



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Data de control

23/09/2019

Projecte de Convivència



CODI: PdC

REVISIÓ: 1.0

DATA: 23.09.2019

Pàgina 1 de 28

Elaborat: Comissió Convivència

Revisat: Director

Aprovat: Consell Escolar

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIUENÇA

Data de control

23/09/2019

Ensenhador

INTRODUCCION	3
NORMATIVA	4
CONTÈXTE	5
Caracteristiques generaus deth Centre	
Caracteristiques des escolans	
Analisi dera conflictivitat	
Factors damb incidència ena conviuença	
DESCRIPCION DETH PROCÉS D'ELABORACION DETH PROJÈCTE DE CONVIUENÇA	8
DIAGNÒSI DERA CONVIUENÇA EN CENTRE	10
Nivèu preventiu; valors e actituds	
Nivèu d'intervencion; resolucion de conflictes	
Nivèu organizatiu e de gestion	
OBJECTIUS GENERAUS	12
CRITÈRIS E LINHES GENERAUS D'ACTUACION	18
PROTOCOLS D'ACTUACION	19
CONCRECION DETH PLAN ANNAU	21





INTRODUCCION

Eth Projecte de Convivença forme part deth Projecte Educatiu de Centre (PEC) e arremasse es mesures de promocion dera convivença, es mecanismes entara resolucio pacifica des conflictes, especialment era mediacion, e tanben es mesures e actuacions d'intervencio educativa aplicables en cas d'incompliment des normes d'organizacion e funcionament deth centre d'acòrd damb era normativa vigenta.

Entà elaborar eth Projecte de convivença se partís deth debat e era reflexio comunitària entà poder adaptar ara realitat e besonhs especifics deth nòste centre d'acòrd damb eth que determine eth PEC.

Per tant, eth Projecte de Convivença a d'inclodir es contenguts següents:

- Concrecion dera contextualizacion deth Centre recuelhuda en PEC a on s'inclodissen es trèts mès restacadi deth centre e eth sòn entorn en relacion as factors que pòden incidir ena convivença.
- Diagnòsi dera situacion dera convivència en centre que permete determinar es punts fòrts e febles e es besonhs deth centre en matèria de convivença.
- Formulacion des objectius especifics d'acòrd damb eth PEC, es objectius generaus e es besonhs detectadi.
- Formulacion d'indicadors d'avaloracion que permete conéisher eth grad d'artenhuda des objectius especifics.
- Concrecion e temporalizacion des mesures de prevencio, deteccio e intervencio educativa orientada a arténher es objectius especifics.
- Concrecion de protocòus de prevencio, deteccio e intervencio deuant de situacions de conflictes greument perjudiciaus entara convivença.

Entara elaboracion deth projecte s'a creat ua Comissio de Convivença pendent eth cors 18-19, formada fonamentaument per professors, dera que formen part:

- Director deth centre
- Cap d'estudis
- Coordinadora LIC
- Coordinadora de Mediacion
- Cap Departament Psicopedagogia
- Membres dera Comissio de convivença deth Conselh Escolar



NORMATIVA

Era **Lei organica 2/2006, de 3 de mai**, d'educacion, establís en article 121.2 era obligatorietat que toti es centres elaboren un Plan de conviuença e l'inclodisquen laguens deth Projècte educatiu de centre.

Era **Lei Organica 8/2013, de 9 de deseme**, entara milhora dera qualitat educativa, determine en article 124.1 qu'es centres inclodiran ena programacion generau annau eth sòn plan de conviuença e totes aqueres actuacions e activitats programades entath foment dera conviuença escolara.

Era **Lei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educacion, dispause en article 30 qu'er aprenedissage dera conviuença ei un element fonamentau deth procés educatiu e atau ac a d'expressar eth projècte educatiu de cada centre. Es centres an d'establir mesures de promocion dera conviuença.

Eth **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia des centres educatius, dispause en article 23.2 qu'es normes d'organizacion e foncionament deth centre an d'incorporar es mesures de promocion dera conviuença establides en centre.

Eth **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sus drets e deuers der alumnat e regulacion dera conviuença enes centres educatius non-universitaris de Catalonha, reforce eth caracter educatiu qu'an d'auer es processos e es accions que se hèsquen a servir, tant entà previer coma entà corregir conductes inadequades. En article 6 s'establís que cada centre a de constituir ua comission de conviuença.

Era **Resolucion ENS/585/2017, de 17 de març**, pera quau s'establís era elaboracion ei era implementacion deth Projècte de conviuença enes centres educatius laguens eth marc deth Projècte educatiu de centre, determine qu'es centres educatius deth Servici d'Educacion de Catalonha an d'auer implementat eth Projècte de conviuença en marc deth sòn Projècte educatiu, en un termini maximom de tres ans a compdar dera data de publicacion.

A més d'aguesta normativa generau, a cada tèma que se desvolope en projècte de conviuença s'arremasse ua normativa especifica.



CONTÈXTE

Dades deth Centre	
Nòm	INS d'Aran
Còdi:	25006239
Adreça	Crta. Betrén s/n
Telefon	973643761
Adreça electr	c5006239@xtec.cat

Caracteristiques generaus deth centre

Eth Centre ei un institut de titularitat publica a on se i ensenhe ESO, Bachilierat (modalitat de ciències, tecnologia e umanitats), tres Cicles Formatius de Grad Mejan: Eth *d'Explotacion de Sistemes Informatics*, eth de *Gestion Administrativa (GAD)* e eth de *Conducció de grops en Mèdi Naturau*, e un Cicle Formatiu de Grad Superior, qu'ei eth d' *Animacion d'Activitats Fisiques e Esportives*.

