

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Denominació: INSTITUT BERNAT METGE

Adreça: C. Menorca 55, 08020 Barcelona

Telèfon: 93 314 96 11

Correu electrònic: a8013184@xtec.cat

Codi de centre: 08013184

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	4
1.1. Concreció del projecte educatiu de centre	5
1.1.1. Marc legal	5
1.1.2. Aprovació, revisió i actualització del PEC	6
2. QUI SOM?	7
2.1. Contextualització	7
2.1.1. Ubicació del centre	7
2.1.2. Titularitat	9
2.1.3. Nivells educatius	10
2.1.4. L'espai escolar	10
2.1.5. Gestió i membres de la comunitat educativa	11
3. QUÈ PRETENEM?	12
3.1. Línia Pedagògica	12
3.2. Trets d'identitat	14
3.3. Objectius generals	16
4. COM HO FEM?	18
4.1. Pla d'Acció Tutorial	18
4.1.1. Equip de Tutoria	18
4.1.2 Equip docent	19
4.2. Model integral - Àmbits educatius	19
4.3. Currículum	23
4.3.1. Marc Horari	24
4.3.2. L'avaluació	24
4.4. Projectes	26
4.5. Serveis i extraescolars	27

CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per	Aprovat per:
Nom i càrrec	Imma Solé	Direcció Institut	Consell Escolar
Data	6/11/2023		

Llistat de les modificacions		
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació
00	06/11/2023 03/04/2024	Creació del document. Aprovat pel consell escolar
01	09/02/2025	Modificació

1. PRESENTACIÓ

El present Projecte Educatiu de Centre constitueix un document que defineix la identitat, caràcter propi i trets fonamentals de l'Institut Bernat Metge.

El nostre model educatiu reuneix l'etapa de secundària i batxillerat projecte que permet un seguiment i enfocament evolutiu del nostre alumnat. Aquest model de coherència organitzativa i metodològica, s'adapta als diferents nivells del nostre centre.

Des d'aquests pressupòsits l'Institut Bernat Metge aposta per poder engegar un projecte innovador, participatiu i compromès amb l'educació integral dels nostre alumnat, capaç de formar persones competents, autònomes i compromeses en la construcció d'una societat i món més just. Es fomenta i treballa pel creixement personal i acadèmic del nostre alumnat a partir de la continuïtat formativa, metodologies d'aprenentatge globalitzat, projectes de centre, hàbits saludables, ecologisme, suport i acompanyament en tota l'etapa educativa dels nostres joves.

El Projecte Educatiu de Centre s'estructura en tres grans apartats, en funció de les preguntes que intenta respondre:

Qui som? Plantejament institucional.

Què pretenem? Prioritats educatives.

Com ho fem? Organització pedagògica i estructura educativa.

El nostre Projecte Educatiu de Centre és un document viu, per tant requereix la seva revisió i actualització atenent a les necessitats i circumstàncies del moment. Apostem també per la millora i innovació educativa en la construcció d'aquest nou projecte d'Institut que requereix de formació contínua del professorat i canvis per millorar la qualitat educativa.



1.1. Concreció del projecte educatiu de centre

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que defineix el funcionament del nostre centre educatiu. Estableix els principis fonamentals que el fan únic respecte a altres centres, tenint en compte la realitat de l'entorn del nostre alumnat i les conviccions pedagògiques del professorat. Aquest document inclou les línies d'atenció a la diversitat, els objectius a mig termini i els principis bàsics d'organització del centre.

El PEC serveix com a guia per a les programacions dels docents i per a qualsevol acció específica que es vulgui implementar al centre, tot complint amb la normativa vigent. La seva elaboració recau en l'equip directiu, que elabora el projecte basant-se en les propostes de la comunitat educativa. Un cop elaborat, el claustre és l'encarregat d'aprovar-lo i avaluar-lo inicialment, seguit pel Consell Escolar.

1.1.1. Marc legal

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'emmarca dins de la normativa legal vigent que estableix els fonaments legals i les directrius que guien l'activitat educativa. A continuació, es detallen els principals referents normatius:

En l'àmbit nacional:

- LOE (Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig), modificada per la LOMCE (Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre), que estableixen els principis generals del sistema educatiu a Espanya.
- Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre (BOE 3/1/2014), pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat.
- Llei 17/2015, de 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes.
- L'acord de govern del 20 de gener de 2015, que aprova el Pla per la igualtat de gènere en el sistema educatiu.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

En l'àmbit autonòmic:

- Decret 279/2006, de 4 de juliol (DOGC núm. 4670 de 6 de juliol de 2006), de Drets i Deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya,

vigent actualment excepte per l'article 4 i el seu Títol IV derogats pel Decret 102/2010, sobre l'autonomia de centres.

- Llei 12/2009, de 10 de juliol (DOGC núm. 5422, 16 de juliol de 2009), d'Educació (LEC).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre (DOGC núm. 5753 de l'11 de novembre de 2010), sobre la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost (DOGC núm. 5686 del 5 d'agost de 2010), d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'ESO.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, que determina el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'ESO.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Documents d'organització i gestió dels centre.

1.1.2. Aprovació, revisió i actualització del PEC

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu que reflecteix les línies pedagògiques i organitzatives del centre, així com els valors i objectius a seguir per part de tota la comunitat educativa. La seva aprovació, revisió i actualització es realitzen seguint els processos establerts pel Consell Escolar i la Direcció del centre, amb la participació activa del professorat, l'alumnat i les famílies.

1. Aprovació: El PEC és aprovat pel Consell Escolar al principi de cada curs escolar. Aquest procés implica la revisió dels continguts del projecte i l'adaptació a les necessitats i reptes del moment, així com la validació per part dels diferents membres de la comunitat educativa.
2. Revisió: El PEC es revisa anualment per garantir la seva coherència amb els canvis en la normativa educativa, les noves línies pedagògiques i les propostes dels diferents agents educatius. Aquesta revisió permet identificar aspectes a millorar i incorporar noves iniciatives que beneficiïn l'alumnat.
3. Actualització: El PEC es modifica i actualitza periòdicament per ajustar-se a les noves necessitats i contextos socials, culturals i educatius. Aquest procés d'actualització es realitza, principalment, al final de cada curs escolar, però també es poden fer modificacions extraordinàries si les circumstàncies així ho requereixen.

