

PL

Projecte Lingüístic

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1 CONTROL DEL DOCUMENT	3
2 INTRODUCCIÓ.....	4
2.1 Presentació del document.....	4
3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	4
3.1 Alumnat.....	4
3.2 Entorn	4
3.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	4
L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	7
3.4 La llengua castellana	8
L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	8
3.5 Altres llengües	9
Llengües estrangeres.....	9
Llengües complementàries procedents de la nova immigració	11
3.6 Organització i gestió	11
Organització dels usos lingüístics	11
Plurilingüisme al centre educatiu	12
Alumnat nouvingut.....	13
Organització dels recursos humans	13
Organització de la programació curricular	13
Biblioteca escolar	13
Projecció del centre.....	14

1 CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Glòria Farré		Adrià Pérez
Càrrec	Coordinadora Lingüística	Comissió Qualitat	Director

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1.0	02/11/10	Creació del document amb format de Qualitat	Web
2.0	19/11/11	Revisió del document.	Web
3.0	23/03/2018	Revisió del document per adaptar-lo a les necessitats del nou curs.	Web

2 INTRODUCCIÓ

2.1 Presentació del document

El projecte lingüístic del nostre centre té un caràcter referencial i normatiu com a instrument que organitza i gestiona l'ús i l'ensenyament de la llengua catalana i de les altres llengües presents en el currículum.

El projecte lingüístic recull els principis que són compartits per tota la comunitat educativa respecte a la normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. És una eina que vincula a les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana.

El projecte lingüístic, que forma part del Projecte Educatiu de Centre, ha de desenvolupar-se i desplegar-se en els altres documents d'organització i gestió de centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Normativa Organització i Funcionament (NOF), Pla anual Centre (PAC) i Memòria Anual de Centre (MAC).

Aquest Projecte Lingüístic ha estat elaborat a partir de la realitat sociolingüística de l'INS Aubenç.

3 CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

3.1 Alumnat

La majoria del nostre alumnat té com a llengua d'ús habitual la llengua catalana. En un gran nombre de casos la llengua materna és el català, altres provenen de famílies de parla castellana, però que usen el català fora de l'àmbit familiar. Només un 17% del nostre alumnat prové d'altres cultures amb llengües diferents al català o castellà. Alguns d'ells, però, ja porten temps en el nostre sistema educatiu i posseeixen un bon nivell en ambdues llengües.

3.2 Entorn

La llengua que es parla habitualment al centre en totes les relacions: alumnat-alumnat, alumnat-professorat, professorat-professorat i professorat famílies, és la catalana.

Sols l'alumnat nouvingut parla entre ells les seves llengües maternes i alguna vegada es requereix l'ajut d'un intèrpret per parlar amb les famílies d'algun/a alumne/a.

L'alumnat provinent de cultures sud-americanes, sovint, té més resistència a usar el català en les seves relacions escolars usant la llengua castellana.

3.3 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del Centre.

És la llengua d'expressió usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del Centre.

En el PCC es preveuen els mecanismes de seguiment i avaluació de l'ús del català en les diferents activitats.

El català, eina de convivència

En el Centre la llengua catalana es usada de manera natural i habitual en tots els àmbits de convivència.

Si en l'evolució del seguiment de projecte lingüístic es valora com a necessari, es dissenyaran actuacions concretes de dinamització que s'inscriuran dins el Pla Anual de Centre.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos i en les diverses modalitats de textos orals (entrevistes, converses, dramatitzacions...) bàsicament en l'àrea de llengües.

L'objectiu de prioritzar la llengua oral, en tots els seus registres: aprendre a parlar, escoltar, dialogar i exposar, és fonamental per al Centre a fi d'aconseguir un bon domini de l'expressió oral per a formar ciutadans i ciutadanes preparats per expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa la variant de català pròpia de la zona i es tenen en compte la resta de registres de la llengua.

