

EL PROGRAMA DEL DIPLOMA (PD) DEL BATXILLERAT INTERNACIONAL

INS ARNAU CADELL

Av. Villadelprat 91-93

08197 Sant Cugat del Vallès, Barcelona

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| 1. El Batxillerat internacional a l'Arnau Cadell | 1 |
| 2. Elements troncs | |
| 2.1 Teoria del coneixement | 3 |
| 2.2 Creativitat, Activitat i Servei | 4 |
| 2.3 Monografia | 5 |
| 3. Matèries | |
| 3.1 Literatura Catalana | 6 |
| 3.2 English B | 9 |
| 3.3 Història | 10 |
| 3.4 Física | 12 |
| 3.5 Biologia | 13 |
| 3.6 Matemàtiques aplicacions i interpretació (MAI) | 14 |
| 3.7 Matemàtiques anàlisis i enfocaments (MAE) | 15 |
| 3.8 Gestió empresarial | 17 |
| 3.9 Química | 18 |

EL BATXILLERAT INTERNACIONAL A L'ARNAU CADELL

El **Programa del Diploma** (PD) del Batxillerat Internacional® (IB) és un programa educatiu amb el seu propi currículum i sistema d'avaluació, destinat a alumnes de 16 a 19 anys. L'Institut Arnau Cadell és un centre educatiu públic, per tant, tot l'alumnat que cursi el Programa Diploma obtindrà la doble titulació LOMLOE i IB (reconegut internacionalment).

El currículum de l'IB consta, per una banda, de tres components troncal: teoria del coneixement, CAS (Creativitat, Activitat i Servei) i monografia; i, per altra banda, de sis grups de matèria: estudis de llengua i literatura, adquisició de llengües, individus i societats, ciències, matemàtiques i arts.

Teoria del Coneixement ajuda l'alumnat a construir una mirada interdisciplinària i actua d'eina cohesionadora de tots els aprenentatges i metodologies que s'adquireixen durant el curs. Es promou la reflexió i la necessitat de fer-se preguntes.

La monografia és un treball de recerca personal equivalent al Treball de Recerca que es realitza en el Batxillerat LOMLOE.

El CAS es relaciona amb un conjunt d'activitats que l'alumne ha d'escollir lliurement i realitzar més enllà del treball curricular de l'aula. Fomenta les accions participatives en el seu entorn i promou el compromís cívic. El centre podrà proposar activitats lligades al projecte educatiu, però és el propi alumnat qui ha de construir el seu propi itinerari personal.

Els alumnes han de fer una matèria de cadascun dels cinc primers grups i una matèria del sisè grup o bé una segona matèria dels grups 1 al 5. L'alumnat ha de fer un mínim de tres matèries (i un màxim de 4) de NS (nivell superior) i la resta de NM (nivell mitjà). La diferència entre una matèria de nivell superior i una de nivell mitjà està en l'extensió i grau d'aprofundiment dels continguts.

Les matèries que oferim a l'Arnau Cadell són les següents:

- grup 1: literatura catalana
- grup 2: anglès
- grup 3: història
- grup 4: biologia o bé física
- grup 5: matemàtiques aplicacions i interpretació o bé matemàtiques anàlisis i enfocaments.
- grup 6: gestió empresarial o bé química

TEORIA DEL CONEIXEMENT

L'assignatura de *Teoria del coneixement* (TdC) forma part de les matèries centrals del Diploma de l'IB, que tenen com a objectiu ampliar l'experiència educativa dels alumnes i desafiar-los a aplicar els seus coneixements i habilitats.

La Teoria del Coneixement (TdC), vertebrava totes les matèries IB, integrant les preguntes del coneixement en els contextos concrets de cada assignatura i estimula l'alumnat per tal que reflexioni sobre la naturalesa del coneixement i pugui desenvolupar una major comprensió dels seus propis supòsits.

CAS (CREATIVITAT, ACCIÓ I SERVEI)

El **CAS** és un dels tres elements troncats del Programa del Diploma de l'IB, que tenen com a objectiu ampliar l'experiència educativa dels alumnes i desafiar-los a aplicar els seus coneixements i habilitats.

Les activitats **CAS (Creativitat, Acció i Servei)** volen incidir en els aspectes educatius extra-acadèmics. En aquestes activitats l'alumnat ha de portar a terme programes creatius que impliquin una acció i un servei comunitari, tant a la nostra pròpia comunitat com en àmbits més amplis, locals, nacionals i internacionals.