2. QUI SOM?

2.1. Contextualització

L'Institut Bernat Metge és un centre públic. El treball de tot l'equip té per objectiu acompanyar l'alumnat en el seu creixement global, en proporcionar-hi les eines necessàries per a què puguin afrontar els reptes de futur que desitgin i els que la societat exigeix.

La convivència entre els qui formem la comunitat educativa es basa en el respecte i la transmissió de valors com la companyonia, la il·lusió, la solidaritat i el compromís.



Denominació: INSTITUT BERNAT METGE

Adreça: C. Menorca 55, 08020 Barcelona

Telèfon: 93 314 96 11

Correu electrònic: a8013184@xtec.cat

Codi de centre: 08013184

2.1.1. Ubicació del centre

L'Institut Bernat Metge es troba al barri de la Verneda-Sant Pau, dins del districte de Sant Martí de Barcelona, concretament al carrer Menorca, 55. Aquest centre educatiu compta amb una trajectòria de més de cinc dècades al servei de la comunitat, iniciant les seves activitats l'any 1972 en una ubicació diferent, fins a traslladar-se a l'edifici actual, inaugurat el 1977. La seva ubicació estratègica el converteix en un referent educatiu del barri i del districte.



2.2. Plantejament institucional

MISSIÓ

- Som un Institut públic, aconfessional, plural, democràtic, inclusiu i participatiu.
- Destaquem la interculturalitat com un punt fort, que ens permet ser un centre acollidor i ric culturalment davant de la diversitat de la comunitat.
- Som un Institut compromès amb el medi ambient i el nostre planeta. Apostem per la sostenibilitat i la conscienciació dels nostres joves.
- Eduquem de forma integral i global a tot l'alumnat sense cap tipus de discriminació (procedència, gènere, ideologia, religió...) respectant les seves capacitats i necessitats, tot oferint els recursos humans i materials de què disposem.
- Acompanyem en la formació i aprenentatge de persones responsables, autònomes, crítiques, competents, creatives, participatives i conscienciades amb l'entorn, per tal de desenvolupar-se en la societat.

VISIÓ

- Apostem perquè l'alumnat esdevingui autònom, amb pensament crític i capacitat resolutiva que el permet ser participatiu de la ciutadania.
- Promovem un institut obert, innovador que s'adapti a la realitat actual i sigui proper a les famílies.
- Creem un vincle de cooperació amb la comunitat educativa i el seu entorn.
- Fomentem el treball globalitzat en les diferents àmbits, basat en l'observació i experimentació i fomentant les competències i les capacitats del nostre alumnat.
- Formem persones competents a partir d'un plantejament educatiu basat en l'orientació personalitzada, afavorint una relació bidireccional família-institut.
- Potenciem la creativitat, l'emprenedoria i el treball per projectes, promovent l'expressió oral com a objectiu clau de l'aprenentatge.
- Promovem l'educació emocional com a eina per una bona convivència i foment dels valors.
- Potenciem l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i treballem la resta de llengües per crear ciutadans d'un món global, tot valorant la importància del plurilingüisme.
- Donem importància en la renovació i formació pedagògica dels docents.

VALORS

- Respecte per un mateix, iguals, adults i entorn.
- Estimació i creació d'un vincle cap a la comunitat educativa.
- Foment de l'empatia en tots els aspectes (diversitat, no discriminació, religió...).
- Eduquem de forma integral i intercultural. Un espai acollidor, que aposta per la diversitat com un fet enriquidor.
- Constància, esforç i pulcritud en el treball.
- Autoestima, responsabilitat, autonomia i equitat.
- Pensament crític i reflexiu, compromís i col·laboració.
- Actitud ecològica. Compromís amb la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.
- Participació i cooperació amb la comunitat educativa i agents externs.
- Formar ciutadans crítics i solidaris a la creació d'un món just.

2.3. Característiques del centre

2.3.1. Titularitat

L'Institut Bernat Metge és un centre educatiu de titularitat pública, gestionat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Com a institut públic, ofereix una educació accessible i de qualitat, compromesa amb la igualtat d'oportunitats i l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

2.3.2. Nivells educatius

L'Institut Bernat Metge imparteix l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), estructurada en quatre cursos adreçats a estudiants de 12 a 16 anys. L'ensenyament posa una atenció especial a la diversitat i ofereix un acompanyament educatiu personalitzat.

A més, el centre ofereix el Batxillerat en dues modalitats: Humanístic-Social i Científic-Tecnològic, amb l'objectiu de preparar l'alumnat tant per a estudis superiors com per a la incorporació al món laboral.

L'Institut manté una estreta connexió amb les escoles primàries de la zona, afavorint una transició fluida entre l'educació primària i secundària. Es realitzen activitats conjuntes, jornades de portes obertes i trobades pedagògiques per facilitar l'adaptació de l'alumnat i fomentar la continuïtat en el seu itinerari formatiu.

