



Projecte Educatiu de Centre (PEC)

(Actualitzat a juliol de 2026)

ÍNDEX

1. Introducció
2. Característiques del centre i de l'entorn social, econòmic i cultural
3. Missió
4. Visió
5. Valors
6. Trets d'identitat
7. Objectius estratègics i indicadors de progrés
8. Organització general i participació de la comunitat educativa

1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Arnau Cadell, situat a Valldoreix, Sant Cugat del Vallès, és un centre educatiu públic que forma part de la xarxa de centres del Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya. El centre imparteix els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i batxillerat internacional (IB), i desenvolupa la seva activitat al servei de l'alumnat, de les famílies i de l'entorn social i educatiu de la ciutat.

El Projecte Educatiu de Centre —d'ara endavant, PEC— constitueix la màxima expressió de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de l'Institut Arnau Cadell. Defineix la identitat del centre, n'estableix els principis, els valors, els objectius i les prioritats d'actuació, i orienta el conjunt de les decisions educatives i organitzatives.

Aquest projecte té com a finalitat garantir una educació pública de qualitat, inclusiva, equitativa i compromesa amb l'èxit educatiu de tot l'alumnat. L'acció educativa del centre s'orienta al desenvolupament integral de l'alumnat, a l'assoliment de les competències pròpies de cada etapa i al màxim aprofitament de les seves capacitats, interessos i possibilitats personals.

El PEC promou la igualtat d'oportunitats, la cohesió social, la convivència democràtica, el respecte a la diversitat, la coeducació, el benestar de les persones, la participació responsable, el pensament crític i el compromís amb l'entorn. Així mateix, estableix un marc compartit d'actuació per als professionals que intervenen en el procés educatiu i afavoreix la col·laboració entre l'alumnat, les famílies, el professorat, el personal d'administració i serveis i la resta d'agents de la comunitat educativa.

L'Institut Arnau Cadell exerceix la seva autonomia d'acord amb els principis que regeixen el sistema educatiu de Catalunya i amb el compromís propi d'un centre de titularitat pública integrat en el Servei d'Educació de Catalunya.

Els principals referents normatius d'aquest Projecte Educatiu són:

la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre;

la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya;

el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius;

el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, amb les modificacions posteriors;

el Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica;

el Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat;

el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu;

el Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari;

i la resta de normativa vigent que regula l'organització, el funcionament i els ensenyaments impartits al centre.

El Projecte de Direcció desenvolupa i concreta les línies estratègiques del Projecte Educatiu de Centre durant el període de vigència corresponent, d'acord amb les necessitats i les prioritats del centre.

Ahora, la Programació General Anual concreta, per a cada curs escolar, les actuacions que han de permetre avançar en el desplegament del Projecte Educatiu. La memòria anual en recull la valoració i contribueix a la revisió i la millora contínua de l'acció educativa i del funcionament del centre.

Els principis, els objectius i les línies d'actuació establerts en aquest projecte es despleguen i es concreten mitjançant els diferents documents de centre, especialment:

les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC);
el Projecte lingüístic de centre (PLC);
el Pla d'acció tutorial (PAT);
les concrecions curriculars de les diferents etapes i ensenyaments.

Aquests documents s'han de mantenir actualitzats i han de ser coherents entre si, amb el Projecte Educatiu, amb el Projecte de Direcció i amb les necessitats de l'alumnat i de l'entorn.

El PEC és, per tant, el marc de referència compartit que orienta l'activitat de l'Institut Arnau Cadell i vincula el conjunt de la comunitat educativa. El seu desenvolupament requereix la participació, la corresponsabilitat i el compromís del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i serveis, sens perjudici dels drets i els deures que la normativa vigent reconeix a cadascun dels sectors.

