavabos es poden utilitzar sempre que sigui necessari. En cas d'estar fent classe, l'alumnat ha de baixar amb una targeta d'autorització que li facilitarà el docent.

OBJECTES PERSONALS

- Cada alumne/a és responsable de les seves pertinences i de mantenir-les en bon estat.
- Els objectes trobats s'han de lliurar a consergeria.

EQUIPAMENT D'EF

- L'equipament per a les activitats físiques ha de ser adequat i complet (samarreta del centre, pantalons, calçat esportiu).
- S'ha de vetllar per fer un bon ús del material.

DISPOSITIUS TECNOLÒGICS

- L'ús del telèfon mòbil està restringit durant el marc horari en tot el recinte escolar, incloses les hores d'esbarjo i les sortides fora del centre (excepció que es faci servir per a un ús educatiu i amb permís/supervisió del docent).
- "La col·laboració de tot l'equip educatiu és essencial per garantir el compliment i l'efectivitat de la restricció de l'ús del mòbil a l'institut."
- A l'entrada l'alumnat té la possibilitat de dipositar els seus telèfons mòbils en una caixa a administració.

8. Abordatge de la criticitat dels incidents en la convivència

8.1 Prevenció

Quan es parla de prevenció es fa referència fonamentalment a la provenció, la sensibilització i la detecció preventiva continuada (observació conscient). Entenem per **“provenció”** el conjunt d'eines adreçades a l'alumnat i el professorat per tal de promoure el benestar mitjançant el desenvolupament d'**estratègies per a la convivència** positiva, potenciant els factors de protecció propis com les capacitats, habilitats i competències per a la gestió positiva dels conflictes.

- Foment de Valors i actituds convivencials que afavoreixin el benestar emocional i el desenvolupament de la ciutadania democràtica i la consciència global.
- Gestió positiva dels conflictes, emmarcada en l'enfocament restauratiu (ERG).¹
- Treballar la coeducació i la perspectiva de gènere.
- Educació intercultural.
- Observació del benestar
 - Salut integral membres comunitat educativa.
 - Clima de centre.
- Comissió de convivència.

¹ <https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/una-comunitat-educativa-restaurativa-i-resilient/>

8.3 L'enfocament restauratiu

L'Institut, ens comprometem a fomentar un ambient de convivència positiu i inclusiu, en què totes les persones es respectin i puguin treballar conjuntament per resoldre conflictes de manera constructiva. Per aconseguir aquest objectiu, implementarem un enfocament restauratiu, una metodologia educativa centrada en la millora de les relacions i en la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la responsabilitat compartida.

Aquest enfocament posa el **focus en reparar el dany causat pels conflictes**, implicant activament totes les parts afectades en el procés de resolució. A diferència dels models disciplinaris tradicionals, el model restauratiu **no es basa en el càstig**, sinó en la responsabilitat i el compromís de les persones implicades per restaurar les relacions afectades i construir un entorn segur.

El procés restauratiu utilitza eines com els **cercles restauratius** i les **mediacions**. Aquestes eines permeten que les **persones implicades expressin els seus sentiments**, escoltin activament l'altra part i arribin conjuntament a un acord per reparar el dany i prevenir futurs conflictes. Els cercles restauratius, per exemple, ofereixen un espai segur on es pot dialogar sobre els conflictes en profunditat i enfortir la confiança entre alumnes, professorat i famílies.

A més, aquest enfocament es pot utilitzar de manera preventiva per crear vincles més forts i saludables dins la comunitat educativa. Mitjançant activitats basades en el respecte mutu, la comunicació assertiva i la col·laboració. Volem establir un ambient que fomenti el creixement personal, el benestar emocional i una convivència harmònica.