2.3.3. L'espai escolar

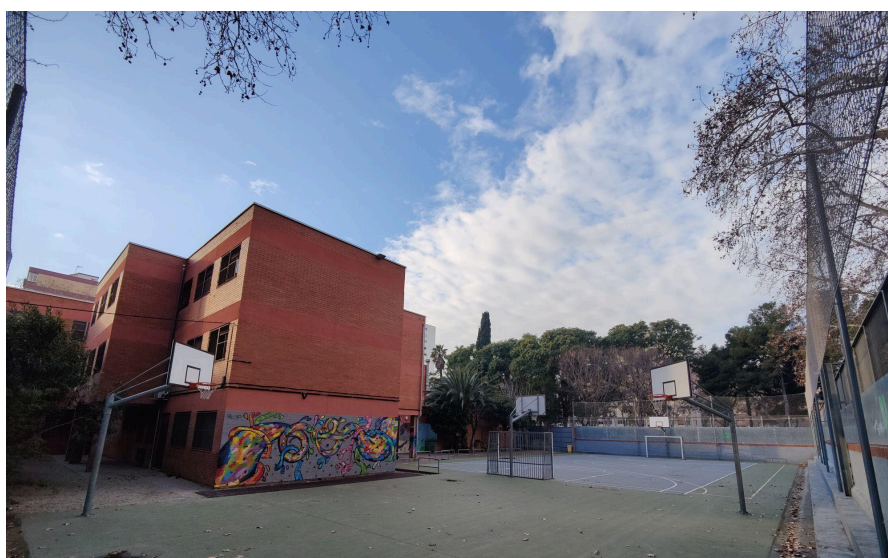
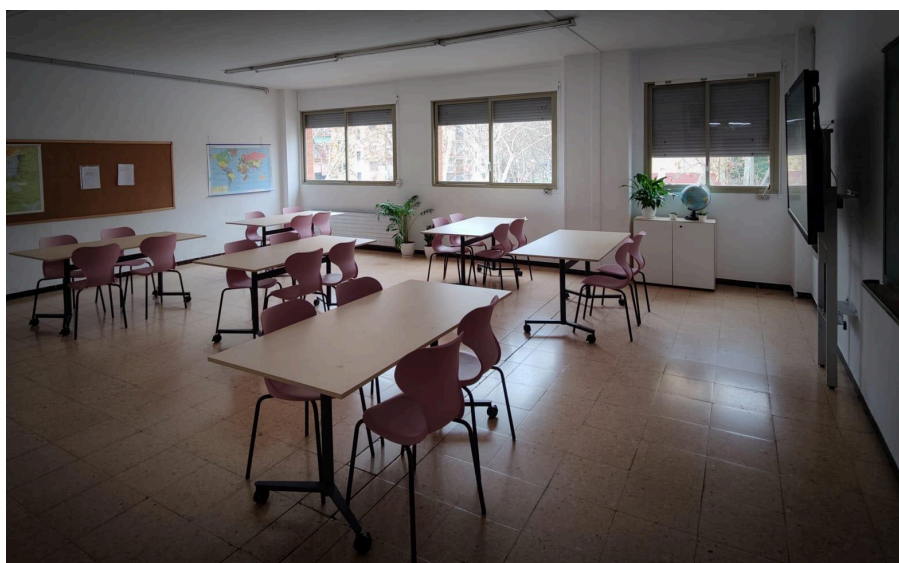
L'Institut Bernat Metge disposa d'unes instal·lacions funcionals dissenyades per garantir un entorn d'aprenentatge. El centre compta amb aules equipades amb tecnologia actualitzada, laboratoris científics, un taller tecnològic i espais específics per a l'expressió artística i musical.

A més, el centre ofereix una aula de teatre, una sala d'escolta per a activitats individuals o grupals, i una aula audiovisual equipada amb els recursos necessaris per al treball multimèdia. També disposem d'una biblioteca escolar, un gimnàs polivalent, pistes esportives exteriors i una aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut.

Els espais comuns estan pensats per fomentar la convivència i el treball col·laboratiu entre estudiants i professorat, garantint una oferta educativa de qualitat adaptada a les necessitats.

- 8 aules Educació Secundària Obligatoria.
- 4 aules Batxillerat.
- 2 aules de Visual i Plàstica.
- 2 aules digitals.
- Biblioteca
- Aula de Música.
- Gimnàs.
- Pati.
- menjador.
- Sala d'actes.
- 3 laboratoris (un de física, un de química i un de ciències naturals)
- 1 aula Cooperativa.
- 1 aula Teatre.
- 1 aula comunicació audiovisual.
- 1 aula Tecnologia.
- 2 sales de tutories.
- Espai d'escolta.
- 1 aula d'informàtica.
- 5 espais d'àmbits professorat (Inclusió, STEM, Expressió, Social i Lingüístic)
- 1 arxiu
- 1 despatx de direcció.