Com a document dinàmic, el PEC ha de ser objecte de seguiment i avaluació periòdics i s'ha de revisar quan els canvis normatius, les transformacions de l'entorn, l'evolució del centre o els resultats de l'avaluació interna i externa ho facin necessari.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ENTORN SOCIAL, ECONÒMIC I CULTURAL

L'Institut Arnau Cadell té el seu origen en l'Institut Nacional de Batxillerat Mixt de Sant Cugat del Vallès, que va entrar en funcionament el setembre de 1977. La seva creació va representar una fita important per a l'ensenyament públic de la ciutat, ja que, fins aleshores, l'alumnat que volia continuar els estudis de batxillerat s'havia de desplaçar principalment a Barcelona o a Sabadell.

Des dels seus inicis, el centre ha tingut una presència significativa en la vida educativa de Sant Cugat del Vallès. Durant les primeres dècades, va destacar per l'estabilitat del claustre, l'especialització del professorat i la consolidació d'una cultura acadèmica pròpia. Al llarg

dels anys, l'institut ha anat adaptant el seu projecte educatiu als canvis del sistema educatiu i a les transformacions socials, demogràfiques i culturals de la ciutat.

Inicialment, el centre impartia els estudis de batxillerat unificat polivalent —BUP— i el curs d'orientació universitària —COU—. A partir del curs 1996-1997, amb el desplegament de la nova ordenació educativa, va incorporar els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i el nou batxillerat.

Actualment, l'Institut Arnau Cadell imparteix educació secundària obligatòria i batxillerat en les modalitats de ciències i tecnologia i d'humanitats i ciències socials. Així mateix, ofereix el Programa del Diploma del Batxillerat Internacional, que amplia i enriqueix l'oferta formativa del centre i reforça la seva projecció acadèmica i internacional.

El centre disposa de quatre línies d'educació secundària obligatòria, dos grups de batxillerat ordinari i un grup del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional. Acull aproximadament 620 alumnes i compta amb una plantilla d'uns 70 docents, a més del personal d'administració i serveis i dels altres professionals que participen en l'atenció educativa.

La ubicació de l'Institut Arnau Cadell li confereix unes característiques pròpies dins del conjunt de centres públics de Sant Cugat del Vallès. La seva situació, allunyada del nucli on es concentra la major part dels equipaments educatius de la ciutat, així com la dispersió geogràfica de bona part de l'alumnat, condicionen alguns aspectes de la vida escolar, com ara la mobilitat, la participació en activitats compartides amb altres centres o l'organització de determinades actuacions educatives fora de l'horari lectiu. Aquesta realitat constitueix un element de context que el centre té present en la planificació de la seva acció educativa i reforça la necessitat de promoure el sentiment de pertinença, la cohesió de la comunitat educativa i l'arrelament al territori.

L'alumnat procedeix principalment de Sant Cugat del Vallès i dels nuclis de Valldoreix, la Floresta i les Planes. Es tracta d'un entorn territorial ampli i divers, en el qual conviuen realitats socials, econòmiques, culturals i familiars diferents. Aquesta pluralitat es reflecteix en la composició de l'alumnat i constitueix un element rellevant a l'hora de planificar l'acció educativa, tutorial i orientadora del centre.

L'institut acull alumnat amb trajectòries personals, educatives, lingüístiques i culturals diverses. Aquesta realitat requereix una resposta educativa inclusiva, flexible i ajustada a les necessitats de cada alumne i alumna, amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats, la participació i el progrés educatiu de tothom.

L'acollida de l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu català, especialment quan ho fa al llarg del curs o necessita un suport específic per a l'aprenentatge de les llengües vehiculars, es duu a terme mitjançant les mesures i els recursos d'acollida del centre. L'aula d'acollida, l'acció tutorial, l'orientació educativa i la coordinació entre els diferents professionals contribueixen a facilitar-ne la incorporació acadèmica, lingüística i social.

El centre promou la convivència positiva, el reconeixement de la diversitat i la prevenció de qualsevol forma de discriminació. Amb aquesta finalitat, es desenvolupen actuacions educatives orientades al respecte, el diàleg, la resolució pacífica dels conflictes, la cohesió dels grups i la participació responsable de l'alumnat en la vida del centre.