Amb aquest model, esperem que els nostres alumnes no només adquireixin coneixements acadèmics, sinó que també desenvolupin valors com la responsabilitat, l'empatia i la capacitat de diàleg, per tal que esdevinguin membres actius i compromesos de la societat.²

²

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/manual-enfocament-restauratiu-global/1-dossier.pdf>

8.4 Projecte Restaura

El projecte restaura, esdevé un espai d'aprenentatge dels membres de la comunitat educativa per dotar-los, eines, estratègies i metodologies per poder millorar la convivència del centre.

Nom experiència	PROJECTE "RESTAURA"
Descripció experiència	Crear un espai alternatiu a l'expulsió a través de cercles de diàleg.
Justificació	Les conductes o actituds disruptives, desafiament, rebel·lia o fins i tot agressivitat, sobretot quan són d'una certa intensitat i es fan sostingudes en el temps, distorsionen el funcionament òptim de les classes i comprometen les condicions d'ensenyament-aprenentatge del conjunt de l'alumnat. És sabut que l'equip docent dedica un percentatge significatiu del seu temps a l'aula a tractar de controlar i gestionar problemes conductuals o disciplinaris d'índole diversa. Alhora, s'ha fet també evident que aquests problemes d'actitud, quan es mantenen en el temps, perjudiquen el progrés i les oportunitats educatives dels alumnes que les protagonitzen i de les companyes i companys. Les respostes que des dels centres educatius s'ha donat a aquest problema han estat diverses. Sovint s'ha posat èmfasi en l'establiment de sancions o sistemes de faltes que poden desembocar en expulsions de classe o del centre. L'evidència, però, ens diu que l'estratègia sancionadora no sol ser efectiva a l'hora de readreçar el mal comportament; més aviat l'efecte sobre les conductes acostuma a ser negatiu, i no ajuda a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món. Abordar la resolució de conflictes s'ha d'entendre com una eina de prevenció de nous problemes, d'aprenentatge dels errors i que permet traslladar la manera de resoldre assertivament els conflictes a altres situacions problemàtiques.
Objectius	Infant/jove □ Obrir un espai de reflexió per presa de consciència i autoconeixement (espai d'escolta). □ Treballar per la responsabilització dels seus actes. □ Oferir la possibilitat de reparació del dany. □ Millorar les competències socioemocionals. Professor/es □ Acompanyar en l'abordatge de situacions de conflictivitat tan individual com grupal, des d'una mirada de no judici. □ Gestionar de manera positiva el conflicte. Es fa important posar en valor la figura del tutor/a com a persona transformadora. Centre □ Incorporar mesures restauratives de manera transversal, per la gestió del conflicte. □ Treballar per estructurar a l'Institut un espai de cura i expressió emocional, d'escolta dels joves i de pacificació. □ Sensibilitzar per la necessitat d'estructurar a nivell curricular el treball socioemocional a l'aula.

A qui va adreçada	Alumnat que mostra conductes o actituds disruptives i/o per acumulació de faltes de disciplina.
Professionals que hi intervenen	SSAE
Metodologia de la intervenció (tècnica, eina,...) i temes treballats	Les Pràctiques restauratives són eines que pretenen millorar la convivència a través de la creació de vincles, de fer comunitat i abordar el conflicte des de la reparació del dany i el restabliment de les relacions personals. En aquest sentit promouen la participació de tot l'alumnat implicat en processos que els permet responsabilitzar-se de les seves accions i comprometre's en les solucions. El projecte consisteix en que l'alumnat participi d'una sessió única un dimecres de 13:30-14:30h a la Sala "espai d'escolta" previa derivació per part del tutor/a. Un cop l'alumne participa de la sessió es realitzarà un retorn de l'assistència i de l'actitud de l'alumne/a al tutor/a que l'ha derivat així com un seguiment dels compromisos acordats. Com derivar a l'alumnat? Cada tutor/a que valori que algun alumne de la seva classe li aniria bé un espai de reflexió i diàleg i/o que hagi acumulat 3 incidències, haurà de: - oferir-li participar d'aquest projecte a l'alumne - donar-li el full d'autorització perquè el porti signat per la família (motiu: es fa fora d'horari) - Omplir una graella que tenim al DRIVE, amb les següents dades: Nom de l'alumne: Curs: Motiu: exemples: actitud disruptiva a l'aula, acumulació faltes lleus, impuntual, estat anímic, etc...
CALENDARITZACIÓ	Presentació del projecte a direcció: - 17/10/24 per correu - En les reunions de tutories aclarirem dubtes sobre el projecte o es poden fer noves propostes. Presentació del projecte als tutors i tutores: - 17/10/24 reunió de tutories de 1r i 2n Proposta inici: 6 de novembre de 2024
Avaluació experiència (com es mesurarà i resultats)	Assistència al taller Participació activa (oral i escrita)
METODOLOGIA DE LA SESSIÓ	Presentació A través de les cartes del Dixit, quan arribin a la sala hauran d'escollir una carta que li agradi, que representi com es sent o que tingui a veure amb el conflicte o problema pel qual està aquí. Farem una ronda en la que cadascú dirà el seu nom i perquè ha escollit la carta.

