Dossier de tutoria

2n ESO

Cognoms: …………………………………………………….….

Nom: ……………………………………………………………...

Grup: S2….

Aspectes acadèmics

1. Horari de classe 4

2. Normes i actituds 5

3. Material i presentació dels treballs 6

4. Organització del curs 7

5. L’estudi i el treball a casa 11

6. Coneixement del centre 14

7. Els delegats/-des de classe 15

8. Drets i deures de l’alumnat 17

9. Gràfica de les avaluacions 20

10. Valoració de l’avaluació 21

1. Horari de classe

ASPECTES ACADÈMICS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dl | dt | dm | dj | dv |
| 8-9 |  |  |  |  |  |
| 9-10 |  |  |  |  |  |
| 10-11 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 11.30-12.30 |  |  |  |  |  |
| 12.30-13.30 |  |  |  |  |  |
| 13.30-14.30 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 –16 |  |  |  |  |  |
| 16 -17 |  |  |  |  |  |

2. Normes i actituds de convivència

Per mantenir una bona relació humana entre tota la comunitat educativa cal respectar les següents normes de convivència al centre:

- Saber escoltar i esperar les explicacions abans de preguntar.

- Moderar i sol·licitar permís per intervenir a classe.

- No fer sorolls ni altres accions que destorbin la classe.

- No sortir de l’aula entre classe i classe, tret del cas que s’hagi de canviar d’aula.

- Demanar permís per aixecar-se, entrar i sortir de l'aula.

- No anar als lavabos entre classes, sinó a l’hora del pati. En casos especials cal demanar permís al professorat.

- Mantenir els passadissos i les escales com a lloc de trànsit. No s’hi ha de dificultar o impedir el pas.

- Tractar amb respecte totes les persones que formen la comunitat educativa.

- Portar a classe i mantenir ordenat i polit el material escolar.

- Fer els deures.

- Portar sempre l’agenda i lliurar-la al professorat quan la demani.

- No guixar ni l’agenda ni els llibres.

- Mantenir en bon estat el mobiliari de l'aula.

- No menjar xiclets, caramels ni llaminadures.

- Tenir cura de la higiene personal i del vestuari.

- Esmorzar correctament a casa abans d’entrar a l’institut.

- Esmorzar, a l’hora de l’esbarjo, al pati o bé a fora del centre, mai als passadissos.

- No portar mòbils ni altres maquinetes connectats.

3. Material escolar

- Llibretes d’espiral i quadriculades DIN-A4 (4 mm).

- Fulls DIN-A4 blancs i quadriculats (4 mm.).

- Portafolis de plàstic.

- Pauta.

- Llapis HB i 2B.

- Goma d’esborrar

- Bolígraf

- Regle de 30 cm.

- Joc d’escaires.

- Compàs.

- Tisores.

I l’específic per cada matèria si es demana, per exemple calculadora, flauta o material per tecnologia, visual i plàstica, etc.

ORDRE I CURA DEL MATERIAL D'ESTUDI

- Cada dia s’ha de posar la data als exercicis i deures.

- Quan s'ha d'autocorregir un exercici s'ha de fer amb un retolador de punta fina i de color.

NORMES DE PRESENTACIÓ

Per la presentació dels dossiers i els treballs escrits cal seguir les normes que trobareu en el document “Normes per a la presentació de dossiers i treballs escrits”.4. Organització del curs

1. L'horari de classes del Centre per a l'alumnat d'ESO serà de 8 h. a 13'30 h. el dilluns, dimarts, dimecres i divendres; de 8 h. a 14.30 h. el dijous, i de 15 h. a 17 h. el dilluns i dimarts.

- Els dimecres a la tarda no hi haurà classes i es destinaran a activitats extraescolars voluntàries, amb un horari entre les 15 h. i les 17 h.

L'horari d'esbarjo és de 11 h. a 11'30 h. L'alumnat de 1r i 2n d'ESO romandrà al centre durant el seu temps d'esbarjo. L'alumnat de 3r i 4rt d'ESO que hagi estat degudament autoritzat per les seves famílies podrà sortir del centre aquesta mitja hora. En alguns casos, els alumnes repetidors de 2n podran sortir també al carrer aquesta mitja hora si sol·liciten prèviament un permís especial a direcció

- El NOFC diu que l'alumnat no podrà sortir del centre en cas d'absència d'algun/a professor/a. L’alumnat de 4t d’ESO podrà sortir excepcionalment del centre quan es tracti de les últimes hores del matí o l’última de la tarda amb avís previ del professor/a i amb autorització a començament de curs de pares o tutors legals. Si l’absència continua, podrà quedar-se a casa també les primeres hores del dia següent. L’alumnat de 3r d’ESO es podrà acollir a aquesta norma només excepcionalment quan no pugui ser atès pel professorat de guàrdia i amb el permís de la Direcció

- Retards. L’alumne/-a que arribi tard a classe haurà de portar una justificació a l’agenda escolar signada per la família. En cas que no sigui així i acumuli 5 retards injustificats, l´alumne haurà de fer treballs comunitaris a l´hora de l´esbarjo o per la tarda fora de l´horari lectiu sota la supervisió d´un professor. No es considerarà un retard justificat haver-se adormit o quedar-se a casa per estudiar per un examen. En cas de visita mèdica caldrà aportar un full que justifiqui l’hora de la visita.

- Expulsions. En el cas que un/a alumne/a sigui expulsat de classe s’haurà de presentar a l’aula d’alumnat i fer la feina encarregada pel professor/a. La família serà informada d’aquesta expulsió mitjançant la notificació del programa iEduca. La reiteració d’expulsions de classe comportarà altres càstigs, com venir a les tardes a l’aula d’estudi, o a fer tasques comunitàries, i fins i tot, en cas de no rectificar la seva actitud, l’expulsió del centre per un període determinat i, si fos necessari, l’obertura d’un expedient disciplinari.

- En cas d'accident o malaltia sorgida en horari escolar, els pares seran immediatament avisats perquè se'n facin càrrec, si no se’ls localitza o els és impossible venir, el professorat de guàrdia acompanyarà el seu fill o filla al centre mèdic. Per això les famílies han de donar un telèfon de contacte on se’ls pugui localitzar a qualsevol horari.