Pel que fa al professorat, durant els darrers anys s'ha produït una renovació important i continuada de la plantilla. Aquesta incorporació de nous professionals aporta experiències, perspectives i possibilitats de renovació pedagògica, però també planteja el repte d'afavorir-ne l'acollida i la integració, garantir la transmissió de la cultura de centre i donar continuïtat als projectes i a les línies educatives compartides.

Per aquest motiu, el centre considera especialment rellevants la coordinació docent, el treball en equip, la documentació dels processos, l'acompanyament del professorat que s'hi incorpora i l'establiment d'estructures que contribueixin a consolidar els projectes educatius més enllà dels possibles canvis en la composició de la plantilla.

Les escoles d'educació infantil i primària adscrites a l'Institut Arnau Cadell són:

l'Escola Ferran i Clua;
l'Escola La Floresta;
l'Escola Turó de Can Mates;
l'Escola Ciutat d'Alba;
i l'Escola Joan Maragall.

La coordinació amb aquests centres facilita la continuïtat educativa entre les etapes de primària i secundària, permet compartir informació rellevant sobre l'alumnat i contribueix a planificar adequadament els processos d'acollida i de transició a l'institut.

L'Institut Arnau Cadell manté també relacions de col·laboració amb els serveis educatius, els serveis municipals, les entitats socials, culturals i esportives i altres institucions de l'entorn. Aquesta xarxa de relacions contribueix a ampliar les oportunitats educatives de l'alumnat i a reforçar el compromís del centre amb la ciutat i amb el conjunt de la comunitat.

3. MISSIÓ

L'Institut Arnau Cadell, com a centre públic integrat en el Servei d'Educació de Catalunya, té com a missió oferir una educació de qualitat, inclusiva, equitativa i compromesa amb el desenvolupament integral de tot l'alumnat.

La nostra tasca és educar, formar, orientar i acompanyar els alumnes perquè desenvolupin al màxim les seves capacitats personals, acadèmiques, socials i emocionals, tot afavorint l'assoliment de les competències pròpies de cada etapa educativa i preparant-los per continuar la seva trajectòria formativa, incorporar-se a la vida activa i exercir una ciutadania responsable, crítica i compromesa amb els valors democràtics.

El centre fonamenta la seva acció educativa en el respecte a la diversitat, la igualtat d'oportunitats, la inclusió, la convivència, el rigor acadèmic, la cultura de l'esforç, la responsabilitat individual i col·lectiva i la millora contínua. L'acció educativa s'adapta a les necessitats i als ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, amb l'objectiu que cadascun pugui assolir el màxim desenvolupament possible d'acord amb les seves capacitats.

L'Institut Arnau Cadell promou una educació basada en el pensament crític, l'autonomia personal, la creativitat, el compromís amb l'entorn, la sostenibilitat i el respecte als drets humans. Alhora, afavoreix la col·laboració entre l'alumnat, les famílies i els professionals del centre, entenent que l'educació és una responsabilitat compartida.

Com a centre públic, l'Institut es defineix com un espai obert, inclusiu, plural, laic i respectuós amb totes les conviccions democràtiques, on es garanteix un entorn segur, acollidor i respectuós que afavoreix l'aprenentatge, el benestar i el desenvolupament personal de tots els membres de la comunitat educativa.

4. VISIÓ

La perspectiva de futur del centre ha d'orientar el disseny i la interpretació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge dins d'un marc de principis consensuats, compartits i assolibles per tota la comunitat educativa.