	Què ha passat? Per escrit (entreguem un full) i de forma individual cada alumne haurà de pensar i escriure el perquè està aquí. Pensaments - Sentiments - Necessitats Reflexió i aprofundiment sobre la situació. Per donar suport utilitzarem cartes de sentiments i necessitats. Reparació i compromisos Reflexió sobre la importància dels meus fets, em responsabilitzo i m'empodero de la situació. Per escrit, anotem els compromisos al full.
FITXA PER LA SESSIÓ	W FITXA 1a Sessió Restaura.docx

9. Règim disciplinari

El règim disciplinari del centre es fonamenta en els articles 23, 24 i 25 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius; els articles 21 i 22 de la Llei 12/2009, d'educació (LEC), relatius als drets i deures de l'alumnat; el capítol V de la Llei 12/2009, d'educació (LEC), sobre la convivència als centres educatius; i el Decret 279/2006, de drets i deures de l'alumnat, i es té compte la resolució EDU/653/2023, de 27 de febrer, per la qual es crea el Programa d'innovació pedagògica d'Enfocament Restauratiu Global (ERG).

Mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes.

L'element més important per a la convivència és la tutoria. La detecció de conflictes i possibles actuacions es farà a les tutories. La resolució dels conflictes passarà indispensablement pels tutors/es. Els tutors tenen un paper molt important en la resolució de conflictes, però els conflictes són responsabilitat de tot el professorat no només dels tutors

El centre està alineat amb els objectius del programa ERG.

Els objectius són els següents:

- Incorporar procediments i estratègies que possibilitin la participació, la implicació i el compromís de la comunitat educativa per construir una convivència positiva.
- Facilitar el desenvolupament d'habilitats relacionals per fomentar una cultura del diàleg, de pau i noviolència, juntament amb els valors i principis del respecte, la inclusió i l'honestetat.
- Apoderar el centre educatiu en el marc de les pràctiques restauratives preventives per promoure en l'alumnat la ciutadania democràtica, la consciència global i el benestar emocional, alhora que s'implementen les pràctiques restauratives responsives per a la gestió positiva dels

conflictes

- Establir mecanismes de reparació de relacions i danys per superar la punició i optar per processos inclusius i la millora de la convivència.

Gestió d'incidències disciplinàries ESO - Batxillerat

La gestió d'incidències disciplinàries a l'ESO i el Batxillerat és fonamental per garantir un entorn educatiu segur, respectuós i propici per a l'aprenentatge. Segons l'article 24 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, s'estableixen mesures per abordar les situacions de conflicte i assegurar el compliment de les normes de convivència.

Prioritàriament s'implementaran d'accions restauratives, que tenen com a objectiu la reparació del dany causat i la millora de la convivència escolar. Aquestes mesures fomenten el diàleg, la responsabilitat i la resolució pacífica dels conflictes, promovent valors com l'empatia i la cooperació entre l'alumnat. L'objectiu final és afavorir un clima escolar positiu i constructiu que contribueixi al desenvolupament acadèmic i personal de tots els estudiants.