2. Les avaluacions es realitzaran en les dates següents i els resultats es comunicaran amb un document escrit a les famílies.

- Preavaluació: 14 i 21 d’octubre

- 1a Avaluació: 9 i 16 de desembre

- 2a Avaluació: 10 i 17 de març

- 3a Avaluació: 3 de juny

- Avaluació final: del 14 al 16 de juny

- Exàmens extraordinaris i pendents: del 17 al 21 de juny

- Avaluacions extraordinàries: 22 i 23 de juny

- Lliurament de notes finals de curs i reclamacions: 25 de juny

(Els pares hauran de signar les notes de cada avaluació i lliurar-les al tutor o a la tutora a través del seu fill o filla).

3. Faltes d’assistència. L'assistència a classe és obligatòria, tal i com recorda el reial decret que regula els drets i deures de l'alumnat. Per això, les faltes d'assistència s'hauran de notificar per escrit i amb motius raonables. En cas de malaltia de l’alumne/a, els pares poden telefonar a primera hora del matí., però el primer dia de la reincorporació a classe els alumnes han de notificar davant el tutor o la tutora la falta per escrit, mitjançant l’agenda o el full *Justificant d´absències i retard*s, fins que el tutor no rebi aquesta justificació signada pels pares la falta no estarà justificada.

Des del programa IEduca es comunicarà a les famílies aquesta inassistència via correu electrònic. En cas que l’alumne/a hagi de sortir per alguna urgència familiar o visita mèdica, caldrà notificar-ho al centre per mitjà d’una autorització escrita i signada a l’agenda escolar. Però els alumnes de 1r i 2n en cap cas podran sortir el centre sols, sempre hauran de venir a buscar-los algun familiar adult, i aquest signarà en un registre a consergeria.

4. Si es produeixen desperfectes no justificats a l'aula o a qualsevol altre lloc del centre, el cost anirà a càrrec de les persones responsables o serà repartit entre tot l'alumnat del grup, en cas que no sigui possible identificar aquestes persones.

5. Els mòbils, i altres dispositius electrònics han d’estar desconnectats a l’interior del recinte. En cas contrari, podran ser retinguts. El centre no es responsabilitza de la cap pèrdua, desaparició o robatori.

6. Cal venir a l’Institut vestit adequadament. La indumentària esportiva només es pot dur a les hores de classe d’Educació Física. Cal cuidar també la higiene personal.

7. És obligació de l’alumne/-a portar cada dia al centre el material per al treball de classe (agenda escolar, llibres, material d’escriptori, etc.)

8. Per acord del Consell Escolar, les festes de lliure disposició aprovades són:

- dilluns 7 de desembre

- dilluns 15 de febrer

- dimarts 25 de maig

9. Pas de curs i acreditació de l’ESO. Segons el que determina el Departament d’Educació, els criteris de pa de curs i acreditació de l’ESO són els següents:

- Pas de curs.

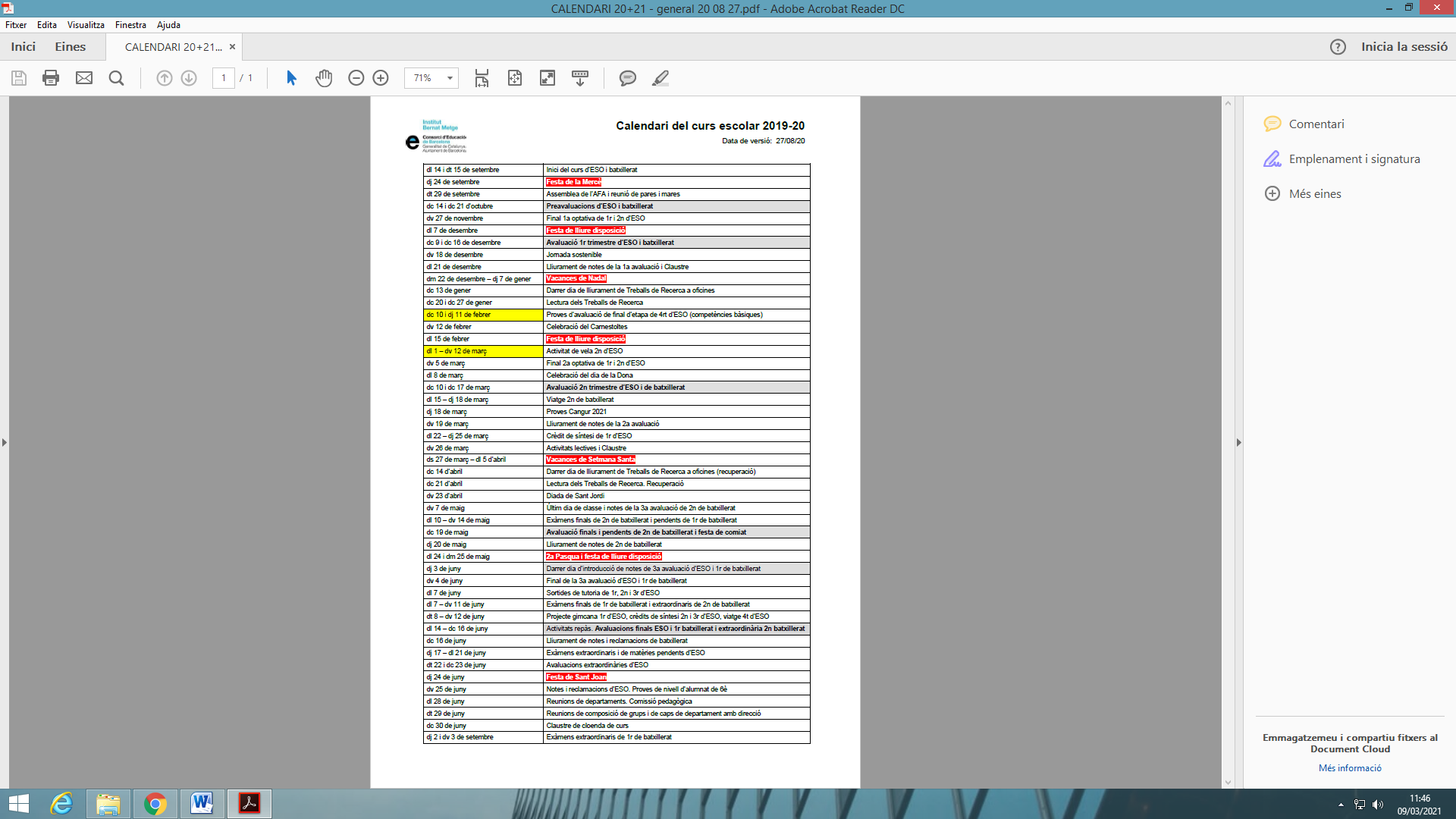
L'alumne passa de curs quan ha assolit els nivells competencials establerts, d'acord amb l'article 3.5 d'aquesta Ordre. Pel que fa als nivells competencials no assolits de cursos anteriors, s'han d'avaluar d'acord amb la programació establerta, en els termes de l'article 6.5. L'assoliment de les competències d'un curs comporta l'assoliment de les competències no assolides de cursos anteriors. 3. L'equip docent, d'acord amb el Decret 187/2015, de 25 d'agost, i les especificitats que es recullen en el PEC, pot decidir el pas al curs següent d'un alumne amb nivells competencials no assolits quan consideri que l'alumne té bones expectatives de millora i que el pas de curs és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal.

