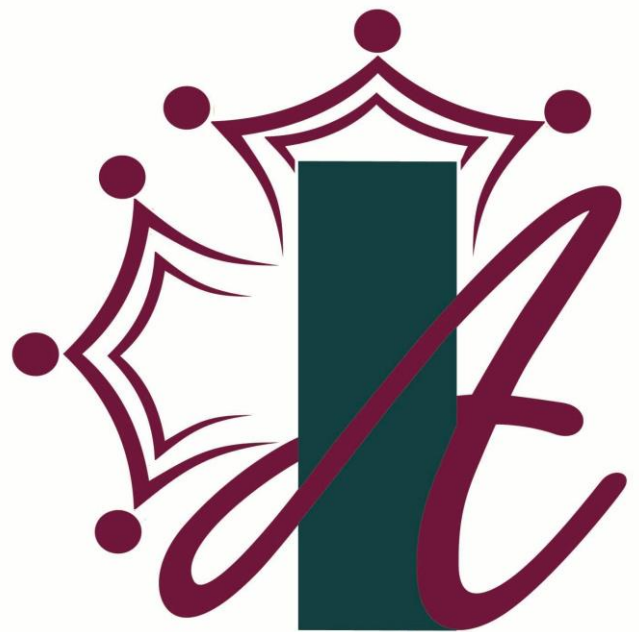




**Institut
d'Aran**

Projecte Curricular de Centre

1. ISTORIAU DE REVISIONS	3
2. EDUCACION SEGONDARIA OBLIGATÒRIA (ESO)	4
2.1 NORMATIVA D'APLICACION	4
2.2 DISTRIBUCION CURRICULARA	4
2.3 OPTATIUES	5
2.4 TRABALH DE SINTÈSI	6
2.5 PROJÈCTE DE RECÈRCA	7
2.6 SERVICI COMUNITARI	7
2.7 PROGRAMA DE PRETECNIFICACION	7
2.8 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTÈMA INCLUSIU	8
2.9 CRITÀRIS DE PROMOCION E TITOLACION ENA ESO	9
3. BACHILIERAT (BACH)	12
3.1 NORMATIVA D'APLICACION	12
3.2 DISTRIBUCION CURRICULARA	12
3.3 TRABALH DE RECÈRCA	14
3.4 MATÈRIES A TRAUÈRS DETH IOC	15
3.5 PROGRAMA DE TECNIFICACION	15
3.6 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTÈMA INCLUSIU	15
3.7 CRITÀRIS DE PROMOCION E TITOLACION DETH BACHELIERAT	15
4. CICLES FORMATIUS: GAD, GUIAMNTL E TSEAS	18
4.1 NORMATIVA D'APLICACION	Error! No s'ha definit el marcador.
4.2 CFGM GESTION ADMINISTRATIVA (GAD)	18
4.2.1 DISTRIBUCION CURRICULARA	18

4.2.2	MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN GESTION ADMINISTRATIVA	Error! No s'ha definit el marcador.	
4.2.3	MP10 EMPRESA EN AULA	Error! No s'ha definit el marcador.	
4.2.4	FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL		21
4.3	CFGM GUIA EN ETH MIEI NATURAU E TEMPS DE LÈSER		24
4.3.1	DISTRIBUCION CURRICULARA		24
4.3.2	MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN	Error! No s'ha definit el marcador.	
4.3.3	MP15 SINTÈSI	Error! No s'ha definit el marcador.	
4.4	CFGS TECNIC SUPERIOR ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIVA (TSEAS)		26
4.4.1	DISTRIBUCION CURRICULARA		26
4.4.2	MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECÍFICS INS D'ARAN TSEAS		27
4.4.3	MP14 PROJÈCTE D'ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIVA		28
4.5	AVALORACION CICLES FORMATIUS		28



1. Istoriau de revisions

Document	Version	Cambis realizats
PCC	1.0	Actualizació 31/08/2023
PCC	2.0	Actualizació currículum CCFFsegontes Nau Decret FP.



2. Educació Secundària Obligatoria (ESO)

2.1 NORMATIVA D'APLICACIÓ

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica

Decret 150/2017, dera atenció educativa ar alumnat en marc d'un sistema inclusiu

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Instruccions d'Inici de curs

2.2 DISTRIBUCIÓ CURRICULARA

Matèries comunes	1èr ESO	2au ESO	3au ESO	4au ESO
Aplicacion cors	22 - 23	22 - 23	22 - 23	22 - 23
Lengua castelhana e literatura	2	2	2	2
Lengua catalana e literatura	2	2	2	2
Lengua aranesa	2	2	2	2
Lengua	3	4	3	4
Sciències sociaus: Geografia e Istòria	3	3	3	3
CN: Biologia e Geologia	3	-	2	-
CN: Física e Química	-	3	2	-
Matemàtiques	3	4	4	4
Educación Física	2	2	2	2
Musica	2	2	-	-
Educación Visuau e Plastica	2	-	2	-
Tecnologia	2	2	2	-
Tutoria	1	1	1	1
Religion / Educación Social	1	1	1	1
Educación Valors Ètics i Cívics (4t)				1
Traball de síntesi e Projecte de Recerca	(1)	(1)	(1)	(1)
Servici comunitari *	-	-	(1)	-
Matèries específiques				
Optatiues	2	2	2	9

* Servici comunitari: 20o. (10 vinculades a ua matèria e 10 de servici actiu ara comunitat).

2.3 OPTATIUES

De pumèr a tresau: Optatives (2 ores semanals) . Entà impartir era matèria optatiua i a d'auer inscrits un minimum d'escolans, a determinar, e qu'eth departament age ores disponibles. Era dusau lengua estrangèra Francés ei d'aufèrta obligatòria en toti es corsi dera ESO.

1èr ESO

	Sociaus	Matematiques	Sciéncias	Tecnologia	Estrangères
2 ores	Plans e mapes	Numèros basics	Miei ambient	Maquetes	Francés

2au ESO

	Estrangères	Sciéncias sociaus	Tecnologia	Lengües
	Francés	Eth torn ath mon en 35 dies	Robotica I	Revista

3au ESO

	Estrangères	Tecnologia	Sciéncias sociaus	Cultura classica
2 ores	Francés	Robotica II	Cartografia	Mitologia e cultura greco-romana

4au. ESO

Matèries optatiues - (9 ores semanaus)

	CIENTIFICOTECNOLOGIC	UMANÍSTIC / SOCIAL	TECNIC ARTISTIC
1 ^a	Física e Química	Economia e Emprenedoria	Digitalitzacion (Informatica)
2 ^a	Biologia e Geologia // Tecnologia	Latín // Musica	Tecnologia

3 ^a	Francés (2au idioma)
	Digitalitzacion (Informatica)
	Filosofia
	Visuau e Plastica

2.4 TRABALH DE SINTÈSI

Er escolan a de realizar un trabalh, pendent cadun des tres primèrs còrsi dera etapa, de sintèsi en equip i de forma collaboratiua e coperatiua. Er objectiu ei comprovar qu'er escolanat ei capable de relacionar es competéncias des diferentes matèries. Ath long deth trabalh, er escolan aurà de mostrar capacitat d'autonomia ena organizacion deth sòn trabalh individuau, e tanben de cooperacion e collaboracion en equip.

Eth trabalh de sintèsi ei format per un corròp d'activitats d'ensenhament-aprendissate dessenhades entà comprovar se s'an artenhut, e enquia quin punt, es capacitats formulades enes objectius generaus establerts enes diferenti airaus curriculars.

Era metodologia que se seguís ei era següenta: Ath long deth primèr e dusau trimèstre era equipa docenta de cada cors decidirà quines son es modificacions a realizar en eth credit de sintèsi entà qu'es escolans poguen trabalhar amassa en un projècte cooperatiu. Entara realizacion deth credit es escolans trabalharan en grups e presentaran eth trabalh finau.

1èr ESO	2au ESO	3au ESO
Hèira dera Val	Er aigua	Objectius Desenvolopament Sostenible
Er objectiu ei qu'er escolanat planifique un cap de semana ena Val d'Aran entà qu'eri prenguen consciéncia der entorn mès proxim.	Eth tèma principau ei er aigua e se trabalhe des de toti es airaus.	En 2033 cau, a nivèu mundiau, auer artenhut es ODS e, per aquerò, se promoguen entre es escolanat. Cada grop trabalhe un objectiu e eth darrèr dia exposen en una hèira laguens der Institut.
Gessudes entà cercar informacion sus es activitats e es recorsi qu'aufri es entron.	Gessudes entà valorar e visualizar er usatge der aigua en eth nòste entorn: deishalheria, depuradora, musèu dera nhèu...	Gessudes per er entorn entà poder reflexionar sus coma cau aplicar es ODS en eth nòste parçan.
	Viatge dehòra dera Val d'Aran de 3 dies	

Viatge organitzat entà conèisher un aute
territòri e es costums pròpies.