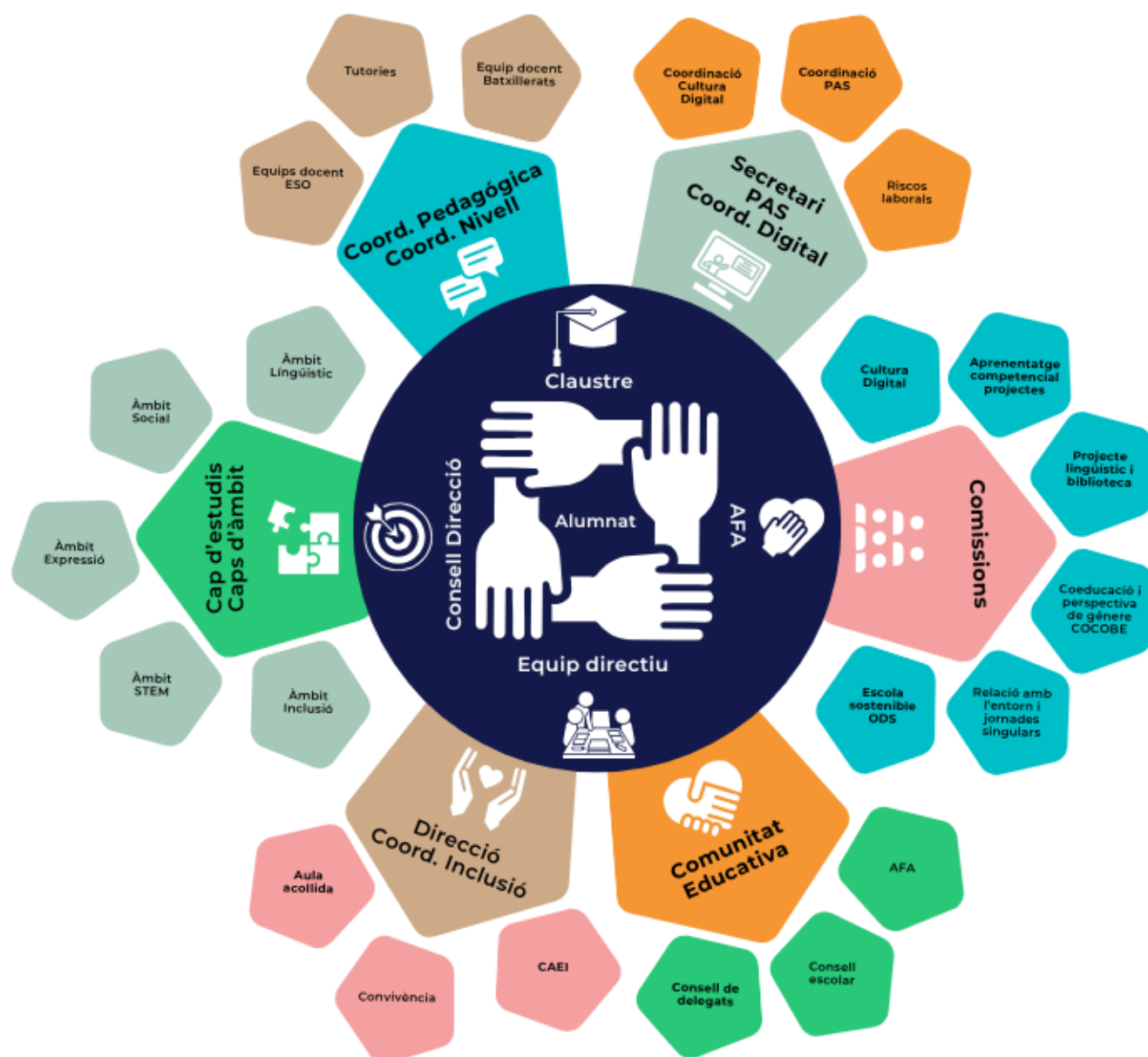
- 1 espai d'equip directiu.
- Espai de manteniment.
- Vestuaris.
- 1 Sala docents.
- Espai verd Pati.
- Hort.



2.3.4. Gestió i membres de la comunitat educativa

Els òrgans de govern, com el Consell Escolar i la Direcció, assumeixen la responsabilitat de la presa de decisions estratègiques i l'aprovació de les línies generals del projecte educatiu. Alhora, les coordinacions pedagògiques i departamentals són clau per a l'organització i supervisió de l'activitat acadèmica i curricular, assegurant que les necessitats educatives de l'alumnat es cobreixin de manera òptima.

Aquesta estructura es configura com un sistema dinàmic i flexible, que permet adaptar-se als canvis i necessitats del context educatiu, tot mantenint un compromís ferm amb els valors de qualitat, inclusió i innovació educativa.



3. QUÈ PRETENEM?

3.1. Línia Pedagògica

- **Centrem l'acció educativa en les necessitats de l'alumnat,**

promovent la seva iniciativa, la consolidació d'hàbits de treball i el creixement personal per fomentar l'autonomia en el seu procés d'aprenentatge.

- **Establim vincles entre l'activitat escolar i la realitat que ens envolta,**

promovem la integració i participació activa de la comunitat educativa en el barri per contribuir a la cohesió social i cultural.

- **Ensenyem mitjançant l'aprenentatge significatiu,**

oferim experiències educatives rellevants que connecten amb la vida real i desperten la curiositat i la motivació.

- **Fomentem el pensament crític,**

el diàleg i el respecte envers els altres, impulsant la capacitat de reflexió i la lliure expressió d'idees.

- **Treballem de manera globalitzada,**

adaptant les estratègies metodològiques a les necessitats específiques de cada situació, afavorint els treballs interdisciplinaris impulsant projectes integradors i cohesionadors amb la comunitat educativa.

- **Fomentem la pluralitat i el respecte,**

valorant la diversitat d'opinions, identitats, cultures i experiències. Creem un ambient inclusiu on tothom, independentment de les seves individualitats, se senti respectat, escoltat i valorat.

- **Ensenyem des del mètode científic,**

perquè proporciona una manera estructurada i objectiva d'entendre el món i resoldre problemes.

- **Afavorim l'ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació,**

ja que transformen l'aprenentatge, la feina i les relacions socials. Permeten desenvolupar competències clau com la creativitat, la col·laboració i la resolució de problemes, afavorint una societat més connectada i preparada per afrontar els reptes globals.

- **Afrontem els reptes d'un món en constant canvi,**

on el canvi tecnològic i la consciència ecològica són fonamentals. Apostem per preparar els alumnes per adaptar-se a aquestes transformacions, promovent una mentalitat flexible, innovadora i responsable amb el medi ambient.

- **Potenciem la creativitat,**

com a eina per a la generació d'idees innovadores capaces de transformar el món. Fomentem una mentalitat crítica i proactiva en els alumnes, encoratjant-los a convertir-se en ciutadans compromesos que, mitjançant iniciatives transformadores, contribueixin a un futur més just, sostenible i inclusiu.

- **Fomentem el creixement personal i cooperatiu com a base per a la formació de ciutadans del món,**

conscients de la seva responsabilitat social. Treballem els valors fonamentals com el respecte, la solidaritat, el benestar i la justícia, per contribuir a una societat més humanitària, inclusiva i compromesa amb el benestar global.

- **Impulsem el català com a element clau de la identitat i la cohesió social,**

tot promovent una educació inclusiva que valori i respecti la diversitat lingüística, i assegurant que el català sigui la llengua vehicular i habitual a l'institut.

- **Educació integral, artística i cultural,**

fomentem una formació integral que inclou l'educació artística i cultural, estimulants l'expressió creativa, el desenvolupament personal i l'exploració dels diversos llenguatges artístics.

3.2. Trets d'identitat

- **Llengües d'aprenentatge:**

El català és la llengua vehicular del centre, i treballem per garantir el domini del català, castellà i anglès, afavorint la competència plurilingüe.