**Normativa interna**: el professorat del centre pot acordar uns criteris comuns propis per a la superació del curs acadèmic, tenint en compte però que l’avaluació al final serà individualitzada.

- Superació de l’etapa i títol de graduat/graduada en educació secundària obligatòria.

. Es considera que un alumne ha superat l'etapa quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals. L'equip docent, considerant la maduresa de l'alumne i les seves possibilitats de progrés, pot decidir que un alumne obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament Llengua Catalana i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Matemàtiques.

**Calendari del curs escolar 2020-21**



5. l’estudi i el treball a casa

#### 5.1 L’horari d’estudi

Indica en aquesta graella, amb una creu, les hores que tens ocupades en activitats (esport, repàs o activitats diverses) que no et permeten fer els deures, estudiar o preparar exàmens.

Marca la creu amb llapis per poder fer modificacions al llarg del curs.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dl | dt | dm | dj | dv |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17-18 |  |  |  |  |  |
| 18-19 |  |  |  |  |  |
| 19-20 |  |  |  |  |  |
| 20-21 |  |  |  |  |  |
| 21-22 |  |  |  |  |  |

#### 5.2 Consideracions sobre el lloc i l’ambient d’estudi

1. El lloc d’estudi (l’habitació):

- Has de tenir a l'abast tot el que et calgui per a l'estudi: llibres, diccionaris, atles, etc.

- L'has de sentir teu i trobar-t'hi còmode.

- Ha d'estar perfectament ordenat i ventilat.

2. La taula:

- Ha de ser prou ampla i ha d'estar ordenada.

- No ha de tenir objectes que et puguin distreure.

3. La cadira

- No ha de ser massa còmoda, amb el respatller recte.

4. El Silenci:

- La concentració no es pot aconseguir amb un ambient sorollós.

- Per a determinats tipus de feina és tolerable una música ambiental.

- T'has de mantenir allunyat de converses, del televisor i del telèfon.

5. La llum:

- L'ideal és que treballis amb llum natural.

- Per evitar l'ombra, el llum de taula ha d'estar situat al cantó contrari del de la mà amb què escrius.

- Hi ha d'haver un llum que concentri la il·luminació a la zona de treball.

6. L’estat emocional

- T'has d'asseure a estudiar amb la ment relaxada.

- Sense maldecaps ni preocupacions que et distreguin.

- Si tens cap problema important, comparteix-lo amb alguna persona de la teva confiança que pugui orientar-te.

#### 5.3 L’agenda

L’agenda serveix per organitzar-te la feina. Cada dia hi has de anotar les tasques que cal fer de cada assignatura, la data de lliurament dels treballs i exercicis, els temes que s’han d’estudiar i els exàmens.

El fet de ser constant en aquesta tasca permetrà que adquireixis un hàbit d’organització i d’ordre.

Recorda que l’agenda és també el mitjà de comunicació entre les famílies i els professors. Per això cal que estigui sempre neta, endreçada i en perfecte estat de conservació.

#### 5.4 La planificació de l'estudi

La planificació de l'estudi ha de ser realista, adaptable i personal. Per fer-la, podeu seguir els passos següents:

1) Calculeu quantes hores teniu per estudiar a la setmana (sigueu realistes!). Cal que us reserveu mitja hora diària per repassar els apunts del mateix dia (haureu de començar cada dia per aquí).

2) Apunteu-vos totes les matèries que teniu i repartiu el temps que teniu amb cada matèria.

3) Feu-vos un horari setmanal que inclogui tots els temps d'estudi i que detalli quina matèria us toca estudiar a cada hora. Després podeu modificar sobre la marxa la matèria que estudieu, però intenteu compensar-ho algun altre dia. Heu de començar reservant la primera mitja hora del dia per repassar tot el que s'ha fet durant aquell mateix dia. No necessiteu més temps per fer aquest repàs. Mireu l'agenda escolar per detallar el pla setmanal.

4) Quan us toqui estudiar, intenteu treure'us la feina de sobre: comenceu per les matèries que teniu deures i després estudiareu amb més tranquil·litat les altres matèries.

5) No estudieu més d'una hora seguida. Entre hora i hora heu de fer una pausa d'uns 10 minuts.

6) Intenteu respectar la planificació que heu fet i aneu-la modificant si veieu que no l'heu complerta.

7) Reserveu-vos una estona a la setmana per comprovar la planificació, veure què s'ha fet i què s'ha de fer per la setmana següent. Si no heu aconseguit seguir gaire la planificació, no us angoixeu. És el més normal. Però sempre és millor fer la meitat d'un pla que no pas no haver seguit cap pla. De tota manera, intenteu rectificar la vostra conducta o el pla per la setmana següent de manera que el pugueu complir. Si aconseguiu complir el pla setmanal us sentireu molt bé i augmentarà molt la vostra autoestima. Proveu-ho!