Entà considerar eth credit de síntesi coma hèt/hèt damb profitament cau auer assistit a un 80% des activitats lectives associades ath madeish.

2.5 PROJÈCTE DE RECÈRCA

En quatau cors tot er alumnat a de realizar un projècte de recèrca en equipa. Aguest projècte cònte d'ua sèria de prètzhèts que se pòden bastir a compdar de situacions, problèms o qüestions inicials, qu'er alumnat, en grops redusidi, a de plantejar ua ipotèsi o objectiu, planificar eth metòde de resolució, integrar informacion procedenta de diuerses hònts e, fin finau, arribar en ues conclusions argumentades per mejan d'un informe escrit e un brèu exposicion orau. Aguestes situacionsse pòden enquadrar lagunes d'ua gessuda de centre e/o damb activitats laguens deth centre.

Un possible enfocament des activitats o prètzhèts que se prepausen coma projèctes de recèrca consistís a seleccionar qüestions o problèms, ja siguen der entorn pròpleu o aluenhat, restacadi damb bèra disciplina o ben interdisciplinari; qüestions o problèms que meten ar alumnat ena situacion de hèr-se naues qüestions, analizar e avalorar evidéncias, soscar criticament e avalorar es possibles solucions.

Era realizacion deth projècte de recèrca a ua durada aproximada de **35 ores lectives** e se pòt distribuïr temporauments de manèra concentrada en un periòde determinat. S'avalorarà principauments eth procès globau deth trabalh realizat e era perseverànça ena obtencion des hites prepausades. Se qualificarà coma Non hèt, Hèt o Hèt damb aprofitament.

Entà considerar eth projècte de recèrca coma hèt/hèt damb profitament cau auer assistit a un 80% des activitats lectives associades ath madeish.

2.6 SERVICI COMUNITARI

Eth servici comunitari ei una matèria que se realize 10 ores laguens der orari d'Institut e relacionada damb beth airau e 20 ores dehòra der orari escolar. Er objectiu ei qu'er escolanat prengue consciéncia des besonhs deth sòn entorn e que hèsque bèra causa entà mielhorar-les. Non se pòden crear besonhs naues, senon qu'an de participar damb bèra institucion o empresa entà contribuir positivament damb eth parçan.

Entath desenvolopament d'aguest ahèr s'an signat convenis damb diuerses entitats e associacions deth teritòri.

2.7 PROGRAMA DE PRETECNIFICACION

Pendent eth dusau trimesadèr er escolanat dera ESO que forme part de clubs reconeishudi pes federacions d'espòrts d'iuèrn combinan es classes presencials en centre atau coma era practica der espòrt. Des deth centre s'aufrís supòrt ar escolanat qu'ei matriculat pendent tot er an, atau coma ar escolanat que se matricule sonque pendent eth dusau trimèstre. Aguest supòrt ei gestionat pera coordinadora de tecnificacion, equipa directiua e era equipa docenta amassa damb eth centre de tecnificacion dera Val d'Aran CETEI.

2.8 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU

Critèris generals

Eth Decret 150/2017, dera atenció educativa ar alumnat en marc d'un sistema inclusiu, regule era atenció educativa de tot er alumnat, en totes es etapes educatives. Aguesta diuersitat se pòt manifestar de diuerses manères e s'han de valorar autes capacitats qu'es estrictament academiques.

Conven distingir entre estratègies e esturments que son adients entà aplicar en trabalha oridinari deth grop classe, d'aqueres autes que son adequades en agrupaments ocasionaus d'escolans damb besonhs especifics..

Agrupament dels alumnes

Enes còrsi inicials es grops classe se confeccionaran damb criteris omogenis (segontes ordre alfabètic) en sentit que toti agen ua composicion de diuersitat d'escolans. Tanben se sajarà qu'es agrupaments agen ua distribucion equitativa de gener e de non graduats. Per aquerò se tierà en compde:

- Informe academic des centres d'Ensenhament Primari.
- Informe der EAP des escolans qu'agen de besonh ua atencion especiau.
- Informe dera CAEI (Comissió d'Atenció ara Escòla inclosiva)
- Se cau, resultat d'ua pròva inicial de Centre.

Era composicion des grops les realitzarà era Coordinacion pedagògica, acompanyada dera Coordinacion d'ESO e tutor, e se cau, era Cap d'Estudis.

- Critèris particulars.

Era composicion d'un grop-classe poderà èster determinada e/o cambiar en foncion de:

Escòles de procedència des alumnes.

Besonhs organizatius der area de Religion.

Cambis recomanadi des dera CAEI, era accion tutorial, des equips docents o era direccion deth centre.

Tractament dera diuersitat enes diferents matèries.

Eth tractament ara diuersitat enes diferents matèries ei contemplat ena programacion des diferents departaments didàctics. Es esturments entara atencion ara diuersitat poderan èster de manèra generau e, tient en compde era disponibilitat de recorsi, es següenti:

- Desdoblaments

- Coeducació
- Agropaments flexibles

Es alumnes damb PI aura ua adaptacion dera programacion segontes es sòns besonhs e en cas necessari atencions individualitzades per part des psicopedagogues deth centre. Es escolans que apertien ara SIEI en aula ordinària receberan eth suport deth professorat o deth personal POE/PAS.

2.9 CRITÈRIS DE PROMOCION E TITOLACION ENA ESO

Critèris generaus

Era avaloracion a d'èster globau, continua e formativa e aurà en compde eth grad de desenvolupament des competències clau e eth son progrés en corròp des processis d'aprendissatge.

Era equipa docenta, coordinada peth tutor o tutritz deth grop, amiarà a terme era avaloracion finau der escolanat de forma col·legiada en ua unica session d'avaloracion qu'aurà lòc en finalitzar cada cors escolar e qu'incorporarà era revision des mesures e suports d'atencion educativa.

Era equipa docenta ei responsable d'elaborar eth consell orientador ath finau de cada cors en qué se determine era orientacions e er itinerari formatiu e indicacions personalizadas qu'inclodissen mesures e recomanacions entath cors següent. En finalitzar 2au e era etapa s'a de liurar coma document oficiau d'avaloracion

Qualificacions

Es resultats des aprendissatges der escolanat e eth sòn grad d'obtencion des competències en totes en matèries s'utilizaran qualificacions qualitatives:

Qualificacions qualitatives
NA Non obtnegut
AS Obtencion satisfacòria
AN Obtencion notable
AE Obtencion excellent

Eth trabalh de sintèsi de 1èr a 3au, eth projècte de recèrca de 4au e eth servei comunitari non s'avaloraran damb una qualificacion especifica, senon que s'informarà sus era realizacion enes termes següents

NF non hèt
FT Hèt

FA Hèt damb profitament

A mèis:

En cas des escolans qu'agen dedicacion significativa ar espòrt o hèsqen estudis de musica o dansa cau indicar matèria convalidada (**conv.**)

En cas des escolans que non corsen ua matèria d'acòrd damb eth sòn PI, cau indicar sense qualificacion (**SQ**).

Calcul dera qualificacion mieja

A efèctes deth calcul dera qualificacion mieja e en tota era documentacion on sigue de besonh era qualificacion numerica s'auran de hèr es equivalències següentes:

Qualificacions qualitatives	Equivalència mieja	Equivalència mieja (1-10)
NA	1	2,5
AS	2	5
AN	3	7,5
AE	4	10

Pas de cors de primèr a tresau

Er escolanat passe de cors quan a arrenhute es competències des àmbits associadi as matèries e es des àmbits transversaus quan a arrenhute toti es nivèus competenciaus establidi. Era obtencion des competències d'un cors compòrte era obtencion des competències non arrenhudes de còrsi anteriors.

Era repeticion de cors s'a de considerar ua mesura excepcionau. Era decision qu'un alumne/a quedi un an mèis en madeix cors sonque se pòt adoptar un viatge pendent era etapa. En cas d'èster una an mèis en madeix cors, s'a de hèr un plan de supòrt individualizat damb indicacions personalitzades orientades a superar es dificultats detectades en cors anterior.

Superacion dera etapa e títol de graduat en ESO

Se considere qu'un escolan a superat era etapa quan a arrenhute es competències des àmbits associades ara des matèries e es des àmbits transversaus.

Se un alumne/a en acabar era etapa non a arrenhute bèra ua des competències establides en Decret, poderà obtier era titolacion se era equipa docenta, de forma col·legiada e damb er acòrd dera majoria de dos terços des sòns membres, considere que non ei impediment entara sua continuïtat formativa. Aquesta situacion s'a de reflexar ena documentacion oficial d'avaloracion.

Er escolan que en finalitzar era tapa non obtengue eth títol pòt èster un an mès a 4au d'ESO. Aquesta opcion requerís era confeccion d'un plan de suport individualizat damb indicacions personalizadas orientades a superar es dificultats detectades en curs anterior.

