

institut

B3Rna7  
m3Tg3

PROJECTE  
EDUCATIU  
DE CENTRE  
(PEC)



# ÍNDEX

1. PREÀMBUL	3
2. TRETS D'IDENTITAT	4
3. OBJECTIUS	7
4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS	9
5. PRINCIPIS ORGANITZATIUS	10
6. AVALUACIÓ	11

**APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 9 D'ABRIL DE 2013**  
Revisat el 27 de gener de 2017



# 1. PREÀMBUL

El Projecte Educatiu del nostre Centre és una revisió del aprovat el juny de 1995, en el marc de la implantació de la LOGSE.

Ara, després de moltes modificacions legislatives pensem que el nostre projecte educatiu ha de ser un conjunt d'orientacions que serveixen per a ordenar el funcionament de l'institut, més enllà del marc que exigeix la normativa i de l'activitat concreta d'una Junta Directiva, evitant tant la improvisació com la rutina. D'aquesta manera continuarem en la tasca de configurar un Centre amb personalitat pròpia i s'establirà un patró de referència per a qualsevol discussió i avaluació de l'acció educativa.

No obstant això, considerem que el nostre institut ja té uns principis, objectius i estratègies organitzatives ben sedimentades i amb un bon funcionament. Per això, recollim tota aquesta experiència, amb la intenció de perfeccionar-la allà on considerem convenient i poder explicar-la als nous membres de la nostra comunitat educativa. La finalitat d'aquest projecte serà, doncs, posar en un document tot això que ja està en marxa i sintetitzar una proposta integral per dirigir de forma coherent els processos educatius al nostre centre. Definim els *Trets d'identitat*, formulem els *Objectius* i presentem l'*Estructura organitzativa*.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) compromet tots els membres de la comunitat educativa i és el resultat d'un consens després de l'anàlisi de dades, de necessitats i d'expectatives concretes. És una bona oportunitat per parlar, revisar i posar en comú els plantejaments educatius i d'organització que, d'una manera tàcita o explícita, estem fent servir des de fa temps.



## 2. TRETS D'IDENTITAT

L'Institut Bernat Metge està situat al carrer Menorca, 55 en el Districte de Sant Martí de Provençals de Barcelona. L'actual edifici va ser inaugurat l'any 1977, malgrat que funcionava des del 1972 en una altra ubicació. En el present curs té 43 professors, una tècnica en integració social (TIS) quatre membres del Pas i uns 420 alumnes matriculats. Ofereix estudis d'Educació Secundària Obligatòria i les diferents modalitats de Batxillerat, tret de l'artístic.

Pel que fa les instal·lacions, té 21 aules de classe i desdoblaments, una aula d'audiovisuals, tres aules d'informàtica, una aula d'autoaprenentatge d'idiomes, una de llengües (català-castellà), una de tecnologia, una de música, dues de visual i plàstica, tres laboratoris (Biologia, Química i Física-Geologia), una sala de visites, un menjador per a l'alumnat, vuit despatxos per als Departaments didàctics, sala de l'AMPA, sala d'actes, sala de professorat, pati i pista poliesportiva, gimnàs amb vestuaris, biblioteca, oficines i tres despatxos per a la direcció.

Els Centres de Educació Primària adscrits són:

- Els Horts
- La Palmera
- L'Arc de St. Martí
- La Pau
- General Prim
- Bac de Roda
- Poblenou

Al llarg d'aquests últims anys l'ensenyament secundari, especialment per als antics Instituts de Batxillerat, ha canviat i s'ha fet més complex. D'una escola pensada tan sols per als que volien continuar estudis camí de la Universitat, amb uns continguts indiscutibles i uns ensenyaments centrats en el paper transmissor del professorat, hem passat a una escolarització teòricament igual per a tots els joves, al menys fins a setze anys, però, de fet, amb un alumnat amb expectatives, nivells i, últimament, llengües i costums molts diferents, on els continguts semblen multiplicar-se i es fa necessari seleccionar-los.

Per tal d'adaptar-se a l'actual sistema educatiu, el nostre centre ha desenvolupat una organització dels grups i nivells d'ESO i Batxillerat, dels diferents ensenyaments i un seguit de projectes que tenen com a finalitat millorar la tasca educativa i formar el nostre alumnat perquè pugui accedir amb les millors condicions als estudis posteriors o al món del treball. Creiem que, d'aquesta manera, hem pogut aconseguir millor els objectius establerts al *Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI*, especialment els referits a **una escola catalana innovadora i de qualitat, una educació per al progrés, la cohesió social i la garantia d'igualtat d'oportunitats per a tothom.**



Entenem el fet educatiu com una tasca col·lectiva i d'equip adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat.

Recollim les necessitats dels diferents sectors que configuren la comunitat educativa.

Afavorim el funcionament participatiu real on cada persona s'ha de sentir responsable i integrada dins el procés de presa de decisions.