8) Les primeres setmanes de seguir el pla us costarà una mica i haureu d'intentar ser una mica més rígids que més endavant. Després ja veureu que haureu agafat un hàbit d'estudi i que no us costarà posar-vos a estudiar cada dia a la mateixa hora. A més a més, l'estudi es farà més rutinari i us costarà molt menys de concentrar-vos.

6. Coneixement del centre

L’Institut BERNAT METGE està situat al carrer Menorca 55, del districte de Sant Martí de Provençals de la ciutat de Barcelona.

L’actual edifici de l’IES Bernat Metge es va inaugurar l’any 1977, però com a Institut de Batxillerat ja funcionava des de l’any 1972 en una altra ubicació, al carrer Cristóbal de Moura 223.

#### Qui era Bernat Metge?

Bernat Metge va nèixer a Barcelona el 1340/1346 i hi morí el 1413.

Va ser escriptor i secretari reial. El 1371 ja era notari en la cancelleria de la reina Elionor, l'esposa del rei Pere III. Quan va morir la reina, va passar a formar part de la cancelleria de l'infant Joan i, quan aquest va esdevenir rei, el van ascendir a secretari l'any 1390.

Va ser home de confiança del rei Joan I i de la reina Violant de Bar. A les Corts de 1388 el van acusar de malversació, però això no va ser motiu perquè no tingués cada vegada més responsabilitats en la cort del rei.

Quan el rei Joan va morir l'any 1396, Maria Luna, esposa del rei Martí l'Humà va iniciar un procés contra els principals consellers de la cort, entre els quals hi havia Bernat Metge. No hi ha proves documentals que fos empresonat, tot i que en l'obra *Lo somni* l'autor diu que és a la presó.

L'any 1389 va ser absolt juntament amb altres consellers pel rei Martí. Es va guanyar novament la confiança del rei i des del 1399 fins al 1410 va tornar a exercir el càrrec de secretari.

És autor de les obres en vers *Sermó* i *Llibre de Fortuna e Prudència* datat entre el 1381 i el 1382, i de les traduccions dels clàssics *De Vetula* i *Valter e Griselda*.

Entre el 1398 i el 1399 acaba d'escriure l'obra més innovadora: *Lo somni*. En aquesta obra, escrita en prosa, Metge fingeix que és a la presó i somia que se li apareix el rei Joan, mort recentment, i estableixen un diàleg. L'obra està dividida en quatre llibres; en el segon, Joan explica a Bernat la raó de la seva mort sobtada, i profetitza l'absolució en el procés. Amb aquesta obra Bernat Metge va aconseguir el seu propòsit, recuperar el favor del rei Martí.

Gran escriptor, un dels millors prosistes catalans, apareix com un funcionari ambiciós i poc escrupolós, de caràcter cínic i sarcàstic, aspectes del seu tarannà que no es preocupà de dissimular en la seva obra literària, que tradueix una fina intel·ligència, una sornegueria molt barcelonina i una mentalitat potser massa moderna per al temps que visqué.

7. els delegats/-des de classe

El Reglament de Règim Interior de l´institut diu:

#### 7.1 Delegats i Delegades de curs

Seran elegits dos representants per classe: un delegat o una delegada i un sotsdelegat o una sotsdelegada.

Seran elegits/des democràticament per majoria simple. Els seus càrrecs duraran tot el curs. Podran ser revocats en qualsevol moment per majoria de vots de la classe i es procedirà, en aquest cas, a una nova elecció,

Els i les representants podran dimitir. Si dimiteix el delegat o la delegada serà substituït o substituïda pel sotsdelegat o la sotsdelegada, o bé, si la majoria del curs ho sol·licita, es procedirà a una nova elecció.

Funcions:

Són els representants de la seva classe.

Són els portaveus davant el professorat, el tutor o la tutora i els òrgans col·legiats i unipersonals del centre de les queixes o suggeriments de la seva classe.

Informaran la seva classe dels temes tractats a les reunions de delegats i delegades i de l'ordre del dia del Consell Escolar i les seves decisions.

Formaran part automàticament del Consell de Delegats i Delegades.

Vetllaran perquè, en acabar l’horari escolar, els llums i les finestres quedin tancades i les cadires quedin posades damunt les taules.

#### 7.2 Consell de Delegats i Delegades

És l'òrgan que facilita la participació de l'alumnat al govern del centre. Estarà format per les delegacions elegides lliurement per l'alumnat de cada grup i pels representants de l'alumnat en el Consell Escolar de centre.

Funcions:

Donar suport i assessorament als representants de l'alumnat del Consell Escolar, als quals faran arribar la problemàtica específica de cada grup o curs que representen,

Elaborar informes per al Consell Escolar del centre, bé a iniciativa pròpia o bé a requeriment d'aquest òrgan col·legiat.

Informar de les seves activitats a tot l'alumnat del centre.

Ser informats de l'ordre del dia de les reunions del Consell Escolar del centre.

Participar en les propostes de modificació del RRI

És reunirà periòdicament, una vegada per trimestre, i extraordinàriament, les vegades que calgui.

L'assistència serà obligatòria i caldrà, doncs, justificar-ne l'absència.

Es convocarà a proposta dels representants de l’alumnat al Consell Escolar o de l’Equip directiu.

#### 7.3 Elecció dels delegats de classe

El diccionari defineix “democràcia” amb aquestes paraules: *"Govern en què el poble exerceix la sobirania”.* Quan estudiïs el sistema democràtic, veuràs que uns dels trets fonamentals en són l'acceptació de la diversitat d'opinions i la llibertat en l'elecció dels representants. A la pràctica això només pot ser realitat si tothom participa exposant les seves opinions i votant a les eleccions.

A la classe això es tradueix en l'elecció dels delegats/des, que són els nostres representants i desenvolupen funcions en bé de tot el curs.

El delegat/da ha de fer d’enllaç entre els nois i les noies del curs i el Centre. Alhora serà una mena de coordi­nador de les inquietuds del grup. Per això és important elegir un bon delegat.