Eth claustre ei compausat de 55 professors damb un grad de mobilitat elevat e damb un percentatge de professors sense experiència deth 20% apruprètz. Eth nombre d'estudiants deth centre ei de 573. Açò mos da ua valor de practicament 10,5 est./prof. Mos plaçam laguens dera mejana-nauta de Catalonha en resultats ESO, e enes cicles formatius, mès es resultats des PAU admeten milhora.

Eth centre aufrís servici de minjador - carmanhòla, Biblioteca escolara, transpòrt escolar e a ua associacion esportiva.

Caracteristiques des escolans

Era classa social predominanta ei era mejana-nauta damb era presència importanta d'escolans de nacionalitat estrangèra (apruprètz un 15,7% ena ESO). Eth percentatge d'escolans damb situacion economica desfavorida ei baish, mès existís.

Toti es alumnes qu'an de besonh mesures d'atencion ara diuersitat universaus o adiconaus, s'an plantejat damb eth sòn PI corresponent en ambit dera aula. Es alumnes qu'an de besonh mesures intensiues se centralizen en SIEI en eth que s'atien 8 alumnes de manèra dirècta.

Er absentisme non represente un problèma grèu en centre, encara que i a mainatges que superen eth 25% d'absències, mès representen mens d'un 0,5 deth totau d'alumnes. Es absències superiors ath 5% son mès nombroses en tot arribar ath 15% der escolanat dera ESO.

Analisi dera conflictivitat

Registre de conductes contràries as normes de conviuença e expedients incoats per conductes greument perjudicials entara conviuença pendent es darrèri cors.



Expedients	18-	17-	16-	15-	14-
1r ESO	1	3	1	7	20
2au ESO	8	11	4	16	23
3au ESO	9	11	17	18	9
4t ESO	19	5	5	1	5
BACH 1èr	1	2	1	2	3
BACH 2au	3	0	0	4	1
CFGM ESPC	1	0	0	2	1
CFGS ESPC	2	0	1	19	0
CFGM INFC	1	4	1	0	0
CAS			0	0	0
PQPI			0	0	0
TOTAU	44	36	30	69	62

Der analisi des donades se despren qu'eth numerò de conflictes damb expedient incoat s'a redusit notablement, apruprètz un 30%, a compdar deth cors 16-17 a on se metec en foncionament eth programa d'assistència *ieduca*, que permet auer ua comunicacion mès immediata damb es families.

Tot e aquerò se manten en uns nivèus constants e coma se pòt observar era màger part des expedients corresponen as darrèri còrsi dera ESO e baishen notablement enes estudis postobligatòris (Bachilierat e CF)

Factors damb incidència ena conviuença

Eth grad de conflictes ei baish, eth nombre de nauengudi ei d'un 7,4 % ena ESO e non se pòt parlar pas de problèms d'inclusion o de xenofòbia. Era particularitat mès espciau deth nòste centre ei èster er unic institut d'un país. Per açò auem toti es escolans dera Val: es de Vielha e Mijaran, es deth Baish Aran, e es deth Naut Aran. Es factors deth centre que mès incidència poden auer ena milhora dera conviuença son relacionadi damb:

- Participacion en programes o projèctes relacionadi damb era conviuença: Aquiproubulling...
- Organizacion de centre :
 Servici de Mediacion
 Potenciacion dera formacion des dinamizadors e des mediadors deth Centre e seguiment deth programa de mediacion.
 Comission de Conviuença
- Impuls a programes entà milhorar era conviuença: Aquiproubulling
- Linha metodologica deth centre
 Plan d'Accion Tutoriau suenhat en que se hèn tutories de seguiment en tot arténher ua ràtio de mens de 10 escolans per cada tutor/ritz
 Implantacion dera Tutoria Entre Iguais (TEI) entara milhora dera conviuença



Projecte Lingüístic, que garantís era competència lingüística en cinc lengües: castelhan, catalan, occitan (aranés), anglés e francés.

- Formacion deth professorat respècte ara conviuença
Respècte a factors der entorn que pòden auer incidència ena conviuença s'an de restacar:
- Coordinacion damb projectes socioeducatius
Coordinacion damb eth Servici Aranés dera Salut (SAS): d'actuacions entà sensibilizar e informar es escolans sus abitudes saludables (nutricion, salut sexuau...
 - Coordinacion damb joenessa: Organizacion de charrades en ores de tutoria sus drògues.
 - Coordinacion damb eth Còs de Mossos d'Esquadra: Charrades en relacion ar us des hilats socials
 - Participacion en hilats de centres pera conviuença
Implantacion deth sistèma de comunicacion damb es familhes relacionat damb eth gestor d'assistència *ieduca* e era messatgeria instantanèa.
Desvolopament dera web deth Centre e canaus de comunicacion associadi.
- Recorsi der entorn
AEE INS d'ARAN
ACÒRDS DE CORRESPONSABILITAT DAMB ES AJUNTAMENTS



DESCRIPCION DETH PROCÉS D'ELABORACION DETH PROJÈCTE DE CONVIUENÇA

Entara elaboracion deth projècte de conviuença s'an seguit es passi mercats a trauèrs dera formacion especifica amiada a tèrme pendent eth cors 18-19 e er aplicatiu dessenhath peth Departament d'Educacion.

S'a remarcat eth besonh dera sensibilizacion dera comunitat educativa entà hèr ua reflexion sus eth nòste punt de partida e fomentar era participacion. Entà fomentar era pluralitat e facilitar era elaboracion en projècte de conviuença s'a constituït ua equipa formada pes següenti membres: Cap d'estudis, Coordinadora de mediacion, Cap de departament d'orientacion, Coordinadora LIC e membres dera comision de conviuença deth Conselh Escolar.