L'objectiu principal de CAS és assegurar la formació interdisciplinària i fora de l'àmbit estrictament acadèmic. És una eina fonamental per tal que els alumnes desenvolupin les característiques del perfil de comunitat d'aprenentatge de l'IB.

Els alumnes s'involucren en diferents experiències de les àrees CAS, com per exemple:

Creativitat: experiències relacionades amb alguna vessant artística o que requereixin de creativitat (tocar un instrument musical, aprendre a dibuixar, creació podcasts...)

Activitat: totes aquelles activitats que comportin un esforç físic per tal de contribuir a un estil de vida més sa.

Servei: els alumnes identifiquen una necessitat social i participen com a voluntaris en diferents esdeveniments per tal de contribuir de forma significativa a la comunitat.

MONOGRAFIA

La monografia equival al treball de recerca de la LOMLOE però amb unes condicions que li són pròpies.

La monografia dona l'oportunitat als alumnes a poder investigar sobre un tema que els interessi especialment, que els motivi i que, a la vegada estigui relacionat amb una de les sis assignatures del PD (Programa de Diploma) que cursen. Tot el procés d'investigació els ajuda a desenvolupar les habilitats necessàries per formular una pregunta d'investigació i desenvolupar un argument ferm i treballat.

CATALÀ A: LITERATURA

Introducció al curs

L'estudi de la literatura comporta el desenvolupament d'habilitats comunicatives, com són la comprensió i la producció de textos orals i escrits, i, alhora, un conjunt de beneficis humans que et permetran de descobrir realitats i mons diferents al teu mitjançant l'apropament a obres i autors llunyans i propers en èpoques i en espais. Ser una persona *llegida* t'ajudarà a obrir-te al món, a comprendre altres punts de vista i a enriquir-te personalment i ampliar-ne els coneixements. En definitiva, a ser una persona reflexiva, crítica, tolerant i de mentalitat oberta.

Nivell mitjà i nivell superior

El curs de *Català A: Literatura* del Programa del Diploma de l'IB pot estudiar-se en dos nivells diferents: Nivell Mitjà (NM) i Nivell Superior (NS). La diferència entre l'un i l'altre rau, d'una banda, en la quantitat d'obres estudiades (nou i tretze, respectivament) i en la càrrega lectiva (quatre hores i cinc hores, respectivament) i, de l'altra, en les proves d'avaluació externa que determina l'IB. En el nostre centre tot l'alumnat de l'IB està obligat a cursar la matèria, ja que preparem tot l'alumnat, també, per a l'obtenció del currículum LOMLOE i, per tant, en els continguts de la matèria de *Llengua catalana i literatura i i II*, i únicament l'alumnat de la modalitat del batxillerat Social o Humanístic ho fa en un nivell superior.

Les obres

Les obres que estudiem podem agrupar-les en tres blocs diferents: obres traduïdes (textos originals en altres llengües diferents al català), obres de la llista d'autors preescrits en català (textos originals en llengua catalana) i obres de lliure elecció (obres originals o traduïdes d'autors que no necessàriament són en la llista dels autors preescrits). El corpus d'obres abraça tant autors com autores, gèneres literaris diferents (assaig, narrativa, poesia i teatre) i autors de quatre continents diferents.

Lectures del curs

Obres traduïdes



Obres originals



Obres de lliure elecció



Metodologia

La metodologia que farem servir al llarg del curs pretén consolidar en els estudiants els cinc enfocaments de l'aprenentatge: desenvolupar habilitats de pensament, habilitats socials, habilitats de comunicació, habilitats d'autogestió i habilitats d'investigació. L'ensenyament, per tant, es basarà en sis enfocaments: l'ensenyament basat en la indagació, centrat en conceptes, contextualitzat, col·laboratiu, diferenciat i guiat per l'avaluació, que abracen els valors principals en què es basa la pedagogia de l'IB.

Durant el curs explorarem elements de la llengua, la literatura i la representació tot centrant-nos en tres eixos d'anàlisi:

- a) La relació entre lectors, escriptors i textos
- b) La varietat i les funcions dels textos a diferents espais geogràfics i en èpoques diverses.
- c) La connexió entre els textos, la intertextualitat.