#### 7.4 Com com t’agradaria que fos el teu delegat/da?

Ara pensa com t’agradaria que fos el teu delegat/da. Per ajudar-te contesta les qüestions següents:

El delegat/da ha de ser

1- una bona persona. sí □ no □

2- la més simpàtica i agradable. sí □ no □

3- una mica agressiva. sí □ no □

4- la més intel·ligent. sí □ no □

5- la més passota. sí □ no □

6- la més acceptada de la classe. sí □ no □

7- seriosa i responsable. sí □ no □

8- una persona sense iniciatives. sí □ no □

9- una persona que respecti i es faci respectar. sí □ no □

#### 7.5 Com et sembla que ha d'actuar el delegat/da?

1- S’ha d’expressar sense tenir en compte si els altres l’entenen. sí □ no □

2- Ha de deixar que es creïn tensions i rivalitats. sí □ no □

3- Ha de passar per alt els punts importants que s'han dit sense seguir el raonament que s'està fent. sí □ no □

4- Li ha de semblar normal que els altres pensin de forma diferent. sí □ no □

5- No ha d’acceptar les idees i solucions que els altres proposen si aquestes Ii causen molèsties. sí □ no □

A partir de les qüestions plantejades anteriorment pensa quins companys de la teva classe s’ajusten millor al perfil que ha de tenir un delegat o delegada. Ara ja saps a qui votar en la sessió de tutoria on s’hauran d’escollir els delegats.

8. drets i deures de l’alumnat

El Decret 266/1997, de 17 d'octubre regula els drets i deures de l'alumnat dels centres de nivell no universitari de Catalunya.

#### 8.1 Drets de l’alumnat

1.L'alumnat té dret a rebre una formació que li permeti aconseguir el desenvolupament de la seva personalitat, dintre dels principis ètics, morals i socials comunament acceptats en la nostra societat.

2. L'alumnat té dret a una valoració acurada del seu progrés personal i rendiment escolar, per la qual cosa serà informat dels criteris i procediments d'avaluació, d'acord amb els objectius i continguts de l'ensenyament.

3. L'alumnat o, en el cas que siguin menors d'edat, els seus pares o tutors tenen dret a sol·licitar aclariments per part del professorat respecte de les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluacions parcials o finals de cada curs.

4. L'alumnat o els seus pares o tutors podran reclamar contra les decisions i qualificacions que, com a resultat del procés d'avaluació, s'adoptin al final d'un cicle o curs d'acord amb el procediment establert. Aquestes reclamacions hauran de fonamentar-se en alguna de les causes següents:

a) La inadequació del procés d'avaluació o d'algun dels seus elements en relació amb els objectius o continguts de l'àrea o matèria sotmesa a avaluació i amb el nivell previst a la programació per l'òrgan didàctic corresponent.

b) La incorrecta aplicació dels criteris i procediments d'avaluació establerts.

5. L'alumnat té dret al respecte de les seves conviccions religioses, morals i ideològiques a la llibertat de consciència i a la seva intimitat en relació amb aquelles creences o conviccions.

6. L'alumnat té dret al respecte de la seva integritat física i de la seva dignitat personal.

7. L'alumnat té dret a portar a terme la seva activitat acadèmica en condicions de seguretat i higiene adequades.

8. L'alumnat té dret a un ambient convivencial que fomenti el respecte entre els companys i les companyes.

9. L'alumnat té dret a la reserva d'aquella informació de què disposi el centre docent, relativa a les seves circumstàncies personals i familiars, sens perjudici de satisfer les necessitats d'informació de l'Administració educativa i els seus serveis, de conformitat amb l'ordenament jurídic, i sens perjudici de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent totes aquelles circumstàncies que puguin implicar maltractaments per a l’alumne/a o qualsevol altre incompliment dels deures establerts per les lleis de protecció del o de la menor.

10. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i la vida del centre en els termes que preveu la legislació vigent.

11. Els membres del consell de delegats i delegades podran conèixer i tindran dret a consultar la documentació del centre necessària per a l'exercici de les seves activitats, a criteri de la direcció del centre, sempre que no puguin afectar el dret a la intimitat de les persones, i no podran ser sancionats per l'exercici de les seves funcions.

12. L'alumnat del centre ha de ser informat pels seus representants i pels de les associacions d'alumnes, tant sobre les qüestions pròpies del centre com sobre aquelles que afectin altres centres docents.

13. L'alumnat té dret a reunir-se en el centre.

14. L'alumnat té dret a associar-se. Les associacions que constitueixin podran rebre ajuts d'acord amb la legislació vigent. Així mateix tenen dret a constituir cooperatives d'ensenyament i d'escolars en els termes que preveu la legislació de cooperatives catalanes.

15. L'alumnat té dret de manifestar amb llibertat, individualment i col·lectiva, les seves opinions, sens perjudici dels drets de tots els membres de la comunitat educativa i el respecte que d'acord amb els principis i drets constitucionals mereixen les persones.

16. L'alumnat té dret a una orientació escolar i professional que respecti la seva llibertat de decisió d'acord amb les seves actituds, els seus coneixements i les seves capacitats.

17. L'alumnat té dret a rebre els ajuts necessaris per compensar possibles mancances de tipus familiar, econòmic i sociocultural, amb la finalitat de crear les condicions adequades que garanteixin una igualtat d'oportunitats real.

18. L'alumnat té dret a protecció social en supòsits d'infortuni familiar, malaltia o accident. En els casos d'accident o de malaltia prolongada, l'alumnat tindrà dret a l'ajut que necessiti, ja sigui mitjançant l'orientació, material didàctic i els ajuts necessaris per tal que l'accident o malaltia no suposin detriment del seu rendiment escolar.

19. Les accions que es produeixin dins l'àmbit de l'institut que suposin una transgressió dels drets de l'alumnat o del seu exercici, podran ser denunciades per aquest o els seus representants legals davant la direcció del centre.