Laguens dera formacion especifica se presente tanben er aplicatiu deth departament que preten facilitar era realizacion deth projècte de conviuença enes centres educatius (<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/cconvivencia>). En aguest aplicatiu se pòt trapar ua bateria de preguntes entà hèr era diagnòsi dera que se seleccionèren es mès avientes des diferenti eishi deth projècte enes diuèrsi ambits entà hèr es enquestes.

En tot tier en compde es resultats des enquestes s'an establith es nòsti punts fòrts e febles e, a compdar des resultats s'an seleccionant es objectius especifics que son

prioritaris entà establith es accions temporalizadas entà que siguen d'aplicacion laguens dera Programacion General Anual (PGA) e es indicadors que mos permeten saber eth grad d'arthenhuda entath seguiment e avaloracion entara sua inclusion ena Memòria Anual de Centre (MA).

Ena memòria d'aguest projècte s'a inclodith era adreça des protocòus dessenhadi peth departament d'educacion que, entà determinadi casi, son ua guida fòrça utila e damb fòrça informacion entà sajar d'actuar damb eth maximon de rigor e rapidesa. <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPINici/PCPProtocolsMarsActuacio>, Aguesti protocòus an de perméter era prevencion, deteccion, valoracion e intervencion enes casi contempladi e s'an d'ahíger ath projècte de conviuença entà que siguen utilizadi enes casi que sigue de besonh.



PLANIFICACION PROCÉS D'ELABORACION DETH PROJÈCTE DE CONVIUENÇA DETH CENTRE

FASES	ACTUACIONS	RESPONSABLE	TEMPORITZACION	RECORSI
Sensibilizacion dera comunautat escolara	Difusion dera realizacion deth projècte de conviuença	Cap d'estudis	1èr Trimèstre 18-19	Infografies
	Constitucion dera Comission de conviuença	Cap d'estudis	1èr Trimèstre	Correu electronic
	Diagnòsi: Seleccion de preguntes tara enquesta	Comission de con	1èr trimèstre 18	Aplicatiu
	Diagnòsi: Estructuracion dera enquesta	Responsable Qualitat	2au trimèstre 18	Isotools
	Amassades entà hèr uedatge deth diagnòstic	Comission de conviuença	2au Trimèstre	Sala d'amassades
	Objectius generaus e especifics	Comission de conviuença	2au Trimèstre	Aplicatiu
	Seleccion d'indicadors	Comission de conviuença	2au-3au Trimè	Aplicatiu
	Dessenh deth Plan Annau	Comission de conviuença	3au Trimestre 18-19	Drive compartit
Aprobacion deth projècte Difusion deth projècte	Presentacion en claustre e Conselh Escolar	Equipa directiua / Comission de conviuença	1èr Trimestre 19-20	Document imprès. PPT
	WEB	Equipa TAC	1èr Trimèstre 19	Projècte redactat
Seguiment e avaloracion	NOFC del Centre	Equipa directiua/ Tutors	1èr Trimèstre 19-20	
	Arremassada d'indicadors	Equipa directiua conviuença	Cors 19-20	
	Memòria e Plan Generau de l'INS	Equipa directiua	Cors 19-20	Documents de centre



DIAGNOSI D'ERA CONVIUENÇA EN CENTRE

Eth projècte de Convivença respon a un plantejament integrat e globau dera convivença en tot partir d'un procès d'aprenedessage collectiu e damb ua organizacion que gestione, articule e da sentit tant as actuacions coma as processi. Ad aquest efècte aquest projècte a de tier en compde mesures e actuacions relacionades damb cadun des nivèus d'actuacion següenti:

Nivèu preventiu; valors e actituds convivenciaus

Mesures e actuacions orientades a desvolopar en alumnat aqueres actituds e valors pròpis dera competència social e ciutada que contribuïssen a hèr-lo competent ena relacion damb eth madeish, damb es auti e damb eth mon.

Coeducacion

Se potèncie era igualtat de genre e se planifiquen estratègies entara prevencion, mès encara faute coordinacion damb unes autes entitats e desvolopament en tutoria e a nivèu familiar.

Interculturalitat

Se hèn actuacions especificques damb er escolanat, mès manque era potenciacion dera interculturalitat enes tutories e era difusion des activitats e des bones practiques.

Educacion entara patz

Era educacion entara patz ei prénta tant a nivèu curricular com en d'utes activitats der entorn, encara que manque era avaloracion dera eficàcia des accion e estratègies de comunicacion damb er entorn.

Educacion socioemocionau

Era accion tutorial e ei contemplada en marc deth plan d'accion tutorial e s'utilizen metodologies entà sajar de potenciar-la, mès faute difusion en entorn e avaloracion des actuacions realizades.

Educar en respècte

Se fomenten accions entà promòir era educacion en respècte en ambit de centre, mès s'aurie d'ampliar eth marc d'actuacion as familhes e d'utes entitats der entorn.

Educar en esfòrç e responsabilitat

Se forme e sensibilize ara comunitat respècte ara cultura der esfòrç, mès manquen actuacions concrètes tant entar alumnat com entàs familhes entà potenciar era sua implicacion.

Educar ena gestion positiua des conflictes

Se potèncie era gestion positiua des conflictes tan des deth servici de mediacion com ena accion tutorial. Calerie mès difusion des bones practiques e mès coordinacion damb es familhes e d'utes entitats entà millhorar era gestion.

Inclusion

Se valoren e integren toti es membres dera comunitat educativa.



Nivèu d'intervencion; resolucio de conflictes

Mesures e actuacions qu'an de perméter ara comunitat escolara encara de manèra positiua era gestion e resolucio des conflictes. Atau madeish, eth projècte arremasse es processi que s'auràn d'articular en cas d'incompliment des normes concretades enes Normes d'organizacion e foncionament deth centre (NOFC) e d'acòrd damb era normatiua vigenta.