1. L'aplicació de mesures de les irregularitats o faltes comeses per l'alumnat que afectin la convivència, establertes a la Llei d'educació, a les normes d'organització i funcionament del centre i, en el seu cas, en la carta de compromís educatiu s'ha d'inscriure en el marc de l'acció educativa i té per finalitat contribuir a la millora del seu procés educatiu. Sempre que sigui concordant amb aquesta finalitat, la mesura ha d'incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre.
2. Les normes d'organització i funcionament del centre, a més del que preveu l'apartat e) de l'article 19.1, han de preveure mesures correctores referides a les faltes injustificades d'assistència a classe i de puntualitat. Així mateix, poden determinar que les decisions col·lectives adoptades per l'alumnat en relació amb la seva assistència a classe, en exercici del dret de reunió i prèviament comunicades a la direcció del centre i es disposi de la corresponent autorització dels pares, mares o tutors, no tinguin la consideració de falta. Les mateixes normes han de determinar en quines situacions les mesures correctores s'han d'aplicar directament pel professorat i en quins casos en correspon l'aplicació als òrgans unipersonals de govern del centre, així com el procediment per informar-ne la família i, si és possible i escau, establir, amb aquesta, pautes compartides d'actuació.
3. Per a la graduació en l'aplicació de les sancions que corregeixen les faltes esmentades a l'article 37.1 de la Llei d'educació, s'han de tenir en compte els criteris següents:
 - a) Les circumstàncies personals, familiars i socials i l'edat de l'alumnat afectat.

- b) La proporcionalitat de la sanció amb la conducta o acte que la motiva.
 - c) La repercussió de la sanció en la millora del procés educatiu de l'alumnat afectat i de la resta de l'alumnat.
 - d) La repercussió objectiva en la vida del centre de l'actuació que se sanciona.
 - e) La reincidència o reiteració de les actuacions que se sancionen.
4. En tot cas, els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir. És molt important que tant el tutor/a de grup com el/la tutor/a individual de l'alumnat com el cap d'estudis estiguin informats de tota aquella incidència que afecti a l'alumne/a.

Cal recordar que l'expulsió és una mesura que ha de ser excepcional i que cal individualitzar tant com sigui possible. En cas d'haver d'excloure un alumne de classe cal:

- Informar a l'alumne que s'ha de dirigir al professorat de guàrdia a la sala de professorat i, si no hi ha ningú, baixar a direcció.
- L'exclusió i el document d'incidència ha d'anar acompanyat d'alguna mesura d'acompanyament i, si pot ser, restaurativa.

Sancions en casos greus

La Comissió de Convivència serà clau per establir les mesures correctores i restauratives adequades en cada cas. La decisió última recaurà en la directora i el cap d'estudis, que també formen part d'aquesta comissió.

Les sancions que es poden imposar són les següents:

- La suspensió del dret de participar en activitats extraescolars o complementàries.
- La suspensió del dret d'assistir al centre o a determinades classes, en tots dos supòsits per un període màxim de tres mesos o pel temps que resti fins a la finalització del curs acadèmic, si són menys de tres mesos.
- La inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.

Tanmateix, la Comissió de Convivència, conjuntament amb l'equip directiu, podrà proposar mesures restauratives que fomentin la responsabilitat i la reflexió de l'alumnat implicat.

Garanties i procediment en la correcció de les faltes

Tal com diu l'article 25 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre es corregeixen mitjançant una sanció de les previstes a l'apartat imposada per la Direcció del centre en la resolució de l'expedient incoat a l'efecte, sense perjudici que la mesura correctora incorpori alguna activitat d'utilitat social per al centre i, si és el cas, del rescabament de danys que es puguin establir de manera complementària en la resolució del mateix expedient.