7:43 4G
Atrás
La Vanguardia
jueves, 7 de septiembre de 2023

tros para los que lo prohiban.

La Unesco, que publicó en julio un comunicado advirtiendo sobre el uso de la tecnología en los centros, subrayaba la importancia de que esta fuera siempre en beneficio del aprendizaje y como apoyo al profesor. Si provoca interrupciones y no sirve a un objetivo pedagógico, es mejor prescindir de la tecnología.

"Nosotros no lo podemos utilizar como herramienta pedagógica porque no todos tienen un teléfono, y por eso hacemos uso de los ordenadores", indicó Porca. En 3.º y 4.º cuentan con portátiles y los de 1.º y 2.º van a la sala de ordenadores (los dispositivos prometidos en la pandemia no llegaron a este centro de máxima complejidad para estos cursos). Ahora al tener que "hablar", considera el director, mejorarán las habilidades sociales, una competencia que también se educa.

En el instituto Arnau Cadell, situado en Sant Cugat del Vallès, hace tres años que sus estudiantes están *a dieta* de móvil. "El primer año fue duro, pero ahora ya no es un tema", contó ayer su director, Miquel Rocasalbas.

El centro, de 700 alumnos y 73 profesores, respira tranquilidad. En el patio juegan a algún deporte, ajedrez o tenis de mesa, actividad que se ha popularizado hasta el punto de que los alumnos, en las encuestas que pasa el centro, responden que ni aunque volvieran los móviles dejarían de darle a la pala.

"Nosotros, ya teníamos ordenadores, así que los beneficios que nos pudiera procurar desde la perspectiva pedagógica eran pocos". A cambio, había más distracciones en la clase y la gestión de las confiscaciones se llevaba un tiempo precioso del profesorado. Generaba malestar, a veces, resistencia a dar el móvil al docente, sanciones de expulsión... "Era más fácil mirar hacia otro lado que tomar esta decisión tan poco popular, pero optamos por ello".

La dinámica, relata, es muy positiva. Sanciones esporádicas, apenas reincidencia. Las familias, contentas, y ya no tienen "zombies" en el patio sino alumnos activos. Ahora falta trasladar el ejemplo a las familias.●

"una excelente acogida" entre alumnos y profesores, pese a alguna reticencia inicial. IESE señala que su medida se alinea con otras experiencias como la de Suecia, que ha retirado las pantallas de sus escuelas y las de otras escuelas de negocio de primer nivel, como Harvard Business School.

En cualquier caso, IESE apunta que en su máster de Gestión aplica de forma avanzada el "uso de la mejor tecnología cuando es necesaria y contribuye al desarrollo académico", con una orientación hacia el aprendizaje colaborativo.●

Reencuentros y clases en el primer día en la flamante escuela Mercè Rodoreda en Nou Barris

Tiempo récord para preparar el curso, acoger a docentes y gestionar matrículas

Solo el 0,9 por ciento del profesorado sigue la huelga convocada por tres sindicatos

C. FARRERAS Barcelona

Carteles de bienvenida, abrazos, bromas y sonrisas. Así han recibido los maestros y profesores a sus alumnos. Abriendo la puerta a centros lo más acogedores posible, contentos con la promesa de compartir momentos y aprendizajes. Y, por dentro, molestos con el sistema por no darles condiciones para trabajar bien.

Los tres días de adelanto escolar en el calendario –miércoles, jueves y viernes– han pasado factura en términos de preparación del curso, acogida de nuevos maestros y gestión administrativa de matrículas. Todo en tres jornadas. Y las redes sociales han ardido de quejas.

"Puedo constatar ya, con las novedades y los cambios de última hora, que no tendré todo a punto cuando el alumnado llegue a clase el miércoles. La decisión de avanzar el curso fue unilateral, precipitada y errónea. La docencia necesita tiempo para que sea de calidad y rigurosa", tuiteaba un profesor de literatura.

"Confirmado: por mucho que no comas, que te dejes los tres días enteros trabajando, no da tiempo. Ha faltado planificación, tiempo para debatir y construir", lamentaba una maestra.