Transmetem valors democràtics sense oblidar que la millor manera de fer-ho és demostrant aquest tarannà en el nostre funcionament diari.

Obrim el centre a l'entorn, tenint en compte la seva vinculació al barri, amb projectes de col·laboració amb les escoles de primària i altres centres de secundària.

Fomentem el respecte a la diversitat de creences, als comportaments i idees no autoritàries ni violentes.

Respectem els Drets i els Deures de tots els integrants de la comunitat escolar dins el marc del *Reglament de Règim intern*.

Pretenem introduir l'alumnat a la realitat social i facilitar el desenvolupament de cada personalitat, realitzant la tasca educativa en un marc que estimuli la superació personal i el respecte a l'altre.

Ens identifiquem amb el principi coeducador que entenem com un procés d'educar per a la igualtat sense discriminació per raó de sexe.

Enfoquem la formació del nostre alumnat de cara a poder accedir amb les millors condicions possibles als estudis posteriors i al món del treball. Orientem amb informació professional i acadèmica segons el nostre *Pla d'Acció Tutorial*.

Generem hàbits de convivència i normes clares per tal d'aconseguir una relació harmònica entre els membres de la comunitat educativa.

Donem molta importància a la correcció en el tracte amb les persones que integren la comunitat, el respecte per l'àmbit d'estudi, mobiliari, instal·lacions, així com també a la cura en la presentació dels treballs.

Proporcionem normes adequades per aconseguir una "bona educació".

Procurem atendre a la diversitat del grup classe sense discriminacions per raó d'ideologia, religió, sexe, classe social, ètnia o discapacitat.



Tenim com a línies mestres del procés educatiu el domini de l'expressió oral i escrita, així com les tècniques del càlcul i el coneixement de llengües estrangeres. .

Organitzem activitats per ampliar les possibilitats educatives del nostre alumnat.

Utilitzem les noves tecnologies com a eina didàctica i per la futura integració de l'alumnat en el món acadèmic i professional.

Afavorim el contacte amb la realitat d'altres països dins el marc de projectes educatius més ampli.



## 3. OBJECTIUS

Són objectius prioritaris del nostre Projecte, d'acord amb el que estableix el Departament d'Educació i recull el Pla de Millora 2006-2009, el Pla d'Autonomia de centre (PAC09) i el Projecte de Direcció:

### I. Relacionats amb la millora dels resultats educatius i la reducció del fracàs escolar.

1. Millorar els resultats educatius, amb especial atenció a les competències bàsiques.
2. Millorar l'atenció a la diversitat, amb especial incidència en l'alumnat nouvingut.
3. Facilitar el domini del currículum als alumnes de procedències idiomàtiques diferents i que encara no tenen el suficient coneixement de la llengua vehicular a través de programes específics d'immersió i suport lingüístic.
4. Millorar l'atenció a l'alumnat de primària que arriba al centre amb algun tipus d'endarreriment.
5. Reforçar l'ús de les TICs al Centre i enfortir la seva presència didàctica en disciplines de gran tradició innovadora tal com Visual i plàstica, Tecnologia i Ciències experimentals amb l'objectiu d'estimular la creativitat i potenciar la investigació aplicada.
6. Desenvolupar tècniques de treball i projectes innovadors per a la millora dels processos d'ensenyament de l'alumnat a les àrees de llengua catalana i castellana amb la finalitat de millorar el seu ús vehicular i científic.
7. Promoure la dansa com una activitat educativa dins de la programació d'Educació física i la seva participació en activitats de formació, creació coreogràfica i representació públiques.
8. Estimular l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
9. Dissenyar projectes de recerca i tècniques d'investigació específiques a l'àrea de les Ciències Socials per afavorir la comprensió de la nostra història, en especial de la Memòria històrica, i del món actual.
10. Millorar la coordinació entre primària i secundària.
11. Millorar la coordinació entre el professorat de les diferents matèries per tal de potenciar la transversalitat dels coneixements.



12. Fomentar l'excel·lència.

## **II. Relacionats amb la millora de la cohesió social.**

13. Aconseguir l'escolarització inclusiva de tot l'alumnat.

14. Millorar els canals de participació de tot l'alumnat en la vida del centre.

15. Millorar la convivència, amb la integració de continguts vinculats a valors com la resolució alternativa de conflictes, la coeducació, la ciutadania, l'educació ambiental, la salut, etc.