De manera excepcional un escolan pòt repetir dus viatges 4au se non a repetit en còrs anteriors, encara que age esgotat eth màxim de permanència, tostemps qu'era equipa docenta considere que aquesta mesura afavorís er artenhiment des competències. En agues cas se pòt un an mès el límit d'edat.

Conselh orientador

Era equipa docenta a d'elaborar eth conselh orientador a compdar dera informacion obtinguda ath long de tot eth còrs escolar e a de contenir es orientacions us es itinerari formatiu der escolanat e, s'ei de besonh, recomanacions e propòstes de mesures de suport entath còrs següent.

Eth conselh orientador s'inclodís en expedient der alumnes. En finalizar prumèr e tresau d'ESO se liura amassa damb er informe d'avaloracion. En finalizar dusau e quatau d'ESO se liure coma document oficial d'avaloracion.

- En finalizar eth dusau còrs eth conselh orientador inclodirà un informe sus es grad d'obtencion des objectius e era adquisicion des competències coresponentes, atau coma ua prepausa dera opcion que se considere mès avienta entà qu'e escolan continuï dmb era sua formacion, que poderà inclodir era incorporacion a un programa de diversificacion curriculara o excepcionalment a un cicle formatiu de grad basic.
- A quatau d'ESO, en finalizar era etapa o era escolarizacion, eth conselh orientador serà individualizat e inclodirà ua prepausa sus era opcion acadèmica, formativa e professionau que se consideren mès avientes.

Institut
d'Aran

3. Bachilierat (Bach)

3.1 NORMATIVA D'APLICACION

Decret 150/2017, dera atenció educatiua ar alumnat en marc d'un sistema inclusiu

DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Instruccions d'inici de cors

Era distribucion pòt variar en foncion dera organizacion e es besonhs der escolanat e deth centre.

3.2 DISTRIBOCION CURRICULARA

1r Batxillerat PROPOSTA partir del CURS 2022-2023			
COMUNES	Lengua catalana e literatura I	2	Batxibac
	Lengua castelhana e literatura	2	
	Lengua estrangèra I ANGLÉS / FRANCÉS	3/3	
	Educacion fisica	2	
	Filosofia	2	
	Tutoria / Tabalh de Recerca	1	
	Modalitat de Sciéncias e Tecnologia		Modalitat d'Humanitats e Sciéncias Socials
MODALITAT 1 OBLIGADA	Matematiques I	3	Matematiques C.S. Latin I
MODALITAT 2	Quimica I Diboish Tecnic I	3	Literatura universau Funcionament de l'empresa
MODALITAT 3	Tecnologia Industriau I Biologia	3	Istoria deth Mon Contemporani
FRANJA 1 – OPTATIUA ANUAL (3o): Economia - Fisica I – Geologia CTMA I -- Psicologia – (Biomedicina/Biologia)			
FRANJA 2 – OPTATIUA TRIMESTRAU (3o): Creacion Literaria - Matematica Aplicada – Reptes Cientifics (BG) - Problematica Sociau – Religió - Batxibac (Istòria de França)			
FRANJA 3 – OPTATIUA TRIMESTRAU (3o): Reptes Cientifics (FQ)) - Robotica - Comunicacion Audiovisuau - Aranés - Estada Emprèsa – Robotica – Bachibac (Literatura francesa)			
(*) Pes escolans qu'an era opcion Bachibac: - Cineforum (70h concentrades) = 2o /set			
	11	TOTAL HORES BATXIBAC	

PROJÈCTE CURRICULAR INSTITUT D'ARAN

Data de control

30/09/2024

2n Batxillerat PROPOSTA a partir del CURS 2023-2024			
COMUNES	Lengua catalana e literatura	2	
	Lengua castelhana e literatura	2	
	Lengua estrangèra ANGLÉS / FRANCÉS	3/3	Batxibac
	Istòria dera filosofia	3	
	Istòria d'Espanha	3	(En francès - opció Batxibac)
	Tutoria / Treball de Recerca	1	
	Modalitat de Ciències e Tecnologia		Modalitat humanitats e ciències Socials
MODALITAT 1	Matemàtiques II	4	Geografia
MODALITAT 2	Tecnologia Industriau II Biologia II	4	Matemàtiques C.S. II Latín II
MODALITAT 3	Química II Dibutx Tecnici II	4	Empresa e dissenh de modèus de negoci Literatura catalana
OPTATIVA ANUAL	Física II Geologia – CTMA II Istòria der Art 2ª Lengua Estrangèra Batxibac (Istòria de França e Literatura francesa) Entorn Sostenible, Poblacion e Prosperitat, Patz Justícia e Corresponsabilitat		
		10	TOTAU ORES BACHIBAC

Era distribucion corricolara des matèries en bachilierat pòt cambiar en foncion dera demanda des diuèrses optatiues que se demanen o preferissen per alumnat en cada cors. Ei per aquerò qu'era distribucion non ei fixa e pòt variar en foncion des interèssi der escolanet.

3.3 TRABALH DE RECÈRCA

En treball de Recerca (TdR) es escolans an de hèr ua investigacion sus un tèma determinat e orientat per un tutor o tutora. Ei un trabalh individuau que se pòt realizar en grop en tot depèner des caracteristiques deth trabalh. Eth TdR se desvoluparà pendent es dus còrsi deth bachelierat.

DATA	TASCA
Deseme / Gèr	Informacion, formacion inicial d'eleccion provisionau deth tèma
Hereuèr	Concrecion deth tèma e assignacion deth tutor
	Presentacion d'un brolhon deth guidon
Març	Entrevista 1: valoracion e concrecion deth guidon deth treball
	Entrevista 2: planificar era execucion
	Recèrca d'informacion
Abriu	Entrevista 3: valorar e orientar era informacion artenhuda
	Brolhon dera part teorica
	Entrevista 4: valorar eth brolhon dera part teorica
Mai	Dessenh dera part experimentau
	Presentacion dera propòsta dera elaboracion dera part experimentau
	Entrevista 5: valorar era planificacion dera part experimentau
Junh/Seteme	Elaboracion dera part experimentau
	Entrevista 6: Seguiment dera part experimentau
Octobre/Noveme	Presentacion deth brolhon des resultats e conclusions dera part experimentau
	Entrevista 7: valoracion part experimentau
Noveme	Presentacion deth brolhon deth treball
	Entrevista 8: valoracion deth brolhon
	Presentacion deth treball definitiu
	Entrevista 9: premanir era exposicion orau
Deseme	Elaboracion des materiaus dera exposicion orau
	Presentacion des materiaus dera exposicion orau
	Entrevista 10: avaloracion e assag dera exposicion orau

Eth treball de recerca s'avalorara segontes es criteris determinats ena gessilha deth libre ser alumne. Era avaloracion se realitzarà per un tribunal format per tres membres, un des quaus a d'èster eth tutor/tutritz deth treball.

3.4 MATÈRIES A TRAUÈRS DETH IOC

Aguesta opcion se pòt auferar quan es escolans non pòden realitzar ua matèria presenciaument per falta de matricula. Es condicion en què s'impartissen aquestes matèries son es següentes:

- Es escolans que cursen matèries a trauèrs deth IOC an d'èster ath centre
- Eth centre proporcione un espai físic entà seguir es ensenhaments
- Es escolans realitzaran es pròves en pròpi centre educatiu.

Tanben se pòt aufrir en cas que non i age professorat especialista d'ua matèria qu'age d'èster corsada de manera obligatòria per escolanat. Aquest pòt èster eth cas de latín coma ja a passat es darrèr ans.

3.5 PROGRAMA DE TECNIFICACION

Er alumnat qu'a eth certificat d'Alt Rendiment dera Federacion Catalana d'Espòrts d'iuèrn e/o era federacion espanyòla e forme part deth programa de tecnificacion realitzaran es matèries comunes en aula ordinària e es matèries optatives, exceptat es matèries trimestrals de 1èr de bachelierat, a trauèrs deth IOC damb supòrt de professorat deth centre. Enes matèries trimestrals de 1èr de bachelierat er alumnat aurà de hèr era madeisha matèria pendent tot eth cors entà facilitar era avaloracion e eth seguiment.

Er alumnat acuelhut ath programa de tecnificacion pòt convalidar ua matèria especifica e demanar era exempcion dera EF segontes era normatiua vigenta.

3.6 ATENCION EDUCATIVA EN MARC D'UN SISTÈMA INCLUSIU

En cas qu'un escolan trape dificultats en sòn aprendissatge era equipa docenta, a peticion deth tutor/tutritz, pòt préner era decission d'aplicar mesures d'atencion damb diferent grad d'intensitat. Er escolanat qu'arrecèbe aquestes mesures serà objècte de seguiment dera evolucion pendent es diferents amassades EDOC o juntes d'avaloracion en cors.