#### 8.2 Deures de l'alumnat

1. L'alumnat té el deure de respectar l'exercici dels drets i les llibertats dels membres de la comunitat educativa.

2. L'estudi constitueix un deure bàsic de l'alumnat que comporta el desenvolupament de la seva aptitud personal i l'aprofitament dels coneixements que s'imparteixen amb la finalitat d'assolir una bona preparació humana i acadèmica.

3. Aquest deure general es concreta, entre altres, en les obligacions següents:

assistir a classe, participar en les activitats acordades en el calendari escolar i respectar els horaris establerts.

Portar el material (agenda, llibres, llibretes, material d’escriptori...) necessari per al treball de classe.

c) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seves funcions.

d) Respectar l'exercici del dret a l'estudi dels seus companys i de les seves companyes.

4. El respecte a les normes de convivència dins el centre docent com a deure bàsic de l'alumnat s'estén a les obligacions següents:

a) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

b) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, ètnia, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.

c) Respectar el caràcter propi del centre, tal com estableix el projecte educatiu.

d) Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre.

e) Complir el reglament de règim interior del centre.

f) Respectar les decisions dels òrgans unipersonals i col·legiats del centre, sens perjudici que puguin impugnar-les quan considerin que lesionen els seus drets.

g) Participar i col·laborar activament amb la resta de membres de la comunitat educativa, per tal d'afavorir el millor exercici de l'ensenyament, de la tutoria i orientació i de la convivència del centre.

h) Propiciar un ambient convivencial i respectar el dret de l'alumnat que no sigui pertorbada l'activitat normal en les aules.

i) Vestir de manera adient per la vida acadèmica

j) No utilitzar telèfons mòbils, discmans ni walkmans en el recinte de l’institut.

#### 8.3 Vagues d'alumnat

En virtut del que disposen els articles 32 (decret 279/2006) i 24.2 (decret 102/2010), el centre ha establert una normativa per resoldre aquests supòsits d’inassistència col·lectiva a classe dels alumnes o de vaga.

a) Sol·licitud de vaga. Per tal que la petició formal de “vaga” d’alumnes pugui ser presa en consideració per part de la direcció, aquesta s’ha de presentar per escrit i signada per la majoria de delegats dels grups (o subdelegats en cas d’absència del delegat) de Batxillerat o del segon cicle d’ESO.

És a dir, una petició de vaga signada, per exemple, únicament pels delegats de les classes de Batxillerat implicarà només als alumnes de Batxillerat i deixarà fora de la convocatòria als alumnes de les altres etapes educatives. En aquesta petició s’adjuntarà manifest o escrit de convocatòria de la vaga, relació d’entitats i/o sindicats convocants i altra informació que els delegats considerin rellevant. La direcció podrà requerir més informació abans d’emetre la corresponent autorització o denegació.

L’escrit de sol·licitud haurà de presentar-se al registre del centre com a mínim vuit dies lectius abans del dia de vaga. Aquest termini de vuit dies lectius d’antelació és el mínim imprescindible per garantir una adequada seqüenciació dels tràmits i passos a seguir: assemblees de classe, tramesa i recollida d’autoritzacions familiars, etc.

A més, els delegats lliuraran per escrit a la direcció el resultat de les votacions sobre la convocatòria de vaga que ha sortit de les assemblees convocades en cada grup, preferiblement en hora de tutoria o en hora de pati. Aquestes votacions han de ser secretes i aixecant acta. En cas que el sí a la vaga sigui majoritari, la vaga quedarà convocada. En cas contrari, la vaga es desconvoca.

b) Autorització de vaga. La direcció podrà autoritzar o denegar la petició, atenent als següents motius :

* Acumulació de jornades de vaga en dates pròximes.
* La representativitat real de les entitats i sindicats convocants.
* L’impacte de la jornada de vaga en el calendari escolar.
* Altres circumstàncies conjunturals

La direcció informarà raonadament de l’autorització o denegació de la petició als sol·licitants en reunió convocada a tal efecte. La denegació de l’autorització comportarà, a tots els efectes, que es manté el calendari lectiu del centre amb normalitat.

Queden exclosos d’aquesta autorització els grups de 1r i 2n d’ESO, que en cap cas poden presentar la petició ni fer vaga.

9. Gràfica de les avaluacions

Preavaluació

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SQ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | CN | CS | EF | ANG | CAT | CAS | MAT | MUS | TEC | RE | OPT |

1a Avaluació

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SQ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | CN | CS | EF | ANG | CAT | CAS | MAT | MUS | TEC | RE | OPT |

2a Avaluació

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| AS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SQ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | CN | CS | EF | ANG | CAT | CAS | MAT | MUS | TEC | RE | OPT |

AE: assoliment excel·lent

AN: assoliment notable

AS: assoliment satisfactori

NA: no assoliment

SQ: sense qualificació (per no cursar una matèria d’acord amb el seu Pla individualitzat (PI)

10. Valoració de l’avaluació

#### 1a Avaluació.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bona, perquè | Regular, perquè | Dolenta, perquè |
| Comportament a classe |  |  |  |
| Atenció a classe |  |  |  |
| Hàbits de treball personal |  |  |  |
| Interès |  |  |  |
| Relació amb el professorat |  |  |  |
| Relació amb el grup |  |  |  |

1. La meva situació personal en relació als aspectes següents és:

#### 1a Avaluació.

2. El funcionament de la classe en relació als aspectes següents és:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bo, perquè | Regular, perquè | Dolent, perquè |
| Hàbits de comportament |  |  |  |
| Nivell d’atenció |  |  |  |
| Hàbits de treball del grup |  |  |  |
| Nivell de motivació |  |  |  |
| Relació amb el professorat |  |  |  |
| Interrelació del grup |  |  |  |