- **Atenció a les necessitats de l'alumnat:**

Centrem l'acció educativa en les necessitats individuals de cada alumne, promovent la seva iniciativa i autonomia, i afavorint el seu creixement personal i consolidació d'hàbits de treball.

- **Educació emocional:**

Proporcionem estratègies per al desenvolupament personal i la gestió emocional, fonamentals per al benestar i la convivència.

- **Aprenentatge significatiu:**

Ensenyem mitjançant l'aprenentatge significatiu, proporcionant experiències educatives que connecten amb la vida real, despertant la curiositat i la motivació dels alumnes.

- **Relació Institut-Escola-Entorn:**

Fomentem la col·laboració amb altres agents educatius i entitats del barri mitjançant projectes i activitats culturals i socials, amb un enfocament d'aprenentatge i servei.

- **Servei comunitari i aprenentatge servei:**

Combinem l'aprenentatge amb la millora del nostre entorn, connectant els estudiants amb necessitats reals de la comunitat.

- **Educació per la sostenibilitat:**

Treballem dins del projecte Escoles Verdes per fomentar la consciència ambiental i la sostenibilitat en el dia a dia de la comunitat educativa.

- **Educació artística:**

Valorem l'art com a eina de sensibilització i expressió creativa, oferint eines per desenvolupar la imaginació i el gust cultural.

- **Educació per la salut i l'activitat física:**

Fomentem una actitud positiva envers l'esport i uns hàbits saludables, integrant activitats físiques en el projecte educatiu.

- **Cohesió social i valors:**

Fomentem el creixement personal i cooperatiu com a base per a la formació de ciutadans responsables, treballant valors com el respecte, la solidaritat i la justícia.

- **Creativitat i innovació:**

Potenciem la creativitat com a eina per a la generació d'idees innovadores que transformin el món, encoratjant els alumnes a convertir-se en ciutadans compromesos.

- **Mètode científic:**

Ensenyem des del mètode científic per resoldre problemes de manera estructurada i objectiva, ajudant a comprendre el món.

- **Pluralitat i inclusió:**

Valorem la diversitat d'opinions, cultures i experiències, creant un ambient inclusiu on tothom se senti respectat i escoltat.

- **Ús de les tecnologies:**

Integrant tecnologies emergents en el pla d'estudis, apostem per la formació contínua del professorat per promoure la competència digital.

- **Pensament crític i diàleg:**

Fomentem el pensament crític, el diàleg respectuós i la lliure expressió d'idees, impulsant la reflexió i el respecte cap als altres.

- **Treball cooperatiu:**

Valorem el treball en equip per establir relacions d'aprenentatge entre iguals i afavorir la interacció i l'educació mútua.

- **Enfocament globalitzat:**

Promovem el treball per projectes interdisciplinaris, estimulants l'autonomia, la investigació i la transferència de coneixements.

- **Projecte lingüístic:**

Treballem el tractament de les llengües d'acord amb el marc legal i les necessitats específiques del centre, amb l'objectiu de potenciar la competència plurilingüe dels alumnes.

3.3. Objectius generals

Competència Social

- Fer de l'institut un centre acollidor per a tota la comunitat educativa.
- Vetllar pel desenvolupament integral de l'alumnat a nivell cognitiu, afectiu, emocional, psicològic, social i físic.
- Considerar l'alumne/a protagonista del procés educatiu, promovent la seva autonomia, iniciativa i creixement personal.
- Dotar l'alumnat d'habilitats i estratègies per millorar la seva competència social i facilitar la seva participació positiva davant els canvis.
- Treballar per la cohesió social, l'arrelament cultural i la connexió amb el barri, tot apropant el centre a les famílies i a les entitats de l'entorn.

Rendiment Acadèmic

- Millorar els resultats acadèmics i reduir el fracàs escolar mitjançant l'atenció a la diversitat i el respecte pels diferents ritmes d'aprenentatge.
- Acompanyar i fer seguiment dels alumnes al llarg de les diferents etapes educatives, facilitant el pas de primària a secundària i orientant-los en les transicions cap al batxillerat o cicles formatius.
- Promoure un aprenentatge significatiu, despertant la curiositat i connectant els coneixements amb la vida real.

Entorns d'Ensenyament i Aprenentatge

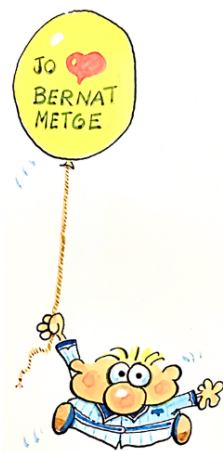
- Utilitzar metodologies globalitzades que afavoreixin el desenvolupament de competències per afrontar els reptes globals socials, tecnològics i ecològics del segle XXI.
- Dotar l'alumnat d'eines per al diàleg, la creativitat, la responsabilitat, l'empatia, la tolerància i l'esperit crític.
- Fomentar un bon clima de treball mitjançant el treball en equip, la innovació pedagògica i la renovació constant del claustre docent.
- Fer de l'acció tutorial un eix central, afavorint el diàleg, la convivència i l'acompanyament personalitzat.

Inclusió i Respecte a la Diversitat

- Fomentar un ambient inclusiu que valori la diversitat d'opinions, identitats i cultures, on tots els alumnes se sentin respectats i escoltats.
- Promoure la igualtat d'oportunitats i l'educació per la convivència, assegurant un espai d'aprenentatge plural i respectuós.

Formació de Ciutadans Compromesos i Responsables

- Formar ciutadans conscients i responsables, compromesos amb la justícia social, la sostenibilitat i la cohesió cultural.
- Potenciar valors fonamentals com el respecte, la solidaritat i la responsabilitat social, contribuint a la creació d'un futur més just i inclusiu.



4. COM HO FEM?

L'acció tutorial és una peça fonamental en el nostre projecte educatiu, ja que proporciona un acompanyament integral a l'alumnat i facilita la coordinació entre les famílies, els docents i l'equip pedagògic. Aquesta eina educativa permet orientar el procés de creixement personal, acadèmic i social dels estudiants, fomentant l'autonomia, el treball en equip i la reflexió crítica. Alhora, l'acció tutorial s'articula amb el programa curricular i els projectes interdisciplinaris per garantir una educació coherent, personalitzada i adaptada a les necessitats de cada alumne, consolidant així una experiència educativa rica i transformadora.