Absentisme

Se dispause de mecanismes e esturments entà actuar en casi d'absentisme grèu o fòrça grèu, encara que fauten estratègies concretes de sensibilizacion enes familhes e alumnat.

Conflictes grèus

Enes conflictes grèus se desvolopen estratègies, s'implementen es protocòus e s'avalore era normativa (NOFC), mès son milhorables es estratègies concretes entà implicar a tota era comunautat educativa e ar entorn.

Gestion e resolucio positiua des conflictes

Enes NOFC se contemple com gestionar e resòler es conflictes e existís ua equipa de mediacion qu'ei estructurada e foncione de manèra adequada, mès faute formacion e implicacion dera comunitat educativa e der entorn.

Nivèu organizatiu e de gestion deth centre

Mesures, actuacions e marc organizatiu qu'an de perméter ath centre educatiu gestionar, facilitar e articular tant es actuacions coma es procèssi de besonh entà trabalhar en favor dera conviuença.

Acuelhuda

En generau, era acuelhuda der alumnat nauvengudi e des familhes ei bon, mès faute sistematizacion e actuacions mès especificques entara acuelhuda deth professorat nau.

Comunicacion

Se dispause de canaus de comunicacion variadi laguens deth centre, mès cau milhorar era comunicacion damb es familhes e er entorn.

Estructura e gestion des recorsi

Existís ua estructura organizatiua des recorsi, mès faute implicacion per part dera comunitat educativa entara gestion e comunicacion damb er entorn.

Norma

Es normes se dan a conéisher e s'apliquen de manèra sistematica en ambit dera aula e centre, mès calerie reforçar era difusion entre es familhes e concretar era avaloracion entà ajustar-les.

Participacion

Auem canaus d'informacion variadi, mès manquen prepauses concretes entà fomentar era participacion des diferenti membres dera comunitat educativa.

Ambits d'intervencion deth Projècte de Conviuença

Entà dar continuïtat e coerència as actuacions proposades enes nivèus descrits anteriorment calerà previer tres ambits d'actuacion diferenciadi: eth centre, era classa e er entorn, en tot saber qu'era permeabilitat entre aguesti ambits afavorís era transferència des aprenedissages, valors, actituds e abitudes de relacion.



OBJECTIUS

Era introduccion des donades obtengudes dera diagnòsi en aplicatiu an seleccionat es objectius generaus entà estructurar eth projècte de conviuença deth nòste centre e es objectius especifics prioritaris entà treballhar enes corresponents plans annaus a on se desglosaràn enes accions mès pertinentes entà arténher-lo e es indicadors entara sua avaloracion.

1. Assegurar e garantir era participacion, era implicacion e eth compromís de tota era comunautat educativa

- 1.1. Elaborar ua diagnòsi participativa sus era situacion dera conviuença en centre
- 1.2. Constituir e dinamizar era comission de conviuença

Objectiu especific	Indicadors	Accions
1.1. Elaborar ua diagnòsi participatiua sus era situacion dera conviuença en centre	Redaccion e difusion dera diagnòsi sus era conviuença	Elaboracion dera enquesta Uedatge des donades
1.2. Constituir e dinamizar era comission de Conviuença	Existència dera comission de conviuença Numerò d'amassades dera comission	Constitucion dera comission de conviuença Amassades periodiques

2. Ajudar cadun des alumnes a relacionar-se damb eth madeish, damb es auti e damb eth mon.

- 2.1 Educar en valor dera norma e potenciar era participacion der alumnat ena sua elaboracion.
- 2.2. Potenciar es abiletats e competéncies de besonh entara gestion positiva des conflictes.
- 2.3 Educar es joeni en desenvolopament de valors instrumentaus que permeten era sua formacion coma ciutadans responsables e comprometudi.
- 2.4 Potenciar era compenténca sociou e ciutadana der alumnat.
- 2.5 Educar en valor dera norma e potenciar era participacion der alumnat ena sua elaboracion.

Objectiu especific	Indicadors	Accions
2.1 Potenciar es competéncies socioemocionaus	Inclusion en curriculum accions entà potenciar es competéncies socioemocionaus der alumnat Inclusion en Plan d'Accion Tutoriau	



	d'actuacions entà desenvolpar es competéncies socioemocionaus der alumnat Realizacion de cursi enes quaus es desenvolopen accions entà formar en competéncia socioemocionau	PAT (ESO)
2.2 Potenciar es abilitats e competéncies que siguen de besonh entara la gestion positiua des conflictes.	Relacion d'estrategies deth centre qu'afavorissen era gestion positiua des conflictes (mediacion, tutories compartides...)	Gesion des HT
2.3 Educar es joeni en desenvolopament de valors instrumentaus que permetiguen era formacion coma futurs ciutadans responsables e comprometudi	Relacion d'actuacions que promoiguen era ajuda entre iguals en centre.	Potenciacion deth TEI
2.4 Potenciar era competéncia sociau e ciutadana der alumnat	Inclusion en curriculum e ena accion tutoriau d'accions orientades a potenciar era analisi critica e era presa de decisions.	PAT
2.5 Educar en valor dera norma e potenciar era participacion ena sua elaboracion	Participacion der alumnat ena elaboracion des normes d'aula en marc dera accion tutoriau	Ploja d'idies enes aules
2.6 Garantir era optima incorporacion des nauí membres dera comunitat escolara	Existéncia e difusion de protocòus d'acuelhuda de quinquè membre dera comunitat escolara Usatge d'enquestes entà avalorar eth grad de satisfaccion deth procés d'acuelhuda Relacion d'activitats en marc dera accion tutoriau entara acuelhuda der alumnat nau.	Revision des protocòus d'acuelhuda deth professorat, der alumnat e deth PAS Figura deth Cap de departament coma orientador e acompanyant deth professorat nauengut (Dossier d'acuelhuda) Alumnes pairins
2.7 Promòir ua cultura	Relacion d'accions orientades a	Tutories TEI



inclusiva que respecte e valore es diferéncies en un marc de valors compartits	fomentar eth coneishement mutu Relacion d'accions entà visibilizar es diferents cultures existents en centre	Jornada d'interculturalitat (esdejoar solidari)
--	---	---

3. Potenciar era equitat e eth respècte ara diuersitat der alumnat en un marc de valors compartit

3.1 Promòir era participacion der alumnat enes activitats complementàries, extraescolares e de léser educatiu damb er entorn.