#### 1a Avaluació.

3. Valoració del respecte de les normes de convivència. Indica-ho amb una creu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sempre | de vegades | mai |
| Escoltar i esperar les explicacions abans de preguntar |  |  |  |
| Moderar i sol·licitar permís per intervenir a classe |  |  |  |
| No fer sorolls ni altres accions que destorbin la classe |  |  |  |
| No sortir de l’aula entre classes, tret del cas que s’hagi de canviar d’aula |  |  |  |
| Demanar permís per aixecar-se, entrar i sortir de l'aula |  |  |  |
| No anar als lavabos entre classes, tret de l’autorització del professor o professora |  |  |  |
| Mantenir els passadissos i les escales com a lloc de trànsit. |  |  |  |
| Tractar amb respecte totes les persones que formen la comunitat educativa |  |  |  |
| Portar a classe i mantenir ordenat i polit el material escolar |  |  |  |
| Fer els deures |  |  |  |
| Portar sempre l’agenda i lliurar-la al professorat quan la demani |  |  |  |
| No guixar ni l’agenda ni els llibres |  |  |  |
| Mantenir en bon estat el mobiliari de l'aula |  |  |  |
| No menjar xiclets, caramels ni llaminadures |  |  |  |
| Tenir cura de la higiene personal i del vestuari |  |  |  |
| Esmorzar correctament a casa abans d’entrar a l’institut |  |  |  |
| Esmorzar a l’hora de l’esbarjo |  |  |  |
| L’esmorzar de l’hora de l’esbarjo cal fer-lo al pati, mai als passadissos |  |  |  |
| No portar mòbils ni altres maquinetes connectats |  |  |  |

#### 2a avaluació.

1. La meva situació personal en relació als aspectes següents és:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bona, perquè | Regular, perquè | Dolenta, perquè |
| Comportament a classe |  |  |  |
| Atenció a classe |  |  |  |
| Hàbits de treball personal |  |  |  |
| Interès |  |  |  |
| Relació amb el professorat |  |  |  |
| Relació amb el grup |  |  |  |

#### 2a avaluació.

2. El funcionament de la classe en relació als aspectes següents és:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Bo, perquè | Regular, perquè | Dolent, perquè |
| Hàbits de comportament |  |  |  |
| Nivell d’atenció |  |  |  |
| Hàbits de treball del grup |  |  |  |
| Nivell de motivació |  |  |  |
| Relació amb el professorat |  |  |  |
| Interrelació del grup |  |  |  |

#### 2a Avaluació.

3. Valoració del respecte de les normes de convivència. Indica-ho amb una creu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | sempre | de vegades | mai |
| Escoltar i esperar les explicacions abans de preguntar |  |  |  |
| Moderar i sol·licitar permís per intervenir a classe |  |  |  |
| No fer sorolls ni altres accions que destorbin la classe |  |  |  |
| No sortir de l’aula entre classes, tret del cas que s’hagi de canviar d’aula |  |  |  |
| Demanar permís per aixecar-se, entrar i sortir de l'aula |  |  |  |
| No anar als lavabos entre classes, tret de l’autorització del professor o professora |  |  |  |
| Mantenir els passadissos i les escales com a lloc de trànsit. |  |  |  |
| Tractar amb respecte totes les persones que formen la comunitat educativa |  |  |  |
| Portar a classe i mantenir ordenat i polit el material escolar |  |  |  |
| Fer els deures |  |  |  |
| Portar sempre l’agenda i lliurar-la al professorat quan la demani |  |  |  |
| No guixar ni l’agenda ni els llibres |  |  |  |
| Mantenir en bon estat el mobiliari de l'aula |  |  |  |
| No menjar xiclets, caramels ni llaminadures |  |  |  |
| Tenir cura de la higiene personal i del vestuari |  |  |  |
| Esmorzar correctament a casa abans d’entrar a l’institut |  |  |  |
| Esmorzar a l’hora de l’esbarjo |  |  |  |
| L’esmorzar de l’hora de l’esbarjo cal fer-lo al pati, mai als passadissos |  |  |  |
| No portar mòbils ni altres maquinetes connectats |  |  |  |

**JULIÁN Y LOS CLAVOS**

**FICHA**

 **Análisis de TEXTO (Cuento breve)**

 **VALORES QUE SE PUEDEN TRABAJAR:**

**RESPETO A LAS PERSONAS, AMISTAD, AMABILIDAD,**

**PERDÓN Y EMPATÍA.**

 **EDAD RECOMENDADA:** De 10 a 15 años. (5º Primaria-3º ESO)

 **ÁREA DE CONOCIMIENTO:** Tutoría, valores éticos y cívicos o en cualquier otra área.

 **DURACIÓN / TEMPORALIZACIÓN:** Una hora (también se pueden dedicar dos sesiones próximas en el tiempo, sobre todo si se va a acordar normas de comportamiento en el aula u otros propósitos).

 **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:** Texto (fotocopia) con el texto, guión de preguntas, cuaderno de trabajo…

 **SINOPSIS:** Un muchacho de difícil carácter suele tratar de manera desconsiderada y humillar a los demás. Su padre, con el propósito de hacerle recapacitar y cambiar de conducta, le manda que clave un clavo en una valla cada vez que trate mal alguien. Poco a poco el chico va rectificando. Cuando ya ha conseguido no tenir que clavar ningún clavo, su padre le dice que vaya extrayendo los clavos y le hace observar las hendiduras que quedan en la madera. Algo semejante pasa en el ánimo de las personas a las que ofendemos o maltratamos. Hay que pedir perdón a las personas ofendidas y sobre todo evitar a toda costa los agravios.

 **REFERENTE TEÓRICO:** El respeto, pedir perdón y empatizar, tratar amablement a los demás es quizás la base esencial en toda relación de convivencia. Muy tempranamente hay que enseñar a reconocer la dignidad de los demás y a tratarles de acuerdo con ella, reconociendo sus derechos y aceptando sus peculiaridades y diferencias. Junto a ello, es preciso llevar a la práctica en situaciones concretes estas actitudes, mostrándose agradables y afectuosos con los compañeros y compañeras, profesores y personal del centro en general, mostrando sensibilidad hacia las necesidades de los demás y poniéndose en el lugar de ellos y ellas. Es fundamental hacer ver que hemos de tratar a los demás con el respeto y la

deferencia con que nos gusta ser tratados.

 **DESARROLLO:** El educador (o educadora) planteará la lectura del texto, bien individualmente, bien en grupo, y mediante un comentario y algunas preguntes (Comprensión, valoración, aplicación) planteará la aplicación de la “moraleja” o ecciones que sugiere la narración a situaciones concretas de la vida cercana y cotidiana.