4.1. Pla d'Acció Tutorial

El pla d'Acció Tutorial és un pilar fonamental del nostre projecte educatiu, ja que integra valors, hàbits i competències amb una línia de treball coherent que promou el creixement personal i acadèmic de l'alumnat. A través d'aquest pla, es creen espais de debat i reflexió on es tracten temes rellevants per al desenvolupament integral dels estudiants.

La nostra comunitat educativa entén l'educació com una responsabilitat compartida entre les famílies i el centre. Per aquest motiu, fomentem un diàleg continu i permanent que permet unificar criteris, dirigir les accions cap a objectius comuns i construir una relació de col·laboració enriquidora. L'escola es concep com un espai obert on famílies, alumnes i docents poden enriquir-se mútuament amb les seves aportacions.

4.1.1. Equip de Tutoria

Davant els reptes actuals del context educatiu, el suport i l'acompanyament personalitzat esdevenen elements clau per al desenvolupament acadèmic i personal de l'estudiant. La tutoria, com a component central del procés educatiu, facilita l'orientació, la planificació i el seguiment individualitzat de l'alumnat, promovent una millora contínua i l'adaptació als canvis i reptes propis de cada etapa educativa.

El pla d'acció tutorial de grup es desenvolupa durant dues hores setmanals al llarg de l'any acadèmic. Aquest temps es destina a la distribució d'informació rellevant per a la planificació setmanal, al seguiment de les activitats a l'agenda i a l'avaluació individual que cada estudiant realitza juntament amb els tutors. La presència de dos tutors per nivell des del primer fins al quart curs garanteix una atenció i un suport adequats.

Les sessions de tutoria de grup prioritzen la cohesió grupal, la participació activa dels estudiants i la implementació del Pla d'Acció Tutorial. Aquest treball col·lectiu fomenta valors com el respecte, la responsabilitat i la cooperació, contribuint a una convivència positiva a l'aula.

Tutories Individuals

Les tutories individuals són el principal canal de comunicació amb les famílies i permeten fer un seguiment personalitzat de la trajectòria acadèmica i emocional de cada estudiant. Aquest enfocament integral facilita una col·laboració estreta i constructiva entre famílies, estudiants i professorat, contribuint al desenvolupament harmònic dels estudiants i a l'assoliment dels seus objectius formatius.

4.1.2 Equip docent

L'Equip Docent està format pels docents que intervenen en un mateix nivell educatiu. La seva funció principal és coordinar i gestionar els continguts i les competències que es treballaran al llarg del curs, així com planificar les sortides pedagògiques i establir mecanismes i estratègies per a una avaluació formativa.

Coordinat pels tutors/es i la psicopedagoga del nivell, l'Equip docent també s'encarrega de planificar els projectes trimestrals escollits pels alumnes, gestionar la formació dels grups, fer un seguiment constant de l'alumnat, i aplicar estratègies que promoguin el seu èxit acadèmic i personal. Aquesta col·laboració estreta garanteix una resposta educativa ajustada a les necessitats de cada estudiant.

4.1. Model integral - Àmbits educatius

El nostre centre organitza el treball competencial i curricular a través d'Àmbits Educatius, que agrupen diverses àrees de coneixement de manera coherent i interrelacionada. Aquesta estructura permet una planificació integrada que afavoreix la transversalitat dels continguts, la interconnexió entre matèries i una visió global de l'aprenentatge.

Mitjançant aquesta organització per àmbits, el centre vetlla per garantir una continuïtat educativa, una coherència organitzativa i una metodologia comuna en tots els nivells. Això facilita una experiència educativa harmònica que dona resposta a les necessitats formatives de l'alumnat, potenciant el desenvolupament de competències clau.

A continuació, es detallen els diferents àmbits i els seus objectius principals:

Àmbit Científic-tecnològic

- Desenvolupar la competència digital i l'ús correcte de les TIC.
- Prendre consciència del propi cos i dels bons hàbits sobre alimentació, higiene i salut amb coneixements científics.
- Dissenyar i construir objectes tecnològics senzills de la vida quotidiana de forma segura i eficient que resolguin un problema i avaluar-ne la idoneïtat del resultat.
- Adquirir els coneixements científics bàsics per prendre consciència de l'entorn natural, evitant i minimitzant els impactes mediambientals.
- Assolir la capacitat de recerca d'informació qualitativa a través de diferents fonts científiques mantenint un esperit crític.
- Desenvolupar en els alumnes un sentiment positiu per les Matemàtiques fent créixer la competència en la resolució de problemes utilitzant el pensament matemàtic.
- Dotar al nostre alumnat dels conceptes i eines bàsic i útils per la vida del segle XXI.
- Crear un banc de materials per a tots els nivells de l'Institut.

Àmbit Social

- Conèixer el passat per entendre el present i preparar-se per al futur.
- Descobrir el patrimoni cultural i artístic des del nostre entorn proper fins a l'universal.
- Conèixer les interrelacions que s'estableixen entre els diferents elements de l'espai geogràfic per gestionar les activitats humanes amb criteris de sostenibilitat.
- Entendre els drets, deures i les normes de convivència per tal de poder viure en una societat democràtica.
- Conèixer els diferents models d'organització política econòmica i territorial per tal d'entendre els sistemes i desigualtats.
- Ser capaç de valorar els drets de l'individu com a ciutadà com també el respecte a un tercer com un ésser essencialment lliure i amb drets.
- Entendre les diferents societats, sistemes econòmics, religions per tal de fomentar la inclusivitat i aconseguir un espai lliure de discriminació.
- Ser capaç d'entendre que el concepte de família respon a una realitat oberta, canviant, diversa, que evoluciona amb el temps i els canvis socials.
- Desenvolupar la competència digital i l'ús correcte de les TIC.