En cas qu'er escolan presènte besonhs especifics de supòrt educatiu s'aplicaran es mesures que se valoren ena Comission d'atencion educativa inclusiva (CAEI).

3.7 CRITÈRIS DE PROMOCION E TITOLACION DETH BACHELIERAT

Critèris generaus

Era avaloracion ha d'èster globau, continua e diferenciada segontes es matèries o àmbits auent en compte eth progrés en corròp des processis d'aprendissatge.

Era equipa docenta, coordinada peth tutor o tutritz deth grop, amiarà a terme es juntes d'avaloracion entà escambiar informacion e adoptar decisions de forma col·legiada sus eth procés d'aprendissatge der alumnat.

Enes decisions sus era avaloracion de cada escolan intervien es professors des matèries qu'age cursat er escolan. Era junta d'avaloracion procurarà adoptar es decisions per consens, e, se non ei possible, s'adoptaran per majoria simpla e en cas d'empat decidirà era persona tutora.

Qualificacions

Es resultats des avaloracions der escolanat de cada matèria s'an d'ex'pressar mejançant qualificacions numèriques de zero a detz sense decimaus. Se consideren superades es matèries damb qualificacion igual o superior a 5.

En cas des matèries de continuïtat enes dus cors, er alumnat qu'age cursada e non superada era matèria de primèr cors non pòt èster qualificat dera matèria de dusau cors. S'a de méter enes actes finaus damb era mencion "pendende qualificacion de 1èr cors" (PQ).

Enes pròves finaus er alumnat s'a de presentar entà recuperar es matèries qu'age pendentes de superar e se pòt presentar entà pujar era qualificacion obtenguda pendent eth cors. Se poderàn presentar a pujar nòta e segontes es criteris de cada departament.

Damb posterioritat ara avaloracion finau deth cors, eth centre realize es proves extraordinàries de recuperacion entar alumnat que non age superat totes es matèries ena avaloracion finau. Es resultats d'aguestes proves s'an d'expresar damb qualificacions numèriques de zero a detz sense decimaus o damb era mencion "non presentat" (NP) quan sigue de besonh.

Enes pròves finaus e extraordinàries s'a de mantier tostemps era qualificacion mès nauta obtenguda pendent eth cors.

Calcul dera qualificacion mieja

Entà obtier era qualificacion mieja deth bachelierat s'a de calcular era mieja aritmètica des qualificacions des matèries cursades (M) sense eth trabalh de recerca. S'era qualificacion deth trabalh de recerca ei TR era qualificacion mieja de bachelierat se calcule dera manèra següenta:

Qualificacion mieja bachelierat = $0,9 * M + 0,1 * TR$

Pas de cors de primèr a dusau

Er escolanat passe de cors quan a obtingut avaloracion positiua en totes es matèries. Se a 1 o 2 matèries pendents tanben pòt promocionar ath dusau cors damb aguestes matèries pendents e era equipa docenta aurà d'organizar activitats especificas d'aprentissatge de caràcter individuau entà avalorar-les abans dera session d'avaloracion finau ordinària.

En cas d'auer avaloracion negatiua en 3 o 4 matèries er escolar poderà optar pet repetir eth cors ena sua totalitat o matricular-se des matèries pendents e ampliar era matricula damb matèries de 2au segontes disponibilitat. Er alumnat qu'ei menor d'edat a d'auer era autorizacion des pairs o tutors legaus. Era obtencion des competències d'un cors composte era obtencion des competències non arrenhudes de cors anteriors.

Er escolanat pòt hèr eth bachelierat en regim ordinari un maximum de quate ans, consecutius o non.

Superacion dera etapa e títol de Bachelier

Se considere qu'un escolan a superat era etapa e recep eth títol de bachelierat quan a superat totes es matèries. Excepcionalment, era equipa docenta pòt decidir ena avaloracion extraordinària era obtencion deth títol quan s'agen superat totes es matèries excepte ua quan se complisquen es següentes condicions:

- Qu'era equipa docenta considere qu'er escolan a artenhut es objectius e competéncias vinculades ath títol
- Que non s'age produït inassisténcia continuada e non justificada der escolan ara matèria
- Qu'er escolan s'age presentat as pròves e age realizat es activitats de besonh entara sua avaloracion, inclodida era convocatòria extraordinària.
- Qu'era mieja aritmetica des qualificacions obtengudes a totes es matèrie sigue igual o superior a 5 (inclodida era nòta numerica dera matèria non superada)

Era decision dera equipa docenta se realize per majoria de dus terços des membres presenti ena session d'avaloracion e auent en compde qu'ena decision sus era avaloracion sonque es professors/es des matèries qu'age corsat er escolan/a

Matricula d'aunor

Eth centre pòt concedir era mencion "Matricula d'aunor" (MH) quan un escolan age artenhut ua qualificacion egal o superior a 9 en expedient. Sonque se pòt concedir ua MH per cada 20 escolans e ua auta, s'en resulte ua fraccion sobrant deth totau d'escolans avaluadi en cors.

Era concesion dera mencion Matricula d'aunor se realizara d'acòrd damb era qualificacion obtenguda e se existissen mès candidats que mencions er escolanat damb mens qualificacion quedarà exclodit. Se se produssís un empat prumèr se tierà en compde era qualificacion finau enquiara milesima; en dusau lòc era mieja dera qualificacion finau des matèries estrictes de 2au de bachelierat (sense eth trabalh de recèrca) e en tresau lòc era qualificacion finau des matèries de prumèr de bachelierat.

4. CICLES FORMATIUS: GAD, GUIAMNTL E TSEAS

4.1 NORMATIVA D'APLICACION

Reial Decret 159/2015, de 14 de junshèga, peth que s'establís eth curriculum de cicle formatiu de grad miei de Gestion Administratiua

Reial Decret 402/2020, de 25 d'hereuèrr, peth que se establís eth titol de tecnic en Guida en mèdi naturau e temps de léser e se fixen es aspèctes basics deth currículum

Reiau Decret 653/2017, de 23 de junh, peth que s'establís eth titol de tecnic superior en ensenhament e animacion socioesportiu

Resolucion ENS/1998/2018, de 24 d'agost, pera quau se modifique era Resolucion ENS/1435/2015, de 19 de junh, dera imparticion de forma presenciau o a distància de diuèrsi credits enes ensenyaments professionaus a distància

Llei orgànica 3/2022 d'ordenacion e integracion dera FP

Reial decret 659/2023, de 18 de junshèga, peth quau se desvolope era ordenacion deth sistèma de Formacion Professionau.

4.2 CFGM GESTION ADMINISTRATIVA (GAD)

4.2.1 DISTRIBUCION CURRICULARA

Codi	Nòm: 1r AG10	O.C.E	O.E.E	Ores T.	1T	2T	3T
					Ores classa		
0437	Comunicacion empresariau e atencion ath client	99	66	165	3	3	3
0438	Operacions administratives de compravenda	99	66	165	3	3	3
0439	Empresa e Administracion	99	-	99	3	3	3
0440	Tractament informatic dera informacion	165	132	297	5	5	5
0441	Tècnica comptable	99	53	152	3	3	3
0448	Operacions auxiliars de gestion de tresoreria	99	66	165	3	3	3
C056	Catalan/ Aranés Professionau	66	-	66	2	2	2
1709	Itinerari personau pera ocupabilitat I	99	-	99	3	3	3

PROJÈCTE CURRICULAR INSTITUT D'ARAN

Data de control

30/09/2024

825+33

Cors 24-25 (En extinció)

Codi	Nòm 2N AG10	ORES	1T	2T	3T
MP103	MP3. Operacions administratives de recursi umans	99	3	3	3
UF01	UF1. Selecció e formació	33			
UF02	UF2. Contractació e retribució	33			
UF03	UF3. Procèss de activitat laborau	33			
MPAOF	MP6. Tractament de documentació comptable	99	3	3	3
UF01	UF1. Preparació e codificació comptable	33			
UF02	UF2. Registre comptable	33			
UF03	UF3. Comptes anuals bàsics e control intern	33			
MP107	MP7. Tractament informàtic de informació	99	3	3	3
UF04	UF4. Tractament de dades e integració d'aplicacions	33			
UF05	UF5. Presentacions multimèdia de continguts	33			
UF06	UF6. Estruments d'internet entera empresa	33			
MP109	MP9. Empresa e Administració	132	4	4	4
UF01	UF1. Innovació e empremoria	33			
UF02	UF2. Empresa e activitat econòmica	22			
UF03	UF3. Administracions públiques	44			
UF04	UF4. Fiscalitat empresarial bàsica	33			
MP110	MP10. Empresa en aula	264	8	8	8
UF01	UF1. Empresa en aula				
MP013	MP13. Formació en centres de treball				
UF01	Formació en centres de treball	416			
		1109+33			

A compdar deth cors 25-26

Codi	Nòm: 2n AG10	O.C.E	O.E.E	Ores T.	1T	2T	3T
					Ores classe		
0156	Anglès professional.	66	-	66	2	2	2

0442	Operacions administratives de recursos humans.	99	66	165	3	3	3
0443	Tractament de la documentació comptable	99	66	165	3	3	3
0446	Empresa a l' aula.	99	--	99	3	3	3
1665	Digitalització aplicada als sectors productius.	33	-	33	1	1	1
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu.	33	-	33	1	1	1
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II.	66	-	66	2	2	2
1713	1713. Projecte intermodular.	99	-	99	3	3	3
M. COMP	Competències informàtiques	66	-	66	2	2	2
		660+33					

OCC: Ores a realitzar en centre

OEE: Ores a realitzar en una empresa

Ores T: Ores totals

4.2.2 EMPRESA A L'AULA

Aquest mòdul professional se desenvolupa a 2au Cors. Se realitzen diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge entà interrelacionar es aprenentatges artenituds diferents mòduls professionals deth cicle formatiu e atau completar l'aqueriment des competències professionals, personals e socials incluides en perfil professional deth títol.