Per què i com estudiem literatura? Com es construeix, es negocia, s'expressa i s'interpreta el significat? Com afecta al significat l'estructura o l'estil d'un text literari? Com ens ofereixen coneixements i ens plantegen reptes els textos literaris? Com ens enfrontem a textos literaris d'èpoques i cultures diferents a les nostres? En quina mesura els textos literaris ens permeten conèixer altres cultures? Quina validesa té la noció de text literari "clàssic"? De quina manera els textos literaris poden oferir diferents perspectives d'un mateix problema, o d'una mateixa àrea temàtica? Què aprenem amb la literatura? Quina funció té? Quin és el seu propòsit? En quina mesura podem estar segurs del coneixement que construïm en llegir textos literaris? Quins aspectes es perden en traduir un text d'una llengua a una altra? Sobre aquestes i algunes qüestions més intentarem reflexionar i respondre aprofitant-nos a les obres que proposem.

Deia l'estudiós d'origen búlgar Tzvetan Todorov en *La literatura en perill* (2007), un assaig molt breu però preciós: «Si avui dia em pregunto per què estimo la literatura, la resposta que em ve al cap de manera espontània és: perquè m'ajuda a viure. Ja no li demano tant, com a l'adolescència, que m'estalviï les ferides que podria patir en els meus encontres amb persones reals; més que no pas excloure les experiències viscudes, em fa descobrir mons que se situen en continuïtat amb elles i em permet entendre-les millor. I no crec que jo sigui l'únic que la veu així. Més densa i més eloqüent que la vida quotidiana però no radicalment diferent, la literatura amplia el nostre univers, ens incita a imaginar altres maneres de concebre'l i organitzar-lo. Tots estem fets d'allò que ens donen els altres éssers humans: primer els nostres pares i després els que ens envolten; la literatura obre fins a l'infinit aquesta possibilitat d'interacció amb els altres i, per tant, ens enriqueix infinitament. Ens proporciona sensacions irremplaçables que fan que el món real esdevingui més carregat de sentit i més bell. Lluny de ser un simple afegit, una distracció reservada a les persones educades, permet que cadascú respongui millor a la seva vocació d'ésser humà.»

<https://sites.google.com/institutarnaucadell.cat/unacambrapropia/p%C3%A0gina-principal>

ENGLISH B

El contingut de la matèria està dividit en cinc temes o eixos vertebradors:

- **Identitats** (ciutadans del món, creences i identitat, bellesa i salut)
- **Experiències** (pelegrinatge, esports extrems i migració)
- **Enginy humà** (els humans del futur, tecnologia i interacció humana i redefinir l'art)
- **Organització social** (minories i educació, companys per vida, el futur de les feines)
- **Compartir el planeta** (posar fi a la pobresa, canvi climàtic i el poder de les persones)

L'objectiu de la matèria és utilitzar la llengua anglesa per entendre i respectar altres maneres de ser i de fer (a través dels cinc eixos vertebradors). A banda d'aprendre la llengua, els alumnes exploren la cultura o cultures on aquesta es parla.

Els alumnes també treballen dues obres literàries, en concret novel·les contemporànies.

Llibres

- English B Coursebook: *English B for the IB Diploma*. Cambridge University Press.
- *The Kite Runner* by Khaled Hosseini.
- *The Hate You Give* by Angie Thomas.



HISTÒRIA

CONTINGUTS

| Tema prescrit | Unitat temàtica |
|-----------------------------------|--|
| 3. El camí cap a la guerra global | 10. Estats autoritaris (segle XX) |
| | 11. Causes i conseqüències de les guerres del segle XX |

| | | |
|--------|----------|--|
| 1r any | NM HM11. | 0. Introducció: teoria de la història, sistemes polítics i ideològics. Conceptes clau 1. Primera Guerra Mundial |
| | NM HM10. | 2. El feixisme italià 3. El nazisme alemany |
| | NM 3. | 4. Expansió alemanya i italiana (1933-1940) 5. Expansió japonesa a l'Àsia Oriental (1931-1941) |

| | | |
|--------|-------------------|---|
| 2n any | NM 11. | 6. La guerra civil espanyola (1936-1939) 7. La guerra civil xinesa (1927-1937) |
| | NM 11 | 8. La Segona Guerra Mundial (1939-1945) |
| | NM 10. | 9. El Franquisme 10. El Maoisme |
| | Avaluació interna | |

La matèria d'història en el batxillerat internacional té com a objectiu, a més a més de l'estudi del passat per comprendre el nostre present, la formació integral dels estudiants com alumnes indagadors, amb sentit crític, capaços de plantejar-se preguntes i trobar les respostes més adients fonamentades en l'anàlisi del passat des d'una perspectiva múltiple, més enllà de tot prejudici o ingerència subjectiva.