3.2 Promòir ua cultura inclusiva que respecte e que valore es diferéncies en un marc de valors compartits

3.4. Potenciar era educacion interculturau

3.5 Previer er absentisme e facilitar era reincorporacion der alumnat absentista

3.6 Promòir era participacion der alumnat en activitats complementàries extraescolares e de léser educatiu der entorn.

Objectius especifics	Indicadors	Accions
3.1. Garantizar era optima incorporacion des membres dera comunitat escolara	Existéncia de protocòls d'acuelhuda de quinsevolh membre dera comunitat	Revision des protocòls d'acuelhuda existents Usatge d'enquestes entà avalorar eth grad de satisfaccion Alumnes pairins e professors referents
3.2. Promòir ua cultura inclusiva que respècte e valore es diferéncies en un marc de valors compartits	Relacion d'accions orientades a fomentar eth coneishement mutu Realizacion d'accions entà visibilizar es diferents cultures en centre	Activitats de tutoria TEI Jornada d'interculturalitat
3.4 Potenciar era educacion interculturau	Incorporacion dera perspectiva interculturau as airaus o matèries deth curriculum	Etica / Sociaus e lengües
3.5 Previer er absentisme e facilitar era reincorporacion der alumnat absentista	Index d'absentisme e abandonament escolar Existéncia de protocòdes d'absentisme e	Milhorar era utilizacion deth gestor d'assisténcia Impulsar es acòrds de



	acompanhament ara escolarizaci3n en coordinaci3n damb era administraci3n locau.	corresponsabilitat damb eth Conselh e ajuntaments
3.6 Promòir era participaci3n der alumnat enes activitats complementàries, extraescolares e de léser educatiu en entorn	<p>Percentatge d'alumnat que realizen activitats complementàries o extraescolares en centre</p> <p>Inclusion en PAT dera difusion ar alumnat e as families dera ofèrta de léser educatiu</p>	<p>AEE</p> <p>Repàs de caritas</p> <p>Usatge deth servici comunitari entara implicaci3n damb er entorn</p> <p>Sistematizar difusion d'extraescolares en PAT</p>

4. Fomentar era mediacion escolara e era cultura deth dialòg coma airina basica entara gestion deth conflicte

4.1 Sensibilizar era comunitat escolara ena importància deth valor deth dialòg e era gestion positiua des conflictes.

4.2 Organizar eth servici de mediacion deth centre damb era participaci3n des diferenti membres dera comunitat escolara.

Objectiu especific	Indicadors	Accions
4.1 Sensibilizar era comunautat escolara ena importància deth valor deth dialòg e gestion positiua des conflictes.	Relacion d'actuacions de sensibilizaci3n que se hèn en centre.	<p>Explicaci3n des activitats de mediacion e des actuacions que se hèn.</p> <p>Activitats de seleccion de mediadors.</p>
4.2 Organizar eth servici de mediacion en centre damb era participaci3n des diferenti membres dera comunitat escolara	Existència de servici de mediacion e representaci3n dera comunitat.	<p>Hèt (Equipa de mediacion)</p> <p>Promòir era amassada damb auti centres damb mediadors</p>

5. Fomentar era cultura dera patz e era non-violència, amassa damb es valors que hèn possible preservar e enriquir era vida de totes es persones.

5.1 Participar en iniciatiues e projèctes compromesi damb era cultura dera patz

5.2 Formar es persones entà que siguen capables d'informar-se, entèner e analizar criticament es situacions de conflicte sociu



5.3 Elaborar ua estructura organizatiua e ua gestion de recorsi qu'afavorise era conviuença e eth clima escolar.

5.4 Potenciar era participacion de toti es sectors dera comunautat escolara coma element basic entà garantir era conviuença e eth clima escolar.

5.5 Afavorir es canaus de comunicacion deth centre educatiu coma elements dera conviuença e deth clima escolar.

Objectiu especific	Indicadors	Accions
5.2 Formar es persones entà que siguen capaces d'informar-se, entèner e analisar criticament es situacions de conflicte sociu	Incorporacion en curriculum contenguts sus es drets umans e comprension critica deth mon.	Amiades a terme en curriculum de diuèrses matèries (Sociaus e etica)
5.3 Elaborar ua estructura organizatiua e ua gestion de recorsi qu'afavorise era conviuença e eth clima escolar.	Mesures entara accion tutoria compartida Estratègies entà promòir era tutoria entre iguals (TEI)	Espaci de coordinacion entre cotutors (tardes?)
5.4 Potenciar era participacion de toti es sectors dera comunautat escolara coma element basic entà garantir era conviuença e eth clima escolar.	Inclodir enes comissions membres des diferenti sectors dera comunautat escolara	Recerca d'idies entà potenciar era creacion de comissions mixtes. Promòir era creacion d'ua associacion d'alumnes e exalumnes der INS. Potenciar era figura deth delegat (Rotacion des trabalhs, reconeishment, bona nòta competència personau e sociu o viatge a Port-Aventura Potenciar eth conselh de delegats
5.5 Afavorir es canaus de comunicacion deth centre educatiu coma elements	Accions amiades a terme peth PEC entara milhora dera imatge extèrna.	Potenciacion dera projeccion dera imatge extèrna deth centre (PEC)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIUENÇA

Data de control

23/09/2019

facilitadors dera conviuença e eth clima escolar.	Existència de canaus de comunicacion entà informar des acòrds deth conselh escolar ara comunitat. Relacion d'estratègies tara projeccion e comunicacion extèrna deth centre.	Potenciacion d'isotools e d'autoes airines entà difóner es acòrds deth conselh escolar Pagina web, revista....
---	---	---



CODI: PdC
REVISIÓ: 1.0
DATA: 23.09.2019
Pàgina 17 de 28

Elaborat: Comissió de Convivència
Revisat: Director
Aprovat: Consell Escolar
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.