Llengua escrita

L'ensenyament de la lectura té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

El curs 07/08 i actualitzat al curs 17/18 el Claustre de professors/es van redactar un protocol de lectura i unes propostes de millora a fi de fer una actuació global a nivell de centre on tots els departaments fessin el mateix tractament de la lectura. El compliment d'aquestes propostes s'avalua per departaments al acabar el curs escolar.

Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament es compartit per la majoria de professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

Es planifiquen a tots nivells activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita seguint el protocol confeccionat per propi claustre.

S'han previst mecanismes de seguiment i avaluació en totes les matèries.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius han sigut elaborats per la majoria de professorat i són aplicats de manera general en totes les àrees. Les programacions i criteris d'avaluació es revisen conjuntament i periòdicament.

El centre ha confeccionat uns protocols per fer el traspàs d'informació de l'alumnat quan hi ha un canvi de formació i/o d'etapa.

Hi ha coordinació amb els centres de postobligatòria que reben alumnat del nostre Centre al igual que amb els centres de primària que envien el seu alumnat al nostre INS.

Les reunions de coordinació de nivell i de cicle estan programades a l'inici de curs (periòdicament cada quinze dies).

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida (entès com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), on es recullen i es sistematitzen les actuacions que s'ha de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

A l'arribada d'un alumne/a nou/va se li assigna un company-guia que serà el responsable de facilitar la integració del nouvingut/da a la vida escolar.

S'avalua el nivell d'aprenentatge de la llengua catalana i dels aprenentatges en totes les matèries i en funció d'aquests resultats es dissenya per cada alumne/a un pla individual de treball per a l'aprenentatge de la llengua catalana i de la resta d'àrees del currículum.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Per aquell alumnat nouvingut que arriba amb ple desconeixement de les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya, el centre disposa de recursos didàctics i mesures organitzatives per facilitar a aquest alumnat una atenció lingüística de qualitat que permeti el millor i més aviat possible l'accés a totes les àrees del currículum. En un principi se li facilitin el màxim d'hores d'aula d'acollida on es treballa l'aprenentatge de la llengua catalana

Alumnat sud-americà de parla hispana

A l'hora d'organitzar el currículum personalitzat de l'alumnat de parla hispana que arriba al centre, es té en compte la proximitat i semblança entre les llengües castellana i catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

L'alumnat sud-americà de parla hispana que arriba al centre cursa les tres hores de llengua catalana a l'aula d'acollida i la resta de matèries a l'aula ordinària o grups de desdoblament del curs que li correspon. En alguns casos, matèries com ciències socials i naturals també les cursen a l'aula d'acollida

Atenció de la diversitat

L'ensenyament ha de potenciar la igualtat d'oportunitats d'aquell alumnat que pateix de situacions desfavorables i ha de respondre adequadament a les seves necessitats.

L'Equip Directiu del Centre ha de vetllar per tots aquells recursos humans i materials que calguin per poder portar a terme una atenció a la diversitat adequada.

El Centre, amb la col·laboració dels serveis educatius, defineix els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge i a la col·laboració entre iguals

En el Projecte Curricular i en el Pla Anual es concreta com s'organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. La Comissió d'Atenció a la Diversitat en fa un seguiment al llarg de tota l'escolarització de l'alumnat.

En el camp lingüístic, es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita tant en llengua catalana, com castellana com anglesa.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El Centre té estratègies per potenciar l'ús del català i organitza, amb el suport de la comunitat educativa, activitats que fomentin la identitat catalana i la cultura pròpia del territori; però no en fa un seguiment.

Avaluació del coneixement de la llengua

El Centre entén l'avaluació com una part fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació és un instrument de valoració del procés educatiu i un indicador dels resultats del mateix procés en relació amb els objectius. Ha de servir per comprovar l'acompliment dels objectius que es proposen i modificar les actuacions si no s'aconsegueixen.

Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment per coordinar l'aplicació de criteris d'avaluació al llarg dels cursos i que serveixen per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.

S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius.

Materials didàctics

El Centre, a l'hora de determinar la selecció de llibres i els materials didàctics, aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions.