El programa d'història tindrà un enfocament comparatiu, amb l'estudi de casos de diferents àrees i regions del món, principalment Europa, Amèrica i Àsia. La matèria es centrarà en la cronologia més propera a nosaltres, la història contemporània i, per tant, el contingut anirà relacionat amb les matèries d'història del batxillerat LOMLOE (1r i 2n de batxillerat).

Els estudiants treballaran amb conceptes claus, aprendran a valorar les causes, desenvolupament i conseqüències dels conflictes, a conèixer els principals sistemes polítics democràtics i autoritaris del segle XX.

AVALUACIÓ

La preparació del curs té com a objectiu desenvolupar les destresses necessàries per afrontar amb èxit les proves d'avaluació externa i interna. L'avaluació externa consta de dues proves i suposarà el 75% de la nota, i l'avaluació interna es configura com una petita recerca individual valorada en el 25% restant.

El temari es relaciona directament amb aquestes proves d'avaluació:

- Primer examen: s'avalua un tema prescrit entre 6 possibles. Hem escollit el tema “El avance hacia la guerra total”, centrat en les causes de la Segona Guerra Mundial. S'analitzaran dos casos d'expansionisme de les potències de l'eix, Alemanya i el Japó. És una prova pràctica a partir de fonts, on caldrà aplicar metodologia i conceptes de manera adequada .
- Segon examen: s'avalua el coneixement de dos temes d'història mundial. Hem escollit “Estados autoritarios” y “Causas y consecuencias de las guerras del siglo XX”. L'estudiant entendreà les causes de l'aparició de les principals dictadures del segle XX (Nazisme, Feixisme, Franquisme o Maoisme), les estratègies per mantenir-se en el poder i s'analitzarà en quin grau es van assolir els objectius d'aquestes dictadures i les conseqüències que se'n van derivar. També s'analitzaran els principals conflictes del segle XX, des de les dues guerres mundials fins a dues guerres civils, com són la xinesa i l'espanyola.

L'avaluació interna suposarà realitzar una recerca històrica a partir de fonts primàries i secundàries. L'alumne haurà de visitar biblioteques i arxius i anar més enllà de la tradicional recerca en internet. El treball de l'historiador es nodreix de fonts diverses i cal acostumar l'alumnat a la metodologia de treball de la disciplina.

LLIBRES

- ROGERS,Keely; THOMAS,Jo **The Move to global war**. Oxford
- GRAY,Brian; PERERA,Sanjay; AYLWARD,Verity; HABIBI,Mariam **Authoritarian states**. Oxford
- ROGERS,Keely; THOMAS,Jo **Causes and effects of 20th century wars**. Pearson

FÍSICA

La Física és una ciència experimental que intenta donar una explicació de l'Univers, des de les partícules més petites que el constitueixen fins a les enormes distàncies intergalàctiques. Però no ens cal mirar tan enllà: en la realitat que ens envolta es produeixen constantment canvis o fenòmens molt diversos. Interrogar-se sobre com i per què succeeixen és quelcom innat a les persones i constitueix el principi de la construcció del coneixement.

La ciència neix com a resposta per trobar una explicació, per interpretar una realitat. La Física ocupa un lloc destacat entre les diverses interpretacions i explicacions. El seu objectiu és elaborar explicacions coherents amb els fenòmens naturals observats i amb les prediccions sobre el seu comportament, construint models i teories.

La matèria de Física del Batxillerat internacional de Nivel Superior inclou els següents continguts:

1. Mesures i incerteses
2. Mecànica
3. Física tèrmica
4. Ones
5. Electricitat i magnetisme
6. Moviment circular i gravitació
7. Física atòmica, nuclear i de partícules
8. Producció de energia
9. Fenòmens ondulatoris
10. Camps
11. Inducció electromagnètica
12. Física quàntica i nuclear

Opcions: A. Relativitat B. Física d'enginyeria, C. Captura d'imatges, D. Astrofísica.