CRITÈRIS E LINHES GENERAUS D'ACTUACION

De toti es apartats anteriors se desprenen ua serie de mancances que s'an de sajar de solucionar mejançant era implementacion d'aguest projècte de conviuença. En generau es linhes d'actuacion s'auren de treballar en tres aspèctes:

Entorn: Eth nòste centre patís ua manca de trabalh en hilat e en coordinacion damb d'alti centres dera zòna que pòden auer uns besonhs parièrs as nòsti e que, a mè, segurament, an ues problematiquas similares.

En aguest sentit era potenciacion de hilats damb es centres der entorn a traùers dera realizacion d'amassades que permeten júnher es esfòrci pòden crear sinergias interessantes e de gran valor pedagogic: Amassades damb d'alti INS de comarques vesies (Pallars Sobirà, Alta Ribagorça e Pallars Jussà) o amassades damb es escòles dera zòna entà realizar activitats de conviuença.

Familhes: Un aute problèma que se derive deth nòste centre ei era falta d'implicacion des familhes ena vida vidanta der INS. Era promocion d'activitats amassa damb es pairs/mairs/tutors legaus, pòden generar ua via d'entrada entara implicacion des familhes ena conviuença der INS.

Alumnat: Semble qu'er alumnat acate es normes coma ua imposicion e sense auer-se sentut particep dera sua definicion. Era participacion der alumnat enes decisions deth centre pòt potenciar eth sentiment de pertàner ara comunautat e era milhora dera conviuença en centre.



PROTOCÒUS D'ACTUACION

Intervencion en cas de conflicte greu damb er alumnat

Er article 37.1 Llei 12/2009, deth 10 de junhsèga, d'educacion tipifique es conductes e es actes der alumnat que se considèren fautes que perjudiquen greument era conviuença:

a) *Les injúries, ofenses, agressions físiques, amenaces, vexacions o humiliacions a altres membres de la comunitat educativa, el deteriorament intencionat de llurs pertinences i els actes que atemptin greument contra llur intimitat o llur integritat personal.*

b) *L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre, el deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre, la falsificació o la sostracció de documents i materials acadèmics i la suplantació de personalitat en actes de la vida escolar*

c) *Els actes o la possessió de mitjans o substàncies que puguin ésser perjudicials per a la salut, i la incitació a aquests actes.*

d) *La comissió reiterada d'actes contraris a les normes de convivència del centre.*

- **Protocòu d'intervenció en cas de conflicte greu**

Protocòu de prevencion, deteccion e intervencion sus drògues en centres d'educacion secundària.

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/comunitat/salutescola/protocol-de-prevencio-de-drogues-a-secundaria/170505-PROTOCOL-SECUNDARIA-DROGUES-DEFINITIU.pdf>

Prevencion, deteccion e intervencion deuant d'assetjament escolar a persones LGTBI

- **Protocòu de prevencion, deteccion e intervencion enfront er assetjament escolar a persones LGTBI**

Prevencion, deteccion e intervencion deuant der assetjament e eth ciberassetjament entre iguals

- **Protocòu de prevencion, deteccion e intervencion davant er assetjament e eth ciberassetjament entre iguals**

Prevencion, deteccion e intervencion deuant de conductes d'òdi e discriminacion

- **Protocòu de prevencion, deteccion e intervencion davant conductes d'òdi e discriminacion**

Actuacion damb menors de catorze ans en situacions de conflicte o comission d'ua infraccion penau

- **Protocòu d'actuacion damb menors de catorze ans en situacions de conflicte o comission d'una infraccion penau**

Prevencion, deteccion, notificacion, derivacion e coordinacion des situacions de matractament infantil e adolescent en ambit educatiu

- **Protocòu de prevencion, deteccion, notificacion, derivacion e coordinacion des situacions de matractament infantil e adolescent en àmbit educatiu**

Prevencion, deteccion e intervencion de processu de radicalizacion enes centres educatius



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIUENÇA

Data de control

23/09/2019

· <http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/PRODERAI-CE.pdf>

Deteccion e intervencio deuant des NGJOV (Nauí Grops de Joeni Organizadi e Violenti)·

http://educacio.gencat.cat/documents/PC/ProjectesEducatius/Protocol_NGJOV.pdf



CODI: PdC
REVISIÓ: 1.0
DATA: 23.09.2019
Pàgina 20 de 28

Elaborat: Comissió de Convivència
Revisat: Director
Aprovat: Consell Escolar
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.



CONCRECION DEH PLAN ANNAU

En plan annau s'an seleccionat es activitats segontes es prioritats detectades ena fase d'analisi dera diagnòsi e, en tot tier en compde eth periode de vigència deth projècte de direccion.