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...)

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el Centre són conseqüència d'una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús relativament òptim. Les eines digitals que utilitza el Centre han adaptat la llengua catalana com a llengua d'ús.

Usos lingüístics

El Centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i inter cultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat una bona part de l'equip docent.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona a l'alumnat la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats: també el respecte per la diversitat lingüística present a les aules del centre i el desig d'aprendre d'altres llengües i d'altres cultures.

Es valora la diversitat lingüística de l'alumnat (amb cartells, exposicions..) i alguna vegada es fa protagonista en alguna activitat de desenvolupament de currículum l'alumnat que té com a llengua familiar una llengua diferent del català o castellà.

Català i llengües d'origen

S'estableix una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent disposa d'informació i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

3.4 La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Introducció de la llengua castellana

Tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre alumnat, la majoria són catalanoparlants, el centre porta a terme una planificació lingüística que possibilita que tot l'alumnat en acabar l'Educació Secundària Obligatòria tingui assolit un domini bàsic de les dues llengües en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita; habilitats que facilitin, un cop acabat l'ensenyament obligatori, la comprensió i producció de missatges orals i escrits amb propietat i autonomia en ambdues llengües.

Es vetllarà per l'equilibri en l'assignació horària de cada una d'aquestes matèries, per l'oferta equitativa en ambdues llengües de matèries optatives i per l'aplicació de mesures per atendre la diversitat tant en llengua catalana com castellana. Els departaments corresponents hauran de garantir la coherència en l'ensenyament-aprenentatge de les estructures comunes de ambdues llengües tenint present les recomanacions del Departament d'Educació.

Llengua oral

En la matèria de Llengua Castellana i Literatura aquesta és la llengua d'ús en les comunicacions professorat alumnat i es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos.

Al llarg de cada curs es treballen les diferents modalitats d'expressió oral que estableix el currículum (entrevista, conversa, dramatització...).

Puntualment es programen activitats d'expressió i comprensió oral en llengua castellana (petites representacions, pel·lícules, reportatges...).

Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà i puntualment es fan referència a altres variants (castellà de països sud-americans) que són presents al centre.

Llengua escrita

El protocol de centre a seguir en l'aprenentatge de la lectura i escriptura és vàlid també per l'àrea de llengua castellana, tot i que només es treballa dins d'aquesta matèria, ja que les altres matèries s'imparteixen en llengua catalana.

El departament de llengües coordina els processos d'aprenentatge de les habilitats de lectura i escriptura en ambdues llengües a fi de formar lectors i escriptors competents en les mateixes. Les activitats que es proposen d'escriptura i lectura tenen en compte la diversitat de l'alumnat i les seves necessitats comunicatives. Dins de la matèria es programen activitats amb uns objectius definits per cada nivell, unes orientacions metodològiques concretes i uns criteris d'avaluació i revisió consensuats per tot el professorat de la matèria i que es donen a conèixer a l'alumnat i a les seves famílies.

Activitats d'ús

En acabar l'Educació Secundària Obligatoria el nostre alumnat posseeix un nivell escrit de la llengua castellana força correcte però té dificultat per expressar-se oralment en aquesta llengua si prové d'un context sociofamiliar no castellanoparlant. No hi han previstes, a nivell de centre, activitats per reforçar l'aprenentatge i l'ús oral de la llengua castellana fora del context de l'aula i la matèria de castellà.

Les TIC i diferents audiovisuals sí són presents en l'aprenentatge de la llengua castellana com a mitja d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut que s'incorpora al centre amb procedència de països de parla castellana, rep l'ensenyament de la llengua catalana en l'aula d'acollida i s'incorpora a la matèria de llengua castellana del curs que li correspon.

Es dona suport en llengua castellana a aquell alumnat que tot i provenir d'un context sociolingüístic castellanoparlant presenten dificultat per assolir els objectius fixats pel currículum de la matèria en el nivell corresponent.