Com a centre, volem i aspirem a:

- Consolidar-nos com un centre en què la llengua catalana és la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació, tot posant un èmfasi especial en el domini d'altres llengües i apostant per la incorporació de l'anglès com a llengua vehicular en determinades matèries.
- Acollir tot tipus d'alumnat des d'una perspectiva plenament inclusiva, destinant els recursos disponibles a garantir-ne l'èxit educatiu.
- Mantenir i millorar de manera sostinguda els resultats obtinguts en les avaluacions externes.
- Desplegar un programa educatiu integrat i de qualitat (ESO–Batxillerat, 12–18 anys) que acompanyi l'alumnat fins a l'accés a la universitat o a altres estudis superiors.
- Vetllar per una educació fonamentada en la cultura de l'esforç i del treball ben fet, integrada amb valors com la solidaritat, la participació, la tolerància i el respecte, que capaciiti l'alumnat per comprendre i construir una societat plural i democràtica.
- Desenvolupar l'activitat del centre en un ambient de convivència i diàleg que prioritzi la mediació com a primera via en la resolució dels conflictes.

- Promoure un ambient de treball en equip, obert a l'entorn administratiu, social i cultural, en el desenvolupament d'activitats compartides pels diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn, amb l'objectiu de consolidar un sentiment de pertinença.
- Ser un centre que impulsi la relació i el traspàs amb les escoles de primària, amb una cura especial en el procés d'acollida del nou alumnat.
- Vetllar pel procés d'acollida de l'alumnat nouvingut mitjançant una immersió plena en la nostra llengua, cultura i sistema educatiu.
- Promoure projectes de centre que actuïn com a reforç i ampliació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, entre els quals el projecte d'innovació pedagògica STEAM, el treball al voltant de la memòria històrica, la internacionalització del centre a través del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional, la participació en projectes d'intercanvi i l'impuls de la biblioteca com a espai d'ús lectiu, dinamitzada amb activitats orientades a la millora de les competències lectores i al foment de l'hàbit de la lectura.
- Desenvolupar i promoure un ús de les noves tecnologies que millori els processos d'ensenyament i aprenentatge, tot fent-lo compatible amb l'adquisició rigorosa dels sabers propis de cada matèria. La incorporació de la tecnologia no ha de menystenir en cap cas el treball sistemàtic al voltant dels continguts, sinó posar-se al seu servei.
- Oferir les màximes possibilitats de desenvolupament professional al personal del centre, amb participació en projectes propis i en formació externa, interna i compartida.

5. VALORS

En coherència amb la missió i la visió que definim com a centre, els valors que considerem prioritari desenvolupar i potenciar en la nostra comunitat educativa són:

- El foment de comportaments democràtics, participatius i col·laboradors entre totes les persones que integren la comunitat.
- La valoració del treball ben fet, l'emprenedoria i l'esforç, entesos com una actitud de millora constant.
- La coeducació com a principi bàsic en el disseny d'activitats i en la pràctica pedagògica diària.
- El reconeixement de la importància del coneixement i del domini de diverses llengües més enllà de la pròpia llengua vehicular.

- El desplegament d'un projecte amb continuïtat al llarg de tota l'escolarització al centre (ESO i Batxillerat).
- El conreu d'un esperit crític basat en el respecte a les persones i als seus plantejaments ideològics, afavorint el diàleg i l'intercanvi d'opinions.
- La resolució de conflictes fonamentada en la mediació i en l'assoliment d'acords.
- La vocació de relacionar-nos i integrar-nos tant en el nostre entorn més proper com en projectes d'altres àmbits.
- La responsabilitat vers la cura del material, les instal·lacions i el medi ambient.
- La igualtat d'oportunitats com a via per afavorir la inclusió.
- El foment de la creativitat i de l'autonomia personal.
- La promoció de la formació permanent del professorat per garantir la millor actualització pedagògica possible.

6. TRETS D'IDENTITAT

Un cop definida la nostra missió com a centre, la visió actual i de futur i els valors que ens atorguen identitat, podem concretar els principals trets d'identitat que ens caracteritzen:

ESCOLA CATALANA I PLURAL

El català és la nostra llengua d'ús habitual, tant en els processos d'ensenyament com en la comunicació interna i externa. Alhora, el coneixement, l'aprenentatge i les activitats en altres llengües tenen una rellevància curricular especial.