Es línies d'acció en procés d'ensenyament-aprenentatge, entà arténher es objectius deth mòdul professional, versaran dessús:

- Utilizació de programes informàtics entà simular era gestió des diferents departaments d'ua empresa.
- Casi practics a on exercisquen es prètzhetes d'un auxiliar administratiu, de toti es departaments d'ua empresa simulada.
- Utilizació des madeishi documents e canaus de comunicació qu'es empreses utilizen ena realitat.
- Dinàmiques, casi practics e treballs cooperatius, entà desenvolupar eth treball en equipa, era resolució de conflictes e era prenuada de decisions.

– Simulacion de gestions damb es organismes publics e entitats extèrnes en scenari çò de mès de semblable possible a situacions reaus.

– Realizacion d'un projècte empresariu, entà méter en practica totes es competéncias e sabers trabalhadi anterioraments.

Era equipa d'ensenhament dessenharà e prepausarà es activitats a realizar d'acòrd damb era resultada d'aprendissatge includit en curriculum deth mòdul professionau.

4.2.3 FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL

FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL A COMPDAR DETH CORS 24-25

En aplicacion dera Llei orgànica 3/2022 e deth Reial decret 659/2023, tota era aufèrta de formacion professionau a caracter dual e s'efectua jos un des dus règims dera aufèrta:

a) Règim generau, en quau non pòt existir ua relacion laborau e non i a era obligatorietat d'establir ua retribucion, maugrat que s'admet era possibilitat d'establir compensacions economicas pes despenes que ocasiona era estada formativa.

b) Règim intensiu, que compòrte era obligatorietat d'establir ua retribucion, era base jurídica dera quau pòt consistir en ua beca, e qu'a uns mínims establerts pera Resolució EDU/2085/2020, o en un contracte formatiu, regulat pera normativa laborau.

Eth règim intensiu s'altèrne era formacion en centre educatiu e era formacion ena enterpresa o entitat e s'organize entre 800 e 1.200 ores, e se pòt formalizar damb bèca o contracte formatiu.

FORMACION EN ALTERNANÇA FP/DUAL (EN EXTINCION)

Era formacion professionau en alternança ser referís ara modalitat d'ensenhament professionau que combine es processis d'ensenhament e aprenentatge ena enterpresa e en centre de formacion. Aguesta s'organize entre 900 e 1.000 ores e se pòt formalizar damb bèca o contracte laborau.

Formacion en alternança damb beca

1. Eth temps d'estada ena formacion dual ena entitat a d'èster comprenut entre es 6:00 ores e es 22:00 ores, damb caràcter generau, tot e que se pòt adméter quauqua variacion damb caràcter excepcionau en foncion deth perfil professionau. Era dedicacion màxima, compdant era formacion en centre educatiu e era estada en alternança ena entitat non a de superar es 40 o setmanaus ne es 8 ores diàries. Entre jornades d'estada ena entitat s'a d'assegurar un descans mínim de 12 ores.

2. Se per dur a terme es objectius dera alternança cau hèr era estada en orari nocturn, en dies hestius o superar eth límit orari establert en paràgraf anterior, cau sollicitar motivadament ua autorizacion d'acòrd formatiu damb orari especiau ara direccion generau competent disponible a Portal de _Centre, mejançant era coordinacion territoriala des ensenhaments professionals.

3. Pendent es períodes non lectius escolar, era dedicacion maxima non pot sobrepassar es 8 ores diàries ne es 40 ores setmanaus.
4. Es escolans menors d'edat non poden sobrepassa es límits previstos enes apartats 1 e 3. Er escolanet menor d'edat damb beca pòt hèr es madeishes activitats qu'arremasse era legislacion laborau entàs persones menors contractades.
5. Er escolanat a de hèr un minimun 1,5 dies de descans der entitat ara semana, e s'ei menor d'edat dus dies, d'aguesti dies de descans, aumens 1 ara semana a d'èster coincident tant ara entitat coma ath centre educatiu.
6. Er escolanat a de hèr, aumens, 31 dies de descans laguens d'un període contunhat de 12 mesos; d'aguesti 31 dies, aumens, 15 an d'èster consecutius e an de coincidir damb dies non lectius deth calendari escolar.

Formacion en alternança damb contracte laborau

Quan era estada es desvelope damb un contracte laborau, eth calendari e er orari a de complir eth que determine era regulacion laborau corresponenta, especiaument eth conveni collectiu dera enterpresa o entitat a on se hè era estada.

Prepauza d'ores non presenciaus GAD_Dual

Entà sajar d'adequar era alternança Dual pendent eth 2au cors de GAD e es practiques enes entitats publiques que sonque an activitat laborau en orari de maitin se prepausa hèr ua adequacion der orari en forma semipresenciau damb eth minimum d'ores possibles entà dar compliment ara normativa vigent.

mòduls professionals 2n Curs	Ores minimes	Ores setmanaus	Ores P	Ores NON P
MP3 Operacions administratives de recorsi umans	99	3	2	1
MP6 Tractament dera documentacion comptable	99	3	3	-
MP7 Tractament informàtic dera informacion UF4, UF5, UF6 (1)	99	3	2	1
MP9 Empresa e Administracion	132	4	4	-
Totau ores lectives	429	13	11	2
Tutoria	33	1	1	-
Totau dusau curs	561	14	12	2
Totau ores Dual		21		

Totau ores setmanaus		35		
----------------------	--	----	--	--

Seguiment e avaloracion en alternança duau

Eth seguiment der alumnat que corsa era modalitat en alternança se hè conjuntaments damb enterpresa o entitat e eth centre educatiu a trauèrs de contactes mensuaus e trimestraus que se registren ena plataforma sBID. Aguesta comission a de valorar conjuntaments eth trabalh presentat e eth desvolopament der aprenent pendent era estada ena enterpresa o entitat, entà fin finau qualificar es mòduls professionaus de Formacion en Centre de Trabalh (416 ores) e, en nòste cas, era Empresa en aula (264 ores).

Er alumnat aprenent a d'elaborar ua memòria de trabalh, qu'aurà de presentar e defensar deuant d'ua comission avaluadora, formada peth professorat deth cicle formatiu e es tutors d'empresa.

Era organizacion e gestion en centre des practiques formatives ena enterpresa será tostemp revisada segontes era normativa vigenta.



4.3 CFGM GUIA EN ETH MIEI NATURAU E TEMPS DE LÈSER

4.3.1 DISTRIBUCION CURRICULARA

Codi	Nòm: 1èr GUIDA	O.C.E	O.E.E	Ores T.	1T	2T	3T
					Ores classa		
1325	Tecniques d'equitacion	99	99	198	4	2	3
1327	Guia eqüestre	66	66	132		3	3
1328	Atencion a grops	66	33	99	2	2	2
1329	Organizacion d'itineraris	66	33	99	3	1	2
1333	Guida de montanha baisha e mieja	99	132	231	6		6
1334	Guida de bicicleta	99	33	132	3	2	4
1335	Tecniques de temps de lèser	66	66	132		6	
1336	Tecniques de natacion	33	33	66	3		
0156	Anglès professionau	66		66	2	2	2
1664	Digitalizacion aplicada ath sistèma productiu	33	-	33	1	1	1
1708	Sostenibilitat aplicada ath sistèma productiu	33		33	1	1	1
1709	Itinerari personau pera ocupabilitat I	99	-	99	3	3	3
		891+33	463	1353	29	24	28

Cors 24-25 (en extincion)

2n GUIA EN EL MEDI NATURAL I TEMPS DE LLEURE						
CODI	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T	
MP2	Guida eqüestre	66				
	UF1 Activitats eqüestres en eth miei naturau	44				
	UF2 Activitats eqüestres recreatives	22				
MP9	Socorrisme en eth miei naturau	99				
	UF1 Intervencion en prumèrs auxilis	44				
	UF2 Rescat d'accidentats en espacis aquatics naturaus	55				
MP10	Guida en eth miei aquatic	99				
	UF1 Guida en eth miei aquatic	99				
MP11	Maniobres damb còrdes	132				
	UF1 Activitats de multi aventura en vies herrades, escalada, espeologia e barrancs	110				
	UF2 Activitats de multi aventura en installacions de lèser e aventura	22				

MP13	Empresa e iniciatua emprenedora	66			
	UF1 Empresa e iniciatua emprenedora	66			
MP15	Sintèsi	297			
	UF1 Sintèsi	297			
MP16	Formacion en centres de treball	66	2	2	2
	UF1 Formacion en centre de treball	22			
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES				

4.3.2 MP15 SINTÈSI

Eth mòdul professionau MP15 Sintèsi ei un mòdul qu'englobe totes es matèries deth cicle corresponent e se trabalhen de forma aplicada e practica es competències qu'er alumnat a d'arténher en finalizar eth cicle.