L'alumnat que prové d'entorns lingüístics amb desconeixement de les dues llengües, catalana i castellana, rep més hores de llengua catalana per assegurar un nivell bàsic en aquesta llengua i posteriorment s'inicia en el coneixement de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumnat en llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

3.5 Altres llengües

Llengües estrangeres

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre ofereix l'anglès com a primera llengua estrangera a tota l'ESO i als CCFF de grau mig i grau superior, atenent al fet que és l'idioma estranger que es cursa en els centres de primària de la comarca. I el francès com a segona, tant als cursos de 3r i 4t d'ESO com al CCFF de grau superior.

Es promouran activitats diversificades per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquesta llengua.

Puntualment es porten a terme activitats dins de la matèria de llengua estrangera destinades a l'assoliment de la mateixa.

Desplegament del currículum

El centre vetllarà perquè a l'ESO l'alumnat compregui i produeixi missatges oral i escrits amb autonomia i creativitat en llengua anglesa i francesa, fent-los servir per a comunicar-se. L'alumnat cursarà en tot l'ensenyament obligatori l'anglès com a primera llengua estrangera i a 3r i 4t de l'ESO la llengua francesa com a segona, i el centre en garantirà la seva continuïtat

El centre mantindrà una continuïtat i coherència amb la llengua estudiada per l'alumnat a primària.

El professorat de llengua estrangera dissenyarà metodologies d'aprenentatge globals que motivin i donin resposta a les necessitats de l'alumnat

Metodologia

El centre vetlla perquè la metodologia emprada en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui els mecanismes per assegurar la competència lingüística de l'alumnat en l'expressió i comprensió tant

oral com escrita. El professorat de llengües estrangeres coordinaran la seva tasca a fi d'aconseguir en l'alumnat la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva en diferents contextos i situacions, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Es promouran els desdoblaments i optatives necessàries per possibilitar una adequada pràctica comunicativa en la llengua estrangera i, especialment, el departament didàctic vetllarà pel treball d'expressió oral durant aquestes hores. Per atendre els diversos ritmes d'aprenentatge e preveuran diferents nivells curriculars dins l'aula.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Degut a que la llengua estrangera és impartida per un sol/a professor/a, queda garantida la coherència i continuïtat metodològica pel que fa a la tria de materials didàctics. Durant el mes de maig es decideix el/s material/s didàctics i els recursos addicionals pel curs vinent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials per a l'ampliació de coneixements per part de l'alumnat, així com, materials i recursos didàctics que assegurin l'aprenentatge d'aquell alumnat que presenta més dificultat.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre d'acord amb el professorat de llengua estrangera assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals (Moodle, documentals, exposicions orals projectades a l'aula, recursos interactius...) en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a diferent material, per atendre els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge, per al desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per la presentació del resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengua estrangera utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb l'alumnat vetllant per establir un clima favorable en que aquest se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament. El centre preveu l'ús de la llengua estrangera fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant : suports comunicatius, activitats artístiques i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Estratègies d'ampliació i millora de l'oferta i ús de llengües estrangeres

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

La professora de llengua estrangera està a favor d'aquesta innovació però la majoria de professorat del centre té pocs o gens coneixements de llengua anglesa. a més a més pocs/poques estarien disposats/des a fer-ho.

GEP (grup d'experimentació plurilingüe)

Es posa en marxa el GEP del nostre centre durant el curs 2016-2017 com un programa pilot vehiculat des del departament d'educació per assolir els objectius d'**Europa 2020** vers la competitivitat europea, els principis d'internacionalització i d'èxit escolar de l'acord de govern, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del Marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya.

Uns dels objectius del sistema educatiu, tal com ens recorden els currículums, és que l'alumnat ha de tenir una "actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de llengües estrangeres i per conèixer altres llengües i cultures". Una de les vies per aconseguir aquest objectiu és la intercomprensió, mètode d'aprenentatge simultani de llengües que es proposa, com a objectiu prioritari, l'adquisició de les capacitats de comprensió escrita i oral en llengües d'una mateixa família, en aquest cas les llengües romàniques. Des de el centre es proposa treballar-ho en dos matèries: Llengua catalana i Tecnologia, per després anar ampliant-lo a la resta.