**JULIÁN Y LOS CLAVOS**

**ACTIVIDAD**

**VALORES IMPLICADOS:**

***RESPETO A LAS PERSONAS, AMISTAD, AMABILIDAD, PERDÓN Y***

***EMPATÍA.***

De 10 años en adelante.

El **respeto** es una actitud esencial para la convivencia y la vida en sociedad. Consiste en reconocer el valor y la dignidad de las personas y tratarlas de acuerdo con ese valor.

Os voy a hablar de Julián, un chico… con mal carácter. Siempre hay alguno así, de esos que siempre están quejándose, gritando, protestando y regañando a los demás por su comportamiento cuando a él no le gusta. A veces golpean, y casi siempre humillan a los otros, lo cual suele doler más que una bofetada.

Un día, su padre, con el fin de hacerle pensar en su manera de comportarse, le dio un saco de clavos y le dijo que clavara uno en la valla del jardín cada vez que perdiera la paciencia y se enfadara con alguien. Él lo pensó bien y vio que su padre tenía razón. Tenía que cambiar.

El primer día clavó ¡¡17 clavos!! Durante las semanas siguientes se concentró en controlarse y día a día disminuyó la cantidad de clavos nuevos en la valla. Había descubierto que era más fácil controlarse que clavar clavos. Finalmente llegó un día en el que ya no clavaba ningún nuevo clavo. Entonces fue a ver a su padre para explicárselo.

Su padre le dijo entonces que era el momento de quitar un clavo por cada día que no perdiera la paciencia. Los días pasaron y finalmente el chico pudo decir a su padre que había quitado todos los clavos de la cerca.

El padre condujo a su hijo hasta la verja y le dijo:

«-Hijo mío, te has comportado muy bien, pero mira todos los agujeros que han quedado en la valla. Ya nunca será del todo como antes. Cuando discutes con alguien y le dices cualquier cosa ofensiva le dejas una herida como ésta. Puedes clavar una navaja a un hombre y después retirarla, pero siempre quedará una huella. Es muy importante pedir perdón y compensar en lo posible por el daño hecho, pero...

…A pesar de las veces que le pidas perdón -y debes hacerlo siempre-, es muy posible que permanezca una marca de la herida. Una herida provocada con la palabra hace tanto daño como una herida física.

Por eso, lo mejor de todo es evitar ofender o humillar a los demás. Piensa las cosas dos veces antes de decirlas y de hacerlas.» Los amigos son joyas raras de encontrar. Están listos para escucharte cuando tienes necesidad. Te sostienen y te abren su corazón. Cuídalos.

Enseña a tus amigos y amigas cómo les aprecias… y les respetas. Evita humillarles y quedar tú por encima. Respétales siempre, aunque no debas darles la razón cuando están en el error. Cuando corresponda, discrepa, pero sin herir. Son personas, como tú. Piensa a menudo cómo te sentirías tú en su lugar. Y obra en consecuencia.

También es importante que intentemos olvidar las ofensas que otros nos hicieron. Y no volver a utilizarlas nunca como reproche cuando nos volvamos a sentir ofendido, porque entonces las heridas vuelven a abrirse. El perdón forma parte del respeto que nos debemos unos a otros: perdonar es decirle a la otra persona: “tú me importas más que tus errores”.

Pero no se trata sólo de los amigos… Hay más gente a la que le afecta para bien o para mal lo que hacemos y decimos: compañeros y compañeras de estudios o de juego, profesores, nuestra familia y, en general, todas las personas con las que tratamos a diario.

Hay una *regla de oro*, un principio moral básico que sirve para actuar con respeto: **TRATA A LOS DEMÁS SÓLO COMO DESEAS SER TRATADO.** Es en realidad una forma de decir: “Respeta, respeta, respeta…Trata a los demás como personas”.

El texto que acabas de leer acerca de ***Julián y los clavos*** trata de algunas cuestiones que tienen que ver con la convivencia. Es una narración sencilla, a la que sigue una reflexión, de la que sería muy bueno que sacaras tus propias conclusiones y aplicaciones prácticas para la vida.

Después de hacer una lectura personal, **reflexiona sobre el contenido** y **subraya las palabras e ideas principales;** eso te

ayudará a **contestar las preguntas** que se hacen a continuación, las cuales tienen como finalidad **comprobar que has comprendido el contenido** del texto, y **que eres capaz de sacar tus propias conclusiones** de forma razonada e inteligente.

Después de haber **pensado y respondido de manera individual** a las preguntas siguientes, sería bueno realizar una **puesta en común** para comentar nuestras respuestas y **llegar juntos a alguna conclusión.**

***1.- ¿Qué dice la historia?***

- ¿Cuál era el problema principal del protagonista del relato?

- ¿Qué dos cosas le mandó el padre al chico?

- ¿Qué le hizo ver a Julián su padre cuando éste le contó que había quitado todos los clavos?

***2. Interpretación y valoración del texto.***

- ¿Qué lección quiso enseñar el padre al chico?

- ¿Qué conclusión saca el texto al final?

- ¿Te parece que el ejemplo de los clavos ilustra bien el dolor que nos podemos hacer unos a otros cuando nos tratamos con dureza, con desprecio o con ironía, por ejemplo? ¿Podrías contar algún caso que conozcas?

**3. Aplicaciones para la vida**

- Es importante olvidar las ofensas que nos hacen, pero no siempre es fácil. ¿Qué puede pasar cuando alguien las guarda dentro, sin olvidarlas, durante mucho tiempo?

- ¿Es lo mismo *respetar* a una persona que *darle la razón* (aunque no la tenga)? ¿Por qué?

- Es muy importante pedir perdón y saber perdonar. Pero no siempre es fácil, y a veces, a pesar de todo, algunas ofensas pueden dejar huella en nosotros y en los demás. Por eso suele decirse que “es major prevenir que lamentar”… ¿Se te ocurre alguna forma de prevenir en el aula “los malos rollos”, los enfados y la dureza en el trato hacia los demás? Enumera algunas posibles “normas de aula” que podemos seguir todos en clase para evitar conflictos.