S'impartís en 2au cors, encara qu'es oraris pòden coincidir damb es de 2au de CFGM GUIAMNTL entà auer mès possibilitats de dinamizacion.

Er professorat a elaborat un guidon d'orientacion entath modul e er escolanat decidís er contengut damb es activitats d'aprendissatge que vòlen desvolupar enes sòns microprojèctes o projècte finau segontes decission der alumnat.

Era distribucion d'aguest modul professionau s'a repartir pendent es 3 trimèstres damb era possibilitat de realitzar 3 microprojèctes o un projècte a finau de cors.

A nivèu curricular eth mòdul consta des següents RA:

RA1. Identifica besonhs deth sector productiu en tot relacionar-los damb projèctes tipus que les poguen satisfer.

RA2. Dissenha projèctes relacionado damb es competències expressades en titol, incodint e desvolopan es fases que le compausen.

RA3. Planifica era implementacion e/o execute era implementacion deth projècte, determinant eth plan d'intervencion e documentacion associada.

RA4. Definís es procediments entath seguiment e contròl ena execucion deth projècte, en tot justificar era seleccion de variables e es esturments emprats.

Era avaloracion d'aguest projècte se realiza segontes critèri des professors que impartissen eth mòdul e i a un 12% deth mòdul de FOL, repartit enes 3 trimèstres . Aquerò implique 1 ora setmanau adicionau de FOL. Tanben cau mencionar que i a tasques en lengua anglesa, per tal d'arténher es competències en lengua estrangèra.

Eth projècte serà avalorat a nivèu teoric damb ua exposicion deuant d'un tribunau de professors/es dera equipa docent. Era part practica serà avalorada peth professorat implicat e eth collectiu objècte dera practica.

4.4 CFGS TECNIC SUPERIOR ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIVA (TSEAS)

4.4.1 DISTRIBUCION CORRICOLAR

Codi	Nòm: 1èr TSEAS	O.C.E	O.E.E	Ores T.	1T	2T	3T
					Ores classa		
1123	Activitats d'oci e temps de lèser	99	66	165	3	3	3
1124	Dinamizacion gropau	99	66	165	3	3	3
1136	Valoracion dera condicion física e intervencion en accidents	99	99	198	3	3	3
1137	Planificacion dera animacion socioesportiva	33	33	66		1	2
1139	Activitats fisicoesportives individuaus	132	86	218	4	4	4
1142	Activitats fisicoesportives entara inclosion social	66		66	2	2	2
1143	Metodologia der eneshament d'activitats fisicoesportives	66		66		2	2
M-OP_NEU	Activitats socioesportives ena nhèu	33		33		3	
0179	Anglès professionau	66		66	2	2	2
1664	Digitalizacion aplicada ath sistèma productiu	33	-	33	1	1	1
1708	Sostenibilitat aplicada ath sistèma productiu	33		33	1	1	1
1709	Itinerari personau pera ocupabilitat I	99	-	99	3	3	3
		891+33	350	1241	25	29	27

Cors 24-25 (En extincion)

2n TESEAS						
CÒDI	MÒDUL	Ores	1r T	2n T	3r T	
MP7	Activitats fisicoesportives d'implements	99	4	2	3	
	UF1 Metodologia des activitats físiques d'implements	33				
	UF2 Direccion d'activitats fisicoesportives d'implements	66				
MP8	Activitats fisicoesportives d'equipa	99	2	4	3	
	UF1 Metodologia des activitats físiques d'equipa	33				
	UF2 Dinamizacion d'activitats fisicoesportives d'equipa	66				
MP9	Jocs e activitats fisicorecreatives d'animacion toristica	99	3	3	3	
	UF1 Dinamizacion de jòcs e activitats fisicorecreatives	33				
	UF2 Dinamizacion d'activitats culturaus	33				
	UF3 Dinamizacion de vetlhades e espectacles	33				

MP12	Empresa e iniciatiua emprendora	66	2	2	2
	UF1 Empresa e iniciatiua emprendora	66			
MP13	Anglès	99	3	3	3
	UF1 Anglès tecnic	99			
MP14	Projècte d'ensenhament e animacion socioesportiva	297	9	9	8
	UF1 Projècte d'ensenhament e animacion socioesportiva	297			
MP15	Formacion en centres de trabalh	383			
	Formacion en centres de trabalh	383			
MP17	Activitats socioesportives en làmines d'aigua	66		6	
	UF1 Activitats socioesportives en làmines d'aigua	66			
TUT	Tutoria	33	1	1	1
	ORES		22	27	26

4.4.2 MÒDULS PROFESSIONAUS ESPECIFICS INS D'ARAN TSEAS

M_OP_NEU: ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES ENA NHÈU Durada 33 ores (1èrTSEAS)

OP1 Activitats socioesportives en nhèu

Aguest mòdul professionau supausa atier era demanda per part des empreses deth personau qualificat entà poder dar supòrt enes activitats de major demanda e tanben, poder incentivar er escolans enes practiques damb formacion especifica.

Es ores d'aguest mòdul corresponent a ua part deth mòdul optatiu. Es realiza a prumèr cors entà poder realizar es activitats amassa damb eth mòdul 1139 Activitats fisiques individuas.

MP16: Activitats socioesportives en làmines d'aigua (2au TSEAS)

Aguest mòdul preten atier era demanda per part des empreses de personau qualificat entà poder dar supòrt enes activitats de major demanda e tanben, poder incentivar er escolans enes practiques damb formacion especifica.

MP16: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES EN LÀMINES D'AIGUA Durada 66 ores

UF1: : ACTIVITATS SOCIOESPORTIVES EN LÀMINES D'AIGUA Durada 66 ores

Es mòduls professionaus des quaus s'an utilizat ores de liure disposicion son:

MP	Nom	Ores totaus	HLLD	Ores utilizadas
MP5	Activitats fisicoesportives individuas (33)	132	33	99
MP6	Activitats d'oci i temps lliure	165	33	132

4.4.3 MP14 PROJÈCTE D'ENSENHAMENT E ANIMACION SOCIOESPORTIUA

Eth mòdul professionau MP14 Projècte ei un mòdul qu'englobe totes es matèries deth cicle corresponent. Ei un mòdul que englobe totes es matèries deth cicle e se trabalhen de forma aplicada e practica es competències qu'er alumnat a d'arténher pendent eth cicle. S'impartís en 2au cors, encara qu'es oraris pòden coincidir damb es de 2au de CFGM GUIAMNTL entà auer mès possibilitats de dinamizacion.

Er professorat a elaborat un guidon d'orientacion entath modul e er escolanat decidís er contengut damb es activitats d'aprendissatge que vòlen desvolupar enes sòns microprojèctes o projècte finau segontes decission der alumnat.

Era distribucion d'aguest modul professionau s'a repartir pendent es 3 trimèstres damb era possibilitat de realizar 3 microprojèctes o un projècte a finau de cors.

A nivèu curricular eth mòdul consta des següents RA:

RA1. Concreta era activitat, eth servei o eth producte, en tot analizar es condicions o caracteristiques tecnicas.

RA2. Organiza era realizacion dera activitat, era presentacion deth servici o era obtencion deth producte determinant eth procès, es fases e es actuacions necessàries.

RA3. Realiza era activitat, era presentacion deth servici o era obtencion deth producte en tot valorar es resultats e comprovant era qualitat e/o era foncionalitat.

RA4. Determine era viabilitat tecnico-economica, en tot analizar es recurso de besos e es implicacions economicas entà realizar era activitat, prestar eth servici o obtier eth producte.

RA5. Documenta es diferents aspèctes dera activitat, servici o producte, en tot integrar es coneishements aplicadi en desenvolupament deth supòsit practi e/o era informacion.