Àmbit Lingüístic

- Desenvolupar estratègies de comprensió per entendre textos orals i escrits de diferents tipologies i amb intencions comunicatives diverses.
- Desenvolupar estratègies de producció per poder planificar, crear i revisar textos orals i escrits de diferents tipologies i amb intenció comunicativa diversa, adequats, cohesionats i coherents.
- Manifestar una actitud positiva de respecte i valoració envers la riquesa de la diversitat lingüística del seu entorn proper.
- Adquirir l'hàbit lector i gaudir de la lectura entesa com a eina de creixement personal.
- Desenvolupar la competència digital i l'ús correcte de les TIC.

Àmbit Artístic

- Comunicar vivències, emocions i idees amb recursos expressius.
- Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació per afavorir la relació amb els altres.
- Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.
- Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.
- Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
- Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.
- Desenvolupar la competència digital i l'ús correcte de les TIC.

Comissió d'atenció Educativa Inclusiva (CAEI) - Acompanyament àmbits

La comissió d'atenció d'educació inclusiva és encarregada d'acompanyar i fer suport als diferents àmbits i nivells en tots aquests aspectes:

- Autoconeixement:
 - Acompanyar i orientar a l'alumnat en el procés d'autoconeixement i implicació en el procés de creixement personal i social.
 - Oferir recursos perquè cada alumne de forma individual tingui consciència de com és la seva personalitat i ajudar-lo a definir-se amb relació al seu caràcter

- Oferir estratègies perquè l'alumnat prengui consciència de les seves habilitats, potencialitats i capacitats vers l'aprenentatge.
- Ajudar a identificar quins són els valors més importants per a cada alumne.
- Seleccionar els interessos personals. Ser conscients que li agrada, de quines són les seves preferències.
- **Aprendre a aprendre**
 - Assessorar al professorat en la realització curriculars i/o organitzatives per afavorir la inclusió.
 - Oferir eines i recursos per afavorir el coneixement i la posada en pràctica a l'alumnat d'estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
 - Fomentar el gust per aprendre i continuar aprenent al llarg de la vida.
 - Assessorar el claustre en metodologies didàctiques inclusives i participatives.
 - Atendre de forma individualitzada als alumnes quan sigui necessari per a millorar les estratègies i el rendiment en els seus aprenentatges.
 - Oferir tècniques d'estudi per ajudar a millorar el rendiment acadèmic.
- **Participació**
 - Fomentar la participació de l'alumnat a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.
 - Promoure la participació de les famílies en l'entorn escolar.
 - Donar a conèixer els recursos del barri al nostre alumnat i a les seves famílies.
 - Facilitar la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge dels/ les seus/seves fills/es.
 - Incorporar i fomentar la mirada social i territorial al conjunt dels centre educatiu.
 - Promoure el treball en xarxa entre els professionals de l'àmbit educatiu i social dins del centre escolar.
- **Convivència**
 - Afavorir una convivència pacífica entre els estudiants del centre amb independència del seu origen, religió, sexe, orientació sexual o altra qualitat.
 - Fomentar el respecte i valor cap a les persones i les seves coses
 - Utilitzar la mediació com a manera de resolució de conflictes de forma pacífica
 - Prevenir i intervenir en l'alumnat amb absentisme.
- **Orientació acadèmica**
 - Orientar a l'alumnat en el seu procés educatiu i els canvis d'etapa.
 - Aprendre a prendre decisions

- Empoderar a l'alumnat perquè tingui confiança en ell i les seves possibilitats
- Explorar diverses professions segons les preferències individuals
- Analitzar l'oferta formativa més adequada en cada cas.
- Ajudar a establir un pla d'acció per l'assoliment dels objectius.

4.2. Currículum

A l'Institut, la nostra proposta curricular garanteix una formació integral dels estudiants, promovent el desenvolupament de competències acadèmiques, socials i personals. Aquesta estructura es basa en la normativa educativa vigent i s'adapta a les directrius del Departament d'Educació, assegurant un equilibri entre els diferents àmbits de coneixement i fomentant la transversalitat entre disciplines.

Les matèries s'organitzen de manera flexible per permetre l'aprofundiment en cada matèria, alhora que es reforça la connexió entre sabers i la progressió en l'adquisició de coneixements.

A més, el nostre model pedagògic té en compte la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge, proposant metodologies innovadores i activitats adaptades a les necessitats individuals dels alumnes. Es fomenta el treball cooperatiu, l'ús de les noves tecnologies i la reflexió crítica, amb l'objectiu de preparar els estudiants per als reptes acadèmics i professionals del futur.

Aquest currículum es revisa periòdicament per adaptar-lo a possibles canvis normatius que puguin afectar els continguts, la distribució horària o els enfocaments metodològics. Qualsevol modificació serà degudament comunicada a la comunitat educativa, garantint una transició adequada i mantenint el compromís amb una educació de qualitat, equitativa i actualitzada.

L'avaluació a l'Institut es basa en un enfocament formatiu i continu, amb l'objectiu de guiar els estudiants en el seu procés d'aprenentatge i garantir la seva progressió acadèmica. Els criteris d'avaluació es determinen segons les competències establertes en el currículum, tenint en compte els ritmes i estils d'aprenentatge. S'utilitzen diferents instruments avaluatius, com exàmens, treballs, projectes i activitats pràctiques, per valorar tant el coneixement teòric com les habilitats pràctiques. Cada àmbit curricular estableix mecanismes per millorar el rendiment de l'alumne, afavorint la consolidació dels aprenentatges i el desenvolupament global de l'alumne.

4.2.1. Marc Horari

L'horari d'educació secundària és el següent:

- Dilluns i dimarts: de 8:00 a 13:30h i de 15:00 a 17:00h.
- Dimecres i divendres: de 8:00 a 13:30h.
- Dijous: de 8:00 a 14:30h.

Per al Batxillerat, l'horari és de dilluns a divendres, de 8:00 a 14:30h.