Nòm deth centre: Institut d'Aran		Localitat: Vielha e mijaran					
Periòde de vigència deth projècte de direccion 2016-2020							
Accions de mielhora relacionades damb eth projècte de conviuença (justificades a compdar dera diagnòsi)							
	Participacion	Relacion alumnes	Respècte ara diuersitat	Gestion de conflictes	Cultura en valors de centre	MA MI NO	An d'inici
1. Constitucion e dinamizacion dera Comission de Conviuença	X					MI	2018
2. Actualizacion deth PAT		X	X			MI	2019
3. Organizacion d'activitats TEI		X	X	X		MI	2019
4. Sistematizacion dera mediacion			X			MA	2019
5. Revision e actualizacion des NOFC				X	X	MI	2019
6. Projeccion dera imatge de centre	X				X	MI	2019

MA: manteniment, MI: mielhora, NO: naua



1. Constitucion e dinamizacion dera Comission de Conviuença

Descripcion En nau cors 19-20 cau actualizar es membres dera Comission de conviuença e sistematizar es amassades entà hèr eth seguiment deth plan annau
Objectius de milhora <ul style="list-style-type: none">• Designar es persones responsables de hèr eth seguiment deth plan annau e era actualizacion deth Projecte de conviuença.• Establir e definir es foncions dera Comission de Conviuença.• Sistematizar eth seguiment deth plan annau
A qui s'adrece era accion Dubèrt a tota era comunautat educativa damb especiau dedicacion des persones ja implicades ena conviuença deth centre.
Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numerò de persones implicades) Era dinamizacion aurie d'èster realizada pera equipa directiua, en tot establir eth temps e lòc entàs amassades periodiques.
Planificacion des actuacions (seqüenciacion temporau deth procés e coma se hè era difusion) Portar a terme accions ath long de tot eth cors. Laguens dera Comission de conviuença crear un grop mès redusit que s'encargue de: Arremassar era informacion sus es accions planificades . Convocar ua amassada trimestrau coma minimon.
Avaloracion (Tipos d'evidéncies que permeteràn constatar es cambis e meliores e er assoliment des objectius e aprenedissages der alumnat) Numerò d'amassades a finau de cors Memòria finau.
Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projecte educatiu e curriculum, projecte de direccion, PGA, NOF...)
Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)
Responsable: Director e Equipa directiua



2. Actualizacion deth PAT

Descripcion S'a d'actualizar eth PAT entà incorporar es tèmes relatius ara conviuença de manera que se hèsque ua gradacion en foncion des interessi e era maduresa deth nòste alumnat.
Objectius de milhora <ul style="list-style-type: none">• Realizar un uedatge des activitats deth PAT per corsi.• Incorporar es valors e actituds conviuenciaus de forma explicita en PAT.
A qui s'adrece era accion Era accion ei adreçada entath nòste alumnat e tanben as tutors que l'an de desplegar ena aula.
Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numerò de persones implicades) Era actualizacion aurie d'èster realizada peth departament d'orientacion ath que se darà temps en orari lectiu entà poder trabalhar.
Planificacion des actuacions (seqüenciacion temporau deth procés e coma se hè era difusion) Anlisi des activitats actuaus en PAT (1èr Trimèstre) Revision deth PAT en 1èr cicle dera ESO (2au Trimèstre) Revision deth PAT en 2au cicle dera ESO (3au Trimèstre)
Avaloracion (Tipus d'evidéncias que permeteràn constatar es cambis e meliores e er assoliment des objectius e aprenedissages der alumnat) Numerò d'activitats incorporades Redaccion deth PAT actualizat
Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projècte educatiu e curriculum, projècte de direccion, PGA, NOF...)
Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)
Responsable: Departament d'orientacion



3. Organizacion d'activitats TEI

<p>Descripcion Activitats tà facilitar era coneishença des alumnes e potenciar era relacion entre alumnes de grups e còrs diuèrsi. Eth TEI a d'éster er esturment tà detectar conflictes e prepausar una resolucion. En prumèr cors a d'éster era airina tà facilitar era entrada en Institut</p>
<p>Objectius de milhora</p> <ul style="list-style-type: none">• Auer ua programacion clara de TEI tà tot eth còrs.• Repartir es activitats entre es trimèstres. Ei sustot important era activitat deth prumèr dia.
<p>A qui s'adrece era accion A tot er alumnat dera ESO e a tota era comunautat educativa</p>
<p>Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numerò de persones implicades) Cau nomenar ua comission permanenta especifica e damb ores tà premanir e prepausar eth TEI</p>
<p>Planificacion des actuacions (seqüenciacion temporau deth procés e coma se hè era difusion) Premanir es activitats a realizar ath long deth cors: Activitat tà començar eth cors eth prumèr dia Activitat ath long des trimestres. Activitat a principi deth dusau trimèstre (abantes de Nadau) Activitat en princii deth tresau trimèstre (abantes de Setmana Santa) Activitat de finau de còrs (Hesta finau)</p>
<p>Avaloracion (Tipos d'evidéncias que permeteràn constatar es cambis e meliores e er assoliment des objectius e aprenentatges der alumnat) Ena amassada de tutors e en es EDOC s'harà ua valoracion e se prepausaran propostes de milhora.</p>
<p>Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projècte educatiu e curriculum, projècte de direccion, PGA, NOF...)</p>
<p>Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)</p>
<p>Responsable: Equipa TEI</p>



4. Sistematizaci3n dera Mediacion

Descripci3n

Era mediacion ei un miei entà resòler conflictes basat en dial3g e eth consens. A com objectiu era educaci3n ena conviuença. Ei un procés voluntari e confidenci3u qu'ofereís era possibilitat de resòler es problèmes damb es auti entot arribar a un acòrd. Se base en dial3g, era cooperaci3n e era responsabilitat e supòse ua aportaci3n ara cultura deth consens e dera patz.

Objectius de millhora

- Educar era conviuença.
- Fomentar eth dial3g.
- Evitar enfrontaments inutills.
- Èster capaci d'acceptar es diferéncies.
- Redusir eth nombre de sancions e expulsions, en tot fomentar era mediacion com estratègia pr3pia des alumnes entà solocionar es s3ns conflictes.