El nostre centre escolar treballa en la reflexió i l'acció per tal d'establir el paper de les llengües en la comunitat educativa:

- Els usos lingüístics de la llengua catalana en el centre, i el paper de les altres llengües oficials
- El desplegament d'accions docents per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres curriculars
- Les accions de context per a incorporar a la comunitat educativa l'aprenentatge de les llengües no curriculars que són pròpies de l'alumnat i de les seves famílies.

ERASMUS +

Erasmus + “Social Media as a tool for Inclusion (SOMEIN)” és el programa europeu de centre per desenvolupar i millorar en els àmbits de l'educació, la formació, la joventut i l'esport per al període 2018-2020.

Durant aquest període es treballarà coordinadament amb altres països europeus per tractar d'impulsar les perspectives laborals i el desenvolupament personal del nostre alumnat, a més d'ajudar als nostres sistemes d'educació, formació i joventut a proporcionar un ensenyament i un aprenentatge que dotin les persones de les capacitats necessàries per al mercat laboral i la societat actual i futura.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre programa activitats diverses per donar a conèixer al conjunt de l'alumnat les cultures i les llengües d'origen com una manera més d'enriquir el bagatge cultural i lingüístics dels mateixos a fi d'aconseguir una millor acollida i una més gran cohesió social. Algunes de les activitats que es programen anualment són: Dia Mundial de la Poesia, Sant Jordi, la Castanyada, jornada intercultural, temps Nadalenc (felicidades de Nadal amb diferents llengües)...

3.6 Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

Llengua del centre

Els rètols, murals, comunicats a l'alumnat i al professorat i l'ambientació del centre es fan sempre en català.

Documents de centre

Els documents de centre: Projecte Educatiu de Centre, Normativa d'Organització i Funcionament, Projecte Lingüístic de Centre, Pla Anual de Centre, projecte de Convivència i Memòria Anual de Centre; estan redactats íntegrament en llengua catalana i se'n fa una revisió i actualització periòdicament cada curs escolar. El professorat en disposa d'una còpia i es dona a conèixer a inici de curs escolar a tot aquell professorat que s'incorpora per primer cop al centre. Els documents esmentats estan a disposició de tota la comunitat educativa.

Ús no sexista del llenguatge

El centre ha participat en un projecte de coeducació d'una durada de tres anys, per aquest motiu la quasi totalitat de la comunitat educativa està molt sensibilitzada per aquests tema. En tots els documents del centre, tant els generals com els que es generen puntualment, es té en compte la utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Les programacions de cada matèria inclouen activitats coeducatives i d'anàlisi del llenguatge. Es porten a terme, al llarg del curs, activitats de centre per afavorir la superació d'estereotips, els tòpics i les desigualtats per motiu de sexe i per eliminar les actituds sexistes en tota la comunitat educativa.

Comunicació externa

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions tant internes com externes. Els butlletins, informes, comunicacions dirigides a les famílies, la correspondència escolar, excepte quan es dirigeix a fora de Catalunya són sempre en català. Des del centre s'atenen les peticions que sol·liciten les famílies en

alguna altra llengua, oferint sempre que sigui possible un format bilingüe o l'ajuda d'un intèrpret, preferentment per aquelles llengües diferents del català i/o castellà.

Llengua de relació amb famílies

La llengua de comunicació amb les famílies és la catalana. La totalitat del professorat i personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat. En aquells casos en que la família desconeix la llengua es dedica un esforç especial per aconseguir la comprensió en benefici de l'alumnat i per afavorir el respecte a la nostra llengua i el respecte a la identitat de la dels altres. Des de l'INS Aubenç pensem que el desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua.