4.3. L'avaluació

L'avaluació en el nostre centre és realitzada per part de l'equip docent, el qual emet comentaris i observacions per a cada alumne, amb l'objectiu de seguir el seu progrés acadèmic i afavorir el seu desenvolupament integral. Aquesta avaluació es realitza de manera contínua al llarg del curs, mitjançant tres avaluacions parcials i un informe final, tal com estableix el Departament d'Ensenyament.

A més de l'avaluació, des de les tutories es treballa l'autoavaluació, que és un element clau per ajudar els alumnes a reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge. En les sessions de tutoria, l'alumnat té l'oportunitat de valorar els seus avanços, identificar els seus punts forts i àrees de millora, i establir estratègies per millorar els seus resultats.

En cada matèria, els criteris d'avaluació s'especifiquen detalladament a les seves respectives programacions. Aquests criteris permeten una avaluació transparent i objectiva, establint les condicions i requisits necessaris per a l'assoliment de les competències i els objectius de la matèria. Així, els alumnes poden conèixer clarament els aspectes que seran avaluats i com es mesuraran els seus progressos durant el curs.

Pel que fa a l'avaluació a Secundària, utilitzem la nomenclatura següent per a mesurar el nivell d'assoliment dels continguts i competències:

- NA (No Assolit): L'alumne no ha assolit els coneixements i/o competències mínimes establertes per la matèria.

- AS (Assoliment Satisfactori): L'alumne ha aconseguit els coneixements i/o competències mínimes establertes, demostrant una comprensió bàsica de la matèria.
- AN (Assoliment Notable): L'alumne ha aconseguit els coneixements i/o competències amb un nivell superior, demostrant una comprensió més profunda.
- AE (Assoliment Excel·lent): L'alumne ha assolit els coneixements i/o competències amb un nivell excel·lent.

Aquest sistema d'avaluació permet als alumnes i les seves famílies conèixer de manera clara el nivell d'assoliment de les competències avaluades i identificar les àrees en les quals poden seguir treballant per millorar.

Els informes d'avaluació inclouen les observacions i comentaris dels docents de les matèries, i serveixen per facilitar la comunicació amb les famílies, tot i que l'alumnat segueix sent el principal responsable del seu procés d'aprenentatge. L'autoavaluació treballada en les tutories també es recull i es complementa amb l'avaluació externa per crear un informe complet sobre el progrés de l'alumne.

Avaluació al Batxillerat

En el cas de Batxillerat, l'avaluació es realitza mitjançant una escala numèrica del 1 al 10, on cada nota reflecteix el grau de domini dels continguts i les competències de la matèria. Aquest sistema permet mesurar de manera més precisa el rendiment acadèmic i establir una visió clara del progrés de l'alumnat en cada matèria.

Aquesta avaluació numèrica s'acompanya sempre de comentaris detallats sobre els punts forts de l'alumnat, així com les àrees de millora per a cadascuna de les matèries. Els informes d'avaluació de Batxillerat també inclouen observacions i comentaris dels docents, amb l'objectiu de facilitar la comprensió del seu progrés i orientar l'alumne en el seu desenvolupament acadèmic.

És important destacar que les matèries i el treball de recerca compten a nivell igual en el conjunt de l'avaluació. Tant les assignatures curriculars com el treball de recerca tenen un pes similar en la valoració global, la qual permet a l'alumnat desenvolupar i demostrar competències en àrees diverses.

Els resultats obtinguts a les tres avaluacions i a l'informe final serveixen per realitzar un seguiment individualitzat de l'alumnat. A partir d'aquests resultats, l'equip docent pot establir noves estratègies pedagògiques per ajudar cada alumne a millorar el seu rendiment i assolir els objectius acadèmics establerts.¹

¹ Veure Annex NOFC - L'avaluació

4.4. Projectes

El centre ofereix una àmplia gamma de projectes i activitats per als seus alumnes, col·laborant amb entitats externes:

- Pla Lector: Lectura en veu alta, biblioteca i apadrinament lector, enfocats en la comprensió lectora, expressió escrita i comunicació oral.
- Projecte Producció audiovisual: Creativitat i expressió artística.
- Programa Fem Esport: Dinamització de patis, foment de l'activitat física.
- Projectes d'orientació: Diversificació curricular i orientació postobligatòria.
- Programa Florence: Millora de la competència matemàtica.
- Xarxa de comprensió lectora.
- Projecte de sostenibilitat ECO4.
- Suport de reforç educatiu: Proinfància, Invia i assessorament individual.
- Projecte En Cercle: Projecte de convivència -Mesures restauratives
- Lliga de debats: Centres de territoris amb parla catalana.
- Cooperatives escolars.
- Comissions:
 - COCOBE.
 - Cultura digital.
 - Aprenentatges competencials i projectes.
 - Relació amb l'entorn i jornades singulars.
 - Escoles sostenibles.
 - Pla lingüístic i Biblioteca.

4.5. Serveis i extraescolars

L'institut ofereix serveis i activitats extraescolars organitzades per l'AFA, així com un servei de menjador que cobreix les necessitats de l'alumnat. Aquests serveis complementen l'educació formal, fomentant el desenvolupament personal i social dels estudiants. A més, el centre és accessible per a persones amb mobilitat reduïda, garantint una inclusió completa. També es disposa d'un servei d'acollida per facilitar la conciliació familiar. Tota la informació detallada sobre aquests serveis es proporciona a l'inici de curs.

4.5. Àmbits de participació i col·laboració

Des del Bernat Metge, establim xarxa amb entitats i organitzacions de l'entorn immediat dels barris veïns, com la Biblioteca Gabriel García Márquez, el Centre Esportiu ASME, la Sala La Pau, l'Associació de Veïns de la Verneda, el Casal Jove de la Verneda i l'Espai Jove Via Trajana. A més, col·laborem amb escoles de la zona a través de reunions i projectes comuns, com:

- Escola Els Horts (Escola adscrita)
- Escola L'Arc de Sant Martí (Escola adscrita)
- Escola La Pau (Escola adscrita)
- Escola La Palmera
- Escola Prim
- Escola La Caixa
- Escola Brasil