Era avaloracion d'aguest projècte se realiza segontes critèri des professors que impartissen eth mòdul e i a un 12% deth mòdul de FOL, repartit enes 3 trimèstres. Aquerò implique 1 ora setmanau adicionau de FOL. Tanben cau mencionar que i a tasques en lengua anglesa, per tal d'arténher es competències en lengua estrangèra.

Eth projècte serà avalorat a nivèu teoric damb ua exposicion deuant d'un tribunau de professors/es dera equipa docente. Era part practica serà avalorada peth professorat implicat e eth collectiu objècte dera practica.

4.5 AVALORACION CICLES FORMATIUS

Junta d'avaloracion

Era junta d'avaloracion ei formada pera equipa docente e presidida peth tutor/tutritz que formalizarà es actes corresponents. Era junta s'a d'amassar un minimum de tres sessions d'avaloracion e a cada session s'avaluarà er aprenentatge en eth conjunt des mòduls professionals e es resultats d'aprenentatge (RA) der alumnat que incie eth nau plan d'estudis o es Unitats formatives deth plan d'estudis en extincion e, se cau, es qualificacions des activitats que corresponguen as segones convocatòries.

Era junta d'avaloracion se pòt amassar quan sigue de besonh entà avalorar e proposar era certificacion der alumnat qu'ei matriculat per mòduls professionaus solets.

Per çò que tanh as Unitats formatives iniciades e non finalizadas, en moment dera session dera junta d'avaloracion o es resultats d'aprenentatge iniciadi e non finalizadi per alumnat deth nau plan d'estudis, cau aufrir-ne informacion orientatiua dera progression des aprenentatges.

Abans dera prumèra session d'avaloracion s'a de hèr ua avaloracion iniciau deth cicle formatiu qu'a per objectiu avalorar globaument era incorporacion der alumnat en cicle, ajustar era programacion prevista e reorientar-la se cau.

Qualificacions nau plan d'estudis

Era qualificacion des mòduls professionaus son numeriques entre 1 e 10 sense decimaus, e ei basada enes qualificacions des resultats d'aprenentatge e dera estada en empresa s'ei de besonh.

Era qualificacion des resultats d'aprenentatge e dera estada en empresa ei era següenta: Assolit-10, Assolit-9, Assolit-8, Assolit-7, Assolit-6, Assolit-5.

Non assolit.

Exempt solet pera estada en empresa.

Es resultats d'aprenentatge, era estada en empresa e es mòduls professionaus se superen damb ua qualificacion igual o superior a 5. Era non superacion d'un resultat d'aprenentatge o dera estada en empresa compòrten non superar eth mòdul professionau.

Es mòduls professionaus superats mantien era qualificacion. Non se pò aplicar cap de mesura entà modificar ua qualificaion positiva: ei a díder, non se pòden repetir mòduls professionaus ja superadi entà melhorar era qualificacion. Tanpòc se pòden establir formules (presentacion a segones convocatòries de recuperacion) entà incrementar-ne era qualificacion positiua.

Era superacion d'un mòdul professionau s'obten coma mieja ponderada des qualificacions de cada resultat d'aprenentatge en foncion deth pes que s'a dat a cada un d'eri. Era qualificacion d'estada en empresa contribusís en un 10% ara qualificacion finau des mòduls professionaus que la incorpòren.

Era superacion deth cicle formatiu requerís era superacion de toti es mòduls professionals que le compausen. Era qualificacion finau deth cicle formatiu s'expresse amb dus decimaus, s'obten coma mieja ponderada des qualificacions de cada mòdul professionau.

Convalidacions des Mòduls professionaus

Entàs mòduls convalidades cal consultar er apartat de convalidacions dera normativa e correspondéncias d'estudis des cicles de formacion professionau.

- En cas des mòduls professionaus superadi damb era madeisha denominacion e curriculum e comuns en diferents cicles se trasladarà era qualificacion obtenguda en prumèr cicle a on s'an cursat.

Qualificacions plan d'estudis en extincion

Era qualificacion des unitats formatives e des mòduls professionaus son numeriques entre 1 e 10 sense decimaus, a excepcion deth mòdul de formacion en centres de trabalh () que se qualifique coma apte/non apte.

Es unitats formatives e es mòduls professionaus se superen damb ua qualificacion igual o superior a 5. Es unitats formatives e es mòduls professionaus superats mantien era qualificacion. Non se pò aplicar cap de mesura entà modificar ua qualificacion positiva: ei a díder, non se pòden repetir unitats formatives ja superades entà millorar era qualificacion. Tanpòc se poden establir fórmules (presentacion a segones convocatòries de recuperacion) entà incrementar-ne era qualificacion positiva.

Era superacion d'un mòdul professionau deth plan d'estudis en extincion requerís era superacion de totes es unitats formatives que le componen. Era qualificacion finau deth mòdul professionau s'obten coma mieja ponderada des qualificacions de cada unitat formativa.

Era superacion deth cicle formatiu requerís era superacion de toti es mòduls professionals que le compausen. Era qualificacion finau deth cicle formatiu s'expresse amb dus decimaus, s'obten coma mieja ponderada des qualificacions de cada mòdul professionau. En calcul dera qualificacion finau non se tieràn en compte es qualificacions de: "Apte" o "Exempt".

Convalidacions des Unitats formatives o Mòduls professionaus

Entà mòduls o unitats formatives convalidades cal consultar er apartat de convalidacions dera normativa e correspondéncias d'estudis des cicles de formacion professionau.

- En cas des mòduls professionaus superadi damb era madeisha denominacion e curriculum e comuns en diferents cicles se trasladarà era qualificacion obtenguda en primèr cicle a on s'an cursat.
- En cas d'auer obtengut era exempcion totau deth mòdul de formacion en centres de trabalh, aquest se qualificarà damb era expression "Exempt" (Xm). En cas d'auer obtengut era exempcion parcial deth mòdul de formacion en centres de trabalh, aquest se qualificarà coma "Apte" o "No apte", segontes correspongue.

Avaloracion des unitats formatives

Era avaloracion der escolanat des cicles formatius ei continua, a d'atier era organizacion modular e s'a de hèr per unitats formatives. Era avaloracion s'obtièrà tamb era mieja ponderada des resultats d'aprendissatge e es critèris d'avaloracion des unitats formatives e se superen damb ua qualificacion de 5 punts o mès.

Avaloracion des mòduls professionaus deth nau plan d'estudis

Era superacion deth mòdul professionau s'obten damb era superacion des resultats d'aprenentatge que le compausen e era estada ena empresa s'ei de besonh. Es mòduls professionaus superats acrediten es estandards de competéncia as quaus son associadi d'acòrd damb era relacion establèrta en perfil professionau deth títol.

Avaloracion des mòduls professionaus deth plan d'estudis en extincion

Era superacion deth mòdul professionau s'obten damb era superacion des unitats formatiues que le compausen. Era equipa docenta pòt determinar e aplicar critèris de ponderacion dera qualificacion obtenguda enes diferents unitats formatiues, entà establir era qualificacion finau deth mòdul professionau corresponent. Es mòduls superats acrediten es unitats de competència as quaus son associadi, d'acòrd damb era relacion establèrta en perfil professionau deth titol.

Avaloracion deth mòdul professionau projècte intermodular deth nau plan d'estudis

Era equipa docenta qu'age participat ena imparticion deth projècte intermodular ac avalorarà de manèra col·legiada. Eth mòdul intermodular s'avalorarà positiuament quan era equipa docenta aprecie qu'er alumne a arrenhutat un grad suficient des resultats des aprenentatges en relacion damb es objectius generaus deth cicle formatiu. En cas contrari, era avaloracion serà negativa.

Avaloracion deth mòdul de sintèsi e deth mòdul de projècte deth plan d'estudis en extincion

Era equipa docenta qu'age participat ena imparticion deth mòdul de sintèsi, enes cicles de grad miei, e deth mòdul de projècte enes cicles de grad superior, ac avalorarà de manèra col·legiada. Es mòduls de sintèsi e projècte s'avaloraran positiuament quan era equipa docenta aprecie qu'er alumne a arrenhutat un grad suficient des resultats des aprenentatges en relacion damb es objectius generaus deth cicle formatiu. En cas contrari, era avaloracion serà negativa.

Avaloracion d'Estada en empresa deth nau plan d'estudis

Era avaloracion serà continuada pendent era estada der escolanat ena empresa e correspon ath tutor/tutritz deth cicle e era persona responsable d'aguesta formacion ena empresa auràn en compde era valoracion qu'er escolanat hè, ara ora de determinar era sua idoneïtat e apraiar es possibles deficiències (que quedarà arremassat en caïèr de practiques). En acabar era Estada en empresa era persona responsable dera empresa valorarà era evolucion der escolan mejançant un informe qu'incorporarà ath caïèr de practiques.