Este es el segundo año en el que se avanza el calendario, lo que lleva al mayor número de días lectivos al año (178 frente a 175). Pero las fechas, con un fin de semana por medio, han reducido el tiempo de preparación en la organización de los centros. El próximo curso será peor pues el día 1 es domingo por lo que si se inicia el miércoles, como en este curso, tendrán solo dos días. La consellera ha prometido debatirlo con el Consell Escolar, pero manteniendo dos compromisos de su predecesor: empezar el curso la primera semana de septiembre y no obligar a los profesores a trabajar en julio.

"Confirmado: por mucho que te dejes tres días enteros, no te da tiempo", lamenta una maestra

Pese a las quejas, no fueron a la huelga convocada por tres sindicatos que siguió solo el 0,9%. "Tener que preparar el curso en tres días es una falta de respeto a la educación, a los equipos docentes, a las familias, y, sobre todo, a los niños", aseguraba un profesor. Y mencionaba algunos despropósitos. Maestros, monitores trabajando hasta tarde para poder tener las aulas y espacios comunes "dignos" para acoger a los niños con puertas cerradas para esconder lo que ya se "ordenará". Equipos docentes diseñando de forma precipitada propuestas significativas, con traspasos de alumnos exprés. Acogida precipitada de nuevos docentes en el centro. "En tres días es imposible".

Goteo de asignaciones de matrículas un día antes, la mayoría de casos con necesidades

Maestros pendientes de nombrar. Goteo de asignaciones de matrículas un día antes. La mayoría de casos con alumnos con necesidades especiales que requieren pensar en recursos y adaptaciones. "Familias que no saben si les han asignado y todo porque se han bloqueado las listas de espera para atender a la diversidad. ¿Nadie pensó en ello?".

Los centros públicos y concertados tienen plazas reservadas para alumnos con necesidades especiales por discapacidad o por tener dificultades económicas. Tienen garantizada la gratuidad de material y actividades.

Las plazas reservadas están limitadas, así que si las familias no entran se les asigna otro centro a pesar de que sí haya en la lista de plazas ordinarias. Y al contrario. Si no hay demanda de alumnos con necesidades, las plazas quedan liberadas para los de ordinaria. Todo esto se ha resuelto los días 4 y 5 de septiembre. Los centros tuvieron que llamar a las familias para informarles si entraban y éstas decidir si cambiaban de centro después de que, resignadamente, aceptaran ir a otro.

Un caso flagrante es el de una familia de nueve hijos, vulnerable, que quería trasladar a cuatro de ellos al centro de los hermanos mayores. Allí solo había plaza para el pequeño de tres años. "¡Hoy!, el mismo día que empiezan el curso, me comunican vía mail que han decidido asignarle otro colegio... diferente al de los mayores y al de los medianos".●

7:43 4G
Atrás
La Vanguardia
jueves, 7 de septiembre de 2023

Sociedad

Dispositivos en el aula

- *El INS La Ribera, en Montcada i Reixac, empieza el curso libre de teléfonos*
- *Pueden ir en la mochila, apagados, pero se requisan si los sacan y los recuperan los padres*
- *En el IES Arnau Cadell llevan tres años de experiencia: "todo son ventajas"*

"Sin móvil, ¡tendremos que hablar!"

CARINA FARRERAS
Barcelona

Los padres fueron los que impulsaron la idea. ¿Y si en las colonias de marzo los niños no llevan su móvil?, propusieron las familias de 2.º de ESO el curso pasado en el instituto La Ribera. Así lo hicieron. Pese a las iniciales protestas de los estudiantes de 13 y 14 años, la experiencia de convivencia de tres días en Planoles resultó gratificante, más de lo esperado: "Yo estaba enfadado, pero luego me olvidé del móvil", recordó ayer Álex.

Esta iniciativa fue el aperitivo de lo que ha sucedido este septiembre en el centro de Montcada i Reixac, de casi 350 alumnos y 42 profesores, que se ha declarado "centro libre de móviles" después de un proceso de debate en el claustro, el ampa, el consejo escolar y la inspección. "Creemos que con esta medida protegemos a los alumnos y mejoramos la convivencia", asegura Pep Porca, director del centro.