ESCOLA INCLUSIVA I DE QUALITAT

L'alumne és el centre del procés educatiu. Vetllem per l'èxit educatiu de tot l'alumnat, respectant-ne les particularitats i els diferents ritmes d'aprenentatge, i oferim un projecte educatiu continuat i coordinat des de l'etapa d'ESO fins a la finalització del batxillerat.

ESCOLA PARTICIPATIVA

La relació i la col·laboració entre els diferents sectors educatius i l'entorn serveixen per millorar els nostres resultats. Hi treballem transversalment aspectes com la sostenibilitat ambiental, la mediació, la coeducació, l'ús de les noves tecnologies i la participació en diferents projectes.

ESCOLA DEMOCRÀTICA I PER LA PAU

Defensem els valors democràtics com a fonament de la convivència i de la formació ciutadana de l'alumnat. En aquest marc, atorguem un paper destacat al treball al voltant de la memòria històrica, entès com una eina per comprendre el present, exercir el pensament crític i construir una societat més justa, plural i pacífica.

ESCOLA AMB VOCACIÓ INTERNACIONAL

Apostem per obrir el centre al món a través del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional, l'establiment de relacions amb altres centres educatius estrangers, la promoció de projectes d'intercanvi i l'impuls decidit de l'aprenentatge de les llengües estrangeres, com a via per formar un alumnat competent i obert a la diversitat cultural.

ESCOLA ANALÒGICA

Reivindiquem el valor del treball amb materials en suport paper i la necessitat de reforçar l'adquisició de les competències bàsiques. Aquesta identitat es fonamenta en el treball sistemàtic dels sabers propis de cada matèria, entès com a garantia d'un aprenentatge sòlid i rigorós que la incorporació de les tecnologies ha de complementar, però no substituir.

7. OBJECTIUS ESTRATÈGICS I INDICADORS DE PROGRÉS

El Projecte Educatiu de Centre estableix els objectius estratègics que orienten l'acció educativa i organitzativa de l'Institut Arnau Cadell. El seu desplegament es concreta en el Projecte de Direcció, la Programació General Anual i la resta de documents institucionals, que defineixen les actuacions, els indicadors de seguiment i els mecanismes d'avaluació corresponents.

Els principals objectius estratègics del centre són:

- Garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa, que afavoreixi el desenvolupament integral de tot l'alumnat i el màxim progrés d'acord amb les seves capacitats, necessitats i interessos.
- Millorar els resultats educatius i competencials de l'alumnat, promovent metodologies que afavoreixin l'aprenentatge significatiu, el pensament crític, l'autonomia personal i el rigor acadèmic.
- Consolidar una cultura d'avaluació orientada a la millora contínua, utilitzant els resultats de l'avaluació interna i externa com a eina per revisar les pràctiques educatives i afavorir la presa de decisions fonamentades.

- Impulsar el desenvolupament professional del professorat, fomentant la formació permanent, el treball col·laboratiu, la coordinació docent i l'intercanvi de bones pràctiques.
- Fomentar un clima de convivència positiu, inclusiu i respectuós, que afavoreixi el benestar de l'alumnat, la prevenció dels conflictes, la participació i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.
- Enfortir la identitat i el projecte educatiu del centre, promovent la implicació de l'alumnat, les famílies i els diferents sectors de la comunitat educativa, així com la col·laboració amb les institucions i entitats de l'entorn.
- Consolidar una organització eficient, transparent i orientada a la qualitat, basada en la planificació, el treball coordinat, l'avaluació dels processos i la millora contínua.
- Consolidar una cultura del coneixement, la lectura i el pensament crític, promovent l'hàbit lector, el rigor acadèmic, l'autonomia en l'aprenentatge i l'ús responsable, ètic i crític de les tecnologies digitals com a eines al servei del procés educatiu.
- Potenciar la projecció internacional del centre, consolidant el Programa del Diploma del Batxillerat Internacional i impulsant iniciatives que afavoreixin la competència plurilingüe, la dimensió internacional de l'aprenentatge, la cooperació amb altres institucions educatives i la formació d'una ciutadania oberta, responsable i compromesa amb els reptes globals.

8. ORGANITZACIÓ GENERAL I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'estructura organitzativa de l'Institut Arnau Cadell té com a finalitat garantir el bon funcionament del centre, facilitar la coordinació entre els diferents òrgans i professionals, distribuir adequadament les responsabilitats i els recursos i afavorir una presa de decisions coherent amb el Projecte Educatiu.

Aquesta organització es basa en els principis de participació, corresponsabilitat, coordinació, transparència, lideratge compartit i millora contínua. Alhora, ha de facilitar la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en la vida del centre i en el desenvolupament dels seus objectius.

Els principals òrgans de govern, participació i coordinació del centre són:

el Consell Escolar;
l'Equip Directiu;
el Consell de Direcció;
el Claustre de professorat;
els departaments didàctics;
la Comissió Pedagògica;
els equips docents;
les tutories i les coordinacions de nivell;
el Consell de delegats i delegades;
la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva;
i la Comissió de Convivència.

La composició, les funcions i el funcionament d'aquests òrgans es concreten en les Normes d'organització i funcionament del centre i en la resta de documents institucionals.

El **Consell Escolar** és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat educativa en el govern del centre. Hi són representats el professorat, l'alumnat, les famílies, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'Equip Directiu, d'acord amb la composició establerta per la normativa vigent.

El Consell Escolar participa en l'aprovació, el seguiment i l'avaluació dels principals documents i línies d'actuació del centre i constitueix un espai de diàleg i corresponsabilitat entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

L'**Equip Directiu** està format pel director, la cap d'estudis, el cap d'estudis adjunt, el coordinador pedagògic i la secretària. És responsable de la direcció, la planificació, l'organització i el funcionament general del centre, així com del lideratge pedagògic, la gestió dels recursos i l'impuls del Projecte Educatiu, d'acord amb les competències que estableix la normativa.

El **Consell de Direcció** és un espai de coordinació, participació i lideratge compartit que dona suport a l'Equip Directiu en el desplegament de les principals línies d'actuació del centre. Està integrat pel director, el coordinador pedagògic, els coordinadors i coordinadores de nivell i la coordinadora del Programa del Diploma del Batxillerat Internacional.

Aquest òrgan facilita la circulació de la informació, la coordinació entre els diferents nivells educatius, el seguiment de les actuacions i la incorporació de diferents perspectives en la presa de decisions.

El **Claustre de professorat** és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern i la gestió del centre. Està integrat per tot el personal docent i exerceix les funcions que li atribueix la normativa, especialment en els àmbits pedagògic, curricular, organitzatiu i d'avaluació.

El Claustre constitueix també un espai de reflexió compartida, de coordinació i de construcció d'acords que contribueixen a donar coherència a l'acció educativa.

Els **departaments didàctics** agrupen el professorat segons les especialitats. Són responsables de la planificació, el desenvolupament, la coordinació i l'avaluació dels ensenyaments que tenen assignats.

Entre les seves funcions hi ha l'elaboració i la revisió de les programacions, la concreció dels criteris metodològics i d'avaluació, la coordinació entre cursos i etapes, l'anàlisi dels resultats educatius i la proposta d'actuacions de millora.

Cada departament està coordinat per un cap o una cap de departament, que en facilita el funcionament, representa el departament en els espais de coordinació i vetlla pel compliment dels acords adoptats.

La **Comissió Pedagògica**, coordinada pel coordinador pedagògic, és l'òrgan encarregat d'afavorir la coordinació curricular i pedagògica entre els diferents departaments i ensenyaments del centre.

Aquesta comissió contribueix a garantir la coherència de les programacions, les metodologies i els criteris d'avaluació; impulsa les línies pedagògiques del Projecte Educatiu; promou l'anàlisi dels resultats i la reflexió sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge, i formula propostes de millora.

Els **equips docents** estan formats pel professorat que imparteix docència a l'alumnat d'un mateix nivell o grup. Es reuneixen periòdicament per coordinar l'acció educativa, fer el seguiment acadèmic i personal de l'alumnat, compartir informació rellevant i adoptar els acords necessaris per afavorir-ne el progrés.

Els equips docents tenen una responsabilitat compartida en el desenvolupament de les competències, l'aplicació dels criteris d'avaluació, la detecció de necessitats, la planificació de les mesures educatives i el seguiment de les actuacions acordades.

Sempre que sigui necessari, hi participen els professionals de l'orientació educativa i altres especialistes del centre, que assessoren el professorat en l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu —NESE— i en la definició de les mesures i els suports més adequats.

Cada grup classe té assignada una **persona tutora**, que exerceix l'acompanyament individual i grupal de l'alumnat i constitueix el principal referent de comunicació entre l'equip docent, l'alumnat i les famílies.

La persona tutora orienta l'alumnat en el seu procés acadèmic, personal i social; en fa el seguiment; coordina les actuacions de l'equip docent; vetlla per la cohesió i el funcionament del grup, i manté una comunicació regular amb les famílies.

L'acció tutorial es desenvolupa d'acord amb el Pla d'acció tutorial i integra actuacions relacionades amb l'acollida, la convivència, el benestar, l'orientació acadèmica i professional, els hàbits de treball, la participació i el desenvolupament personal de l'alumnat.

Les tutories es coordinen mitjançant els **coordinadors i coordinadores de nivell**, que faciliten l'aplicació de criteris compartits, la coordinació dels equips docents i la coherència de les actuacions tutorial, curriculars, organitzatives i d'avaluació.

Els coordinadors i coordinadores de nivell actuen també com a vincle entre els equips docents i els òrgans de direcció i coordinació del centre, traslladant informació, necessitats i propostes en ambdues direccions.

D'acord amb la disponibilitat de recursos i les necessitats detectades, el centre pot reforçar l'acció tutorial, agrupacions específiques, programes d'acompanyament, com ara l'*Escolta'm* o altres mesures organitzatives i educatives.

La **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva —CAEI—** és l'òrgan encarregat de planificar, coordinar i fer el seguiment de les actuacions destinades a garantir una resposta educativa inclusiva i ajustada a les necessitats de l'alumnat.

La CAEI està integrada pels professionals que es determinen en les Normes d'organització i funcionament del centre, d'acord amb la normativa vigent i amb les necessitats organitzatives de l'institut.

Entre les seves funcions hi ha l'anàlisi de les necessitats educatives del centre, la coordinació de les mesures i els suports universals, addicionals i intensius, l'assessorament als equips docents, el seguiment de l'alumnat amb NESE i la coordinació amb els serveis educatius i altres agents externs.

La CAEI promou una mirada global sobre l'alumnat i vetlla perquè les decisions educatives afavoreixin la seva presència, participació, aprenentatge i progrés, tot garantint la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

La **Comissió de Convivència**, presidida pel cap d'estudis adjunt, coordina les actuacions relacionades amb la convivència, el benestar, la prevenció dels conflictes i l'aplicació de les mesures educatives corresponents.

La seva composició i el seu funcionament es concreten en les Normes d'organització i funcionament del centre. La comissió analitza les situacions que requereixen una actuació coordinada, proposa mesures preventives i educatives i fa el seguiment dels acords adoptats.

El centre entén la convivència com una responsabilitat compartida i promou una cultura basada en el respecte, el diàleg, la responsabilitat, la reparació del dany i la resolució pacífica dels conflictes.

L'Institut Arnau Cadell fomenta una cultura de la mediació com a criteri educatiu i com a manera d'abordar els desacords i els conflictes. Sempre que les característiques de la situació ho permeten, s'afavoreixen l'escolta activa, el diàleg entre les parts, la cerca d'acords i la restauració de les relacions.