Treballs pràctics

Investigació individual

Projecte Grup 4

BIOLOGIA

La **biologia** és la ciència que intenta comprendre el món viu a tots els seus nivells utilitzant diferents tipus de tècniques. En un extrem de l'escala es troba la cèl·lula, la seva estructura molecular i les complexes reaccions metabòliques que tenen lloc a nivell cel·lular. En l'altre extrem de l'escala la biologia investiga el funcionament d'ecosistemes sencers.

Continguts

Nivell mitjà i superior:

Biología celular

2. Biología molecular

3. Genética

4. Ecología

5. Evolución y biodiversidad

6. Fisiología humana

D. Fisiología humana

Adicional del nivell superior:

7. Ácidos nucleicos

8. Metabolismo, respiración celular y fotosíntesis

9. Biología vegetal

10. Genética y evolución

11. Fisiología animal

Pla de treball pràctic

Dins del pla de treball pràctic els alumnes realitzaran les pràctiques de laboratori dels diferents temes, faran una investigació individual i participaran en el Projecte del Grup 4.

Metodologia

Es treballarà amb el llibre de text "Biología" d'Oxford del programa del batxillerat internacional. El material necessari pel desenvolupament de la matèria es troba al classroom de biologia IB. Al llarg del curs l'alumnat dura a terme debats, conferències, informes de pràctiques, sortides, exposicions orals, recerca d'informació i treballs d'investigació.

Matemàtiques: Aplicacions i Interpretació (MAI)

El curs de MAI pretén desenvolupar coneixements matemàtics per ser capaç de descriure el món que ens rodeja i resoldre problemes de caràcter més aviat pràctic. S'utilitzaran medis tecnològics en profunditat per a la resolució de molts problemes. Tot i això no es deixarà de banda tot el procés matemàtic que hi ha fins a l'obtenció del resultat final.

Els alumnes que cursin les MAI utilitzaran les matemàtiques en contextos reals i tindran unes bones habilitats en la resolució de problemes reals i aptituds algèbriques. Per tant, l'assignatura està orientada a la utilització de les matemàtiques en assignatures relacionades amb les ciències socials.

L'estructura de MAI es divideix en cinc temes principals, els quals es divideixen en altres subtemes. Aquests cinc temes principals són:

1. **Aritmètica i àlgebra:** Nombres reals, sèries, aplicacions financeres, polinomis, equacions i sistemes d'equacions, matrius, programació lineal.
2. **Funcions:** gràfic d'una funció, límits i continuïtat, modelització.
3. **Geometria i trigonometria:** trigonometria, equacions de rectes, diagrames de Voronoi.
4. **Probabilitat i estadística:** paràmetres estadístics, mesures de centralitat i dispersió, mostres, combinatòria, càlcul de probabilitat, distribucions de probabilitat, correlació.
5. **Anàlisis:** límits i derivades, aplicacions de les derivades.

Els temes als quals es destina una major càrrega d'hores són el 4 i el 5.

Les MAI tenen una correspondència bastant alta amb l'assignatura de Matemàtiques aplicades a les ciències socials, del batxillerat LOMLOE. Durant el curs s'explicaran els continguts necessaris per afrontar amb garanties tots dos exàmens, tant el del Batxillerat internacional com les proves PAU.

Matemàtiques: Anàlisi i Enfocaments (MAE)

El curs de MAE de nivell superior està destinat a aquells alumnes que gaudeixen ampliant coneixements matemàtics per poder desenvolupar raonaments matemàtics amb fluïdesa i obtenir un habilitats de pensament crític. Durant el curs es treballaran aplicacions reals i abstractes dels conceptes matemàtics amb i sense mitjans tecnològics. L'assignatura està orientada a la utilització de les matemàtiques en assignatures relacionades amb assignatures científico-tecnològiques.

Els alumnes que cursin les MAE obtindran un coneixement profund de les matemàtiques, treballant:

- La **comprensió conceptual** (els conceptes són idees organitzadores, àmplies i importants i són el vehicle i el mitjà per explorar l'essència de les matemàtiques i indagar),
- estratègies per **resoldre problemes** i fer **indagacions matemàtiques** (formulant conjectures, verificant-les, justificant-les i estudiant la seva validesa en contextos més generals),
- la **modelització matemàtica** (estudiant models matemàtics adients per a respondre problemes de la vida real),
- la **demostració matemàtica** (a través de tècniques com la inducció o la reducció a l'absurd, així com la construcció de contraexemples),
- **l'ús de mitjans tecnològics** (principalment calculadora científica gràfica, GeoGebra i fulls de càlcul), aprenent a triar el més adient a situació i a treure'n partit per explorar noves idees i contextos.

El programa d'estudis del MAE s'estructura en cinc temes principals, els quals es divideixen en altres subtemes.

1. **Aritmètica i àlgebra:** Nombres reals, nombres complexos, sèries, polinomis, equacions i sistemes d'equacions, matrius.
2. **Funcions:** gràfic d'una funció, límits i continuïtat, modelització.
3. **Geometria i trigonometria:** trigonometria, equacions de rectes i plans, vectors, angles i distàncies en espai 3D.
4. **Probabilitat i estadística:** paràmetres estadístics, mesures de centralitat i dispersió, mostres, combinatòria, càlcul de probabilitat, distribucions de probabilitat.
5. **Anàlisis:** derivades i integrals, aplicacions de les derivades i integrals, polinomi de Taylor, equacions diferencials.

Les MAE tenen una correspondència força alta amb l'assignatura de Matemàtiques del batxillerat LOMLOE. Durant el curs s'explicaran els continguts necessaris per afrontar amb garanties tots dos exàmens, tant el del Batxillerat internacional com les proves PAU.

GESTIÓ EMPRESARIAL

Gestió Empresarial és una disciplina rigorosa, estimulants i dinàmica que pertany al grup d'assignatures d'individus i societats. La funció de les empreses, que les distingeix d'altres organitzacions i actors d'una societat, és produir i vendre béns i serveis que satisfan les necessitats i els desitjos de les persones, per a la qual l'empresa organitza els recursos. L'obtenció de guanys, la presa de riscos i la cooperació en un entorn competitiu caracteritzen la majoria de les organitzacions empresarials.

Tot i que la gestió empresarial involucra moltes habilitats i àrees del coneixement que comparteix amb altres disciplines d'humanitats i ciències socials, també té diverses característiques que la distingeixen. Per exemple, la gestió empresarial comprèn l'estudi de la presa de decisions dins d'una organització, mentre que l'economia estudia l'escassetat i l'assignació de recursos, tant a nivell micro com macro.

La gestió empresarial estudia l'ús de la tecnologia de la informació en contextos de negocis, mentre que la Tecnologia de la Informació a una Societat global (TISG) fa un examen crític de les seves repercussions en altres camps, com els de la salut i el govern .

La matèria de Gestió Empresarial del Batxillerat internacional de Nivell Superiors, segons la nova guia, inclou els continguts següents:

Unitat 1: Organització i entorn empresarial

Unitat 2: Gestió de recursos humans

Unitat 3: Comptabilitat i finances

Unitat 4: Màrqueting

Unitat 5: Gestió d'operacions

QUÍMICA

La Química és una ciència que estudia les propietats, composició i estructura de les substàncies, la seva transformació i els canvis d'energia que es produeixen en aquests processos. El cos de coneixement de la química és fonamental per explicar tant els sistemes físics com els biològics.

És rellevant en molts àmbits de la nostra societat ja que dona resposta a problemes i necessitats i es planteja com a fonamental per encarar els reptes futurs en àmbits tan diversos com els fàrmacs, les fonts d'energia o els materials entre altres.

La Química és una ciència experimental per tant en l'estudi d'aquesta matèria a més de l'enfocament teòric serà molt rellevant l'enfocament pràctic i d'investigació. A llarg dels dos cursos de batxillerat internacional es combinen aquests dos tipus d'activitats d'aprenentatge. A més de tenir com objectiu adquirir una base sòlida de coneixements, també es pretén que l'alumnat esdevingui reflexiu i amb una mirada oberta cap al món que l'envolta i pugui posar aquests coneixements al servei d'una visió crítica i raonada de les problemàtiques existents i les seves possibles solucions.

La matèria de Química del Batxillerat internacional de Nivel Mig inclou els següents continguts:

1. Relacions estequiomètriques
2. Estructura atòmica
3. Periodicitat
4. Enllaç químic i estructura
5. Energia/Termoquímica
6. Cinètica Química
7. Equilibri Químic
8. Àcids/Bases
9. Processos Redox
10. Química Orgànica
11. Mesura i processament de dades

El tema addicional del currículum serà: C. Energia