"Creemos que con esta medida protegemos a los alumnos y mejoramos la convivencia"

Se evitan malas prácticas. Esos conflictos entre adolescentes que se quieren resolver impulsivamente, a golpe de insulto en las redes sociales. Ahora una eventual respuesta en redes podrá producirse, pero deberá aplazarse a la salida del colegio, le que en más ocasiones que menos amortiguará la virulencia. O bien el conflicto se expresará en el patio, físicamente o de viva voz, lo que da la oportunidad de resolverse y diluirse.

Fotos y grabaciones subidas sin consentimiento. Robos y amenazas, que también las hay. Sin embargo, de lo que más hay es la actitud indolente en la media hora de patio, chicos con la cabeza gacha y ejercitando solo los dedos de las manos.

"Y ahora, ¿qué haremos? Tenemos un patio pequeño, no siempre podemos jugar a pelota. Tendremos que hablar", afirman, no sin cierta consternación, los alumnos Luis, Álex y Pol.

Óscar, el padre de Luis, sonríe: "Les parece raro esto de hablar". Los padres están contentos con la decisión, salvo algunos que piden a sus hijos que les envíen un mensaje cada mañana confirmando que han llegado bien. Ahora lo tendrán que hacer antes de entrar en la escuela, apagar el móvil, guardarlo en la mochila.

"Nos han dicho que nos lo quitarán si nos lo ven, y tendrán que venir los padres a recogerlo. La segunda vez, nos enviarán a casa para reflexionar", explicaron unos alumnos de primer curso que se estrenan en la Ribera y que, en cuanto su profesor, en la sesión informativa de ayer, les advirtió de la nueva norma, deslizaron el móvil sigilosamente de su mano a la mochila.

Amina, Ana, Henar y Lucía se muestran poco entusiasmadas con la idea y menos optimistas sobre su resultado. "Habrá más peleas, los chicos se aburrirán y se pondrán a molestarse y terminará mal", auguran. No saben que el centro ha adecuado el patio, abrirá la biblioteca y la sala de música durante los recreos para ofrecer actividades alternativas.

Cada vez son más centros los que cuelgan el cartel de "centro libre de móviles". Otros consideran que hay que respetar la libertad del adolescente, confiar y alentar su responsabilidad. Educar en su uso y evitar el abuso, con los móviles dentro del centro. Este es el caso de la consellera de Educación, Anna Simó, que ayer se pronunció en RAC1 sobre el tema: "No soy partidaria de prohibir, sino de hacer entender a los alumnos y a las familias de la importancia del buen uso de los móviles". No obstante, mostró respeto a la autonomía de cen-

"Había más distracciones en clase y la gestión de las confiscaciones se llevaba mucho tiempo"

MIQUEL GONZÁLEZ / SHOOTING

Alumna de La Ribera apurando sus últimos minutos de móvil antes de entrar en el instituto

IESE elimina los dispositivos digitales en el máster de Gestión para jóvenes graduados

REDACCIÓN Barcelona

El control sobre las pantallas no afecta solo a los menores, y alcanza en algunos casos a estudiantes de enseñanza superior. La escuela de negocios IESE ha aplicado un programa piloto que prohíbe el uso de dispositivos digitales, ya sean teléfonos móviles u ordenadores, en las clases de su máster en Gestión (MiM), dirigido a jóvenes graduados sin experiencia profesional, de entre 22 y 24 años.

La iniciativa para la retirada de dispositivos se puso en marcha el 1 de septiembre del año pasado y se extendió durante todo el curso 22/23. El objetivo de esta medida de IESE es "mejorar la experiencia formativa y luchar contra la falta de atención de los jóvenes en el aula".

Según IESE, los profesores "detectaban una falta de concentración y seguimiento en las clases, que se reflejaba tanto en la participación (discusión de los casos) como en el propio lenguaje corporal de los alumnos", que admitían que "les faltaba fuerza de voluntad para mantenerse atentos y no distraerse con las pantallas".

La dirección de IESE tomó la decisión de retirar las pantallas de las aulas para estos alumnos basándose tanto en la observación de lo que ocurría en sus clases como "en las teorías pedagógicas que afirman que la práctica de la escritura en papel y lápiz favorece la comprensión y asimilación de ideas".

IESE destaca que sus programas se basan principalmente en el *método del caso*, con un aprendizaje basado en la discusión de situaciones reales de negocio entre alumnos y profesor, por lo que "la atención y la participación en el debate es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de colaboración".

El programa piloto ha tenido