16. Promoure el respecte a la diversitat de cultures i l'equitat.

17. Combatre el sexisme, l'homofòbia. La violència de gènere i la intolerància de tota mena.

18. Afavorir la participació de tota la comunitat educativa en les activitats extra acadèmiques.

## **III. Relacionats amb el treball docent i la gestió del centre.**

19. Dinamitzar els equips docents.

20. Potenciar el treball del Departaments didàctics.

21. Potenciar el treball de la Biblioteca.

22. Potenciar les tutories.

23. Obrir el centre al barri.

24. Millorar la comunicació amb les famílies.

25. Aconseguir una gestió cada vegada més autònoma i eficaç del centre.

26. Projectar una bona imatge i una percepció positiva del nostre centre en el barri.





## 4. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

- Defensa del pluralisme cultural i compromís de lluitar contra la discriminació.
- Consideració de la diversitat cultural com a valor educatiu i factor d'enriquiment.
- Vinculació del projecte als objectius generals marcat pel Departament d'Ensenyament: millorar els resultats educatius i millorar la cohesió social..
- Implicació de tota la comunitat educativa als objectius del projecte educatiu de centre.
- Desenvolupament d'estratègies educatives que afavoreixin l'assumpció de valors comuns compartits, la participació en un projecte comú a on cadascú té el seu lloc i la seva responsabilitat.



## 5. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

Respecte a l'**organització dels grups i els ensenyaments**, l'I. Bernat Metge disposa de tres línies a 1r i 2n d'ESO, repartides en quatre grups per poder atendre i acollir en millors condicions a l'alumnat que acaba d'arribar de la Primària. Aquesta situació de desdoblament està en funció de la dotació anual de la plantilla del centre.

A 3r i 4t, aquesta situació canvia i els estudiants s'organitzen en tres grups atenent les seves expectatives, les de les famílies i les recomanacions dels equips docents. Aquests grups tenen ritmes d'aprenentatge diferents, adaptats a les diferents necessitats, però en cap cas es tracta d'una divisió rígida i inamovible, de tal manera que, si aquestes expectatives o la voluntat de l'alumne canvien, se'l canviarà de grup.

Des del curs 2005-2006 tenim un Aula d'acollida per atendre a l'alumnat nouvingut que cada any arriba al barri i al centre.

Aquesta organització de l'ESO es complementa amb una especial atenció a la utilització de les TIC a les diferents assignatures, l'estímul de l'ús de la Biblioteca, una atenció especial a l'aprenentatge de les llengües estrangeres i els estudis artístics, una acció tutorial molt adreçada al seguiment individualitzat i un control acurat de l'alumnat per part del Departament d'Orientació.

L'Institut té també un **programa d'activitats extraescolars**, recolzat d'una manera molt destacada per l'AMPA, per tal d'integrar l'alumnat a la vida del Centre més enllà de les classes. En aquest sentit considerem molt important que tant la Biblioteca com les aules d'informàtica estiguin obertes fora de l'horari escolar i a disposició de l'alumnat.

S'ha posat en marxa, des del curs 2008-2009, un **programa Èxit I** per a donar classes de suport fóra de l'horari escolar a l'alumnat de 5è i 6è dels CEIP *La Palmera*, *Els Horts*, *La Pau* i *L'Arc de Sant Martí*, i al de 1r i 2n d'ESO dels nostre Centre. Aquest programa s'ha ampliat també als cursos de 3r i 4t i als alumnes que han de preparar els exàmens de setembre (Èxit II o d'estiu).

Tots aquests projectes, a més de la participació de l'institut en diferents programes pedagògics, concursos (cangur,etc) constitueixen un dels trets d'identitat més important de l'institut Bernat Metge i una mostra de la seva vitalitat i del treball de tota la nostra comunitat educativa. Un tret que voldríem conservar i potenciar.



## 6. AVALUACIÓ

Aquest projecte educatiu vol obtenir una millora continuada i a llarg termini del funcionament del Centre i pretén que aquests canvis siguin globals ja que tots els processos descrits hi estan implicats.

Tanmateix, és clar que els objectius han d'estar jerarquitzats i s'han de prioritzar determinades actuacions, especialment la *millora en els processos d'ensenyament i aprenentatge*, la *participació i implicació de la comunitat educativa* en l'aplicació d'aquest projecte i la *millora de la imatge externa del centre*.

També han d'estar clars els mecanismes per informar dels resultats a la comunitat educativa, especialment al Claustre de professorat, al Consell escolar i a les famílies. L'avaluació dels resultats ha de permetre disposar d'informació fiable sobre les actuacions per tal d'introduir mesures correctores en la nostra gestió, identificar els problemes que són bàsics i introduir-hi modificacions innovadores.

En aquest sentit, un instrument cabdal per avaluar els processos d'ensenyament i aprenentatge són els resultats dels indicadors de centre i les *proves de competències bàsiques*. Aquests mecanismes ens han de permetre avaluar si les mesures correctores han estat adequades i reorientar o confirmar les actuacions dutes a terme.

Un seguiment dels resultats obtinguts per l'alumnat de cada grup i nivell en les avaluacions periòdiques que fem al llarg del curs serviran d'indicadors parcials del resultats.

### Revisió i actualització

El projecte educatiu s'actualitzarà sempre que es cregui convenient i en funció de les necessitats educatives i acadèmiques del centre.