

Els treballs globalitzats a l'institut Barri Besòs



Els principis metodològics que orienten el treball globalitzat mitjançant projectes a l'institut es concreten en propostes de treball amb objectius competencials que facilitin aprenentatges funcionals i significatius. Els projectes promouen entorns d'aprenentatge per a la construcció del coneixement de manera col·laborativa. Els alumnes durant tot el projecte tenen un paper actiu i la consciència del procés: què aprenen, com ho aprenen, per què ho aprenen. I al final, han de ser capaços de reconstruir tot el recorregut realitzat i fer-ne l'avaluació.

1

PUNT DE PARTIDA

INTERÈS
MOTIVACIÓ

En principi, el professorat proposa els temes que emmarquen els projectes. Progressivament, les preferències de l'alumnat seran escoltades.



PRESENTACIÓ D'UN REpte

2

A partir d'un repte, un problema, un servei, un centre d'interès es desenvolupa el projecte de treball. Tenir un repte és fonamental ja que sense aquest repte, no hi ha curiositat, motivació, interpel·lació de la realitat per a l'alumnat. Convé que el repte sigui significatiu i molt proper al seu entorn. Els alumnes assagen i posen en pràctica estratègies per arribar a l'objectiu final.

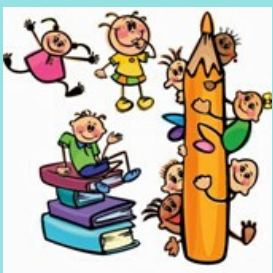
PREGUNTES
ACTORS
CONTEXT
RECERCA

3

CONTINGUTS

CONEIXEMENT
GLOBALITZAT

La realització del projecte ha d'incloure continguts curriculars de les diferents matèries. Aquests continguts es treballen integrats i contextualitzats per tal que l'aprenentatge sigui significatiu. S'afavoreix un entorn d'aprenentatge globalitzat que assegura continguts transferibles.



ACTIVITATS

4

Les activitats s'organitzen per arribar al producte final. Segueixen una seqüència lògica planificada de manera compartida. La temporització, els espais i els materials s'adapten a cada projecte.

Els diferents llenguatges expressius es treballen en el procés: llenguatge escrit, plàstic, oral... Les tasques són diverses però ben relacionades. Entre les activitats, hi ha espais de reflexió compartida per afavorir els processos metacognitius.

IMPLICACIÓ
ACCIÓ
AUTONOMIA

5

AGRUPACIONS

ORGANITZACIÓ
TASQUES
ROLS
COOPERACIÓ

Els equips heterogenis cooperatius faciliten l'atenció educativa a tot l'alumnat. Les activitats en equip afavoreixen la interacció en diferents agrupacions, la cooperació, el respecte i la reflexió com a base del procés d'aprenentatge.



COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

6

En el projecte, l'atenció a l'ús de les noves tecnologies facilita l'assoliment de les competències digitals. Impulsar l'autonomia, la iniciativa personal i la creativitat determina l'assoliment de les competències de l'àmbit personal i social.

DIGITAL
PERSONAL I
SOCIAL

7

COMUNICACIÓ DEL PRODUCTE FINAL

FUNCIONALITAT
DIFUSIÓ

La comunicació del producte final es fa palesa dins i fora de les aules. Les comunicacions es presenten en formats diversos. L'exposició del projecte enllaça les fases de tot el procés. El resultat del projecte és un recurs per apropar-nos a les famílies i a l'entorn proper.



AVALUACIÓ

8

L'avaluació correspon tant al producte final com al procés (avaluació formativa). Al començament del projecte es presenten instruments diversos que donen compte d'alguns moments específics del procés. L'anàlisi i la reflexió sistemàtica individual i/o col·lectiva faciliten la millora del procés d'aprenentatge.

REGULACIÓ
AUTONOMIA
AUTOAVALUACIÓ
COAVALUACIÓ