Eth tutor/a d'empresa e eth deth centre educatiu an d'avalorar e qualificar era estada en empresa, qu'a de tier en compde era valoracion hèta pera empresa e préner coma referéncia es resultats d'aprendissatge, es critèris d'avaloracion e es activitats formatiues de referéncia acordades damb era empresa. Aguesta avaloracion e qualificacion se trasladarà as docents des mòduls professionaus e contribuirà en un 10% ara qualificacion finau des mòduls professionaus. Serà eth professor/a deth mòdul qui aurà de incorporar era qualificacion finau en mòdul professionau.

Se pòt qualificar eth mòdul professionau quan s'age hèt o superat era estada en empresa, en cas qu'eth mòdul professionau l'age associada. Se era estada en empresa non s'a finalizat en primèr cors, aguesti mòduls professionaus quedaràn pendants de qualificar (PQ) a finau deth primèr cors. Er alumnat qu'age assolit toti es resultats d'aprenentatge deth mòdul professionau de primèrs cors o sonque li quede era

estada en empresa entà superar-lo aurà de tornar a hèr era matricula deth mòdul professionau (sense aucupar plaça) e conservarà es qualificacions de toti es resultats d'aprenentatge.

Avaloracion deth mòdul de formacion en centres de trabalh deth plan d'estudis en extincion

Era avaloracion correspon ath centre educatiu e serà contiuada pendent era estada der escolanat ena empresa. Eth tutor/tutritz deth cicle e era persona responsable d'aguesta formacion ena empresa auràn en compde era valoracion qu'er escolanat hè, ara ora de determinar era sua idoneïtat e apraiar es possibles deficiències (que quedarà arremassat en caïèr de practiques). En acabar era FCT, era persona responsable dera empresa valorarà era evolucion der escolan mejançant un informe qu'incorporarà ath caïèr de practiques.

Era avaloracion dera FCT correspon ara junta d'avaloracion, qu'a de tier en compde era valoracion hèta pera empresa e préner coma referéncia es resultats d'aprendissatge, es critèris d'avaloracion e es activitats formatives de referéncia establides en curriculum.

Pas de cors deth nau plan d'estudis

Er escolan qu'age superat un nombre de mòduls professionaus damb carga orària superior ath 60% deth conjunt planificat en primèr cors, se pòt matricular en dusau cors deth cicle, mès a de corsar tanben es mòduls professionaus non superadi deth primèr cors. En cas contrari, s'a de matricular enes mòduls professionaus non superades deth primèr cors deth cicle e, opcionalments, des mòduls professionaus deth dusau cors que non presenten incompatibilitat oraria o curricular de forma significativa, segontes eth projècte deth centre e era disponibilitat de places.

Es normes d'organizacion e funcionament de centre pòden determinar en quines circumstàncies excepcionaus, relacionades damb incompatibilitats curricularas o ben oràries, un escolan a de matricular-se sonque des mòduls professionaus deth primèr cors, maugrat auer superat eth 60% dera durada orària deth conjunt mòduls professionaus deth primèr cors.

Queden dehòra des consideracions anteriors es mòduls professionaus que non an estat qualificadi positivament per no auer-se desvolopat era estada en empresa (PQ). En aquest cas, e totemp qu'er alumne/a age superat toti es resultats d'aprenentatge des mòduls professionaus, s'a de matricular de nau en mòdul professionau sense aucupar plaça entà poder realizar era estada en empresa en dusau cors, e se li mantien es qualificacions des resultats d'aprenentatge.

Pas de cors deth plan d'estudis en extincion

Er escolan qu'age superat un nombre d'unitats formatives damb carga orària superior ath 60% deth conjunt planificat en primèr cors, se pòt matricular en dusau cors deth cicle, mès a de recuperar tanben es unitats formatives non superades deth primèr cors. S'a de matricular enes unitats formatives non superades deth primèr cors deth cicle e eth centre educatiu a de programar entà recuperar-les e informar ar alumnat.

Se, un viatge extinguit eth plan d'estudis vigent, li queden unitats formatives pendents d'assolir pòt acuelher-se ath procediment de complecion (normativa pendent de publicacion).

Es repetidors s'an de matricular en nau plan d'estudis, se an superat bèth mòdul professionau e es qualificacions se trasladen ath mòdul professionau deth nau plan d'estudis.

Convocatòries

Er escolanat pòt èster avalorat d'un mòdul professionau (o d'ua unitat formatiua), coma maximum, en quate convocatòries ordinàries, exceptat eth mòdul de formacion en centres de trabalh o ena estada en empresa que sonque ac pòt èster en dues. Damb caracter excepcionau er escolanat pòt sollicitar ua cinquaua convocatòria ara direccion deth centre per motius de malautia, discapacitat o d'altres que condicionen o impedissen eth desenvolupament des estudis qu'eth director/a deth centre aurà de resòler.

Damb cada matricula des mòduls profesionaus (o des unitats formatiues) er escolanat dispause deth dret a dues convocatòries se pèrd eth dret ara avaloracion contunhada o abandòne era prumèra. Era presentacion ara segona convocatòria ei voluntaria, er escolanat que non se i presente non perderà era convocatòria a efèctes deth còmput maximum e constarà coma non presentat (NP).

Cada professor/a a d'establir eth calendari e es estratègies de recuperacion dera dusaua convocatòria, que pòden consistir en activitats puntuaus o contunhades, e an d'èster previstes ena programacion. En tot cas, er alumnat a d'èster informat des activitats qu'a de hèr entà recuperar es resultats d'aprenentatge (o des unitats formatiues) suspensudi, atau coma deth periòde e es dates en qué s'haran es activitats d'avaloracion corresponentes as dusaues convocatòries.

Avaloracion finau deth cicle formatiu

Ena avaloracion finau era equipa docent deth cicle formatiu a d'avalorar entà cada alumne/a, eth grad d'assoliment des objectius generaus en relacion as competències definides en perfil professionau. Tanben a d'avalorar er istoriau academic, e per acòrd d'un minim de dus tèrci des membres dera junta d'avaloracion, se poderà determinar era superacion des resultats d'aprenentatge (plan nau) o des unitats formatives (plan en extincion) pendants, e otorgar-les era qualificacion que se decidisque.

En aquest cas cau hèr constar en acta juntaments damb era qualificacion des resultats d'aprenentatge o dera unitat formativa un asterisc() e ath pè dera acta s'a d'escríuer era expression "(*) Requalificat pera junta d'avaloracion"

Matricula d'aunor

Se un escolant arrenh ua qualificacion finau deth cicle formatiu de grad superior igual o superior a 9 se le pòt consignar era mencion de "matricula d'aunor" (MH) enes observacions dera acta de qualificacions finaus, en er expedient academic e en eth certificat d'estudis complet.

Sus eth totau d'escolanat avalorat eth darrèr cors deth cicle formatiu se pòt accedir ua mencion de matricula d'aunor entà cada vint escolans, e ua auta se en resulta ua fraccion sobrant, entenent per escolanat avalorat eth darrèr cors toti aqueri qu'an corsat es mòduls profesionaus de besonh entà completar eth cicle, agen o non superat eth cors.

Acreditacion d'estudis



Es centres autoritzats entà impartir cicles formatius an de tramitar, quan era persona interessada ac demane, era expedició deth títol de tècnic, pes cicles formatius de grad miej, e de tècnic superior, d'acòrd damb era ordre EDC/216/2005 deth 4 de mai.

Acreditacion d'estudis de tècnic superior entà accedir ara universitat

Eth centre a de certificar es cicles formatius de grad superior superadi d'acòrd damb eth modèu "Certificat d'estudis de tècnic superior entà er accés a estudis universitaris", en què conste era qualificacion mieja arrenhuda en eth cicle formatiu calculada damb tres decimaus.

Eth centre tanben a d'emèter aquest modèu de certificat ar escolanat de promocions anteriors que ac solliciten e agen expedient academic en centre. Atau madeish, e a efècte de matricular-se dera part específica des pròves d'accés ara universitat, es centres an d'expedir eth certificat, d'acòrd damb eth modèu "Certificat d'estudis pera matricula ara fase específica des pròves d'accés ara universitat (PAU)".

Traslat d'alumnat entre centres sense auer finalizat eth cicle

Coma centre de destinacion calerà ahíger en expedient academic, es qualificacions de toti es resultats d'aprenentatge e mòduls professionaus qu'er alumne/a age superat en centre d'origen.

Er alumne/a que se traslade de centre a de superar, en eth de destinacion, toti es mòduls professionaus pendants entà poder sollicitar eth títol corresponent.

En cas d'auer mòduls optatius diferents entre es centres, er alumne a de corsar eth mòdul optatiu en centre de destinacion, maugrat qu'age hèt e superat eth mòdul optatiu deth centre d'origen.

Institut
d'Aran