Les situacions que poden constituir conductes greument perjudicials per a la convivència són comunicades i gestionades pels òrgans competents, d'acord amb la normativa i amb les Normes d'organització i funcionament del centre.

Cada grup classe escull un **delegat o delegada** i, si escau, un subdelegat o subdelegada, que exerceixen la representació del grup i contribueixen a canalitzar les seves opinions, necessitats i propostes.

El **Consell de delegats i delegades** és l'espai de participació col·lectiva de l'alumnat. Permet compartir inquietuds, formular propostes, col·laborar en l'organització d'activitats i participar activament en la millora de la vida del centre.

El centre promou una participació real i responsable de l'alumnat, tant en els òrgans de representació com en les activitats, els projectes i les iniciatives que contribueixen a la convivència, la cohesió i el sentiment de pertinença.

Aquesta participació té també una dimensió educativa, ja que afavoreix l'autonomia, la responsabilitat, el compromís, la capacitat de diàleg i l'aprenentatge dels valors democràtics.

El **personal d'administració i serveis** forma part de la comunitat educativa i contribueix de manera essencial al funcionament del centre i a la qualitat de l'atenció que s'ofereix a l'alumnat i a les famílies.

Aquest col·lectiu inclou el personal de secretaria, consergeria i la resta de professionals no docents que desenvolupen les seves funcions al centre. La seva tasca no es limita als aspectes administratius, logístics o de manteniment, sinó que contribueix també a generar un entorn ordenat, segur, acollidor i coherent amb els valors educatius de l'institut.

El personal de neteja i els professionals de les empreses o serveis externs que treballen al centre desenvolupen la seva activitat en coordinació amb l'Equip Directiu i d'acord amb els criteris generals d'organització, seguretat i convivència.

El personal del servei de menjador, tot i dependre de l'empresa adjudicatària del servei, forma part de la realitat quotidiana del centre durant la franja del migdia. La seva actuació

s'ha de coordinar amb l'institut per garantir uns criteris compartits de funcionament, atenció, convivència i acompanyament de l'alumnat.

El temps de menjador es considera part de la jornada educativa i, per tant, s'ha de desenvolupar en coherència amb les normes, els valors i els objectius del centre. Per assegurar aquesta continuïtat, s'estableixen els canals de comunicació i coordinació necessaris entre l'empresa, el personal del servei i l'Equip Directiu.

La participació de les **famílies** és un element essencial per garantir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa. Aquesta participació es canalitza mitjançant el Consell Escolar i l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA), les entrevistes individuals, les activitats obertes a la comunitat i els diferents canals de comunicació del centre.

L'AFA actua com a interlocutora i representant de les famílies, col·labora en el desenvolupament de diferents iniciatives i contribueix a reforçar els vincles entre el centre i la comunitat.

L'Institut promou una relació amb les famílies basada en la confiança, el respecte mutu, la comunicació fluida i la corresponsabilitat. Aquesta col·laboració ha de permetre compartir informació, establir criteris educatius coherents i acompanyar adequadament el desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

El centre manté també relacions de coordinació i col·laboració amb l'Ajuntament de Sant Cugat del Vallès, l'EMD de Valldoreix, els serveis educatius, les escoles adscrites, els serveis socials i de salut, les entitats culturals i esportives i altres institucions de l'entorn, especialment el Centre Ocupacional Jeroni de Moragas.

Aquest treball en xarxa permet donar respostes més globals a les necessitats de l'alumnat, ampliar les oportunitats educatives i reforçar la vinculació de l'Institut Arnau Cadell amb el territori.

En conjunt, la participació de la comunitat educativa es fonamenta en el diàleg, la implicació, la corresponsabilitat i el compromís compartit amb els objectius del Projecte Educatiu. El centre entén que una organització coordinada i una comunitat activa i cohesionada són factors essencials per garantir la qualitat educativa i la millora contínua.

Sant Cugat del Vallès, a 14 de juliol de 2026