Educació no formal

Serveis d'educació no formal

Totes els serveis d'educació no formal que es realitzen en el centre (menjador escolar) es fan en llengua catalana. L'equip directiu és el responsable de garantir la coordinació amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Activitats extraescolars

L'INS Aubenç preveu que en la organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'Escola...) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. l'equip directiu serà el responsable de donar a conèixer a les persones que duen a terme les activitats extraescolars el projecte lingüístic i de fer-ne un seguiment del seu ús.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En la contractació d'activitats extraescolars es tindrà en compte com a criteri favorable el que les empreses usin el català.

Llengua i entorn

El centre no participa en cap pla educatiu d'entorn de la població.

Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

El centre té en compte la diversitat cultural i lingüística del seu alumnat i en fa ús per afavorir l'autoestima i per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes: en el PAT figura un apartat destinat a treballar la interculturalitat i discriminació, es programen anualment activitats de centre destinades a treballar la cohesió social entre la totalitat de l'alumnat, cada professor/a tracta des de la seva matèria porta a terme actuacions d'integració de les diferents cultures, el centre ha col·laborat amb el projecte GRODE i treballa des d'aquesta vessant la participació de l'alumnat a la vida del centre i la millora de les relacions entre la comunitat educativa.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Quan es demani explícitament es facilitarà la informació i la documentació de manera bilingüe. Per facilitar la incorporació d'alguna família des del centre s'arbitraran mesures concretes de traducció amb el suport dels serveis externs corresponents.

Alumnat nouvingut

Tot el personal docent i no docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut.

Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua a tots els alumnes que arriben de nou al centre amb una llengua d'origen diferent de la catalana, i es fa ús de una metodologia adequada i d'un enfocament comunicatiu.

Regularment s'avaluen els resultats de l'aprenentatge de la llengua catalana i se'n fa un seguiment exhaustiu i acurat.

Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

El professorat del centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Anualment es programen diverses activitats de formació, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents en funció de les necessitats del centre en cada moment.

Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació en tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars. Cada llengua, català, castellà, llengua estrangera, és impartida per un sol/a professor/a a més del professorat de diversitat. Aquest col·lectiu formen el departament de llengües del centre, per la qual cosa hi ha coordinació dels diferents professionals en el moment d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües i de respondre a les necessitats de l'alumnat del centre.

Estructures lingüístiques comunes

El professorat del departament de llengües decideix de manera conjunta la programació de les llengües, catalana, castellana i llengua estrangera, i la metodologia de les mateixes: evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament-aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

Projectes d'innovació

El centre participa en el projecte GEP i desenvolupa un Erasmus + pel que fa referència a l'aprenentatge /ensenyament de les llengües.

Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa (alumnat i professorat). Entenem la biblioteca escolar com un espai d'aprenentatge i suport al desenvolupament de les àrees curriculars que ha de respondre al nivell educatiu que s'imparteix i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris.

La llengua dels documents és preferentment la catalana, tot i que hi ha documents escrits en les altres llengües del currículum. Es van incorporant documents amb les llengües de la nova immigració.

El centre té una planificació anual pel que fa a les activitats del foment i el gust de la lectura.

Accés i ús de la informació

El centre té una planificació d'activitats de cerca i ús de la informació (internet, enciclopèdies...) que tenen com a finalitat afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin a l'alumnat reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la.

Tot i que la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és la catalana, es té cura d'introduir activitats que fomentin les altres llengües curriculars.

Pla de lectura de centre

L'INS Aubenç ha programat una sèrie d'objectius i metodologies per promoure l'aprenentatge de la lectura mitjançant l'adquisició de la comprensió lectora, l'aprenentatge a través de la lectura i el gust per la lectura a nivell curricular, d'aula, de departaments i de centre.

El centre col·labora amb les famílies per potenciar aquest pla de lectura de centre.

Projecció del centre

Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

Revista

El centre té una revista que no té una periodicitat concreta i que és una iniciativa d'un grup de professors. És prioritza l'ús de la llengua catalana.

Exposicions

Esporàdicament s'organitzen exposicions al centre amb els treballs realitzats per l'alumnat sobre les matèries curriculars en les quals es prioritzarà l'ús de la llengua catalana.