A qui s'adrece era accion

Es aspèctes a tractar per miei dera mediacion escolara serà solocionar quinsevolh conflicte entre alumnes. Serà conducta ei grèument perjudici3u ara conviuença en centre se les sancionarà d'acòrd damb es NOFC, tot e que se li darà era possibilitat d'accedir ara mediacion.

Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numer3 de persones implicades)

Es equips de mediacion son formats normalment per dus escolans mediadors de 2au ESO enquia ensenhaments p3st-obligat3ris. Era coordinadora de mediacion ei era que assigne es escolans mès abienti entà realitzar era mediacion en tot depéner deth cors on s'a producit eth conflicte ja que es mediadors non p3den estar relacionadi ne damb eth conflicte de manera dirècta ne damb es escolans que van a mediacion. I a c3ps depenent deth conflicte bèth mediador a d'èster un professor/a dera equipa de mediacion.

Era mediacion se realize normalment ena sala de visites. Se aguesta ei aucupada se cerque ua classe ueda e tranquilla.

Planificaci3n des actuacions (seqüenci3n temporau deth procés e coma se hè era difusi3n)

Ar inici de cors s'a d'informar deth projècte ath Claustre de professors e ath Conselh Escolar. Enes classes de tutoria de tota era ESO s'a d'explicar es prumères setmanes de cors era mediacion per part des mediadors. Enes classes se penjaràn cartèls entà dif3ner eth programa. Enes classes



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIUENÇA

Data de control

23/09/2019

que non i mediadors s'a de demanar se i a interessats ja qu'er objectiu ei que en cada classe i age aumens un mediador/a. Entà trigar-les se les passe un questionari e en foncion des responses gesseràn es candidats. Tanben se demane era opinion ath tutor de classe.

A finals deth mes d'octobre se harà era formacion des nau mediadors per part der EAP.

Mos amassam mensualment ath començament de cors e dempús cada 2 mes.

Es prumères mediacions, es nau mediadors, tostemp les hèn damb un mediador expèrt.

A finau de cors se les entrègue un diplòma

Avaloracion (Tipos d'evidències que permeteràn constatar es cambis e melhores e er assoliment des objectius e aprenentatges der alumnat)

A finau de cors era coordinadora de mediacion harà ua memòria en tot especificar eth nombre e tipos de conflictes tractats, e eth resultat des processis de mediacion.

Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projècte educatiu e curriculum, projècte de direccion, PGA, NOF...)

Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)

Responsable: Equipa de Mediacion



CODI: PdC
REVISIÓ: 1.0
DATA: 23.09.2019
Pàgina 26 de 28

Elaborat: Comissió de Convivència
Revisat: Director
Aprovat: Consell Escolar
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.



5. Revision e actualizacion des NOFC

Descripcion Es NOFC son un document viu que s'a d'actualizar segontes van evolucionant es naues perspectives en çò que se referís ath nòste contèxte educatiu.
Objectius de milhora <ul style="list-style-type: none">• Adequar era normativa as decisions consensuades peth claustre.• Clarificar era redaccion
A qui s'adrece era accion A tota era comunautat educativa
Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numerò de persones implicades) Era accion a d'èster gestionada pera equipa directiua de manèra que enes diferents amassades ath long der an se revisen es diuèrsi apartats des NOFC entà hèr ua actualizacion en foncion des nauetats derivades deth contèxte.
Planificacion des actuacions (seqüenciacion temporau deth procés e coma se hè era difusion) Adequacion der usatge d'airines electroniques (1èr trimestre) Revision des apartats d'organizacion de centre (1èr trimestre) Revision des apartats de foncionament de centre (2au trimestre) Actualizacion (3au trimestre)
Avaloracion (Tipos d'evidències que permeteràn constatar es cambis e meliores e er assoliment des objectius e aprenentatges der alumnat)
Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projècte educatiu e curriculum, projecte de direccion, PGA, NOF...)
Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)
Responsable: Cap d'Estudis



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Aran
Ctra. Betren, s/n 25530 – Vielha
Telf: 973.64.37.61
Fax: 973.64.36.66
Mail: iesaran@xtec.cat
Web: www.iesaran.com

PROJECTE DE CONVIUENÇA

Data de control

23/09/2019

6. Projeccion dera imatge de centre

Descripcion Dar a conèisher aquerò que se hè en centre e expausar toti es projèctes restacadii damb era milhora dera conviuença en Centre
Objectius de milhora Cercar canaus de difusion e mantier ua difusion regulara
A qui s'adrece era accion Societat e comunautat educativa
Espaci/temps (qui ac dinamize, qui participe e en quini marcs de treball, numerò de persones implicades) Cau nomenar ua equipa de difusion e projeccion dera imatge
Planificacion des actuacions (seqüenciacion temporau deth procés e coma se hè era difusion) Participar enes programes e revistes de difusion locau e dar informacion un viatge per trimèstre
Avaloracion (Tipos d'evidéncias que permeteràn constatar es cambis e meliores e er assoliment des objectius e aprenedissages der alumnat) Constatar era aparicion enes programes e revistes prepausades
Continuïtat dera accion e incorporacion enes documents deth centre (projècte educatiu e curriculum, projècte de direccion, PGA, NOF...)
Avaloracion generau e prepauses de melhora (a ramplir ara fin deth cors entà avalorar eth cors e guiar es actuacions deth proplèu cors)
Responsable: Director e equipa de Promocion dera imatge deth centre



CODI: PdC
REVISIÓ: 1.0
DATA: 23.09.2019
Pàgina 28 de 28

Elaborat: Comissió de Convivència
Revisat: Director
Aprovat: Consell Escolar
Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès.